Українська асоціація дослідників європейських цінностей в освіті (AREVE)
Факультет педагогічних наук DISFOR – Університет Генуї (Італія)
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"
Факультет спеціальної та інклюзивної освіти (УДУ ім. М. Драгоманова) та
Кафедра менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності (УДУ ім. М. Драгоманова)

Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції

«СОЦІАЛЬНІ ТА КУЛЬТУРНІ ЄВРОПЕЙСЬКІ СТУДІЇ: СОЦІАЛЬНІ ІННОВАЦІЇ ДЛЯ УКРАЇНИ»

для студентів, здобувачів, молодих вчених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників професійних спільнот та громадянського суспільства

м. Київ, 26 квітня 2023 року

Конференція проводилась в рамках імплементації проєкту напряму Жана Монне - Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ КА2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 101083077 — UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-CBHE та Центру досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE. Також в конференції та воркшопах відбувається підтримка сталості проєкту напряму Жана Монне Проєкт Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT. Конференція проводилася за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні

ПРОГРАМА РОБОТИ
Міжнародної науково-практичної конференції
«Соціальні та культурні Європейські Студії: соціальні інновації для України»

для студентів, здобувачів, молодих вчених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників професійних спільнот та громадянського суспільства

Конференція відбулася 26 квітня 2023 року в ауд. 231 Центрального корпусу НПУ ім. М.П. Драгоманова, вул. Пірогова 9, та в онлайн форматі за допомогою платформи Zoom.

11.50 – 12.00. Реєстрація учасників, спілкування.

12.00 – 12.50. Пленарне засідання. Вітальні слова.

Крайнік П.І., менеджер напряму Жана Монне Програми Еразмус + Національного Еразмус+ Офіса в Україні.

Нестерова М.О., д. філос. н., професор, професор кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, керівник Кафедри Жана Монне «Соціальні та культурні Європейські Студії», керівник Центру Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті». *Реалізація проєктів Жана Монне в УДУ імені Михайла Драгоманова для поширення соціальних та культурних Європейських Студій*..

Спулбер Д.Л., д. психол. н., професор, професор університету Генуї (Італія), внутрішній експерт ЄС проєктів Жана Монне в УДУ імені Михайла Драгоманова. *Практика інклюзивної освіти ЄС у вищих педагогічних закладах.*

Шеремет М.К., почесний академік Національної академії педагогічних наук України, Заслужений працівник освіти України, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Київ, Україна.

Шинкарук Л. В., член-кореспондент НАН України, доктор економічних наук, професор, кафедра виробничого та інвестиційного менеджменту, Національний університет біоресурсів і природокористування України

© Автори статей, 2023
© Вид-во Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, 2023

Тріпак М.М., кандидат економічних наук, доцент, заслужений працівник освіти України, ректор Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"

12.30 - 14.50. - Дискусійна панель «Європейські практики соціальних інновацій, громадянської та неперервної освіти»

Нестерова М.О., д. філос. н., професор, професор кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. **Воркшоп. «Соціальні інновації та освіта: Європейські практики»**

Шинкарук Л. В., член-кореспондент НАН України, доктор економічних наук, професор, кафедра виробничого та інвестиційного менеджменту, Національний університет біоресурсів і природокористування України. *Розвиток проєктних компетентностей студентів вітчизняних ЗВО в умовах євроінтеграції.*

Дєліні М.М, д. екон. н., професор, в. о. зав. кафедри виробничого та інвестиційного менеджменту Національного університету біоресурсів і природокористування України. *Загрози та перспективи розвитку освітнього простору в Україні в умовах міграційної хвилі до ЄС.*

Кочубей Н.В. д. філос. н., професор, професор кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. *Соціокультурні аспекти європейських студій в Україні і українських в Європі.*

Супрун Д.М., д. пед. н., професор, професор кафедри спеціальної психології та медицини факультету спеціальної та інклюзивної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. *Формування нової генерації фахівців інклюзивної освіти: сучасні тренди соціальної освіти та неперервного навчання.*

Кудінова І.П., к. екон. н., доцент, доцент кафедри готельно -ресторанної справи та туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України. *Соціальний туризм в умовах сьогодення.*

