



**MATERIAŁY
XI MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ
KONFERENCJI**

**WYKSZTAŁCENIE I NAUKA
BEZ GRANIC - 2015**

07 - 15 grudnia 2015 roku

Volume 6

Pedagogiczne nauki

Przemysław
Nauka i studia
2015

Wydawca: Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Redaktor naczelna: Prof. dr hab. Sławomir Gómiak.

Zespół redakcyjny: dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzący), mgr inż. Piotr Jędrzejczyk, mgr inż. Zofia Przybylski, mgr inż. Dorothea Michałowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki, Andrzej Smoluk, Mieczysław Luty, mgr inż. Andrzej Leśniak, Katarzyna Szuszkiewicz.

Redakcja techniczna: Irena Olszewska, Grażyna Klamut.

Dział sprzedaży: Zbigniew Targalski

Adres wydawcy i redakcji:

37-700 Przemyśl, ul. Łukasieńskiego 7

tel (0-16) 678 33 19

e-mail: paha@rusnauka.com

Druk i oprawa:

Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Cena 54,90 zł (w tym VAT 22%)

**Materiały XI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji
«Wykształcenie i nauka bez granic - 2015» Volume 6.
Pedagogiczne nauki. : Przemyśl. Nauka i studia - 104 str.**

W zbiorze ztrzymają się materiały XI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Wykształcenie i nauka bez granic - 2015». 07 - 15 grudnia 2015 roku po sekcjach: Pedagogiczne nauki.

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Żadna część ani całość tej publikacji nie może być bez zgody

Wydawcy – Wydawnictwa Sp. z o.o. «Nauka i studia» – reprodukowana.

Użyta do innej publikacji.

конечном счете ведет к достижению едва ли не главной цели собственно процессуальной стороны обучения – формированию положительного отношения иностранных студентов к изучаемому материалу.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения 27.11.2015)
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
3. Соболева, А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам / А. В. Соболева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 119-123.

К.б.и. Вельчева Л.Г., Ковтун К.С.

*Мелитопольский государственный педагогический университет
имени Богдана Хмельницкого, Украина*

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ СТЕЖКИ АРБОРЕТУМУ

Ставлення людини до навколишнього середовища, з'ясування місця і ролі людини щодо природи набуває сьогодні великої практичної актуальності у всьому світі. Тому дослідження системи взаємодії та взаємовпливу людини і природи на прикладі екосистем півдня степової зони України вимагає розкриття основних об'єктивних законів їх взаємовідносин, з'ясування структури, динаміки, механізмів і тенденцій розвитку процесу взаємодії суспільства і природи.

На особливу увагу заслуговує підготовка студентської молоді до природоохоронної роботи і збереження біорізноманіття екосистем, високий рівень професійної підготовки якої є потенційною позитивною умовою масштабного впливу на формування екологічної культури підрастаючого покоління [2]. Формування у студентів вищих педагогічних закладів глибоких переконань у необхідності природоохоронної діяльності викликане нагальною потребою Української держави в екологічно грамотних громадянах, кваліфікованих спеціалістах з екологічного виховання підрастаючого покоління, а також відставанням навчально-виховної роботи природоохоронного напрямку в закладах освіти від вимог часу [1]; невідповідністю вимогам часу природоохо-

ронного аспекту програм навчальних дисциплін вищої школи. Питання підготовки студентів педагогічних ВНЗ (як важливої ланки у системі екологічної підготовки кваліфікованих кадрів для проведення ними ефективної роботи з екологічного виховання учнівської молоді) вимагає більш досконалого його вивчення з метою пошуку нових шляхів та засобів удосконалення процесу формування екологічної компетентності майбутнього педагога. Особливу увагу викликає необхідність і доцільність застосування краєзнавчого компоненту, як основи формування природоохоронних компетенцій у студентів. Використання краєзнавчого компоненту у навчальному процесі педагогічного ВНЗ сприяє чіткому розкриттю та розумінню взаємозв'язків у природі та суспільстві і забезпечує формування науково-методичних навичок для роботи в умовах школи.

