

ZBIÓR
ARTYKUŁÓW NAUKOWYCH

СБОРНИК
НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

PEDAGOGIKA. PRIORYTETOWE OBSZARY NAUKI ПЕДАГОГИКА. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУКИ

Zakopane

Закопане

29.11.2015 - 30.11.2015

29.11.2015 - 30.11.2015

#2

#2

U.D.C. 37+082

B.B.C. 94

Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Cena (zł.): bezpłatnie

Zbiór raportów naukowych.

Z 40 Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej " Pedagogika. Priorytetowe obszary nauki" (29.11.2015 - 30.11.2015) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2015. - 132 str.
ISBN: 978-83-65207-50-0 (t.1)

U.D.C. 37+082

B.B.C. 94

Komitet Organizacyjny Konferencji:

1. Komitet Organizacyjny Konferencji:
2. W. Okulicz-Kozaryn (Przewodniczący), dr. hab, MBA, profesor, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska;
3. A. Murza, (Zastępca Przewodniczącego), MBA, Ukraina;
4. А. Горохов, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия.
5. Р. Латыпов, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия;
6. L. Nechaeva, dr, Ukraina;
7. М. Ордынская, профессор, Южный федеральный университет, Россия.
8. В. Подобед, dr, Belarus;
9. A. Prokopiuk, dr, Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Białymstoku, Polska;
10. M. Stych, dr, adiunkt, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska;
11. A. Tsimayeu, dr, associate Professor, Belarusian State Agricultural Academy, Belarus;
12. Е. Чекунова, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы , Россия.

Wszelkie prawa zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów. Pisownia oryginalna jest zachowana. Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour». Obowiązkiem jest odniesienie do zbioru.

ISBN: 978-83-65207-50-0 (t.1)

"Diamond trading tour" ©

Warszawa 2015

СЕКЦЈА 13. PEDAGOGIKA. (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

1. Гурова Л.И., Байдина Л.П. 6
ВОЗМОЖНОСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
2. Дудка І.Г. 8
НАВЧАЛЬНИЙ ГЕОЛОГІЧНИЙ МАТЕРІАЛ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ «ЗАГАЛЬНА ГЕОГРАФІЯ» ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТ.
3. Гамза А. В. 13
МЕТОДИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ФОРМУВАННЯ ТЕКСТОТВОРЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
4. Перинец Е. Ю. 21
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: МЕТОДИКА ЗАПОМИНАНИЯ РОДА ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ОКАНЧИВАЮЩИХСЯ НА МЯГКИЙ ЗНАК
5. Пилипенко О.П., Деркач А. 24
ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД: ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В НІМЕЧЧИНІ
6. Пилипенко О.П., Червонних В. 27
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА В ДУАЛЬНІЙ СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ НІМЕЧЧИНІ
7. Попова Г. Ф. 30
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ТА ЕФЕКТИВНІ УМОВИ ЇХ УПРОВАДЖЕННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
8. Сагірова Л.В. 34
МОВНИЙ БАР'ЄР ЯК КЛЮЧОВА ПРОБЛЕМА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ПОДОЛАННЯ
9. Сіранчук Н. М. 37
ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ СЛОВА В РІЗНИХ КОНТЕКСТАХ
10. Швецова М.Ж., Коцарева А.А., Швецов Ж.Э. 45
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ГРУППОВОЙ РАССКАЗ» В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ЦИКЛЕ ДИСЦИПЛИН

11. Выдрин В.М.....	47
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	
12. Чікіріс Л. В., Мамонова Л.В.....	50
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВОКАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МУЗИКАНТІВ У СИСТЕМІ ФАХОВОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ	
13. Стецька С.....	56
ЛІТНЯ ГЕОГРАФІЧНА ПРАКТИКА, ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРИКЛАДНИХ НАВИЧОК УЧНЯ ТА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ	
14. Скляр С.В.....	64
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ПОДОЛАННЯ ЗАЇКАННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	
15. Давидченко І. Д.	67
ХУДОЖНІЙ ТЕКСТ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	
16. Онищенко С. В.	69
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ	
17. Вем'ян В.Г., Солтисюк Ю.Г.....	71
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ В ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	
18. Грицанюк Д.Г.....	77
АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
19. Ефимова А.Н.	81
СООТНОШЕНИЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ С ТРЕБОВАНИЯМИ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	
20. Колесник М.Ю.....	85
НАСЛІДКИ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ НІМЕЧЧИНИ	
21. Лимарева Ю.М., Белошанка А.Я., Войнов О.Л.	90
ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧИХ ДІСЦИПЛІН	

Грицанюк Д.Г.

вчитель інформатики
Мелітопольської загальноосвітньої
школи I-III ступенів №24

Запорізької області,

студентка

Мелітопольського державного педагогічного університету
імені Богдана Хмельницького

(Науковий керівник – канд. пед. наук,
доцент Ізбаш С.С.)

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Ключові слова: інтерактивні технології навчання, пізнавальна активність учнів, розвиток особистості дитини.

Keywords: interactive learning technologies, cognitive activity of students, development of the child's personality.

