

**ЧЕРНІГІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Т.Г. ШЕВЧЕНКА**

ВІСНИК

**Чернігівського національного
педагогічного університету**

Випуск 139

Том I

Серія: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ.

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ

**Чернігів
2016**

ВІСНИК
Чернігівського національного педагогічного університету
імені Т.Г.Шевченка

Головна редакційна колегія

Головний редактор

доктор педагогічних наук, професор,
чл.-кор. НАПН України **Носко М.О.**

Відповідальний редактор доктор історичних наук, професор **Дятлов В.О.**

Редакційна колегія серії "Педагогічні науки": Бобир О.В., Бобир С.Л., Боровик А.М., Гаркуша С.В., Гетта В.Г., Горошко Ю.В., Грищенко С.В., Давиденко А.А., Жила С.О., Завацька Л.М., Захарук Т., Клим-Клімашевська А., Кузьомко Л.М., Ляшенко О.І., Міненок А.О., Носко М.О., Носовець Н.М., Плisko В.І., Проніков О.К., Ростовський О.Я., Савченко В.Ф., Скок М.А., Стеченко Т.О., Стрілець С.І., Торубара О.М., Третяк О.С.

Редакційна колегія серії "Фізичне виховання та спорт": Адирхаєв С.Г., Архипов О.А., Багінська О.В., Власенко С.О., Воєділова О.М., Гаркуша С.В., Грищенко С.В., Єдинак Г.А., Єрмаков С.С., Жиденко А.О., Жула В.П., Жула Л.В., Кузьомко Л.М., Куртова Г.Ю., Лисенко Л.Л., Ляпін В.П., Медведева І.М., Носко М.О., Огієнко М.М., Плisko В.І., Проніков О.К., Приймак С.Г., Синіговець В.І., Синіговець І.В., Цьось А.В.

Відповідальний за випуск: доктор педагогічних наук, доцент **Гаркуша С.В.**

За зміст публікацій, достовірність результатів досліджень відповідальність несуть автори.

Заснований 30 листопада 1998 р.

(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
серія КВ № 17500-6250 ПР від 16.11.2010 р.)

Адреса редакційної колегії:

14013, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, тел. (04622) 3-20-09.

Рекомендовано до друку вченою радою
Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка
(протокол № 1 від 31 серпня 2016 року)

Вісник Чернігівського національного педагогічного університету "Серія: Педагогічні науки"
включено до Переліку наукових фахових видань України.

Наказ МОН України №528 від 12 травня 2015 р.

РОЗВИТОК РУХОВИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ МЕТОДАМИ КОРЕГУЮЧИХ ВПРАВ

Показано, що засобами корекції рухових порушень у дітей з наслідками дитячого церебрального паралічу є фізичні вправи залежно від нозологічних форм: при спастичній диплегії – противоспастичні вправи на розслаблення м'язів, зміцнення м'язів розгиначів; при геміпарезах – асиметричні вправи, вправи на розтягнення, зниження підвищеного тону м'язів; при гиперкінезах – вправи на зниження м'язової напруги, дозоване розслаблення м'язів, усунення неконтрольованих рухів.

Ключові слова: коригуючі вправи, дитячий церебральний параліч, порушення опорно-рухового апарату, нозологічна форма.

Постановка проблеми, аналіз останніх досліджень та публікацій. Останнім часом збільшується кількість дітей з наслідками дитячого церебрального паралічу (ДЦП), які страждають порушеннями опорно-рухового апарату. Найбільш частою формою патології при цьому захворюванні є спастичність м'язів, яка обумовлюється розвитком контрактур, порочних установок і деформацією опорно-рухової системи [1]. У підлітків з наслідками ДЦП страждає не тільки центральна нервова система, але й нервово-м'язовий апарат кінцівок, що призводить до різних за важкістю контрактур, деформацій кінцівок і інвалідності дитини, тим самим ускладнює адаптацію до умов зовнішнього середовища, соціуму, негативно впливає на емоційну сферу та інтелект [4].

Наслідками ДЦП є складність та різноманітність клінічних проявів, які відображаються на фізіологічних механізмах розвитку дитини. Важкість захворювання призводить до високого відсотку інвалідності, рухових порушень, складності лікування пацієнтів з такою патологією – все це робить питання реабілітації дітей, хворих на ДЦП, досить важливими [2].

Сучасні наукові дослідження [3, 7] показують, що клієнти з наслідками ДЦП потребують заходів, спрямованих на зміцнення опорно-рухової системи та підвищення рівня рухової активності. Фізична реабілітація дітей-інвалідів з руховими порушеннями на основі відбору ефективних засобів оздоровчої та коригуючої спрямованості на заняттях лікувальною фізичною культурою сприяє цілеспрямованій корекції та формуванню рухових навичок клієнтів, що й визначило актуальність нашого дослідження.

Дослідження виконано згідно плану науково-дослідної роботи Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, тема: "Педагогічні та методичні аспекти фізкультурно-спортивної діяльності та корекція стану здоров'я методами фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації" (№ 0115U001739).

Мета дослідження: з'ясувати особливості формування рухових навичок у дітей із ДЦП різних нозологічних форм на основі використання найбільше ефективних положень тіла.

Відповідно до цього були визначені наступні завдання: визначити засоби корекції рухових порушень у дітей 9-12 років з наслідками дитячого церебрального паралічу в залежності від нозологічних форм; розробити методику формування рухових навичок у дітей з наслідками ДЦП на основі використання найбільш вигідних вихідних положень; експериментально обґрунтувати методику використання коригуючих вправ із дітьми 9-12 років з дитячим церебральним паралічем.

Матеріал та методи дослідження. В процесі дослідження були використані такі методи: теоретичний аналіз та узагальнення даних наукової літератури; вивчення індивідуальних карток дітей з діагнозом дитячий церебральний параліч; педагогічне тестування; педагогічний експеримент; лікарсько-педагогічний контроль; методи математичної статистики.

Дослідження проводились в першій половині дня з 10⁰⁰ до 14⁰⁰ на базі Центру реабілітації змішаного типу для інвалідів та дітей-інвалідів Мелітопольської міської ради Запорізької області, де створено всі умови для реалізації методики розвитку рухових та функціональних можливостей дітей. В експерименті брали участь діти віком 9-12 років з дитячим церебральним паралічем в кількості 62 клієнти (41 хлопчик, 21 дівчина).

Системний аналіз патології захворювання ДЦП та програмного матеріалу реабілітаційних центрів з лікувальної фізичної культури дозволив визначити засоби коригуючої гімнастики для дітей-інвалідів 9-12 років з ДЦП, які сприяють збільшенню довільних рухів. Нами був розроблений комплекс фізичних вправ профілактичної та коригуючої спрямованості в залежності від лікарських показань та протипоказань для дітей з діагнозом ДЦП за нозологічними формами. Профілюючими вправами для дітей, хворих на ДЦП, є спеціальні вправи на розвиток гнучкості, сили, координації. Вибір фізичних вправ коригуючої гімнастики був спрямований на зниження можливих дефектів відносно кожної форми.

