

9. Столяренко Т.Л. Використання засобів ІКТ у системі підготовки економістів. – [Електронний ресурс] / Т.Л. Столяренко. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2014_10_9

10. Тарнавська Т.В. Сутність інформаційних технологій в освіті. – [Електронний ресурс] / Т.В. Тарнавська. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2013_1_108_31.

Анотація. Стаття присвячена опису педагогічного експерименту, проведеного в загальноосвітній школі з метою обґрунтування дидактичної доцільності та практичної ефективності використання ІКТ на уроках української літератури. Основна увага звертається на висвітлення отриманих результатів дослідження.

Ключові слова. Педагогічний експеримент, інформаційні комп'ютерні технології, контрольна та експериментальна група.

УДК 004.451.9:378.091.3

РОЗРОБКА ДИСТРИБУТИВУ ДЛЯ КОМП'ЮТЕРНИХ КЛАСІВ УНІВЕРСИТЕТУ НА БАЗІ ОПЕРАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ UBUNTU

Хімич В., Наумук О.

Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького,

м. Мелітополь

e-mail: himich.viktor@yandex.ru

Швидке поширення та впровадження у різні сфери людської діяльності інформаційно-комунікаційних засобів спричинило до поштовху інформатизації на рівні держави.

Базисом глобального процесу інформатизації суспільства є інформатизація освіти, яка повинна випереджати інформатизацію інших напрямів суспільної діяльності, оскільки саме тут формуються соціальні, психологічні, загальнокультурні і професійні підвалини для інформатизації суспільства [2].

Інформатизація освіти (ІО) – це без перебільшення справжня революція в освіті, оскільки функціонування освітньої галузі спрямовано не просто на формування носія знань, а насамперед, творчої особистості, яка вміє застосовувати набуті знання і вміння, працювати з інформаційними ресурсами для успішної діяльності у будь-якій сфері суспільного життя, власне – для інноваційного розвитку суспільства [1].

Згідно з "Національною доктриною розвитку освіти України" система освіти повинна забезпечувати підготовку кваліфікованих фахівців, здатних до творчої праці, професійного розвитку, мобільності в освоєнні і впровадженні новітніх наукомістких та інформаційних технологій (ІТ) [4].

Для вирішення проблеми підготовки кваліфікованих фахівців у сфері інформаційних технологій, одним із завдань є створення сприятливих умов та наявність відповідної матеріально-технічної бази.

Матеріально-технічна база ВНЗ, як правило, включає комп'ютерну мережу ВНЗ, локальні комп'ютерні мережі факультетів і кафедр. У цілому матеріально-технічна база багатьох ВНЗ відповідає умовам ліцензування та акредитації відповідно до напрямів і спеціальностей підготовки. Лабораторні і практичні заняття з дисциплін, які передбачають використання інформаційних технологій, проводяться у комп'ютерних класах, обладнаних, як правило, сучасними комп'ютерами [3, 102 с.]

Для своєчасного оновлення та підтримки комп'ютерних класів у належному стані, було вирішено розробити власний дистрибутив операційної системи (ОС) на базі ОС Linux, який повинен вирішити ряд проблем, таких як: своєчасне оновлення ОС і програмного забезпечення (ПЗ), встановлення однієї ОС у всіх комп'ютерних класах та задовільна робота не залежно від апаратної конфігурації, вирішити проблеми із ліцензуванням, введення стандартного набору ПЗ, що в свою чергу повинно скоротити час на встановлення та налаштування системи.

Проведений аналіз обчислювальних ресурсів комп'ютерних аудиторій дозволив визначитися із мінімальними апаратними характеристиками. А аналіз навчальних планів, дозволив визначити список програмного забезпечення необхідного для організації лабораторних та практичних робіт студентів за напрямом підготовки «Інформатика».

Враховуючи велике різноманіття ОС на базі Linux, було вирішено зупинити вибір на ОС сімейства Ubuntu, а саме Lubuntu, до переваг якої можна віднести: мінімалістичні вимоги до апаратної частини (Pentium II, від 256 Mb RAM), використання спільного ядра системи і репозитарію з ОС Ubuntu, що надає можливість, своєчасного оновлення й підтримки ОС, програмного забезпечення; використання LXDE; наявність документації [5].

Для розробки власного дистрибутиву навчального призначення було обрано утиліту remastersys, визначено основні етапи створення власної зборки, що включало в себе встановлення та налаштування операційної системи і програмного забезпечення, внесення відповідних змін до параметрів системи. Останній етап це створення ISO-образу операційної системи.