Федорчук В. М., к. псих. н., доцент, доцент кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності імені Т. Сосновської НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». *"Студентоцентризм як базовий принцип підготовки фахівців у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»"*

Родінова Н.Л.*, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри* менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. *Особливості збереження етнічної пам'яті в цифровому середовищі*

Волощук М.Б., викладач кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності імені Т. Сосновської НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». *Комунікація та бар'єри взаєморозуміння в сучасному інформаційному суспільстві.*

Атнажева Л.М., аспірантка кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. *Соціальні інновації в місцевому самоврядуванні: вікно можливостей.*

Заможський А.Б., аспірант кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. *Можливість використання досвіду розвитку соціальної згуртованості Індії в Україні та ЄС.*

Холодова О.О., доц. кафедри організації і безпеки дорожнього руху ХНАДУ; ***Бугайова М.О.,*** старший викладач кафедри організації і безпеки дорожнього руху ХНАДУ, *Громадянська освіта в закладах вищої освіти*

Сасіна І.О., кандидат психологічних наук, доцент кафедри офтальмопедагогіки та офтальмопсихології УДУ імені Михайла Драгоманова; ***Платонов В.С.*** студент IV курсу факультету спеціальної та інклюзивної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. *Інклюзивність як орієнтир сучасної початкової освіти*.

Загалевич В.Л., викладач суспільних дисциплін ВСП Кам'янець - Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ Кам'янець - Подільський , Україна. *Диференційований підхід - одна з умов успішного інклюзивного навчання*.

Лаврійчук В.О., Студентка 2 курсу БВМ-21 Київський національний університет технологій та дизайну. *Підтримка українських митців країнами ЄС як соціокультурний вектор волонтерської діяльності європи.*

Гарасименко О.С., Студентка 2 курсу БВМ-21 Київський національний університет технологій та дизайну. *Консолідована позиція підтримки українських митців як основа соціальної та культурної політики ЄС.*

Комарніцька Л.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут». *Вплив художньої діяльності на розвиток дітей з обмеженими фізичними можливостями*.

Пономаренко Т.І., доцент кафедри права та соціально-поведінкових наук Білоцерківського інституту економіки та управління Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна». *Медіакомпетентність психолога як складова професійної компетентності фахівця*.

Байбарза Д.В., курсантка Навчально-наукового інституту права та підготовки фахівців для підрозділів Національної поліції, Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. Науковий керівник: ***Царьова І.В.,*** професорка кафедри українознавства та іноземних мов, докторка філологічних наук, доцентка Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. *Соціальна та культурна політика єс*.

Вольська А.О., канд. екон. наук, доцент, доцент кафедри публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут", Балла І.В., канд. екон. наук, асистент кафедри обліку, оподаткування та технологій електронного бізнесу Заклад вищої освіти "Подільський державний університет". *До питання ейджизму*.

Івченко В.М., к.с.-г.н., в.о. генерального директора Український науково-дослідний інститут продуктивності агропромислового комплексу, Ланченко Євгеній Олександрович д.е.н., доцент, науковий співробітник Український науково-дослідний інститут продуктивності агропромислового комплексу. *Підвищення кваліфікації з економічних нормативів продуктивності в апк україни*.

Прокопова Ольга, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики, інформатики та академічного письма Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський. *Україна Особистісна мотивація як одна зі складових у навчання протягом усього життя.*

Павельчук Юрій, кандидат технічних наук, доцент кафедри агроінженерії і системотехніки імені Михайла Самокиша Закладу вищої освіти "Подільський державний університет", м. Кам'янець-Подільський, Україна. *Якісна підготовка здобувачів вищої освіти як головна вимога євроінтеграції.*

Столяренко О. Б., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності ім. Т.Сосновської НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». *Трансформація ціннісного ставлення до здоров'я студентів інклюзивних державних інституцій в умовах російсько-української війни.*

Бачинська М.В., кандидат педагогічних наук, викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут». *Характерні особливості ціннісних орієнтирів викладачів інклюзивних закладів вищої освіти*

Серпутько Г.П., докторант кафедри офтальмопедагогіки та офтальмопсихології факультету спеціальної та інклюзивної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. *Інклюзивна література, зокрема для осіб із порушеннями зору, у національному та міжнародному вимірах*

