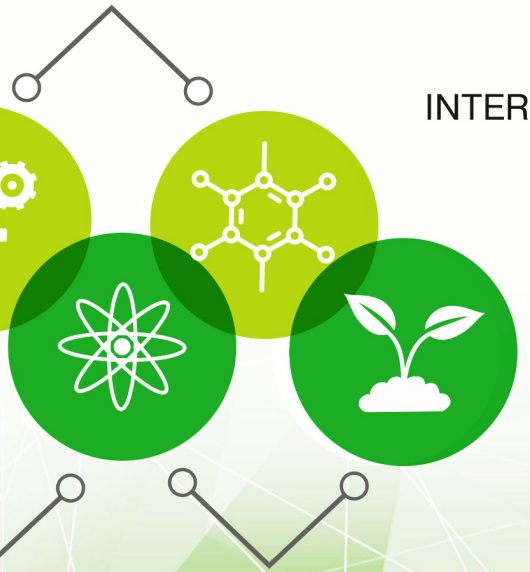
ISSN 2524-0986

iScience®

ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL



Issue 2(94)
Part 2

Pereiaslav
2023

iScience®

ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD

ISSUE 2(94)
Part 2

February 2023

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Publishing schedule: 12 times/year (monthly)
Published since June 2015

Included in scientometric databases:

Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk
Бібліометрика української науки
http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals
Index Copernicus
http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html

Pereiaslav

Issue 2(94) p. 2 ISSN 2524-0986

UDC 001.891(100) «20»
BBK 72.4
A43

Editorial board:

O. Bazaluk	Doctor of Philosophical Sciences, Professor (Ukraine)
I. Dobroskok	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Ukraine)
S. Kabakbayev	Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor (Kazakhstan)
G. Musabekova	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Kazakhstan)
I. Smyrnov	Doctor of Geographic Sciences, Professor (Ukraine)
O. Isak	Doctor of Sociological Sciences (Moldova)
Lyu Bincya	Doctor of Art Criticism (CPR)
V. Tamulet	Doctor of Historical Sciences (Moldova)
S. Brynza	Doctor of Juridical Sciences, Professor (Moldova)
A. Tykhon	Doctor of Medical Sciences (Moldova)
A. Goriashenko	Doctor of Pedagogic Sciences (Moldova)
G. Alieve-Kengerli	Doctor of Philological Sciences, Professor (Azerbaijan)
A. Aidosov	Doctor of Technical Sciences, Professor (Kazakhstan)
T. Lozova	Doctor of Technical Sciences, Professor (Ukraine)
O. Sydorenko	Doctor of Technical Sciences, Professor (Ukraine)
A. Egiazarian	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Armenia)
Z. Aliev	Doctor of Agricultural Sciences, Professor (Azebaijan)
K. Partoev	Doctor of Agricultural Sciences, Professor (Tajikistan)
L. Tsibulko	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Ukraine)
M. Baimukhamedov	Doctor of Technical Sciences, Professor (Kazakhstan)
M. Musabayeva	Doctor of Geographic Science, Professor (Kazakhstan)
Z. Kabylbekova	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Kazakhstan)
N. Kheladze	Candidate of Chemical Sciences (Georgia)
J. Talaspayeva	Candidate of Philological Sciences, Professor (Kazakhstan)
B. Chernov	Candidate of Pedagogic Sciences, Professor (Ukraine)
V. Amrakhov	Candidate of Economic Sciences, docent (Azerbaijan)
K. Mkrtchian	Candidate of Technical Sciences, docent (Armenia)
V. Stati	Candidate of Juridical Sciences, docent (Moldova)
K. Bugaevskyi	Candidate of Medical Sciences, docent (Ukraine)
G. Tsybulko	Candidate of Pedagogic Sciences, docent (Ukraine)
N. Iaronova	Candidate of Technical Sciences (Uzbekistan)

Actual scientific research in the modern world // Journal. - Pereiaslav, 2023. - Issue 2(94), p. 2 – 184 p.

Language: українська, русский, english, қазақша, o'zbek, limba română.