На сучасному етапі розвитку науки проблема активізації пізнавальної діяльності учнів основної школи набуває особливого значення. Це пов'язано з поширенням можливостей використання комп'ютерної техніки на уроках в загальноосвітній школі та використанням інтерактивних технологій навчання. Коли мова йде про викладання інформатики, слід спочатку вивчити нормативну документацію, а саме стандарти освіти та навчальні програми.

Завданнями навчання інформатики в основній школі є формування в учнів здатностей, знань, умінь, навичок створювати і опрацьовувати інформаційні моделі об'єктів в різних програмних середовищах; здійснювати пошук необхідних інформаційних матеріалів (відомостей) з використанням пошукових систем, зокрема в Інтернеті; алгоритмічно, логічно та критично мислити; висувати нескладні гіпотези навчально-пізнавального характеру і перевіряти їх при розв'язуванні практичних задач з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ); використовувати засоби ІКТ для обміну повідомленнями та організації співпраці при розв'язуванні навчальних, в тому числі які виникають при навчанні інших предметів, дослідницьких і практичних життєвих завдань; планувати, організувати та здійснювати індивідуальну і колективну діяльність в інформаційному середовищі; безпечно працювати з інформаційними системами [6, с. 2].

Тому дуже важливо у сучасній практиці навчання спиратися на засоби інформаційно-комунікаційні технологій (ІКТ). Інформаційно-комунікаційні технології розглядаються в курсі як об'єкт, так і як засіб навчання. Лише 45 хвилин триває урок в школі, а вчителю за цей період потрібно встигнути зробити опитування учнів, перевірити домашнє завдання, пояснити та розібрати новий матеріал, закріпити його, побачити досягнення кожного учня, створити ситуацію успіху.

Тому перед кожним вчителем постає запитання: «Як зробити ефективним процес навчання?»

Особливості застосування інтерактивних технологій, форм і методів у педагогічному процесі розкрили науковці та педагоги: Л.К. Асімова, Н.Н. Богомолова, Ю.Н. Ємельянов, В.П. Захаров, Е.А. Михайлова, В.Я. Платанов, А.П. Панфілова, Л.А. Петровська, А.М. Смолкін, Н.Ю. Хрящева та ін. [1, с. 88]

Більшість дослідників інтерактивну освіту розглядають як сукупність інтерактивних технологій, яка складається з інтерактивних форм і методів навчання та виховання. [1, с. 90] У сучасній педагогічній літературі достатньо різноманітно описані інтерактивні технології, форми і методи. Найбільш відома класифікація інтерактивних технологій включає:

- інтерактивні технології кооперативного навчання – до даного виду інтерактивних технологій відносять роботу в парах і роботу в малих групах;
- інтерактивні технології колективно-групового навчання, що передбачають спільну фронтальну роботу всіх учнів – до даного виду відносять методи обговорення проблеми, мозковий штурм, «відкритий мікрофон», дерево рішень, методику «навчаючи-учусь» тощо;
- технології ситуативного моделювання – це рольові та ділові ігри, організаційно-діяльнісні ігри, ігрове моделювання явищ, розігрування ситуацій;
- технології опрацювання дискусійних питань – широке і публічне обговорення якогось суперечливого питання з використанням методів: метод «Прес», дебати, дискусії, круглі столи, форуми, симпозиуми тощо.

Тому ми вважаємо, що проблема вивчення та впровадження інтерактивних технологій навчання на уроках в сучасній школі потребує подальшого вивчення. Використання цих технологій на уроках позитивно впливатиме на пізнавальну активність учнів, підвищуватиме мотивацію до вивчення інформатики. Задача вчителя інформатики, навчити дітей за допомогою спілкування з комп'ютером набути нові знань, сприяти розвитку їх творчих здібностей, формувати уміння і навички вільно орієнтуватися у світі інформаційних технологій.

Мета статті – проаналізувати поняття інтерактивних технологій навчання та способів активізації пізнавальної діяльності учнів основної школи на уроках інформатики за допомогою інтерактивних технологій.

У відповідності до цієї мети, ставимо наступні завдання: по-перше, проаналізувати сучасний стан розвитку інтерактивних технологій у навчальному процесі; по-друге, активізувати діяльність учнів через використання інтерактивних технологій у процесі навчання інформатики учнів основної школи.

В першу чергу потрібно зробити акцент на підвищення навчальної мотивації. Основною педагогічною ідеєю є застосування у навчально-виховному процесі таких методів і прийомів, які зацікавлять учнів, залучать їх до активної участі на уроці, сприятимуть ефективному засвоєнню нових знань і способів їх отримання. Якщо учневі не цікаво на уроці, то урок для нього не принесе користі. Дещо змінивши слова великого китайського педагога, можна сформулювати кредо інтерактивного навчання:

Те, що я чую забуваю.

Те, що я бачу й чую, я трохи пам'ятаю.

Те, що я бачу, чую й обговорюю, я починаю розуміти.

Коли я чую, бачу, обговорюю й роблю, я набуваюсь знань і навичок.

Коли я передаю знання іншим, я стаю лиш майстром [3, с. 11].

Набагато важливіше навчити, ніж просто розповісти. В процесі життя та навчання людина вчиться мислити.