Болотіна Є.В., к. філос. н., доцент кафедри філософії та соціально-політичних наук Донбаської державної машинобудівної Академії (ДДМА), Краматорськ-Тернопіль. *Соціальні інновації ЄС в сфері освіті.*

Царьова І.В., доктор філологічних наук, доцент професор кафедри українознавства та іноземних мов Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ доктор філологічних наук; ***Царьов О.Д.,*** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри тактико-спеціальної підготовки Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ доктор філологічних наук. *Практика ЄС інклюзивної освіти в закладах вищої освіти*

Гороховатська Г.М., Апарат Верховної Ради України. *Правовий аспект провадження соціокультурної діяльності як невід'ємна складова реалізації міжкультурного діалогу (на прикладі реституційних процесів)*

Горлачов О.С., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри сурдопедагогіки та сурдопсихології імені М. Д. Ярмаченка, факультету спеціальної та інклюзивної освіти, НПУ імені М. П. Драгоманова. *До питання про білінгвальне навчання дітей з порушеннями слуху в Україні*

Кудрявцева Н.Ф., магістрантка кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. *Цінності сучасної хвилі еміграції у контексті діяльності арт-простору «Територія добра».*

Чернишов М.В., магістр кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. *Соціальні виміри освітньої траєкторії: успішна адаптація випускників університетів на ринку праці.*

Нестеров А.П., магістр кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. *Менеджмент різноманіття учнівського середовища.*

Барабаш Ю.В., студентка 4 курсу спеціальності «Менеджмент соціокультурної діяльності» УДУ імені Михайла Драгоманова. *Міський парк в системі соціокультурного дозвілля: історичні особливості розвитку.*

Голик С.І., студентка 4 курсу спеціальності «Менеджмент соціокультурної діяльності» УДУ імені Михайла Драгоманова. *Діджиталізація сфери гостинності.*

Гільченко І.С., студентка 4 курсу спеціальності «Менеджмент соціокультурної діяльності» УДУ імені Михайла Драгоманова. *Історичні аспекти розвитку сфери гостинності.*

Веремієнко В.О., магістр кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. *Туристичний потенціал невеликих міст.*

Наджос С.А., студентка 4 курсу спеціальності «Менеджмент соціокультурної діяльності» УДУ імені Михайла Драгоманова. *Особливості міжнародної комунікації під час війни.*

14.50. – 15.00. Перерва на каву та спілкування

15.00 – 16.45. Дискусійна панель «Інклюзивна освітня політика ЄС та українські реалії»

Афузова Г.В., доцент, професор кафедри спеціальної психології та медицини факультету спеціальної та інклюзивної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. **Воркшоп «Соціальні інновації в інклюзивній освіті: Європейські практики для України»**

Палилюлько О. М., к. іст. н., в.о керівника Навчально-наукового інституту соціо-психологічної діяльності та реабілітації НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». *Інклюзія та права дитини й особи з інвалідністю в Україні: соціально-правове забезпечення та інновації.*

Артімонова Т.П., к.філ. н., доцент кафедри логопедії та логопсихології, факультету спеціальної та інклюзивної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. *Особливості дослідження уяви у дітей з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення.*

Ткачук Анастасія Володимирівна, студентка 3 курсу, спеціальності 051 «Економіка» (спеціалізація «Економічна кібернетика»), Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут». *Інклюзія. Запровадження «допоміжних технологій» в освітній процес.*

Ворохта Г.І., студентка 1 курсу факультету спеціальної та інклюзивної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. *Логопедичний супровід дітей в умовах інклюзивного навчання.*

Грабчак О.В., студентка 1 курсу факультету спеціальної та інклюзивної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. *Музична нейрокорекція, як ефективний напрямок в системі комплексної корекції порушень мовленнєвого розвитку.*

Бондар І. О., студентка 1 курсу факультету спеціальної та інклюзивної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. *Теоретичний аналіз вивчення проблеми нейропсихологічних ігор у сучасній логопедії та педагогіці.*

Голод М.С., студентка 1 курсу факультету спеціальної та інклюзивної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. *Особливості підготовки до школи дітей з ЗНМ.*