UDC 001.891(100) «20»
BBK 72.4
A43

© NGO THE INSTITUTE FOR SOCIAL TRANSFORMATION, 2023
© Authors, 2023

TABLE OF CONTENTS

SECTION: PEDAGOGY

Abylkasymova Ainura Murzabekovna (Osh, Kyrghyzstan)
INCREASING THE ROLE OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS OF TRAINING SPECIALISTS 7
Bazarbay Guldana Muratqyzy, Seidalieva Guldana (Almaty, Kazakhstan)
TONGUE TWISTERS AS A MEANS OF IMPROVING PRONUNCIATION SKILLS .. 11
Kadiyeva Sevda Əbdülsəməd qızı, Gərayzadə Məlahət Ağababa qızı (Bakı, Azərbaycan)
TİBBİ KOMMUNİKASİYANIN XÜSUSİYYƏTLƏRİ 14
Kozar Yurii Yu., Shopsha Georgii V. (Zaporizhzhia, Ukraine)
THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE FUTURE LAWYERS IN THE PROCESS OF TRAINING AT THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION 18
Kudabayeva Perizat Assanbayevna (Taraz, Kazakhstan)
THEORETICAL ASPECTS OF THE USE OF CLIL TECHNOLOGY AT BIOLOGY CLASSES 21
Moldaslamova Ainur Kalnazarovna, Khudaibergenov Ashraf Alimzhanovich, Myrzabayeva Altynai Serikbolovna, Abdullina Darikha Sadrievna (Shymkent, Kazakhstan)
STRUCTURE OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER 25
Moldoeva Ykybal (Osh, Kyrghyzstan)
POSSIBILITIES AND LIMITS OF PROBLEM KNOWLEDGE IN CLASSICAL AND NON-CLASSICAL MODELS OF SCIENCE 32
Nepsha Oleksandr V., Hryshko Svitlana V., Prokhorova Larysa A., Zavyalova Tetyana V. (Zaporizhzhia, Ukraine)
PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE GEOGRAPHY TEACHERS DURING PRACTICAL TRAINING 37
Sabit A.B., Rustemova A.M. (Taraz, Kazakhstan)
PRACTICAL RECOMMENDATIONS FOR EXTRACURRICULAR WORK IN A FOREIGN LANGUAGE 42
Sartbayeva Nurzat Jylyshbekovna (Osh, Kyrghyzstan)
INDEPENDENT WORK USING ICT IN ENGLISH LESSONS IN A MODERN SCHOOL 45
Байганова Алтынзер Мынтурганова, Зияддинова Жадыра Абатбайкызы (Ақтөбе, Қазақстан)
STEM САБАҚТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ МЕН ӨТКІЗУГЕ ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР 49

Бакирова Ләйлә Шораевна (Алматы, Қазақстан)
ЖАҢАРТЫЛҒАН ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНДАҒЫ КӨРНЕКІЛІК ҚҰРАЛДАРДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ 53
Боярчук Елена Стасисовна, Янтыкова Наталья Николаевна (Караганда, Казахстан)
РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 58
Дюжикова Тетяна Миколаївна, Арестенко Валерій Вікторович (Запоріжжя, Україна)
СУТНІСТЬ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ТА НЕОБХІДНІСТЬ ЙОГО ВПРОВАДЖЕННЯ У СУЧАСНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ШКІЛЬНОГО КУРСУ ХІМІЇ 62
Кадырбай кызы Гүлтурган (Ош, Кыргызстан)
КЕНЖЕ МЕКТЕП КУРАКТАГЫ БАЛДАРДЫН ТААНЫП БИЛҮҮСҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ 65
Матинян Нарине Рафиковна (Ереван, Армения)
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ И СРЕДСТВА ИХ РЕШЕНИЯ 71
Муханова Айбөпе Азимхановна, Рымханова Айнагүл Рымбековна (Қарағанды, Қазақстан)
НЕЙРОЛОГОПЕДИЯ: СӨЙЛЕУ БҰЗЫЛЫСТАРЫН ТҮЗЕТУДІҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛІ 79
Өтепова Дария Дарханқызы, Байганова Алтынзер Мынтургановна (Ақтөбе, Қазақстан)
МЕКТЕП ИНФОРМАТИКА КУРСЫНА «ТОЛЫҚТЫРЫЛҒАН ШЫНДЫҚ» ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ДИДАКТИКАЛЫҚ МҮМКІНДІКТЕРІ 82
Пойдолова Ирина Степановна,
Вакарчук Мариана Васильевна (Кишинев, Молдова),
Великсар Вероника Николаевна (Тараклия, Молдова)
ВАЛОРИЗАЦИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ГАГАУЗОВ В СИСТЕМУ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СТРАНЫ 86
Проценко Андрій Анатолійович, Котова Олена Володимирівна,
Цибульська Вікторія Вікторівна, Суханова Ганна Петрівна,
Кирієнко Олександр Геннадійович (Запоріжжя, Україна)
ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 91
Сагимбаева Айнур Есенгазыевна, Қали Ырысты Булатқызы (Ақтөбе, Қазақстан)
БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЖОБАЛАУ ӘДІСІН ҚОЛДАНУ 96
Сук Олена Євгеніївна (Харків, Україна)
КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ В СУЧАСНОМУ ДИСТАНЦІЙНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ 100