Виклад основного матеріалу дослідження. Аналіз науково-методичної літератури [5, 6] та узагальнення практичного досвіду дозволили виявити особливості патологічного стану дітей-інвалідів із захворюванням дитячий церебральний параліч та зупинитися на трьох формах ДЦП, які найчастіше

зустрічаються у практиці роботи з дітьми-інвалідами в дитячих реабілітаційних закладах: спастична диплегія, геміпаретична форма, гіперкінетична форма.

Експериментальним шляхом було встановлено, що клієнти мали різні показники ефективності виконання вправ в залежності від вихідного положення: в положенні стоячи ефективність виконання коригуючих вправ складала 17%, сидячи – 36%, лежачи – 47%.

При виборі найбільш вигідних вихідних положень за спастичної диплегії нами рекомендується застосовувати: стоячи – загальнорозвиваючі вправи з метою формування опірності, рівноваги; сидячи – спеціальні коригуючі вправи для кінцівок; лежачи – спеціальні вправи для кінцівок, силові вправи для зміцнення м'язів спини, вправи на розтягнення, ротацію.

При виборі найбільш вигідних вихідних положень при геміпаретичній формі нами доведена доцільність використання таких фізичних вправ: стоячи – загальнорозвиваючі вправи для збільшення опірності (повільний темп), корекції асиметрії, утримання рівноваги; сидячи – спеціальні вправи для рук, ніг (силові, зниження м'язового тону, асиметричні вправи), на координацію; лежачи – вправи для корекції асиметрії кінцівок, зміцнення м'язової сили та постави, вправи на розтягнення, координацію.

При виборі найбільш вигідних вихідних положень при гіперкінетичній формі ми встановили, що необхідно віддавати перевагу таким видам коригуючих вправ: стоячи – загальнозміцнюючі та загальнорозвиваючі вправи (з використанням предметів), вправи на рівновагу та координацію; сидячи – спеціальні ізотонічні вправи для кінцівок, вправи на розслаблення м'язових груп, зниження м'язової напруги, зміцнення основних м'язових груп, усунення неконтрольованих рухових актів; лежачи – вправи на розтягнення, розслаблення м'язових груп, зниження м'язового тону, корекцію тонічних рефлексів, дозоване розслаблення м'язових груп.

Спираючись на результати експерименту та враховуючи цільову спрямованість використання коригуючої гімнастики за нозологічними формами, нами встановлено, що найраціональнішим є розподіл фізичних вправ коригуючої спрямованості для дітей 9-12 років, хворих на ДЦП, в такому обсязі (табл. 1).

Таблиця 1

**Режими виконання коригуючої гімнастики для дітей-інвалідів
залежно від нозологічних форм ДЦП**

Вихідні положення	Відсоткове виконання фізичних вправ
при спастичній диплегії:	
стоячи	20%
сидячи	50%
лежачи	30%
при геміпаретичній формі:	
стоячи	30%
сидячи	40%
лежачи	30%
при гіперкінетичній формі:	
стоячи	20%
сидячи	30%
лежачи	50%

В результаті експерименту був доведений позитивний вплив використання найбільш вигідних вихідних положень на заняттях лікувальною фізичною культурою з дітьми 9-12 років з наслідками ДЦП, які сприяють максимальному прояву фізичних можливостей клієнтів.

Якість виконання тестових завдань визначалась за ступенем порушення рухових функцій дітей з ДЦП. Два бали – рухи активні, але з порушенням рухових функцій. Один бал – рухи тільки з допомогою.

У результаті дослідження рухових порушень у досліджуваних, два бали одержали 56 клієнтів. Один бал одержали 6 дітей. На початку експерименту рівні рухових навичок дітей 9-12 років з порушенням опорно-рухового апарату не мали достовірних відмінностей. Вивчення рівня розвитку рухових навичок дітей цього віку з наслідками ДЦП виявило різницю залежно від особливостей прояву нозологічних форм при виконанні тестових завдань (табл. 2).

Таблиця 2

Рівень розвитку рухових навичок дітей 9-12 років з ДЦП до експерименту

Показники	Спастична диплегія	Геміпарез	Гіперкінез	Достовірність відмінностей, р
Метання м'яча (10 спроб)	5,2±0,7	4,2±1,0	1,9±1,6	<0,05
Збирання предметів за 1 хв. (30 пр.)	16,2 ±0,1	15,2±0,2	10,1 ±2,5	<0,05
Присідання за 1 хв.	13,2 ±1,7	12,7±1,3	10,5 ±2,5	<0,05
Стрибки за 1 хв.	14,0±1,8	12,2±1,3	8,3±1,3	<0,05

При виконанні тестових завдань у дітей зі спастичною диплегією і геміпаретичною формою достовірність відмінностей була незначна, $p < 0,05$. Були невеликі розбіжності у вправі "стрибки".

Невеликі відмінності в показниках виконання тестових завдань пояснюються асиметрією геміпаретичної форми ДЦП. При порівнянні значень гіперкінетичної форми зі спастичною диплегією і геміпаретичною формою були відзначені достовірні відмінності за всіма показниками, що пов'язане з важкістю прояву цієї нозологічної форми ДЦП.

Враховуючи ступінь порушення рухових можливостей дітей з особливими потребами, ми констатували, що використання найбільш вигідних вихідних положень при виконанні фізичних вправ сприяє прояву їх максимальних фізичних можливостей і найбільш ефективному сприйняттю та виконанню тренувальних завдань.

Аналіз результатів тестування дітей-інвалідів з ДЦП після експерименту показав, що показники гнучкості досліджуваних груп м'язів мали тенденцію до підвищення. Гнучкість м'язових груп "уражених" кінцівок на 75% нижче показників гнучкості здорових кінцівок. Тильне згинання здорової кінцівки мало достовірне збільшення в експериментальній групі в порівнянні з контрольною ($p < 0,05$). Показники тильного згинання "ураженої" кінцівки в експериментальній групі не мали достовірних відмінностей до та після експерименту ($p > 0,05$). Підшовні розгинання в експериментальній групі "ураженої" і здорової кінцівок мали тенденцію до збільшення в порівнянні з показниками до експерименту ($p < 0,05$). Відмічено, що показники гнучкості у дітей експериментальної групи зі спастичною диплегією мали достовірне збільшення ($p < 0,05$) у порівнянні з показниками контрольної групи. Показники гнучкості у дітей з гіперкінетичною формою мали тенденцію до збільшення в порівнянні з показниками до реабілітації ($p < 0,05$).

