

POSTVAJ VAS NA
PARIS

20. VÝROČIA
ROVNEHO VÍTAZSTVA
PRACUJÚCICH

PROGRAM OSIAV

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

DO TECHNICKY

Príspevky, časť 12, číslo 57-72,
vydané na mesiac FEBRUÁR 1968

LISSABON

SLAV

20. VÝROČIA
ROVNEHO VÍTAZSTVA
PRACUJÚCICH

PROGRAM OSIAV

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

25 februára 1968 a 14 hodín

BOLOGNA

ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ У КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

III (63) том

Філософія та психологія освіти

Послідовність середньої та вищої освіти як
загальноєвропейський стандарт

Рекомендовано Вченою радою
ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди"
Протокол № 7 від 15 березня 2015 р.

Видання здійснено за сприяння Міжнародної Експертної Агенції
"Консалтинг і Тренінг" та Східно-Європейського Інституту Психології



Редакційна колегія випуску:

Кремень В.Г., Савченко О.Я., Маноха І.П., Ляшенко О.І., Коцур В.П.,
Рик С.М., Вашуленко М.С., Бех І.Д., Калмикова П.О.

Відповідальний редактор випуску:

Маноха І.П., доктор психологічних наук, професор

Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди" – Додаток 1 до Вип. 36, Том III (63) : Тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору". – К.: Гнозис, 2015. – 582 с.

Humanitarian Bulletin SU "Pereyaslav-Khmelnytsky Pedagogical University by H.Skovoroda" - Supplement 1 to Vol. 36, Volume III (63): Thematic Issue "Higher Education in Ukraine in the context of integration into the European educational space." – K.: Gnosis, 2015. - 582 p.

Збірник затверджено постановою Президії ВАК України
з психологічних та філософських наук від 14.04.2010 №1-05/3,
з педагогічних наук від 06.10.2010 №3-05/6.

У тематичному випуску вміщені наукові статті фахівців з питань вищої освіти, присвячені актуальній проблемі входження України до європейського освітнього простору. Перспективи євроінтеграційних процесів у сфері вищої освіти, вимоги Болонського процесу та питання готовності України відповідати цим вимогам, моніторинг якості освіти, стандарти європейського освітнього простору та завдання, що стоять перед вищою освітою України сьогодні - ось далеко не повний спектр проблем та питань, до висвітлення та спроби розв'язання яких звертаються автори випуску. У центрі уваги також питання управління якістю освіти, перспективи запровадження механізмів сучасного освітнього менеджменту, а також - умови й напрями оптимізації та розвитку вищої освіти України в сучасних умовах. Для фахівців-освітян, науковців, дослідників психолого-педагогічних та управлінських проблем розвитку освітньої справи в Україні та за її межами.

ISBN 978-966-2760-18-7
ISBN 978-617-7380-04-6

- © Переяслав-Хмельницький ДПУ ім. Г. Сковороди, 2015 р.
- © Східно-Європейський Інститут Психології, 2015 р.
- © Міжнародна Експертна Агенція "Консалтинг і Тренінг, 2015 р.
- © Видавництво "Гнозис", 2015 р.
- © Видавництво «Друкарський двір Олега Федорова», 2015 р.

ІЗБАШ С.С.,кандидат педагогічних наук, доцент,
кафедра педагогіки

і педагогічної майстерності

СТОРЧЕВИЙ О.С.,

студент магістратури, спеціальність

«Педагогіка вищої школи»,

Мелітопольський державний

педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького,

м. Мелітополь, Україна

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

У статті автори визначають можливості теоретичних засад освіти дорослих у підготовці майбутніх учителів до навчання дорослих в умовах педагогічного університету. Автори доводять, що проблема підготовки майбутніх учителів до навчання дорослих є однією з важливих цілей модернізації української системи освіти. Спираючись на попередні дослідження, автори відмічають, що організація неперервної освіти дорослих має свої особливості. Виходячи з цього, треба орієнтувати майбутніх учителів на вивчення потреб дорослих, їхніх мотивів і професійних проблем. В процесі професійної підготовки в умовах педагогічного університету у майбутніх учителів важливо сформулювати розуміння ними понять «доросла людина», «андрагогіка», основних андрагогічних принципів та етапів навчання дорослих, які й складають фундамент теорії навчання дорослих.

Ключові слова: андрагогічні принципи, неперервна освіта, освіта дорослих, андрагогіка, андрагогічна компетентність, доросла людина.