Абсолютно очевидно, що найбільша ефективність освітнього процесу досягається в умовах активізації початкової діяльності учнів. Саме тому наш досвід зосереджений на використанні методів активного навчання з акцентом на інтерактивну взаємодію учнів з комп'ютером.

В наш час інтерактивні технології відкривають унікальні можливості в різних галузях професійної діяльності, пропонують прості та зручні засоби для вирішення широкого кола завдань, у тому числі і в сфері освіти. Основним завданням освіти стає створення умов для розвитку учнів, які забезпечать у майбутньому його готовність жити й успішно діяти в суспільстві. Сьогодні майже всі методичні інновації пов'язані із застосуванням інтерактивних методів навчання [4, с. 272].

Пометун О.І. визначає, що термін «інтерактивні методи» пов'язаний, як правило, з двома групами методів: безкомп'ютерна спеціально організована навчальна взаємодія, яка здійснюється, безпосередньо між людьми і друга група – навчання, побудоване на спілкуванні з комп'ютером і за допомогою комп'ютера. Отже, інтерактивні технології навчання передбачають таку організацію навчального процесу, за якої неможлива неучасть школяра в колективному взаємодоповнюючому, заснованому на взаємодії всіх його учасників процесі навчального пізнання: або кожен учень має конкретне завдання про виконання якого він повинен прозвітувати, або від його діяльності залежить виконання поставленого перед групою та перед усім класом завдання [2, с. 24]. Ми погоджуємось с думкою Пометун О.І., що на відміну від методик, інтерактивні навчальні технології не вибираються для виконання певних навчальних завдань, а самою своєю структурою визначають кінцевий результат [3, с. 19].

У житті і творчому розвитку дитини комп'ютер відіграє величезну роль. Під час виконання запропонованих учителем завдань, учні мають можливість відчути себе дослідниками, самостійно відкривати для себе щось нове. Тобто дитина вчиться робити висновки, вчиться узагальнювати, самостійно відкривати щось нове для себе.

Суть інтерактивного навчання, на думку Ягоднікової В.В., полягає в діалогових формах процесу пізнання, орієнтації на мобілізацію пізнавальних сил та прагнень учнів, на посилення мотивації до навчання, на пробудження самостійного інтересу до пізнання, становлення власних засобів діяльності [1, 89]. Кожен учень в атмосфері доброзичливості та взаємної підтримки має змогу не тільки отримувати нові знання, але й розвивати саму пізнавальну діяльність, внести свій особистий внесок, обмінятися знаннями та ідеями. В процесі уроку розвивається діалогове спілкування. В наш час в будь-якому освітньому процесі стає актуальним застосування інтерактивних методів, в тому числі і у процесі викладання інформатики.

Все це може призвести до небажаних наслідків. Діти помилково думають, вони добре розбираються в інформатиці, а з комп'ютером взагалі на «ти». Але в реальності рівень знань учнів залишається бажати кращого. Учні стають залежними від комп'ютера, замінюючи реальний світ віртуальним

Вчитель, який використовує інтерактивні методи навчання, повинен не лише вміти користуватися комп'ютером та працювати в інтернеті, а й володіти методикою

конструювання уроку із застосуванням інтерактивного обладнання та мультимедійних ресурсів. Інтерактивні засоби навчання допомагають вчителю та учням вивчати будь-які теми, надаючи широкий навчальний або методичний матеріал.

Спостерігаючи за процесом уроку можна зробити **висновки**, що всі, без винятку, учні активно приймають участь на уроці, бажають відповідати і з захопленням виконують запропоновані завдання. Також стає легше утримувати увагу й активність учнів на уроці, а значить досягти головної мети навчання XXI століття: розвиток особистості дитини.

Таким чином, активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках інформатики засобами інтерактивних технологій навчання сприяє:

- активізації пізнавальної активності учнів;
- розвитку здатності до самостійного навчання;
- вироблення навичок роботи з комп'ютером;
- коригування самооцінки учнів;
- формування та розвитку комунікативних навичок (навичок спілкування з однолітками та вчителем).

Література:

1. Кучерова Г.М. Інтерактивні вправи та ігри./ Г.М. Кучерова, В.В. Ягоднікова– Харків: Вид. група «Основа», 2011. – 144 с.- (Серія «Адміністратору школи»)
2. Інноваційні технології в початковій школі./ [упоряд. О. Кондратюк]. – К.: Шк. світ, 2008. -112 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
3. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн./ О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. За ред. О.І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.
4. Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Ч. III / гол. редактор Г.Д. Ахметова – Казань: Бук, 2014. –iv, 88 с.
5. Пашковская Т.А. Формы и методы обучения информатике. – Режим доступа: http://pedsovet.org/components/com_mtree/attachment.php?link_id=74472&cf_id=24 (Дата обращения: 14.11.2015).
6. Програма курсу «Інформатика» 5-9 класи загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/Програма%20Інформатика%205-9%20\(травень%202015\)\(1\).doc](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/Програма%20Інформатика%205-9%20(травень%202015)(1).doc) (Дата звернення: 14.11.2015)