

## ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ С.МИРОПОЛЬСЬКОГО В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ

*Головкова М.М. канд.пед.наук,доц.*

*Мелітопольський державний педагогічний  
університет імені Богдана Хмельницького*

Розв'язанню завдань сьогодення сприяє звернення до національних джерел педагогічної теорії та шкільної практики. Історико - педагогічні дослідження допомагають подолати байдужість до проблем освіти і виховання, а також глибоко розкрити більшість аспектів досліджуваної проблеми через вивчення їх в динаміці на різних етапах розвитку суспільства. Вивчення національного досвіду з питань теорії і практики навчання, виховання завжди сприяє вдосконаленню сучасних навчально-виховних технологій. С. Миропольський, видатний педагог другої половини ХІХ століття, зробив значний внесок у розробку багатьох педагогічних, методичних проблем. Аналіз педагогічної спадщини С. Миропольського дозволив визначити коло проблем, які педагог піднімав, розробляв теоретично та здійснював у практичній діяльності: історія розвитку народної школи; методика навчання грамоті, письму; музична освіта народу; дидактика початкової школи (сутність, принципи, методи, форми навчання, контроль за навчально-пізнавальною діяльністю); зміст освіти у народній школі; питання виховуючого навчання; сутність, зміст, методи виховання; сім'я, як «перший виховний інститут»; учитель, вимоги до його особистості, форми і зміст підготовки. С.Миропольський розробив концепцію народної школи, згідно якої питання освіти і виховання розглядалися в тісному зв'язку з перспективами розвитку нових економічних і соціальних відносин, з формуванням національної самосвідомості. Значний вклад педагог вніс в розробку теоретичних основ виховуючого навчання: в обґрунтування його мети, завдань, принципів, методів. Теоретично обґрунтована С. Миропольським модель виховного процесу передбачала органічне поєднання цілей, завдань, змісту, принципів, методів і умов виховання, їх відповідність головній меті виховання – формуванню всебічно розвиненої особистості, патріота, підготовці дитини до виконання завдань життя. С.Миропольський обґрунтував і практично довів значну роль вчителя в навчально - виховному процесі і сформулював завдання вчителя, вимоги до його особистості та професійної підготовки; конкретизував форми педагогічної підготовки майбутніх вчителів в учительських семінаріях, педагогічних курсах, класах при гімназіях; розвинув ідеї К.Ушинського, М.Пирогова, М.Корфа про самоосвіту вчителів, визначив методи та умови їх розумового самовдосконалення. Аналіз літературно-педагогічної спадщини С.Миропольського дозволяє стверджувати, що він глибоко вірив у необхідність і можливість вітчизняної педагогічної науки. Науково-теоретична та практична спадщина С.Миропольського органічно входить у культурне, духовне життя нової України та активно і свідомо використовується вчителями - практиками.