В статье авторы определяют возможности теоретических основ образования взрослых при подготовке будущих учителей к обучению взрослых в условиях педагогического университета. Авторы доказывают, что проблема подготовки будущих учителей к обучению взрослых является одной из важных целей модернизации украинской системы образования.

Опираясь на предыдущие исследования, авторы отмечают, что организация непрерывного образования взрослых имеет свои особенности. Исходя из этого, надо ориентировать будущих учителей на изучение потребностей взрослых, их мотивов и профессиональных проблем. В процессе профессиональной подготовки в условиях педагогического университета у будущих учителей важно сформировать понимание ими понятий «взрослый человек», «андрагогика», основных андрагогических принципов и этапов обучения взрослых, которые и составляют фундамент теории обучения взрослых.

Ключевые слова: андрагогические принципы, непрерывное образование, образование взрослых, андрагогика, андрагогическая компетентность, взрослый человек.

The training of future teachers for adult learning in the conditions of pedagogical university. The authors define the possibilities of theoretical foundations of adult education in preparing future teachers for adult learning in the conditions of pedagogical university. The authors argue that the problem of preparation of future teachers for adult learning is one of the important goals of modernization of the Ukrainian education system. Based on previous studies, the authors note that the organization of continuing education for adults has its own characteristics. On this basis, it is necessary to focus on the study of the future teachers of adults, their motives and professional problems. In the course of vocational training in the conditions of pedagogical university in the future teachers is important to create an understanding of the concepts of «adult», «andragogy» basic andragogical principles and steps of adult learning, which are the foundation of adult learning theory.

Key words: andragogical principles, continuing education, adult learning, andragogy, andragogic competence adult.

Постановка проблеми. У зв'язку з інтенсивним розвитком системи освіти і європейським вектором розвитку України, потреба у продовженні освіти дорослої людини, набутті нових знань та умінь зростає, адже темпи змін, що відбуваються у суспільстві, вимагають постійного поповнення знань, підвищення професійної кваліфікації. У статті 3 Закону України «Про вищу освіту» зазначається, що «формування і реалізація державної політики у сфері вищої освіти забезпечується шляхом розширення можливостей для здобуття вищої освіти та освіти протягом життя» [4, с. 9]. На сьогодні в

Україні не здійснюється професійна підготовка педагогів для освіти дорослих (андрагогів) протягом життя. Поза увагою у системі вищої педагогічної освіти залишається такий аспект як орієнтація професійної підготовки майбутніх учителів на навчання дорослих. Усунення цієї проблеми є однією з важливих цілей модернізації системи української системи освіти і тому потрібно якнайшвидше розпочати підготовку майбутніх учителів до роботи з дорослими. Таку підготовку ми розглядаємо як комплексний педагогічний процес спрямований на формування професійної компетентності, ядром якої є спеціалізована андрагогічна компетентність роботи майбутнього вчителя з дорослими, що відбувається у сприятливих умовах технологічного, науково-методичного забезпечення фахової підготовки в освітньому середовищі педагогічного університету.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми професійної підготовки педагогів, психологічні аспекти педагогічної праці, якості особистості вчителя розглядали у своїх наукових працях А. Алексюк, Ф. Гоноволін, Н. Кузьміна, В. Сластенін, А. Щербакова, І. Зязюн та ін. Аналіз наукових праць показав, що, в основному, проблема професійної підготовки майбутніх учителів досліджувалась на основі системного аналізу структури педагогічної діяльності і закономірностей навчально-виховного процесу.

Проблему освіти дорослих почали розвивати у ХХ ст. коли людство зрозуміло, що найбільша загроза для нього полягає у тому, що воно не здатне прилаштуватися до швидкісних змін і відбувається «деградація знань». Перспективи й теоретико-методологічні засади розвитку системи освіти дорослих в цілому, а також можливості її модернізації розкривають у своїх дослідженнях відомі сучасні українські науковці: О. Аніщенко, О. Баніт, Є. Бачинська, Л. Ващенко, О. Василенко, Л. Даниленко, О. Дубасенюк, Г. Єльнікова, Л. Лук'янова, В. Маслов, Л. Набока, Н. Нічкало, В. Олійник, С. Прийма, В. Приходько, Л. Пуховська, В. Пуцов, В. Семиченко, М. Скрипник та ін.

Мета статті – проаналізувати теоретичні аспекти освіти дорослих, визначаючи поняття «доросла людина», «андрагогіка»; розкрити етапи та принципи навчання дорослих; з'ясувати можливості теоретичних засад освіти дорослих у підготовці майбутніх учителів до навчання дорослих в умовах педагогічного університету.