У дітей з геміпаретичною формою, показники сили здорової кінцівки мали більші значення показників, чим "ураженої", що говорить про наявність компенсаторних механізмів. Це пов'язане з тим, що неушкоджена кінцівка виконує набагато більший об'єм роботи, частково компенсуючи функції ураженої кінцівки.

Результати тестування дітей з порушеннями опорно-рухового апарату після експерименту показують, що незважаючи на важкість прояву форм захворювання спостерігається позитивна динаміка збільшення рухових навичок дітей за нозологічними формами ДЦП (табл. 3).

Таблиця 3

**Динаміка збільшення рухових навичок у дітей 9-12 років
за нозологічними формами ДЦП**

Показники	Спастична диплегія	Геміпарез	Гіперкінез	p
Метання м'яча (10 спроб)	24%	21%	12%	$>0,05$
Збирання предметів за 1 хв. (30 пр.)	26,7%	21,3%	18%	$<0,05$
Присідання за 1 хв.	15,6%	14,4%	13,6%	$>0,05$
Стрибки за 1 хв.	24%	19,2%	15,2%	$<0,05$

Встановлено, що у вправі "метання м'яча" у дітей зі спастичною диплегією і геміпаретичною формою після експерименту спостерігається приріст показників на 24% і 21%. У дітей з гіперкінетичною формою показник до експерименту був нижче у два рази у порівнянні зі спастичною диплегією і геміпаретичною формою, що пов'язане з високою тонічною напругою м'язів. Після експерименту цей показник збільшився на 12%.

Показники тесту "збирання предметів" у дітей зі спастичною диплегією збільшилися на 26,7%, геміпаретичною формою – на 21,3%, гіперкінетичною формою – на 18%.

При виконанні присідань в експериментальній групі спостерігалось збільшення показників. Показники в тесті "присідання" у дітей зі спастичною диплегією мали достовірні відмінності в порівнянні з показниками клієнтів з гіперкінетичною формою ($p < 0,05$). У дітей з геміпаретичною формою після експерименту були незначні відмінності в порівнянні з показниками дітей зі спастичною диплегією і гіперкінетичною формою. Складність виконання тесту у дітей з геміпаретичною формою пов'язана з наявною асиметрією, з гіперкінетичною формою – з тонічною напругою м'язової системи.

При виконанні стрибкових вправ у дітей зі спастичною диплегією відзначено найбільше збільшення показників, у порівнянні з геміпаретичною і гіперкінетичною формами. У дітей з геміпаретичною і гіперкінетичною формами також спостерігається збільшення показників, при $p < 0,05$.

Таким чином, кожна нозологічна форма дитячого церебрального паралічу висуває специфічні вимоги до організації фізичного виховання коригуючої спрямованості. Встановлено, що використання вихідних положень у корекційній гімнастиці сприяє збільшенню рухових навичок дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

На основі проведеного експерименту можна зробити такі висновки

1. Засобами корекції рухових порушень у дітей з наслідками дитячого церебрального паралічу є фізичні вправи залежно від нозологічних форм: при спастичній диплегії – протистастичні вправи на розслаблення м'язів, зміцнення м'язів розгиначів; при геміпарезах – асиметричні вправи, вправи на розтягнення, зниження підвищеного тону м'язів; при гіперкінезах – вправи на зниження м'язової напруги, дозоване розслаблення м'язів, усунення неконтрольованих рухів.

2. Дослідження рівня розвитку рухових навичок дітей 9-12 років з ДЦП виявило відмінності при виконанні тестових завдань залежно від особливостей прояву нозологічних форм. У геміпаретичної форми складність виконання тестів визначалася більшою асиметрією функціональних показників кінцівок. Порівняльні значення тестових показників геміпаретичної і гіперкінетичної форм мають

достовірні відмінності ($p < 0,05$), які пояснюються більшими значеннями асиметрії при геміпарезі та високим тонусом м'язів при гіперкінезі. При порівнянні значень геміпаретичної форми зі спастичною диплегією були відзначені достовірні відмінності ($p < 0,05$) за всіма показниками, що обумовлене специфічними рисами гіперкінетичної форми ДЦП.

3. Встановлено, що використання найбільш зручних вихідних положень залежно від рухових порушень дітей-інвалідів з наслідками ДЦП під час виконання коригуючої гімнастики сприяє прояву їх максимальних можливостей і найбільш ефективному виконанню тренувальних завдань.

4. Найбільш раціональним є розподіл фізичних вправ коригуючої гімнастики для дітей 9-12 років із захворюванням ДЦП у наступному обсязі: при спастичній диплегії: стоячи – 20%, сидячи – 50%, лежачи – 30%; при геміпаретичній формі: стоячи – 30%, сидячи – 40%, лежачи – 30%; при гіперкінетичній формі: сточи – 20%, сидячи – 30%, лежачи – 50%.

5. Запропонована методика використання найбільш вигідних вихідних положень у коригуючій гімнастичі з дітьми-інвалідами сприяла приросту рухових навичок у клієнтів з наслідками ДЦП.

Перспективи подальших досліджень. Розробити методи і удосконалити засоби фізичної реабілітації дітей з наслідками ДЦП щодо набуття ними рухових навичок для адаптації у соціумі.

Використані джерела

1. Гончарова М.Н. Реабилитация детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата / М.Н. Гончарова. – Л.: Медицина, 2000. – 312 с.
2. Детские церебральные параличи. Основы клинической реабилитационной диагностики / В.И. Козьякин, М.А. Бабадаглы, М.А. Ткаченко, О.А. Качмар. – Львів: Медицина світу, 1999. – 296 с.
3. Диль В. Активно-пассивная Motomed-терапия в реабилитации детей с церебральным параличом / В. Диль // Международный неврологический журнал. – 2011. – № 3 (41). – С. 109-114.
4. Слабкий Г.О. Деякі питання реабілітації дітей з церебральними паралічами (аналітичний огляд) / Г.О. Слабкий, О.В. Шевчук // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я в Україні. – 2007. – № 1. – С. 62-65.
5. Haugh A.B. A systematic review of the Tardieu Scale for the measurement of spasticity / A.B. Haugh, A.D. Pandyan, G.R. Johnson // Disabil Rehabil. – 2006. – № 28. – P. 899-907.
6. Sakzewski L. Clinimetric properties of participation measures for 5- to 13-year-old children with cerebral palsy: a systematic review / L. Sakzewski, R. Boyd, J. Ziviani // Dev Med Child Neurol. – 2007. – № 49. – P. 232-240.
7. Waters E. A new condition specific quality of life scale for children with cerebral palsy / E. Waters, E. Davis, D. Reddihough // PRO Newsletter. – 2005. – № 35. – P. 10-12.

Khrystova T.