Богдановська К.В., студентка 1 курсу факультету спеціальної та інклюзивної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. *Особливості профілактики виникнення дисграфії у першокласників загальноосвітньої школи.*

Арсененко Д.І., студентка 1 курсу факультету спеціальної та інклюзивної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. Методика діагностики стану сформованості сенсорних здібностей у дітей з аутизмом. Вакальчук Н.В. – студентка 1 курсу факультету спеціальної та інклюзивної освіти. *Розвиток мовленнєвої діяльності у дітей дошкільного віку.*

Вісленко К.А., студентка 1 курсу факультету спеціальної та інклюзивної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. *Бесіда як метод навчання діалогічного мовлення дошкільників із ЗНМ.*

Чайка Ю.Д., студентка 1 курсу факультету спеціальної та інклюзивної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. *Розвиток звуковимови у дітей старшого дошкільного віку з ФФНМ.*

Штулінська В.О., студентка 1 курсу факультету спеціальної та інклюзивної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. *Вплив ігрової діяльності на розвиток дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення*.

Деркач А.В., студентка 2 курсу факультету спеціальної та інклюзивної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. *Особливості логопедичного супроводу сім'ї в якій виховується дитина з розладами аутичного спектру.*

Єрмак І.В., студентка 2 курсу факультету спеціальної та інклюзивної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. *Особливості логопедичного супроводу дітей в умовах інклюзивного навчання.*

Гавдьо Н.С., студентка 2 курсу факультету спеціальної та інклюзивної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. *Особливості логопедичного супроводу молодших школярів з порушеннями мовлення.*

Зінченко К.Ю., студентка 2 курсу факультету спеціальної та інклюзивної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. *Особливості логопедичного супроводу підлітків з порушеннями інтелекту у спеціальній загальноосвітній школі*.

Корольова О. А., студентка 2 курсу факультету спеціальної та інклюзивної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. *Особливості виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку дошкільного віку.*

Волкова І.Ю., студентка 2 курсу факультету спеціальної та інклюзивної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. *Особливості формування емоційно-вольової готовності дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення до навчання у школі.*

16.50 – 17.00. Підведення підсумків, завершення конференції.

Участь та друк тез безкоштовні.

Захід проводиться за підтримки Європейської Комісії. Виступи (публікації) відображають точку зору лише авторів і Комісія не може відповідати за будь-яке використання інформації, яка тут міститься.
Мова конференції - англійська, українська.

“Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them".

Запис, детальна програма та матеріали круглого столу будуть розміщені на сайтах проєкту www.scaes.info, на сайтах партнерських проєктів Жана Монне та на сайтах університетів-партнерів заходу.

За додатковою інформацією:+380662339977 (Viber) scaes@npu.edu.ua

9. Указ Президента України від 26 лютого 2016 р. «Національна стратегія сприяння розвитку громадянського суспільства на 2016-2020 рр» URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/68/2016/paran25#n25.

10. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text.

11. 11.Практичні пропозиції щодо розвитку компетентностей для демократичного громадянства в новій українській школі. URL: https://www.novadoba.org.ua/sites/default/files/files/PracticalRecommend_DemCompetences _ukr.pdf.

12. Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. URL: mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv.

13. Громадянська освіта та методика її навчання: Підручник для студентів педагогічних закладів вищої освіти / За загальною редакцією Т. В. Бакка, Т. В. Мелещенко. К.: УОВЦ «Оріон», 2019. 320 с.

ПРОБЛЕМИ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ РЕГІОНАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ

PROBLEMS OF EMPLOYMENT OF GRADUATES OF REGIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES

Дюжикова Т. М.,
к.пед.н., доцентка,
завідувач кафедри органічної і біологічної хімії,
Мелітопольського державного педагогічного
університету імені Богдана Хмельницького
dyuzhikova1970@gmail.com
Гавріна Вікторія
здобувачка 2 курсу

Одним із завдань сучасної професійної освіти є формування ринкової культури колективних взаємодій як різновиду соціальної компетентності, тобто такої соціально-економічної поведінки суб'єкта, яка є адекватною природі ринкових відносин та духовним настановам і цінностям тієї чи іншої спільноти, а соціологічне вивчення механізмів розвитку сучасного здобувача фахової освіти в умовах мінливості соціального порядку, непередбачуваності змін сьогодні є одним із чинників протидії розбалансуванню найголовніших соціальних засад колективної праці.

