

4. Карась, А. Ф. Розвиток демократії як здійснення громадянського суспільства [Текст] / А. Ф.Карась // Універсум. Журнал політології, футурології, економіки, науки та культури. – Л., 2000.–№3-4.–С.17–21.
5. Почепцов, Г. Г. Имиджелогия [Текст] / Г. Г. Почепцов, отв. ред. С. Л. Удрвин. – К. : Ваклер, 2000. – 768 с.
6. 15 самих популярних соціальних мереж світу [Електронний ресурс] // Ebizmba. – Режим доступу: <http://ain.ua/2014/06/09/523402>. – Назва з екрану.

Шаров С.В.

*доцент кафедри інформатики і кібернетики
Мелітопольського державного педагогічного університету імені
Б.Хмельницького
м. Мелітополь, Україна*

Деньгуб А.В.

*студентка Мелітопольського державного педагогічного університету
імені Б.Хмельницького
м. Мелітополь, Україна*

Sharov S.V.

*associate Professor of the Department of Informatics and Cybernetics
Melitopol state pedagogical university named after Bogdan Khmelnytsky*

Dengub A.V.

*Student
Melitopol state pedagogical university named after Bogdan Khmelnytsky*

**ВИКОРИСТАННЯ СТУДЕНТАМИ-ФІЛОЛОГАМИ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**USE OF STUDENTS-PHILOLOGISTS INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

На сучасному етапі розвитку суспільства спостерігається тенденція на впровадження інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) у всі сфери діяльності людини, зокрема в систему вищої та

середньої освіти. Значний відсоток викладачів та вчителів звертають увагу на те, що без використання зазначених технологій неможливий суттєвий прорив у вирішенні завдань реформування освіти та вдосконалення якісних параметрів підготовки фахівців. При цьому інформатизація системи вищої школи є однією з ключових умов, що визначають подальший успішний розвиток економіки, науки і культури і цілому [2].

Більшість авторів, що розглядають вдосконалення методики та ефективності викладання гуманітарних та природничих дисциплін, підтверджують високі дидактичні можливості нових інформаційних технологій та необхідність їх впровадження у навчально-освітній процес. Практично доведено, що при використанні ІКТ на заняттях підвищується мотивація навчання, стимулюється пізнавальний інтерес, зростає ефективність самостійної роботи [3, с. 144]. Безперечно, правильне та оптимальне використання інформаційних технологій дозволяє отримати ряд переваг, а саме:

- збільшення наочності навчального матеріалу за рахунок поєднання різних способів сприйняття інформації;
- підвищення мотивації за рахунок різноманітності такої форми навчання;
- збільшення часу індивідуальної роботи студента з навчальним матеріалом;
- наявність об'єктивного контролю та самоконтролю;
- збільшення часу на індивідуальну роботу викладача з конкретними студентами [5, с. 128].

Сьогодні перспективним напрямком у сфері комп'ютеризації освіти є впровадження ІКТ у процес викладання окремих дисциплін. Ці зміни стосуються практично всіх навчальних предметів, але значною мірою вони охоплюють мовну підготовку, а саме вивчення мови та літератури, які виступають засобами міжкультурного спілкування та розвитку комунікативної компетенції. Це зумовлено такими факторами значення державної мови для суспільства, етнічних і соціальних груп, державна мовна політика, розширення діапазону функцій мови, соціальний престиж мови тощо. При цьому досягнення високих результатів при вивченні окремих дисциплін перебуває в прямій залежності від рівня підготовленості викладацьких кадрів та якості їх застосування.

Усі навчальні та організаційні функції викладача, які можна перекласти на обчислювальну техніку, можливо реалізувати за допомогою відповідного програмного забезпечення. Комп'ютерні програми такого типу отримали назву програмно-педагогічні засоби (ППЗ), які призначені для супроводу навчально-вихованого процесу в

освітніх закладах різного рівня акредитації. Електронний програмно-педагогічний засіб є продуктом методичної діяльності викладача (групи викладачів), які, виконуючи функції укладача, використовують підручники, різноманітну навчально-методичну літературу, наочні матеріали, аудіо і відео фрагменти тощо.

На думку багатьох науковців, які займалися дослідженням особливостей навчання мови та літератури за допомогою інформаційних технологій з лінгвістичної, педагогічної, психологічної точок зору, саме ІКТ дають можливість якомога повніше розвивати компетенції різних видів. Це пояснюється тим, що інформаційно-комунікаційні технології змінюють ролі викладача та студента, роблячи їх активними творцями знань, де студент стає головною дійовою особою навчального процесу [1, с. 40].

Слід зазначити, що саме інформаційні технології впливають на зміну ціннісного потенціалу майбутнього вчителя-філолога, у тому числі на сприймання інформаційних технологій як необхідного атрибуту власної професійної діяльності. Тому зміна процесу професійної підготовки з урахуванням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій дозволить створити необхідні умови для всебічного розвитку кожного особистості, враховуючи її індивідуальні психологічні особливості, підвищити творчу активність студента та підготувати до майбутньої роботи [7, с. 69].