Тажиева Зейнар Достановна (Кызылорда, Казахстан)
ОҚУ ҮДЕРІСІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ
ПАЙДАЛАНУДЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ 104
Тлеулесова Ардак Шайкеновна, Кукенова Гульжихан Ануарбековна (Астана, Казахстан)
ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ
СТУДЕНТТЕРДІҢ ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТТЕРІН БЕЛСЕНДІРУ 109
Чэн Маргарита Алексеевна, Рамазанова Д.Ж. (Актобе, Казахстан)
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ 114
Овсепян Астхик Юрики (Ереван, Армения)
ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХ И
РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ 119

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Alimkhanova Gulnur Abdikassymovna (Almaty, Kazakhstan)
THE CONCEPT OF A HUMAN IN MODERN LINGUISTICS 127
Isakova Kosmira Toktosunovna, Kanatbek kyzy Umut (Osh, Kyrgyz Republic)
COMPARATIVE TYPOLOGY OF SPECIFIC OPPOSITIONS
OF THE RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGES 130
Kudaiberdiyeva Guldana, Musayeva Guldana (Osh, Kyrgyz Republic)
CATEGORY OF COMPARATIVE-TYPOLOGICAL ANALYSIS OF THE OFFER OF
THE ENGLISH AND KYRGYZ LANGUAGES 134
Nuridinova Dilnara, Khodjaeva Kandilay (Osh, Kyrgyzstan)
AXIOLOGICAL CHARACTERISTIC OF ARTISTIC IMAGE 139
Talgatbek kyzy Jyldyz, Khadjaeva Kandilay (Osh, Kyrghyz Republic)
CULTURAL AND HISTORICAL ROLE OF THE ESTATE IN ENGLAND 143
Toktosunova Gulchehra, Abdurasul kyzy Alina (Osh, Kyrghyz Republic)
FAMILY PORTRAITS IN ENGLISH AND RUSSIAN PAINTING
OF THE 18TH CENTURY 148
Umarbekova G., Aryslanova B., Akbarova D. (Shymkent, Kazakhstan)
THE SPECIFICITY OF THE STYLISTIC ASPECTS OF A NEWSPAPER ARTICLE,
IN CONTRAST TO A LITERARY TEXT 155
Абдиманап кызы Айгерим (Ош, Кыргызская Республика)
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗА МАЛЕНЬКОГО
ГОРОДКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПИСАТЕЛЕЙ 18 ВЕКА 159
Власенко Наталія Давидівна (Кам`янське, Україна)
ПЕРЕКЛАД ЯК ФОРМА МІЖЛІТЕРАТУРНИХ КОНТАКТІВ 165

Жусуева Сюита Калмаматовна,
Асилбекова Акмарал Усеновна (Ош, Киргизстан)
ЧЫҢГЫЗ АЙТМАТОВДУН ЧЫГАРМАЛАРЫНДАГЫ АДАМ, ААЛАМ ЖАНА ТАБИЯТ ЭКСПЕРССИЯСЫ 170
Жусуева Сюита Калмаматовна, Эргешбай кызы Диана
(Ош, Киргизстан)
Ч. АЙТМАТОВДУН ЧЫГАРМАЛАРЫНДАГЫ ЭКОЛОГИЯЛЫК КӨЙГӨЙЛӨР 175
Каримсакова Б.А. (Актау, Казахстан)
ОБРАЗ КЮЙШИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Т. АЛИМКУЛОВА 180

Issue 2(94) p. 2 ISSN 2524-0986

УДК 378.016

Дюжикова Тетяна Миколаївна, Арестенко Валерій Вікторович
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
(Запоріжжя, Україна)