Викладення основного матеріалу дослідження. Якщо зважати на досвід попередніх досліджень, варто відмітити, що організація неперервної освіти дорослих має свої особливості. Виходячи з цього, треба орієнтувати майбутніх учителів на вивчення потреб дорослих, їхніх мотивів і професійних проблем. Дорослі люди прагнуть до самостійності, самореалізації, самоуправління в усіх сферах життя, володіють досвідом, який необхідно використовувати у процесі їхнього навчання. Однак, дорослі мають багато обмежень (соціальні,

часові, фінансові, професійні), а також ряд психологічних бар'єрів: стереотипи, установки, побоювання, що перешкоджають процесу навчання, що необхідно враховувати при його організації. Це і потрібно усвідомити майбутнім вчителям, які готуються працювати з дорослими.

Освіта впродовж життя необхідна як людям з певною вже набутою освітою і стабільним соціальним статусом у суспільстві, так і тим, хто працює і потребує освітніх послуг, максимально наближених до місця роботи чи проживання. Освіта дорослих значною мірою сприяє забезпеченню більш успішного пристосування до життя і професійної діяльності [1]. Отже, майбутнім учителям як організаторам навчання дорослих необхідно в більшій мірі враховувати різноманітність індивідуальних вимог і підходів до освіти дорослих, змістовність і збалансованість її форм.

Визначаючи поняття дорослої людини, більшість дослідників підкреслюють наявність характерних відмінних рис дорослої людини, які обумовлюють специфіку її навчання. На перший погляд, основною характерною рисою дорослої людини є її природний вік. Дійсно, багато вчених намагаються встановити певні вікові межі періоду дорослості. Більшість учених акцентують свою увагу не безпосередньо на віці, а на соціально-психологічних особливостях дорослої людини, які відрізняють її від дитини. Однак не можна не звернути увагу на фізіологічні фактори, ступінь сформованості волі людини та її здатність критично оцінювати довкілля.

За визначенням С. Змієва, доросла людина – це особа, яка володіє достатнім ступенем фізіологічної, психологічної, соціальної, моральної зрілості, економічної незалежності й внутрішньої волі для відповідальної самоорганізованої поведінки [5, с. 70]. Таким чином, до дорослої людини можна віднести людину будь-якого віку, що відповідає зазначеним характеристикам. Названі риси, проявляючись у процесі навчання, визначають специфіку навчання дорослих людей і основні особливості дорослих, що навчаються. Якщо ми визначаємо, що людина у віці приблизно 18 років є дорослою, то відповідно до неї необхідно використовувати інші принципи виховання і навчання ніж до учня. Такою наукою, що вивчає принципи, особливості, процеси навчання дорослих є андрагогіка.

Термін «андрагогіка», що утворений за аналогією з терміном «педагогіка» (від греч. *anag*, *andros* – доросла людина та *ago* – веду), був уведений німецьким вченим Олександром Каппом в 1833 році для позначення особливого розділу педагогіки, що досліджує проблеми навчання дорослих. Але повної єдності у визначенні терміну «андрагогіка» немає. Так, наприклад, дослідник В. Буренко, розглядає андрагогіку то як розділ педагогіки, що вивчає процеси стимулювання, виховання, перепідготовки, самовдосконалення,

саморозвитку дорослої людини впродовж усього її життя, то як науку про навчання й освіту дорослих, що допомагає студенту-дорослому і викладачеві у процесі перепідготовки оволодіти вміннями, навичками з планування, реалізації, оцінювання і корекції процесу свого навчання, відборі змісту, форм, методів і прийомів навчання [2, с. 8-9].

М. Ноулз вважав, що андрагогіка охоплює процес викладання і учіння, а не просто навчання або викладання. На його думку процес навчання дорослих складається з семи етапів:

- 1) створення клімату для навчання;
- 2) встановлення структури для спільного планування;
- 3) діагностування освітніх потреб;
- 4) формулювання напрямів навчання;
- 5) розробка форми освітнього досвіду;
- 6) управління виконанням освітнього досвіду;
- 7) оцінювання результатів і повторне діагностування освітніх потреб.

В процесі професійної підготовки майбутній педагог має усвідомити етапи навчання дорослих, адже він може виступати організатором взаємодії з дорослими, що навчаються. Дуже важливо створити атмосферу взаєморозуміння та співучасті у процесі навчання дорослих. Клімат навчання важливіший, ніж як вважають багато педагогів. У поняття «клімат» М. Ноулз включає як фізичне оточення навчання, так і психологічну етику. Він визнає, що на навчальний клімат впливає спосіб взаємодії вчителів і дорослих учнів. Це особливо важливо по відношенню до перших занять, тому потрібно, щоб майбутні вчителі намагалися встановити хороші взаємини вчителем і учнями, а також між самими дорослими, що навчаються з самого початку вивчення курсу.