THE DEVELOPMENT OF MOTOR SKILLS OF CHILDREN WITH DISORDERS OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM WITH METHODS OF CORRECTIVE EXERCISE

It is shown that the use of individual comprehensive physical rehabilitation programs taking into account the functionality of the body of the child aged 9-12 has a positive effect on the development of motor and functional capacity in patients with functional disorders of the musculoskeletal system. The results of research show that means of correction of movement disorders of children suffering with the consequences of children's cerebral paralysis are specially selected sets of physical exercises according to nosologic forms. The most effective ones for those having spasmodic diplegia are restorative, anti-spasmodic exercises for muscle relaxation and extensor muscles strengthening. Hemiparesis treatment requires asymmetric exercises, stretching exercises, elevated muscle tone reduction. With hyperkinetic form physical exercises aimed to muscle tension reduction, dosed relaxation of muscle groups, uncontrolled movement acts elimination, basic muscle groups strengthening are preferred. It is proved that the use of the most convenient initial positions in accordance with movement disorders of children with disabilities suffering with the consequences of children's cerebral paralysis during corrective exercises promotes development of maximum physical abilities and the most effective performance of training tasks. The most rational for the children aged 9-12 suffering from the consequences of children's cerebral paralysis is the following distribution of corrective gymnastics exercises bulk – for those having spasmodic diplegia: in a standing position – 20%, in a sitting one – 50%, in a lying one – 30%; for those having a hemiparesis form: in a standing position – 30%, in a sitting one – 40%, in a lying one – 30%; for those having a hyperkinetic form: in a standing position – 20%, in a sitting one – 30%, in a lying one – 50%.

Key words: correcting exercises, children's cerebral paralysis, disorders of the musculoskeletal system, nosologic form.

Стаття надійшла до редакції 07.09.2016

ЗМІСТ

БІОМЕХАНІЧНІ, ПЕДАГОГІЧНІ, МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

<i>Адирхаєв С.Г., Адирхаєва Л.В., Голець О.В.</i> ПРОГРАМНО-НОРМАТИВНІ ОСНОВИ АДАПТИВНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВ'Я	3
<i>Багінська О.В.</i> МОДЕЛЮВАННЯ БІОДИНАМІЧНОЇ ТА КООРДИНАЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ РУХУ В ПРОЦЕСІ ІНТЕГРАЛЬНОЇ ОЦІНКИ РОЗВИТКУ РУХОВОЇ ФУНКЦІЇ ШКОЛЯРІВ 6-15 РОКІВ	8
<i>Бегун П.И., Крестинина А.А., Козерук Ю.В.</i> АНАЛІЗ БІОМЕХАНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТРАВМ ГОЛОВНОГО МОЗГА	13
<i>Бельх С.И.</i> ВЫБОР ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ УКРАИНЫ.....	17
<i>Березовський В.А.</i> НАВЧАННЯ СПОРТИВНОМУ ОРІЄНТУВАННЮ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В 10-11 КЛАСАХ.....	22
<i>Бикова О.О.</i> АКРОБАТИЧНІ ВПРАВИ ТА ВПРАВИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ШВИДКІСНОЇ (КООРДИНАЦІЙНОЇ) ДРАБИНИ ЯК ЗАСІБ ПОКРАЩЕННЯ КООРДИНАЦІЙНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ГАНДБОЛІСТІВ.....	25
<i>Бондаренко І.Г., Бойченко О.В., Бондаренко О.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ	30
<i>Босенко А.І.</i> ВІКОВІ І СТАТЕВІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТА РЕАКЦІЇ НА ФІЗИЧНІ НАВАНТАЖЕННЯ СИСТЕМИ КЕРУВАННЯ РУХАМИ У ШКОЛЯРІВ 7-16 РОКІВ	34

Герасимчук А.Ю., Галаманжук Л.Л., Єдинак Г.А. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ І ЗМІСТУ РУХЛИВИХ ХВИЛИНОК, ПЕРЕРВ У ПОЛІПШЕННІ ДЕЯКИХ ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОГО СТАНУ 6-РІЧНИХ ДІТЕЙ ПРОТЯГОМ ПЕРШОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕМЕСТРУ В ШКОЛІ	40
Гузар В.М., Савченко-Марущак М.С., Шалар О.Г. ВПЛИВ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ НА ВЛАСТИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ ЮНИХ КАРАТИСТІВ	45
Дейнеко С.М., Кирієнко Д.М., Могильний Ф.В. ОЦІНКА ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ УЧНІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ МЕТОДОМ ЦЕНТИЛЬНИХ ВЕЛИЧИН	49
Екимов В.Ю., Пономаренко В.К., Волков Ю.О. БИОМЕХАНИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПЛОСКОСТОПИЯ.....	53
Erdmann W.S. BIOMECHANIST AS AN ADISOR TO RUNNERS.....	60
Єрмаков С.С., Носко М.О., Маслов В.М., Гришко Л.Г. ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕНАЖЕРІВ ПРИ ТЕХНІЧНІЙ ТА ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ	66
Жданович А.А., Яцук Д. И., Позюбанов Э.П. ВРЕМЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШАГА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ НА РАЗЛИЧНЫХ УЧАСТКАХ БЕГА НА СРЕДНИЕ И ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ	70
Жула В.П., Маслов В.М., Вертель О.В. РОЗВИТОК РУХОВИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОНАННІ БЛОКУВАННЯ В ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ВОЛЕЙБОЛОМ	74
Жула Л.В., Рябченко В.Г., Рябченко Р.В., Жула Г.В. БІОМЕХАНІЧНИЙ КОНТРОЛЬ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ РУХОВОЇ НАВИЧКИ ТЕХНІКИ ВИКОНАННЯ ПОДАЧІ У ВОЛЕЙБОЛІ СТУДЕНТОК ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	78
Іващенко О.В., Худолій О.М., Мірошниченко Д.Т. СТРУКТУРНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ РУХОВОЇ ФУНКЦІЇ У ДІВЧАТОК МОЛОДШИХ КЛАСІВ	82
Караулова С.І., Богдановська Н.В. ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ СПОРТСМЕНОВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ У БІГУ НА КОРОТКІ ДИСТАНЦІЇ У ОЛІМПІЙСЬКОМУ МАКРОЦИКЛІ.....	87
Ковальчук В.Я. АНАЛІЗ ПРОГРАМНО-НОРМАТИВНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ПОЛЬЩІ.....	91
Колумбет О.М., Черновський С.М. ВПЛИВ МЕТОДИКИ СТИМУЛЬОВАНОГО РОЗВИТКУ СТРИБУЧOSTІ НА ПОКАЗНИКИ КООРДИНАЦІЙНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТОК ПЕДАГОГІЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	94
Корягін В.М., Блавт О.З., Цьовх Л.П. ТЕХНОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ РУХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ВНЗ	100
Кошман М.Г., Кветинский С.С. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	104

