

представляет собой уникальную среду для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ахиезер А. С. Жизнеспособность украинского общества // Общественные науки и современность. – К., 2006. – № 6. – С. 58 – 66.
2. Бородай Ю. М. Этнические контакты и окружающая среда // Природа. –Х., 2009. – № 9. – С. 82 – 85.
3. Ванюхина Н. В., Григорьева О. В., Семенова-Поляк Г. Г. Духовно – нравственная сфера: что это такое? // под ред. И. М. Юсупова. – Л., 2008. – 128 с.
4. Воробьева О. Я. Педагогические технологии воспитания учащихся. – К., 2010. – 160 с.
5. Касаткин В. Н. Педагогика здоровья. –Л., 2011 . – 336 с.

#### **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – СРЕДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

**Бариева Л.И., Найдыш А.В.**

*Мелитопольский государственный педагогический университет  
им.Б.Хмельницкого; г. Мелитополь; ул. Ленина, 12;  
e-mail: emdpu.org.ua*

Одной из актуальных и важных современных форм организации учебного процесса является самостоятельная работа студента (СРС). СРС выступает фактором, стимулирующим и определяющим творческие качества и самостоятельность будущего специалиста - не только как исполнителя, но и как генератора идей, потенциального руководителя, умеющего не только использовать в практической деятельности уже известные методики и подходы, но и самостоятельно видеть, формулировать и решать, возникающие практические задачи. Поэтому в условиях большого информационного объема и обмена, быстро меняющихся производственно-экономических отношений, эта форма работы студента, как форма подготовки специалиста или исследователя к будущей практической деятельности, приобретает все большее значение и актуальность.

Обычно, эта форма подготовки студента предполагает изучение студентом конспекта лекций, основной и дополнительной литературы, подготовку к занятиям, текущим и итоговым формам контроля. Важным и определяющим фактором обеспечения качества СРС является степень обеспеченности студента источниками информации (учебники, методические указания, справочники и т.д.), их количеством и качеством. Кроме того, при выполнении студентом расчетно-графических работ, курсовых и

дипломных проектов (также являющихся формами СРС), традиционно, значительное время занимают расчетные и оформительские работы.

Появление и широкое внедрение персональных компьютеров и компьютерных технологий во все сферы жизнедеятельности человека оказало существенное влияние на науку, экономику, производство и образование в том числе. За время использования, информационные технологии претерпели качественные и количественные изменения, значительно уменьшились затраты на рутинные работы (вычисления, оформление текста, чертежей и т.д.), расширился объем и доступность информации. Неудивительно, что соответствующие изменения происходят и во всех формах организации учебного процесса и, в частности, в организации СРС. Целью нашей работы стало выявление общих тенденций использования компьютерных технологий для СРС и показ пути их развития и совершенствования.

Укажем основные направления компьютеризации СРС:

1. Обеспечение информацией.
2. Использование обучающих программ.
3. Выполнение и оформление работ.

**Обеспечение информацией.** Опыт работы в этом направлении показывает, что наряду с традиционными источниками информации, все больше информации потребляется прямо из Internet. Появились специализированные образовательные сайты, емкость и актуальность этих носителей значительно выше традиционных, а стоимость - ниже. Кроме того, увеличение числа ПК позволяет издавать многие методические разработки в электронной форме, что значительно оперативней и дешевле традиционной, бумажной, формы. Большой интерес вызывает использование всемирной компьютерной сети Internet не только как источника информации, но и в качестве средства телекоммуникаций.

**Использование обучающих программ** имеет обучающую, закрепляющую и тренировочную функции. Для реализации этих функций рекомендуется следующее:

- программа должна иметь простой и интуитивно понятный интерфейс, проста в использовании, иметь развитую систему помощи, обладать функциями поиска информации;
- интерфейс программ должен быть информативным, наглядным, не перегруженным лишними деталями и информацией, иметь гибкую и адекватную реакцию на ответы или действия пользователя;
- желательно включение в обучающие программы контрольных вопросов, примеров, проверяющих степень усвоения материала студентом;
- для тренировки и закрепления материала рекомендуется

включать в программы контрольные вопросы и задания по одной и той же проблематике, но с различными исходными данными или особенностями; это дает возможность охватить все стороны изучаемого вопроса и одновременно закрепить усвоение основной идеи. Особый интерес в этом плане представляет использование программно-тренажерных комплексов, оснащенных специальным периферийным оборудованием, дающим возможность моделирования и тренировки реальных ситуаций инженерной практики. Использование таких тренажеров даёт хорошие результаты, но традиционна и проблема их использования - это дороговизна специализированного программного обеспечения.

**Выполнение и оформление работ.** Это направление наиболее наглядно демонстрирует преимущества использования компьютерных технологий, освобождая студента от выполнения рутинных работ. Укажем основные аспекты этого направления:

- использование вычислительных и графических возможностей ПК (расчеты, пакеты прикладных программ, компьютерная графика, САПР и т.д.);
- набор, оформление и распечатка результатов работ, а также работы по исправлению ошибок.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Использование компьютерных технологий для СРС позволяет повысить её эффективность и дает студентам навыки самостоятельного решения задач с использованием передовых компьютерных технологий.
2. Для повышения степени компьютеризации СРС необходимо регулярно повышать уровень технического и программного обеспечения компьютерной техникой библиотеки, создать специализированные аудитории или факультетские компьютерные классы.
3. Общей проблемой внедрения и использования компьютерных технологий для СРС является нехватка машинного времени, ПК, периферийного оборудования, хотя в ряде случаев необходимо провести жесткую регламентацию его использования, задействовав внеурочное, вечернее и выходное время.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый И. П. Педагогика: учеб. / И. П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 541 с.
2. Подоляк Я. В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Я. В. Подоляк. Х., 2008. – 176 с.
3. Довгопол И. И. Современные образовательные и педагогические технологии / И. И. Довгопол, Т. А. Ивкова. – Симферополь: НАТА, 2007. – 336 с.