Тільки у межах такої атмосфери може здійснитися діагностика, в якій, на думку М. Ноулза, існує три етапи:

- 1) вироблення моделі бажаного кінцевого результату викладання і навчання;
- 2) оцінка наявного рівня знань;
- 3) оцінка різниці/відмінності між обома етапами.

Після цього вчителями й учнями спільно можуть бути сформульовані освітні цілі. Досягнувши цього етапу, М. Ноулз відстоював думку про те, що дорослі, що навчаються розробляють «форму навчального досвіду», яка повинна містити безперервність, послідовність й інтеграцію між різними освітніми епізодами. Роль вчителів полягає в тому, щоб управляти навчальним досвідом.

М. Ноулз стверджував, що вчителі повинні працювати, по-перше, як хороші «технічні фахівці», пропонуючи учням найефективніші методи допомоги

для реалізації рішень. А по-друге, як «носії ресурсів», або тренери, які забезпечують важливу інформацію, що стосується предметного змісту розділу, можливі прийоми і доступні матеріали. Нарешті, вчителі повинні брати участь у процесах оцінювання і повторної діагностики освітніх потреб учнів [6, с. 215].

Відтак, М. Ноулз розглядає учнів як активних дослідників процесу, що беруть участь на кожному етапі. Він, вочевидь, розділяє багато ідей, що запропоновані Дж. Дьюї. На цій підставі можна стверджувати, що Малколм Ноулз висунув прогресивні ідеї освіти стосовно дорослих.

В процесі професійної підготовки майбутніх учителів важливо сформулювати розуміння ними основних андрагогічних принципів навчання, які й складають фундамент теорії навчання дорослих. Виходячи з цього, С. Зміїв визначив основні андрагогічні принципи, які покладені в основу теорії навчання дорослих. Представимо їх короткий зміст.

1. Пріоритет самостійного навчання. Самостійна діяльність учнів є основним видом освітньої роботи дорослих учнів. Під самостійною діяльністю розуміється не проведення самостійної роботи як виду освітньої діяльності, а самостійне здійснення дорослими організації процесу свого навчання.

2. Принцип спільної діяльності. Передбачає спільну діяльність тих, хто навчається з тим, хто навчає, а також з іншими, хто навчається з планування, реалізації, оцінювання і корекції процесу навчання.

3. Принцип опори на досвід того, що навчається. Згідно з цим принципом життєвий (побутовий, соціальний, професійний) досвід того, що навчається, використовується як одне з джерел навчання як того, хто сам навчається, так і його товаришів.

4. Індивідуалізація навчання. Відповідно до цього принципу, кожен, хто навчається спільно з тим, хто навчає, а в деяких випадках і з іншими, які навчаються, створює індивідуальну програму навчання, що орієнтована на конкретні освітні потреби і цілі навчання і враховує досвід, рівень підготовки, психофізіологічні, когнітивні особливості дорослих.

5. Системність навчання. Передбачає дотримання відповідності цілей, змісту, форм, методів, засобів навчання й оцінювання результатів навчання.

6. Контекстність навчання (термін А.А.Вербицького). Відповідно до цього принципу, навчання, з одного боку, переслідує конкретні, життєво важливі цілі тих, хто навчається, що орієнтоване на виконання ними соціальних ролей або вдосконалення особистості, а з іншого боку, будується з урахуванням професійної, соціальної, побутової діяльності того, хто навчається і його просторових, часових, професійних, побутових чинників (умов).

7. Принцип актуалізації результатів навчання. Цей принцип припускає невідкладне застосування на практиці отриманих учнями знань, умінь, навичок, якостей.

8. Принцип елективності навчання. Він означає надання тому, що навчається, певної свободи вибору цілей, змісту, форм, методів, джерел, засобів, термінів, часу, місця навчання, оцінювання результатів навчання.

9. Принцип розвитку освітніх потреб. Згідно з цим принципом, по-перше, оцінювання результатів навчання здійснюється шляхом виявлення реальної міри освоєння навчального матеріалу і визначення тих матеріалів, без освоєння яких неможливе досягнення поставленої мети навчання; по-друге, процес навчання будується з метою формування у дорослих, що навчаються нових освітніх потреб, конкретизація яких здійснюється після досягнення певної мети навчання.