Оскільки розвиток здобувача професійної освіти характеризується і суб'єктивними чинниками впливу, і стандартизованими формами реалізації відповідних знань і вмінь, то необхідною умовою охоплення проблеми є дотримання принципів цілісного підходу до розвитку соціально-психологічної та культурної багатомірності особистості фахівця, а виявлена специфіка особистісних, галузево-професійних і соціально-середовищних чинників впливу на соціальне і професійне становлення фахівця стає достатньо репрезентативну структурою для соціологічної інтерпретації, фокусування нюансів та інструменталізації в різних соціальних і теоретичних контекстах з урахуванням поглядів та інтересів суб'єктів соціальної взаємодії в професійній діяльності.

Оскільки прямо чи опосередковано соціальна складова професійної компетентності стає дедалі більш значущим чинником і показником рівня розвиненості соціальних стандартів у професійній діяльності особистості в межах тієї чи іншої галузі, дослідники одностайні в думці, що становлення фахівця-професіонала зумовлює взаємозалежність формування професійної та соціальної компетентності, а поєднання категорій «соціальна компетентність» і «професійна компетентність», на думку Д. Равена, є цілком виправданим, оскільки поняття «компетентність» означає набуття особистістю навичок здійснення своїх обов'язків, прав, повноважень на відповідному соціальному, фаховому та культурному рівнях [6]. Це передбачає не лише формування певної системи фахових знань, а й розвиток соціальності індивіда в контексті взаємодії всіх індивідуальних процесів становлення особистості.

Не менш важливим аспектом концептуалізації змістовних елементів категорії соціальної компетентності є концентрація сучасних соціально-психологічних підходів на проблемі осмислення доцільності наявних соціальних зв'язків особистості; розширення мережі соціальних зв'язків; вироблення нових стратегій ефективної міжособової взаємодії; прийняття правил і норм, на основі яких вибудовуються конструктивні стосунки з іншими [1], стану, тенденцій та передумов забезпечення життєвих потреб активного способу життя, в контекстах потреби особистості в досягнення власних цілей, адекватної й оптимальної взаємодії з людьми [3, с. 332-337].

Очевидно, що в сучасних умовах особливим об'єктом розгляду стають здатності особистості до гармонійного життєконструювання, як ресурсу віднаходження себе в групі, спільноті, соціумі, або здатності продуктивної роботи в умовах стресу і продуктивної реабілітації.

Науковці висловлюють свою стурбованість тим, що традиційні ЗВО не прививають критичних навичок, покликаних допомоги людині домогтися успіху в «реальному світі», світі бізнесу. Саме тому соціальна компетентність особистості стає соціально значущою й актуальною в епоху ринкових відносин уже на етапі системної підготовки професійних кадрів у різних галузях, що, в свою чергу, вимагає соціологічного супроводу засобами освітнього маркетингу процесів професійної освіти фахівця, його соціальної, культурної чи професійної інтеграції в суспільне життя [5, с. 24-29]. Цей підхід визначає людську реальність як реальність соціально сконструйовану й приділяє особливу увагу дослідженню взаємозв'язків між особистісними аспектами розвитку фахівця в контекстах взаємодії з соціальними, освітніми та професійними інститутами й легітимізує статус соціальної компетентності на засадах інтеграції багатьох професійних і життєвих компетенцій як елементів соціальної свідомості [7].

На кожному певному етапі суспільного розвитку потреба уніфікації в соціальній спрямованості професійної діяльності індивіда з іншими суб'єктами суспільного відтворення й розвитку потребує якісно нового рівня функціональної інтегрованості професійних навичок особистості фахівця – що засвідчують як процеси

«імплементації цінності життя та цілісного оновлення колективних і індивідуальних суб'єктів освітнього процесу професійної підготовки», в міру ускладнення й поглиблення знань, необхідних для успішної діяльності. Зазначені процеси, започатковані й розвинуті насамперед у професійній освіті гуманітарного спрямування, сьогодні не меншою мірою стосуються й систем професійної освіти інших галузей, де значного поширення набуває використання прикладних розробок гуманітарного знання та методологій, пов'язаних з розумінням впливів на професійну соціалізацію особистості «людського чинника» [2, с. 52-56].