Таким чином створення власного дистрибутиву операційної системи для комп'ютерних класів університету дозволяє вирішити ряд проблем пов'язаних із матеріально-технічним та програмним забезпеченням для проведення практичних занять. Використання однієї операційної системи та

стандартного комплексу програмного забезпечення дозволяє зменшити витрати часу на встановлення та налаштування ОС, організувати задовільний рівень роботи на всіх комп'ютерах не залежно від апаратних характеристик, покращити рівень технічної підтримки інженерів та лаборантів комп'ютерних аудиторій.

Отже, підводячи підсумки можна стверджувати, що основна мета дослідження, яка полягала у розробці дистрибутиву навчального призначення на базі ОС Linux була досягнута.

Подальшого дослідження потребує проблема розробки та впровадження можливостей автоматизованого налаштування програмного забезпечення, локальних репозиторіїв та параметрів мережеских інтерфейсів, відповідно до специфіки роботи внутрішньої мережі Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Отримані результати роботи можуть бути використані у подальшому як для своєчасного оновлення програмного забезпечення так і власне самої операційної системи, або створенні нових дистрибутивів з іншими вимогами та завданнями для співробітників університету.

Література

1. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти/Вісник Бюро Інформаційних технологій і засоби навчання–2010.–№ 1 (15).– [Електронний ресурс] //Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em15/emg>.
2. Вембер В. П. Інформатизація освіти та проблеми впровадження педагогічних програмних засобів в навчальний процес [Електронний ресурс] / Вікторія Павлівна Вембер // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2007. – Режим доступу до ресурсу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/859/>.
3. Козлакова Г. О. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес вищої школи: аналіз стану, проблеми, перспективи / Г. О. Козлакова, Т. В. Ковалюк // Вісник НТУУ “КПІ. – 2009. – № 3. – С. 102-107.
4. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. – № 33 (329). – 24 с.
5. Ubuntu [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://wiki.ubuntu.com/Lubuntu>.

Анотація. У статті описано основні етапи проектування та розробки власного дистрибутиву на базі операційної системи Linux, описано головні причини обору ОС, визначено набір програмного забезпечення, описано основні етапи створення дистрибутиву за допомогою програми Remastersys.

Ключові слова: інформаційно-комп'ютерні технології, дистрибутив, операційна система, Ubuntu, Linux.

УДК 378.014.6:004(477)

АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ СИСТЕМ МОНІТОРИНГУ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ВНЗ УКРАЇНИ

Цибух О., Балута В.

Мелітопольського державного педагогічного університету

імені Богдана Хмельницького

м. Мелітополь

e-mail: n2008vik@gmail.com

Докорінне реформування системи освіти, шляхи якого вказані у Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ ст., нерозривно пов'язане з оптимізацією системи управління освіти на загальнодержавному, регіональному й місцевому рівнях. Реформування управління освітою передбачає створення цілісної системи, якій були б властиві гнучкість, демократизм, мобільність, здатність до самоорганізації, тісна співпраця органів державного управління з освітою всіх рівнів, навчально-виховних закладів, наукових установ та громадського самоврядування.

Використання інформаційних технологій у навчальному процесі є однією із пріоритетних напрямків сучасної освіти. Так поширення інформаційних системи у вищих навчальних закладах дають можливість урізноманітнювати навчальний процес, проведення контролю з метою визначення рівня знань, обліку відвідуваності студентів, створення звітів та введення документообігу за результатами рівня підготовки спеціалістів та підвищення якості та ефективності навчального процесу. Багато дослідники займалися вирішенням цієї проблеми, зокрема фундаментальні дослідження тестування як методу педагогічної діагностики, висвітлені в роботах В. Осадчий, В. Круглик, В. С. Аванесова, В. Беспалька, К. Інгекампа, П. Клайна, А. Майорова, Л. Долінера та інших [2, с. 76].

Також покращується організаційна взаємодія між студентами та викладачем і як наслідок з'являється мотивація до якісного засвоєння матеріалу, підвищення ефективності адміністративної роботи за рахунок організації взаємодії між учасниками навчального процесу, проведення моніторингу рівня знань по дисциплінам створюють додаткове навантаження на викладачів і не дають змогу проводити аналіз ефективно. Тому багато дослідників працювали над розробкою методик, які дозволяли б ефективно використовувати робочий час викладача і як наслідок дали б змогу проводити швидко та якісно моніторинг якості знань студентів.