10. Принцип усвідомленості навчання. Він припускає усвідомлення, осмислення тих, хто навчається, і тих, хто навчає, усіх параметрів процесу навчання і своїх дій з організації процесу навчання [5, с. 72].

Сформульовані принципи навчання дорослих певною мірою відповідають дидактичним принципам педагогіки. Частково вони їх доповнюють, частково корелюють з ними, як, наприклад, принципи розвитку освітніх потреб, індивідуалізації або опори на досвід. О. Дубасенюк зазначає, що андрагогічні принципи навчання відрізняються від педагогічних головним чином тим, що вони визначають передусім діяльність тих, хто навчається, а також тих, хто навчає з організації процесу навчання. Тоді як педагогічні принципи в основному і головним чином регламентують діяльність того, хто навчає [3, с. 28].

Висновки. Доросла людина, яка отримала освіту колись, відчуває її неактуальність, та неспроможність задовольнити сьогоденні потреби. Тому проблема підготовки майбутніх вчителів до роботи з дорослими, що навчаються є дуже актуальною як в теоретичному плану, так і в практичному. Перспективи подальших досліджень у даному напрямку вбачаємо у розробці структурно-функціональної моделі формування андрагогічної компетентності майбутніх учителів для роботи з дорослими.

Список використаних джерел:

1. Андрущенко Т.К. Сучасні вимоги до освіти дорослих [Електронний ресурс] / Т. К. Андрущенко. – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/ped/2010_183_1/N183-1p012-016.pdf
2. Буренко В.М. Андрагогічний підхід до професійної перепідготовки вчителя гуманітарного профілю: автореф. дис. на здобуття наук.ступеня канд. наук.: 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти / В.М.Буренко. – К., 2005. – 22 с.
3. Дубасенюк О.А. Передумови розвитку андрагогіки як чинника особистісного та професійного зростання дорослого // Андрагогічний вісник. – 2013. – Вип. 4. – С. 26-33.
4. Закон України «Про вищу освіту» / Голос України. – №148 (5898). – 6

серпня, 2014 року. – С. 9.

5. Змеєв С.И. Андрагогика и образование взрослых: основные понятия и термины / С.И. Змеєв // Понятийный аппарат педагогики и образования. – Екатеринбург, 1996. – №2. – С. 69 – 74.
6. Knowles, M.S. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development / Knowles, M.S., Holton III, E.E., Swanson, R.A. – [6-th edition]. – London, New York, etc.: ELSEVIER Butterworth Heinemann, 2005. – p. 215.

Transliteration:

1. Andrjushhenko T.K. Suchasni vimogi do osviti doroslih [Elektronnij resurs] / T. K. Andrjushhenko. – Rezhim dostupu: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/ped/2010_183_1/N183-1p012-016.pdf
2. Burenko V.M. Andragogichnij pidhid do profesijnoi perepidgotovki vchitelja humanitarnogo profilju: avtoref. dis. na zdobuttja nauk.stupenja kand. nauk.: 13.00.04 – Teorija ta metodika profesijnoi osviti / V.M.Burenko. – K., 2005. – 22 s.
3. Dubasenjuk O.A. Peredumovi rozvitku andragogiki jak chinnika osobistisnogo ta profesijnogo zrostannja doroslogo // Andragogichnij visnik. – 2013. – Vip. 4. – S. 26-33.
4. Zakon Ukraïni «Pro vishhu osvitu» / Golos Ukraïni. – №148 (5898). – 6 serpnja, 2014 roku. – S. 9.
5. Zmejov S.I. Andragogika i obrazovanie vzroslyh: osnovnye ponjatija i termini / S.I. Zmeєv // Ponnatijnyj apparat pedagogiki i obrazovanija. – Ekaterinburg, 1996. – №2. – S. 69-74.
6. Knowles, M.S. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development / Knowles, M.S., Holton III, E.E., Swanson, R.A. – [6-th edition]. – London, New York, etc.: ELSEVIER Butterworth Heinemann, 2005. – p. 215.

С.С. Избаш, Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого, Мелитополь, Украина. Email: izbashs@gmail.com

А.С. Сторчевой, Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого, Мелитополь, Украина. Email: izbashs@gmail.com

Подготовка будущих учителей к обучению взрослых в условиях педагогического университета.

S.S. Yzbash, Bogdan Khmelnytsky Melitopol state pedagogical university, Melitopol, Ukraine. Email: izbashs@gmail.com

A.S. Storchevov, Bogdan Khmelnytsky Melitopol state pedagogical university, Melitopol, Ukraine. Email: izbashs@gmail.com

The training of future teachers for adult learning in the conditions of pedagogical university.