Використання сучасних інформаційних технологій є соціально значущим аспектом у формуванні професійної компетенції майбутнього вчителя-філолога, оскільки воно обумовлює:

- доступ до світових систем знань і культури країн, мову яких майбутній учитель-філолог буде доносити до учнів;
- трансляцію знань, напрацьованих людством, до кожного користувача єдиного інформаційного простору (тобто забезпечує взаємообмін професійним досвідом);
- необмеженість свободи творчості, що є запорукою високої професійної кваліфікації вчителя-філолога;
- вільне формування вчителем-філологом свого світогляду;
- розвиток гуманітарної спрямованості навчання;
- адаптацію особистості майбутнього вчителя-філолога до динамічно мінливих умов життя в цілому [4, с. 8].

Сьогодні майбутні студенти-філологи у процесі методичної підготовки вільно використовують такі програмні засоби, як електронні підручники, енциклопедії, словники тощо; програми пакету MS Office (Word, Excel, Power Point, Microsoft Publisher); Інтернет-ресурси тощо. Причому учитель мов та літератури може використовувати освітні ресурси Інтернету в режимі on-line або off-line в залежності від наявності доступу до всесвітньої павутини.

Використання ІКТ у навчальному процесі дозволяє реалізувати такі типи дидактичних завдань: розв'язання вже існуючої системи дидактичних завдань; вирішення окремих дидактичних завдань зі збереженням загальної структури, мети і завдань без машинного навчання; вирішення нових дидактичних завдань, які важко розв'язати традиційним шляхом; створення складних абстрактних понять шляхом їх моделювання та подальшого вивчення [6, с. 266].

Елементи інформаційних технологій включаються й у підготовку студентів-філологів до педагогічної практики: створення електронних навчально-методичних матеріалів з певної теми шкільної програми з української мови, української та зарубіжної літератури, розробка інтегрованих та нетрадиційних уроків, розробка проєктів тощо.

Отже, сучасна підготовка майбутнього вчителя-філолога повинна супроводжуватися опануванням та використанням інформаційно-комунікаційних технологій, спрямованих на ефективне засвоєння навчальної інформації та вироблення професійних здібностей учасників педагогічного процесу. Якість використання інформаційно-комунікаційних технологій зумовлюється інформаційною компетенцією студента-філолога, що є важливою складовою його майбутньої професійної діяльності.

Список літератури:

1. Давиденко Ю. Використання інформаційно-комунікативних технологій для мовної освіти / Ю. Давиденко // Літературознавство. – 2005. – № 3. – С. 40.
2. Значение информационных технологий в образовании: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://studopedia.net/10_20148_znachenie-informatsionnih-tehnologiy-v-obrazovanii.html.
3. Педагогические технологии: Учеб. пособ. для студентов педагогических специальностей /Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 336 с.
4. Скалій Л. Використання інформаційних технологій у формуванні професійної компетенції майбутнього вчителя-філолога / Л. Скалій // Літературознавство. – 2003. – № 4. – С. 6-9.
5. Федотова М.А. Формирование самостоятельной деятельности студентов в дидактической компьютерной среде // Информатика и образование. – 2006. – № 10. – С. 126 – 128.
6. Химинець В. Інноваційна освітня діяльність / В. Химинець. – Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗППЮ, 2007. – 364 с.

7. Шаров С.В. Методологічні аспекти комп'ютерної підтримки самостійної роботи студентів-філологів: навч.-метод. посіб. / С.В. Шаров, Т.М. Шарова. – Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2013. – 208 с.

Шарова Т. М.

*кандидат філологічних наук,
Мелітопольський державний педагогічний
університет імені Богдана Хмельницького, Україна*

Василенко Н. В.

*студентка 4-ого курсу,
Мелітопольський державний педагогічний
університет імені Богдана Хмельницького, Україна*

Sharova T. M.

*Candidate of Philological Sciences,
Melitopol State Pedagogical
University named after Bogdan Khmelnytsky, Ukraine*

Vasilenko N. V.

*the 4th year student,
Melitopol State Pedagogical
University named after Bogdan Khmelnytsky, Ukraine*

ЕЛЕКТРОННИЙ ЗАСІБ: ІННОВАЦІЙНИЙ РЕСУРС НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ

ELECTRONIC RESOURCE: INNOVATIVE RESOURCE OF EDUCATIONAL MISSION

Питання впровадження новітніх технологій на сучасному етапі розвитку навчального процесу є досить вагомим та актуальним, оскільки за рахунок появи нових засобів навчання постає новітнє поняття “інноваційне навчання”, що стає вже опозицією до традиційного навчання з усіма його унормованими формами, методами та засобами роботи. Долучення інноваційних засобів роботи в навчальному процесі дає підстави говорити про новітню концепцію роботи освіти, серед яких, модернізації провокують усі сучасні розробки, до яких доцільно зараховувати і електронні ресурси