Кривенцова І.В., Клименченко В.Г., Донець І.О. ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ В СЕКЦІЇ ФЕХТУВАННЯ	107
Кузнєцова О.Т. ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУРИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ТА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ	110
Леутко В.К. ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПУТЁМ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ СИСТЕМЫ КРОССФИТ	116
Лутовинов Ю.А. СООТНОШЕНИЕ СРЕДСТВ ОФП И СФП В МЕЗОЦИКЛАХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ГОДИЧНОГО МАКРОЦИКЛА ЮНЫХ ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ.....	120
Луценко Р.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ СТУДЕНТІВ ВНЗ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ МІНІ-ФУТБОЛУ	123
Ляпін В.П., Андрєєва В.В., Хатінов М.О., Мамаєва О.В. КОМПЛЕКСНЕ ВИВЧЕННЯ СТАНУ АДЕНІЛОВОЇ СИСТЕМИ ЕРИТРОЦИТІВ І СИСТЕМИ ЦИКЛІЧНИХ НУКЛЕОТИДІВ У БОРЦІВ.....	127
Мозолев О.М. АНАЛІЗ ФАКТОРІВ ТА ДИНАМІКИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В ПОЛЬЩІ	132
Мочернюк В.Б. СОМАТОМЕТРИЧНІ МОДЕЛІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ВАЖКОАТЛЕТІВ-ОЛІМПІЙЦІВ	137
Осіпов В.М. ПРОБЛЕМИ ОЦІНКИ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	141
Подригало Л.В., Володченко О.А. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ БІОМЕХАНІЧНИХ АСПЕКТІВ КІК-БОКСУ ТА ІНШИХ ОДНОБОРСТВ	145
Позюбанов Э.П., Миневич М.А., Макась М.М., Хмельницкая Л.Ш. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК В БЕГОВЫХ ЗАДАНИЯХ МАКСИМАЛЬНОЙ МОЩНОСТИ.....	150
Политько Е.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОВЦОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ, ВЫСТУПАЮЩИХ НА ДИСТАНЦИИ 200 МЕТРОВ БАТТЕРФЛЯЙ.....	153
Приймак С.Г. ОСОБЛИВОСТІ ТІЛОБУДОВИ СТУДЕНТІВ, ЩО СПЕЦІАЛІЗУЮТЬСЯ У ВОЛЕЙБОЛІ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ІГРОВОГО АМПЛУА.....	157
Редько Т.М. МОДЕЛЬ ВИКОРИСТАННЯ WELLNESS КОУЧИНГУ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	163
Саламаха О.Є. НЕОБХІДНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ САМОКОНТРОЛЮ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА У СПОРТИВНОМУ ТРЕНУВАННІ	168

Самокиш І.І. ОБҐРУНТУВАННЯ МЕТОДИКИ ОЦІНЮВАННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	172
Твердохліб О.Ф. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ БІОМЕХАНІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК КУЛЬТОВИХ ПСИХОСОМАТИЧНИХ ВПРАВ ТРИПІЛЬСЬКОЇ КУЛЬТУРИ	176
Тимошенко О.В., Грибан Г.П., Краснов В.П. АНАЛІЗ ПРИЧИН НИЗЬКОГО РІВНЯ ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ.....	180
Ткаченко П.П. МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ НА ОСНОВІ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ВИБОРУ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ.....	183
Трояновська М.М., Лазаренко М.Г. БІОМЕХАНІЧНІ ПОКАЗНИКИ КООРДИНАЦІЙНИХ ЯКОСТЕЙ ДІВЧАТ 13-14 РОКІВ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ БІАТЛОМ У ПОЗАШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	187
Фариборз Мохаммадинур, Сасан Надери МЕХАНИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАЛЬНОГО РАЗГОНА В МЕТАНИИ КОПЬЯ.....	191
Христова Т.Є. РОЗВИТОК РУХОВИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ МЕТОДАМИ КОРЕГУЮЧИХ ВПРАВ	196
Худолій О.М., Іващенко О.В., Капкан О.О. ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ШКОЛЯРІВ 14-15 РОКІВ	200
Чекмарьова Н. Г., Хаджинов В. А. КРИТЕРІЇ РОЗВИТКУ ЗДІБНОСТІ ДО ПРОСТОРОВОЇ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ ДІТЕЙ ВІКОМ 7-14 РОКІВ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ СПОРТИВНОГО ВІДБОРУ	205

БІОМЕХАНІЧНІ, ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА КОНСТРУКТОРСЬКІ РОЗРОБКИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ТА СПОРТІ

Архипов О.А. БІОМЕХАНІЧНИЙ АНАЛІЗ СТАТОКІНЕЗІОГРАМ ДЛЯ ОЦІНКИ ФАКТОРІВ СТІЙКОСТІ У СТУДЕНТІВ ДО І ПІСЛЯ РУХОВИХ НАВАНТАЖЕНЬ	211
Виноградський Б.А., АЛЬ-УБАЙДІ Алі Абдулкарім Джасім ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ЛОКАЛЬНОГО ОХОЛОДЖЕННЯ ОРГАНІЗМУ ШКОЛЯРІВ ІРАКУ	222
Гамалій В.В., Шевчук Е.Н. ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ МНОГОЛЕТНЕГО СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	228

Гаркуша С.В. БІОМЕХАНІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТЕХНІКИ РУХОВИХ ДІЙ СТУДЕНТІВ-ВАЖКОАТЛЕТІВ МЕТОДОМ ТЕНЗОДИНАМОМЕТРІЇ.....	235
Еганов А.В., Романова Л.А., Быков В.С., Никифорова С. А., Кокин В.Ю. ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ ФИГУРЫ СТУДЕНТОК В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИТНЕСОМ	241
Загrevский В.И., Иванчиков Н.В. КОМПЬЮТЕРНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ ПОЕДИНКА БОРЦОВ.....	244
Иванчиков Н.В., Загrevский В.И. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ БОРЦОВ	249
Пронтенко К.В., Безпалый С.М., Пронтенко В.В., Штома В.Д. ПОПЕРЕДЖЕННЯ СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМУ ЗА ДОПОМОГОЮ ІЗОМЕТРИЧНИХ ВПРАВ.....	253
Рубіс К.М., Толочний В.М., Сорокопуд В.Б., Лисюк С.М. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ТЕХНІКИ ТА ЗАПОБІГАННЯ ТРАВМАТИЗМУ У СПОРТИВНІЙ БОРОТЬБІ.....	257
Семенюк М.В., Быков Д.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ПЕДОГРАФА-ПЛАТФОРМЫ HR MAT В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОТТАЛКИВАНИЯ В ДВИЖЕНИЯХ КОНЬКОБЕЖЦА	261
Середа Н.В. МАРКЕТИНГОВІ КОМУНІКАЦІЇ У ФОРМУВАННІ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ З НЕОЛІМПІЙСЬКИХ ВИДІВ СПОРТУ	266
Сотский Н.Б. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОЗДАНИЯ СИЛОВЫХ ПОЛЕЙ КАК ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНАЖЕРОВ	270

ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

Ананченко К.В., Єрмаков С.С., Бойченко Н.В. ЗАГАЛЬНИЙ КУРС "БОЙОВІ МИСТЕЦТВА" У ВНЗ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ	275
Афтимичук О.Е. ХАРАКТЕРИСТИКИ РИТМА ПРОФЕСІОНАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	280
Бабенко В.Г. УПРАВЛІНСЬКА КУЛЬТУРА ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА СКЛАДОВА СИСТЕМИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ.....	287

Багорка А.М. ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ НАСТУПНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В СИСТЕМІ "КОЛЕДЖ-УНІВЕРСИТЕТ"	291
Воєділова О.М., Корнєва А.О., Козир А.С. ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ВИКОРИСТАННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ РУХЛИВИХ ІГОР ЯК ЗАСОБУ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	296
Гаркуша С.В., Гаркуша В.В., Корон М.Ю., Гришко Л.Г. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В АСПЕКТІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ УЧНІВ ТА СТУДЕНТІВ	300
Дерека Т.Г. АКМЕ-МОТИВАЦІЙНА КОМПОНЕНТА АКМЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ: ДИНАМІКА ФОРМУВАННЯ В ПРОЦЕСІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	307
Долінний Ю.О. ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ ДО РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	312
Жара Г.І. БІЛІНГВАЛЬНИЙ КУРС "ТЕХНОЛОГІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ І ПРОФІЛАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРЯННЯ ВЧИТЕЛЯ" У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	317
Зайцев В.О., Бабич В.І. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ "ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ" В РАКУРСІ ВИХОВАННЯ ВСЕБІЧНО ЗДОРОВОГО ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ	322
Кладікова І.І., Жиденко А.О., Кузьомко Л.М. ТРАНСФЕР ПРИРОДНИЧИХ ЗНАНЬ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗКУЛЬТУРИ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я.....	326
Конох А.П., Притула О.Л. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ З УКРАЇНСЬКОГО РУКОПАШУ "СПАС" В ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	330
Короленко К.В., Смірнова Н.І., Корнієнко Д.С. ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ВНЗ.....	334
Кравчук Т.М., Санжарова Н.М., Голенкова Ю.В., Рядинська І.А. АНАЛІЗ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ З ХУДОЖНЬОЇ ГІМНАСТИКИ.....	337
Крижанівська О.Ф. ІСТОРИЧНА СПАДЩИНА ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ В РОЗВИТКУ ЦІНІСНО-МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ СТУДЕНТІВ ІНСТИТУЦІЙ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ	341
Мунтян В.С., Попрошаев А.В. ВЛИЯНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА	345
Огієнко М.М., Лисенко Л.Л. НАСТУПНІСТЬ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ Ї БЕЗПЕРЕРВНІСТЬ ПОШУКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЯК ОСНОВА ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	349

Проніков О.К., Терентьева Н.О.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
У ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ УКРАЇНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ 354

Синіговець В. І., Петрикей О.О.

ДІАГНОСТИКА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ШКОЛІ 359

Хлус Н.О.

ПОКРАЩЕННЯ РІВНЯ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ТА МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНОГО
СТАНУ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАСОБАМИ ФІТБОЛ-АЕРОБІКИ 364

Ячнюк І.О., Ячнюк Ю.Б., Ячнюк М.Ю.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 369

CONTENT

Adyrkhaev S., Adyrkhaeva L., Golets A. SOFTWARE AND NORMATIVE FRAMEWORK OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES	3
Baginska O. MODELING BIODYNAMIC MOVEMENT AND COORDINATION STRUCTURE IN THE INTEGRATED ASSESSMENT OF MOTOR FUNCTION OF 6-15 YEARS SCHOOLCHILDREN	8
Begun P., Krestinina, A., Kozeluk Y. ANALIS OF BIOMECHANICAL STUDIES OF THE BRAIN INJURY	13
Belykh S. CHOICE OF PATH OF MODERNIZATION OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS THE HIGHER SCHOOL OF UKRAINE	17
Berezovsky V. TEACHING OF ORIENTEERING DURING THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE IN 10-11 CLASSES OF SECONDARY SCHOOL	22
Bykova O. ACROBATIC EXERCISES AND JUMP EXERCISES WITH USING SPEED (COORDINATING) LADDER AS A MEANS TO IMPROVE THE COORDINATION READINESS OF HANDBALL PLAYERS	25
Bondarenko I., Boychenko O., Bondarenko O. FEATURES OF PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN WITH VIOLATION OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM	30
Bosenko A. AGE- AND GENDER-SPECIFIC STRUCTURES AND RESPONSES OF THE MOTION CONTROL SYSTEM TO PHYSICAL LOADS IN SCHOOLCHILDREN AGED 7 TO 16	34
Gerasymchuk A., Galamandjuk L., Iedinak G. THE EFFICIENCY OF EXPERIMENTAL ORGANIZATION, CONTENT OF MOBILE MINUTES AND BREAKS IN THE IMPROVEMENT OF SOME INDICATORS OF THE PHYSICAL CONDITION OF THE 6-YEAR OLD CHILDREN DURING THE FIRST SEMESTER IN SCHOOL.	40
Husar V., Savchenko-Maruschak M., Shalar O. INFLUENCE OF PHYSICAL TRAINING ON THE PROPERTIES OF THE INDIVIDUAL YOUNG KARATE	45
Deyneko S., Kirienko D., Mogilny F. PUPILS' PHYSICAL DEVELOPMENT ESTIMATION AT SECONDARY SCHOOL BY THE CENTILE METHOD	49
Yekimov V., Ponomarenko V., Volkov Yu. BIOMECHANICS OF FUNCTIONAL FLATFOOT	53