СУТНІСТЬ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ТА НЕОБХІДНІСТЬ ЙОГО ВПРОВАДЖЕННЯ У СУЧАСНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ШКІЛЬНОГО КУРСУ ХІМІЇ

Анотація. *Проблемне навчання практично можливе на будь-якому етапі навчання, але по-різному реалізується залежно від хімічного змісту навчального матеріалу та вікових особливостей учнів. Ознаки навчальної проблеми такі: наявність проблемної ситуації, готовність суб'єкта пошуку рішення, можливість неоднозначного шляху вирішення. Їх можна вважати умовами здійснення проблемного навчання.*

Ключові слова: *проблемне навчання, шкільний курс хімії, урок хімії, проблемні питання, проблемні ситуації.*

Dyuzhykova Tetyana M., Arestenko Valerii V.
Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University
(Zaporizhzhia, Ukraine)

THE ESSENCE OF PROBLEM-BASED LEARNING AND THE NEED FOR ITS IMPLEMENTATION IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS OF THE SCHOOL CHEMISTRY COURSE

Abstract. *Problem-based learning is practically possible at any stage of education, but it is implemented differently depending on the chemical content of the educational material and the age characteristics of the students. The signs of an educational problem are as follows: the presence of a problematic situation, the readiness of the subject to find a solution, the possibility of an ambiguous solution. They can be considered as conditions for problem-based learning.*

Key words: *problem-based learning, school chemistry course, chemistry lesson, problem questions, problem situations.*

В сучасних умовах науково-технічного прогресу вимоги до функції навчання постійно зростають. Суспільству потрібні люди, які вміють творчо мислити, вирішувати поставлені перед ними завдання. Тому навчання не може обмежуватись передачею простої суми знань. Не менш важливим завданням є формування діалектичного, системного мислення школяра у процесі навчання. Серед існуючих методичних підходів найбільше відповідає цим завданням проблемне навчання.

Проблемне навчання – це розвиваюче навчання, оскільки мислити людина починає лише тоді, коли він потребує щось зрозуміти. А така потреба виникає найкраще за умов проблемного навчання. Отже, завдання, яке стоїть перед учителем у рамках проблемного навчання, – визначити, як і коли його використати. Учні повинні вирішувати

проблеми, які ставить перед ними вчитель. Головне під час здійснення проблемного навчання – проаналізувати зміст, щоб виявити у ньому проблеми, та був побудувати їх у порядку підпорядкування одне одному. І тут використання проблемного навчання набуває властивість системності, що дуже важливо у розвиток мислення [1-5].

Наприклад, ідея залежності властивостей речовин від їх складу є центральною проблемою, що розглядається у різних конкретних темах шкільного курсу хімії. Вирішення цієї спільної проблеми залежить від більш приватних. Після вивчення теорії будови атома загальніша проблема залежності властивостей елементів від будови їх атомів може розчленовуватися у процесі розв'язання на приватні: чому подібні властивості у Літію та Натрію? Чому періодично змінюються властивості елементів? Чому, незважаючи на порушення послідовності зростання відносних атомних мас, Аргон та Калій мають відповідно порядкові номери 18 та 19, а не навпаки? Іншими словами, на кожному щаблі навчання свої проблеми, які учні вирішують залежно від рівня підготовки з предмету та свого розвитку.

Способи виявлення навчальних проблем у хімії. Навчальні проблеми легко виявляються при встановленні зв'язків між теоріями та фактами, між теоріями та поняттями, між окремими поняттями тощо.

Так, наприклад, проблема, чому одні речовини є електролітами, а інші – ні, виникає при встановленні зв'язку між теорією будови речовини та виявленим фактом різної поведінки речовин у розчині, а проблема визначення оптимальних умов для виробництва амоніаку – на основі закономірностей реакції її синтезу та можливостей виробничих апаратів – при встановленні зв'язків між системами понять про хімічну реакцію та про основи хімічного виробництва. Проблеми пояснення властивостей речовин з урахуванням їх будови і, навпаки, висновок про будову речовини з урахуванням його властивостей виникають щодо виявлення зв'язків між теорією будови речовини і системою понять про речовині [3, с. 56].