Об'єкт дослідження: процес формування екологічної компетентності студентів ВНЗ педагогічного спрямування.

Предмет дослідження: формування екологічної компетентності студентів педагогічних університетів засобами природоохоронної діяльності через використання навчальної екологічної стежки.

Мета дослідження: розробка системи формування екологічної компетентності студентів засобами навчальної екологічної стежки Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Гіпотеза дослідження: навчальна екологічна стежка як засіб формування у студентів педагогічних ВНЗ екологічної компетентності уможливорюється дотриманням таких педагогічних умов:

1. формування мотивації свідомої діяльності з охорони, збереження та відтворення природного довкілля;
2. виховання активно-дієвої позиції студентів щодо природоохоронної діяльності.

У ході виконання дослідження нами розроблено та реалізовано у навчально-виховному процесі педагогічних ВНЗ дидактичний пакет формування екологічної компетентності студентів засобами навчальної екологічної стежки Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького «Дивосвіт навколо нас».

Практичним результатом створення та функціонування навчальної екологічної стежки «Дивосвіт навколо нас» стало:

- написання на базі навчальної екологічної стежки і успішний захист студентами дипломних робіт різного освітньо-кваліфікаційного рівня;
- публікація в фахових виданнях, матеріалах конференцій різного рівня статей студентів і викладачів, присвячених навчальній екологічній стежці «Дивосвіт навколо нас» та організації різнопланової роботи студентів на ній;
- участь студентів і викладачів з доповідями на Всеукраїнських та міжнародних конференціях з даного питання;
- проведення методичних семінарів для вчителів біології та екології загальноосвітніх навчальних закладів з вивчення досвіду підвищення рівня екологі-

чної грамотності та формування екологічної культури школярів засобами навчальної екологічної стежки:

- систематичне проведення екскурсій різної тематики для різновікової аудиторії учнівської молоді;
- організація дослідницької роботи студентів на станціях навчальної екологічної стежки під час навчальних та педагогічних практик;
- організація просвітницької роботи студентів серед широких верств населення шляхом проведення екскурсій на екостежці та видання буклету «Навчальна екологічна стежка агробіологічного комплексу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького».

Література:

1. Білик Л. І. Екологічна відповідальність студентів: теоретико-методичний аспект: монографія / Л. І. Білик – Черкаси : «Вертикаль» ; Кандич С. Г., 2005. – 340 с.
2. Буровский А. М. Эволюция экологического образования / А. М. Буровский // Экология и жизнь. – Вып. 2, № 51. – 2006. – С. 31-37.

Компанець Н.М.

*Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут»*

ІНОЗЕМНА МОВА ЯК СКЛАДОВА ТЕХНІЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ У СФЕРІ ЛІКУВАЛЬНОЇ ДІАГНОСТИКИ

Для реалізації процесу інтеграції України у європейський простір володіння іноземною мовою є одним із суттєвих механізмів. Зростає роль та необхідність вивчення іноземної мови, завдяки реформуванню системи освіти у рамках Болонського процесу, котрий в свою чергу висуває безліч нових вимог щодо її вивчення. Володіння іноземною мовою є ключовим моментом передачі сучасних технологій, і відповідно до цього – іншомовне спілкування є істотним компонентом майбутньої професійної діяльності фахівця. Спеціаліст, котрий є випускником технічного вузу, – ерудований, здатен легко орієнтуватися в області досягнень науки своєї спеціальності, використовує іноземну мову у професійній діяльності, підтримує розмову у професійних, ділових сферах. В даний час орієнтованість вищої школи у формуванні спеціаліста полягає у професійно – орієнтованому підході навчання, її націленості на реалізацію завдань майбутньої професійної діяльності випускника.