Ердман В. ФАХІВЦІ З БІОМЕХАНІКИ ЯК ПОРАДНИКИ ДЛЯ СПОРТСМЕНІВ-БУТІНІВ	60
Yermakov S., Nosko M., Maslov L., Hryshko L. THE USAGE OF TRAINERS WHILE VOLLEYBALL PLAYERS' TECHNICAL AND PHYSICAL PREPARATION.....	66
Zhdanovich A., Yatsuk D., Pozyubanov E. TIME CHARACTERISTICS OF A STRIDE OF HIGHLY SKILLED FEMALE RUNNERS ON DIFFERENT SECTIONS OF MIDDLE AND LONG DISTANCES.....	70
Zhula V., Maslov V., Vertel O. THE DEVELOPMENT OF MOTIVE ABILITIES OF STUDENTS AT PERFORMANCE OF BLOCKING DURING PLAYING VOLLEYBALL.	74
Zhula L., Ryabchenko V., Ryabchenko R., Zhula H. BIOMECHANICS CONTROL OF LEVEL FORMED OF MOTIVE SKILL OF A SERVE TECHNIQUE IN VOLLEYBALL OF STUDENTS OF PHYSICAL EDUCATION FACULTY	78
Ivashchenko O., Khudolii O., Miroshnichenko D. STRUCTURAL MODEL OF FORMATION OF MOTOR GIRLS JUNIOR	82
Karaulova S., Bogdanovska N. DYNAMICS OF INDICATORS OF FUNCTIONAL TRAINING ATHLETES HIGHLY QUALIFIED IN THE SPRINT IN THE OLYMPIC MACROCYCLES.....	87
Kovalchuk V. ANALYSIS-SOFTWARE SUPPORT THE STANDARD OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS POLAND.....	91
Kolumbet A., Chernovsky S. INFLUENCE OF METHODS OF THE STIMULATED DEVELOPMENT OF JUMPING ABILITY IS ON THE INDEXES OF COORDINATING INTERNALSS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL INSTITUTES OF HIGHER	94
Koryahin V., Blavt O., Tsovh L. THE TECHNOLOGICAL BASES OF FORMATION OF MOTOR COMPETENCE THE STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUP DURING PHYSICAL TRAINING IN UNIVERSITIES.....	100
Koshman M., Kvetinsky S. ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL BASES OF PRESCHOOLERS' PHYSICAL EDUCATION	104
Kriventsova I., Klymenchenko V., Donets I. THE IMPROVEMENT OF FUNCTIONAL PHYSICAL TRAINING OF THE STUDENTS IN FENCING CLASSES.....	107
Kuznetsova O. FEATURES OF STRUCTURE OF STUDENTS' PHYSICAL PREPAREDNESS AND PSYCHICALLY-PHYSIOLOGICAL STATE.....	110
Leutko V. EDUCATION OF PHYSICAL QUALITIES OF PUPILS AT PHYSICAL TRAINING LESSONS THROUGH RATIONAL USE OF CROSSFIT'S METHODS.....	116
Lutovinov Yu. CORRELATIONS OF GENERAL AND SPECIAL PHYSICAL PREPAREDNESS OF YOUNG WEIGHTLIFTERS IN MESOCYCLES PREPARATORY PERIOD.....	120
Lutsenko R. RESEARCH OF STUDENTS' PHYSICAL PREPAREDNESS DURING PHYSICAL EDUCATION CLASSES BY MINI-FOOTBALL FACILITIES.....	123

<i>Lyapin V., Andreyeva V., Hatipov M., Mavaeva E.</i> COMPREHENSIVE STUDY OF ADENYLIC ERYTHROCYTE AND CYCLIC NUCLEOTIDE SYSTEM CONDITION OF WRESTLERS.....	127
<i>Mozolev O.</i> ANALYSIS OF THE FACTORS AND EDUCATION DEVELOPMENT DYNAMICS OF IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN POLAND	132
<i>Mocherniuk V.</i> SOMATOMETRIC PATTERNS OF HIGHLY QUALIFIED OLYMPIC COMPETITORS WEIGHTLIFTERS.....	137
<i>Osipov V.</i> PROBLEMS IN THE ASSESSMENT OF PHYSICAL FITNESS LEVEL OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION.....	141
<i>Podrigalo L., Volodchenko O.</i> COMPARATIVE ANALYSIS OF THE BIOMECHANICAL ASPECTS OF KICK-BOXING AND OTHER COMBAT SPORTS	145
<i>Pozyubanov E., Minevich M., Macas M., Khmelnytskyi L.</i> INVESTIGATION OF SPATIAL-TEMPORAL FEATURES IN RUNNING TASKS OF PEAK POWER	150
<i>Politko E.</i> COMPARATIVE ANALYSIS OF COMPETITIVE ACTIVITY OF SWIMMERS OF VARIOUS QUALIFICATIONS ON 200-METER BUTTERFLY DISTANCE	153
<i>Priymak S.</i> FEATURES OF STUDENTS' FIGURES SPECIALIZING IN VOLLEYBALL DEPENDING ON ROLE PLAYING.....	157
<i>Redko T.</i> MODEL OF WELLNESS COACHING USE IN THE COURSE OF PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	163
<i>Salamakha O.</i> NECESSITY OF MODERN SELF-CONTROL METHODS USAGE IN PHYSICAL EDUCATION AND IN SPORT TRAININGS	168
<i>Samokish I.</i> SUBSTANTIATION OF A TECHNIQUE OF ESTIMATION FUNCTIONALITY UNIVERSITY STUDENTS.....	172
<i>Tverdokhlib O.</i> THE RESEARCH METHODS OF TRYPIILLIAN CULTURE CULT PSYCHOSOMATIC TRAININGS BIOMECHANICAL CHARACTERISTICS.....	176
<i>Tymoshenko O., Gryban G., Krasnov V.</i> THE ANALYSIS OF THE REASONS OF POOR PHYSICAL CONDITION OF THE STUDENTS WITH SPECIAL MEDICAL GROUP.....	180
<i>Tkachenko P.</i> THE MODERNIZATION OF STUDENT'S PHYSICAL EDUCATION BASED ON A PERSONAL SELECTION OF THE PHYSICAL ACTIVITY	183
<i>Trojanovska M., Lazarenko M.</i> BIOMECHANICAL PARAMETERS COORDINATION SKILLS OF GIRLS 13-14 YEARS DURING EMPLOYMENT IN BIATHLON SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	187
<i>Fariborz Mokhammadipur, Sosan Naderi</i> MECHANICAL MODEL OF THE FINAL EFFORT ORGANIZATION IN JAVELIN THROW.....	191