Таким чином, для того щоб відшукати навчальну проблему, необхідно проаналізувати зміст, а для того, щоб це зробити, потрібно перш за все розкрити його структуру, тобто виділити елементи змісту та зв'язку між ними, а також внутрішньопредметні зв'язки з попередніми та наступними темами. Наприклад, щодо властивостей амоніаку спочатку характеризують будову атомів елементів Нітрогену і Гідрогену, будову молекули амоніаку, визначають ступеня окислення атомів Нітрогену і Гідрогену в амоніаку, а потім хімічні властивості цієї сполуки [3, с. 56].

Тут вирішується кілька проблем. Навіть на першому етапі уроку щодо складу амоніаку можна непросто інформативно повідомити, що його формула NH_3, а зв'язок між атомами полярна, а запропонувати учням обґрунтувати склад цієї сполуки, тобто встановити зв'язок між складом сполуки і будовою його атомів. Пояснити, наприклад, яка існує залежність між полярним зв'язком у молекулі амоніаку та його взаємодією з водою та кислотами, припустити, виходячи зі ступеня окислення Нітрогену в амоніаку, поведінку його в окисно-відновних реакціях, спробувати підібрати приклади таких реакцій за участю амоніаку.

Встановивши зв'язок між властивостями Нітрогену з Оксигеном, базуючись на теоретичній концепції про сутність процесу дисоціації, пояснити, чому розчини хлоридної

та сільфідної кислот мають кислу реакцію, а амоніаку – лужну. Це створює умови для подальшого узагальнення відомостей про леткі сполуки з Гідрогеном елементів різних груп періодичної системи. Постановка проблемного питання про те, до якого максимального позитивного ступеня окислення може окислюватися атом Нітрогену у складі амоніаку, дозволить здійснити перспективний внутрішньопредметний зв'язок з матеріалом про нітратну кислоту.

Таким чином, проблемне навчання практично можливе на будь-якому етапі навчання, але по-різному реалізується залежно від хімічного змісту навчального матеріалу та вікових особливостей учнів.

Ознаки навчальної проблеми такі: наявність проблемної ситуації, готовність суб'єкта пошуку рішення, можливість неоднозначного шляху вирішення. Їх можна вважати умовами здійснення проблемного навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Дюжикова Т.М., Арестенко В.В. Особливості використання проблемного навчання на уроці хімії. Current challenges of modern science // Collection of Scientific Work. Pereiaslav, 2023. Issue 1(77). С. 37-40.
2. Дюжикова Т.М., Арестенко В.В., Кулик І.О. Проблемне навчання хімії як технологія розвиваючої освіти учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Напрями удосконалення соціально-гуманітарних відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. С. 54-61.
3. Коцюрбак І. В. Методичні основи проблемного навчання хімії учнів старшої школи. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання дисциплін у середній та вищій школі» (XXIII КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ), м. Полтава, 19-20 травня 2016 р. / за заг. ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава: ПП «Астрая», 2016. С. 181-185.
4. Коцюрбак І. В. Проблемне навчання хімії учнів основної школи. URL: http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16282/1/25.pdf (Дата звернення: 15.10.202).
5. Мудрик А. Проблемно-розвиваюче навчання як засіб розвитку пізнавального інтересу на уроках хімії. Наука. Освіта. Молодь: матеріали XIII Всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих науковців (Умань, 22 квітня 2020 р.): у 2-х ч. / за ред. О. І. Безлюдного. Умань: Візаві, 2020. Ч. 2. С. 139-142.

ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD

February 2023

ISSUE 2(94)
Part 2

Publisher allows authors to retain their copyrights.
No part of the publications may be reproduced without prior permission of the Publisher.
All authors take public responsibility for the content presented in the manuscript.

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodianyi
Design: A. Vovkodav

Founders: Non-governemental organization «The Institute for social transformation»
№1453789, 02/17/2016

Subscribe to print 04.03.2023.
Format 60x84 1/16.
Edition of 100 copies
Printed by: sole proprietor "Kravchenko Ia.O."
B01 №560015
03039, Ukraine, Kyiv, prosp. V. Lobanovskogo, 119
phone. +38 (044) 561-95-31

Editorial board address:
08400, Ukraine, Kyiv Region, Pereiaslav,
Bohdana Khmelnitskogo str, 18
phone: +38 (063) 5881858
https://iscience.in.ua
e-mail: iscience.in.ua@gmail.com