Для нас важливою є теза Т. Шульца щодо «інвестування в самого себе» в умовах переходу до ринкових світоглядних настанов є необхідною формою відповіді, реагування особистості на ринкову модернізацію соціального простору, що не виключає впливу й такого фактора, як вибір нею образу світу і власного образу, вибір долі й соціальної ролі, цінностей та ідеалів, оскільки ринок дає можливість для підвищення її матеріального становища відповідно до докладених зусиль, знань та вмінь [4].

Соціально-психологічні розробки дають нам підстави твердити, що внутрішня мотивація здобувача буде максимальною при виконанні перцептивної та/або когнітивної складної діяльності, оптимальної за умовами її виконання. А до таких необхідних умов фахівці відносять наявність свободи вибору діяльності, забезпечення оптимального зворотного зв'язку та упевненість людини в своїй компетентності.

Список використаних джерел

1. Васютинський В.О. Психологічна правда про індивідуалізм і колективізм: монографія. К.: Міленіум, 2016. 137 с.

2. Глебова Н.І. Соціологічні аспекти дослідження соціальної компетентності в професійно-освітніх практиках. *Формування стратегії міжнародної комунікації особистості учня в онтогенезі:від методики до методології***:** тези міжнародної науково-практичної конференції (Мелітополь, 13–14 вересня 2018 р.) / заг. ред. Афанасьєва Л., Глебова Н. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. С. 52–56.

3. Коробка Л.М. Психологічне здоров’я людини в контексті здорового способу життя. Освіта регіону: політологія, психологія, комунікації. К.: Університет «Україна», 2012. № 2. С. 332−337..

4. Кривега Л.Д., Сухарева К.В. Ринковий світогляд: зміст і цінності URL: http://www.confcontact.com/20101224/1_krivega.php.

5. Полторак В.А. Освітній маркетинг в умовах розвитку ринку освітніх послуг в сучасній Україні. *Український соціологічний журнал*. 2013. № 1–2. С. 24–29.

6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с..

7. Barrow L., Brock Th., Rouse C.E. Postsecondary Education in the United States: Introducing the Issue. *Postsecondary Education in the United States The Future of Children*. 2013. Vol. 23. № 1. URL: http://www.futureofchildren.org/futureofchildren/publications/journals/article/index.xml?

ФОРМУВАННЯ БРЕНДА МІСТА ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ШЛЯХ ЙОГО РОЗВИТКУ
FORMATION OF THE CITY BRAND AS AN INNOVATIVE WAY OF ITS DEVELOPMENT

Жеребна Тетяна
магістрантка спеціальності соціологія
МДПУ імені Богдана Хмельницького
Україна, Запоріжжя
Email: t_tanya017@ukr.net

Брендування територій – розповсюджена практика в європейських країнах, яка дозволяє створити в свідомості людей образ про місто чи регіон, що легко упізнається та запам’ятовується. Він відображає сучасний образ міста, що динамічно змінюється. При цьому бренд повинен формувати позитивне відношення до регіону.

Бренд території побутує в уявленні різних груп цільової груп як комплекс образів, асоціацій та очікувань. Він становить раціональну або емоційну цінність, що формується в процесі взаємин із споживачем. Бренд відображає неповторні характеристики території, її принади, що здобули суспільне визнання та мають

Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції

«СОЦІАЛЬНІ ТА КУЛЬТУРНІ ЄВРОПЕЙСЬКІ СТУДІЇ: СОЦІАЛЬНІ ІННОВАЦІЇ ДЛЯ УКРАЇНИ»

для студентів, здобувачів, молодих вчених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників професійних спільнот та громадянського суспільства

м. Київ, 26 квітня 2023 року

ВИДАВНИЦТВО
УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
імені М. П. Драгоманова

Підписано до друку15.05.2023 р. Формат 60х84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Times.
Умов.друк.арк. 14,41. Облік.видав.арк. 11,65
Наклад 300 прим. Зам. № 148.
Віддруковано з оригіналів.

Вид-во Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова
01601, м. Київ-30, вул. Пирогова, 9
Свідоцтво про реєстрацію № 1101 від 29.10.2002.
(044) 239-30-26.