Khrystova T. THE DEVELOPMENT OF MOTOR SKILLS OS CHILDREN WITH DISORDERS OF MUSCULETETAL SYSTEM WITH METHODS OF CORRECTIVE EXERCISE.....	196
Khudolii O., Ivashchenko O., Kapkan O. FEATURES OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF PUPILS 14-15 YEARS	200
Chekmaryova N., Khadzhynov V. CRITERIA TO DETERMINE SPATIAL DIFFERENTIATION ABILITIES DEVELOPMENT FOR THE FURTHER IMPROVEMENT OF SPORTS SELECTION SYSTEM: CHILDREN OF 7-14 AGE GROUPS	205
Arkhypov O. BIOMECHANICAL ANALYSIS OF STATOKINEZIOHRAM TO ASSESS THE FACTORS OF STABILITY IN THE STUDENTS BEFORE AND AFTER THE MOTOR LOADS	211
Vynogradskiy B., Ali Abdulkarim Jasim Al-UBAYIDI EFFECTIVENESS OF LOCAL TECHNICAL MEANS FOR BODY COOLING OF IRAQ'S PUPILS	222
Gamaliy V., Shevchuk E. TECHNIQUE AND TACTICAL TRAINING OF THE FENCERS ON DIFFERENT STAGES OF LONG-TERM SPORT PERFECTION	228
Harkusha S. BIOMECHANICAL CONTROL OF MOTOR ACTION TECHNIQUE OF STUDENTS-WEIGHTLIFTERS BY MEANS OF TENSIDYNAMOMETRY METHOD.....	235
Ehanov A., Romanova L., Bykov V., Nikiforova S., Kokyn V. THE TECHNOLOGY OF CONSTRUCTING COMPUTER PROGRAMS CORRECTION OF THE BODY OF THE STUDENTS IN THE PROCESS OF FITNESS	241
Zagrevsky V., Ivanchikov N. COMPUTER REALIZATION OF WRESTLERS FIGHTS COMPETITIVE PARAMETERS EVALUATION	244
Ivanchikov N., Zagrevsky V. THE MATHEMATICAL MODEL OF WRESTLERS TECHNICAL-TACTICAL ACTIONS.....	249
Prontenko K., Bezpaliy S., Prontenko V., Shtoma V. WARNING OF SPORTING TRAUMATISM BY MEANS OF ISOMETRIC EXERCISES	253
Rubis K, Tolochnyi V. THE USE OF MODERN FACILITIES FOR CONTROL OF TECHNIQUE AND PREVENTION OF INJURIES IN SPORT FIGHT	257
Semianiuk M., Bykov D. USING THE HR MAT PLATFORM IN THE PUSH-OFF QUALITY ASSESSMENT OF THE SPEED SKATER MOVEMENTS	261
Sereda N. MARKETING COMMUNICATION IN CREATING A POSITIVE IMAGE OF SPORTS ORGANIZATION FOR NON-OLYMPIC SPORTS	266
Sotsky N. PECULIARITIES OF CREATING FORCE FIELDS AS THE BASIS FOR DESIGNING MODERN EXERCISERS	270

Ananchenko K., Iermakov S., Boychenko N. GENERAL COURSE "MARTIAL ARTS" IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT IN TRAINING PHYSICAL EDUCATION AND SPORT SPECIALISTS.....	275
Aftimichuk O. THE CHARACTERISTICS OF RHYTHM OF THE PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY	280
Babenko V. ADMINISTRATIVE CULTURE AS PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONSTITUENT OF THE SYSTEM OF PHYSICAL PREPARATION OF WORKERS OF THE NATIONAL POLICE OF UKRAINE.....	287
Bahorka A. PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE CONTINUITY OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE "COLLEGE-UNIVERSITY SYSTEM"	291
Voyedilova O., Markov A., Kozyr A. READINESS OF PHYSICAL TRAINING TEACHERS TO USE NATIONAL FOLK AGILE GAMES AS A TOOL OF ETHNOPEDAGOGY	296
Harkusha S., Harkusha V., Korop M., Hrishko L. MODERN PROBLEMS OF THE AREA OF PHYSICAL EDUCATION IN THE ASPECT OF HEALTH PRESERVATION OF PUPILS AND STUDENTS.....	300
Dereka T. ACME-MOTIVATIONAL COMPONENT OF PHYSICAL EDUCATION SPECIALISTS' ACMEOLOGICAL COMPETENCE: THE DYNAMICS OF FORMATION DURING LIFELONG PROFESSIONAL TRAINING	307
Dolinnij Yr. THE READINESS OF FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TO REHABILITATION WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES	312
Zhara H. BILINGUAL COURSE "TECHNOLOGIES OF TEACHER'S INDIVIDUAL HEALTH PRESERVATION AND PROFESSIONAL BURNOUT PREVENTION" IN THE SYSTEM OF MASTERS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY TRAINING	317
Zaytsev V., Babich V. METHODS OF FORMING OF PROFESSIONAL READINESS OF FUTURE SPECIALISTS "HUMAN HEALTH" FROM THE PERSPECTIVE OF EDUCATION OF COMPREHENSIVELY HEALTHY YOUNGER GENERATION.....	322
Kladikova I., Zhydenko A., Kuziemko L. TRANSFER OF SCIENCE KNOWLEDGE TO GENERATE INTELLIGENT COMPONENT HEALTH RESERVING PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS OF PHYSICAL TRAINING AND BASICS OF HEALTH.....	326
Konoh A., Prytula J. PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHING COACHES SPECIALIZING IN UKRAINIAN HAND-TO-HAND FIGHTING "SPASS" IN THE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT	330
Korolenko K., Smirnova N., Kornienko D. PROFESSIONAL OF FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE LEARNING PROCESS AT THE UNIVERSITY	334
Kravchuk T., Sanzharova N., Golenkova Y., Ryadinska I. ANALYSIS OF THE CONTENT OF TRAINING FUTURE COACHES IN RHYTHMIC GYMNASTICS.....	337

Kryzhanivska O. HISTORICAL HERITAGE OF ATHLETICS IN DEVELOPMENT OF VALUE-MOTIVATIONAL CHARACTER OF THE STUDENTS OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS INSTITUTIONS.....	341
Muntian V., Poproshaev A. THE THEORETICAL TRAINING AND DISTANCE LEARNING INFLUENCE TO INCREASE EFFICIENCY OF TRAINING PROCESS	345
Ogienko N., Lysenko L. CONTINUITY IN TEACHING PRACTICE AND CONTINUOUS SEARCH OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AS THE BASIS FOR GROWTH OF A FUTURE TEACHER OF PHYSICAL TRAINING.....	349
Pronikov O., Terentieva N. PREPARATION OF THE FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL TRAINING IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES OF UKRAINE IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION	354
Synihovets V. , Patrick O. DIAGNOSIS OF FORMATION OF READINESS OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE TO SCHOOL ACTIVITIES VALEOLOGICAL	359
Khilus N. IMPROVEMENT OF SOMATIC HEALTH AND MORPHOFUNCTIONAL SENSE OF FUTURE EDUCATORS BY FITBALL-AEROBICS FACILITIES	364
Yachniyk I., Yachniyk Yu., Yachniyk M. THE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL EDUCATION TO PROFESSIONAL ACTIVITIES	369

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

Друкується за рішенням вченої ради
Чернігівського національного педагогічного університету
імені Т.Г. Шевченка

Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 139. Т. I / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів : ЧНПУ, 2016. – 396 с. (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт)

Технічний редактор

О. Клімова

Комп'ютерна верстка
та макетування

О. Клімова

*Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
серія KB № 17500-6250 ПР від 16.11.2010 р.*

Підписано до друку 20.09.2016 р. Формат 70х108 1/16. Друк на різнографі.
Обл. друк. арк. 38,98. Ум. друк. арк. 34,65. Наклад 150 прим. Зам. № 808.

Редакційно-видавничий відділ ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка,
14013, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53,
тел. 65-17-99