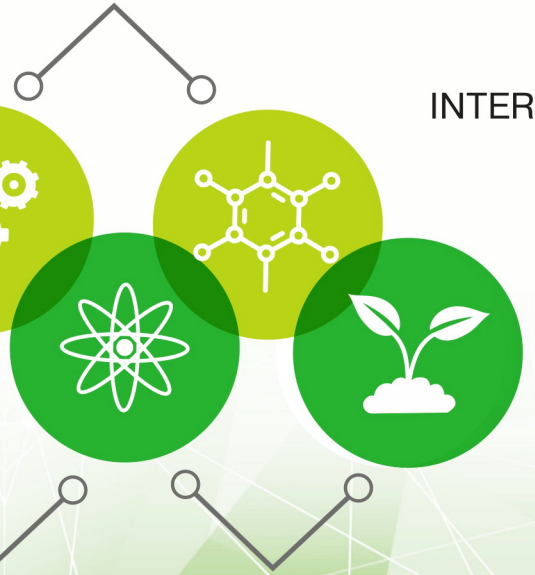
ISSN 2524-0986

iScience®

ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL



Issue 8(88)

Pereiaslav
2022

iScience®

ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD

ISSUE 8(88)

August 2022

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Publishing schedule: 12 times/year (monthly)
Published since June 2015

Included in scientometric databases:

Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk
Бібліометрика української науки
http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals
Index Copernicus
http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html

Pereiaslav

Issue 8(88) ISSN 2524-0986

UDC 001.891(100) «20»
BBK 72.4
A43

Editorial board:

O. Bazaluk	Doctor of Philosophical Sciences, Professor (Ukraine)
I. Dobroskok	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Ukraine)
S. Kabakbayev	Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor (Kazakhstan)
G. Musabekova	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Kazakhstan)
I. Smyrnov	Doctor of Geographic Sciences, Professor (Ukraine)
O. Isak	Doctor of Sociological Sciences (Moldova)
Lyu Bincya	Doctor of Art Criticism (CPR)
V. Tamulet	Doctor of Historical Sciences (Moldova)
S. Brynza	Doctor of Juridical Sciences, Professor (Moldova)
A. Tykhon	Doctor of Medical Sciences (Moldova)
A. Goriashenko	Doctor of Pedagogic Sciences (Moldova)
G. Alieve-Kengerli	Doctor of Philological Sciences, Professor (Azerbaijan)
A. Aidosov	Doctor of Technical Sciences, Professor (Kazakhstan)
T. Lozova	Doctor of Technical Sciences, Professor (Ukraine)
O. Sydorenko	Doctor of Technical Sciences, Professor (Ukraine)
A. Egiazarian	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Armenia)
Z. Aliev	Doctor of Agricultural Sciences, Professor (Azebaijan)
K. Partoev	Doctor of Agricultural Sciences, Professor (Tajikistan)
L. Tsibulko	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Ukraine)
M. Baimukhamedov	Doctor of Technical Sciences, Professor (Kazakhstan)
M. Musabayeva	Doctor of Geographic Science, Professor (Kazakhstan)
Z. Kabylbekova	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Kazakhstan)
N. Kheladze	Candidate of Chemical Sciences (Georgia)
J. Talaspayeva	Candidate of Philological Sciences, Professor (Kazakhstan)
B. Chernov	Candidate of Pedagogic Sciences, Professor (Ukraine)
V. Amrakhov	Candidate of Economic Sciences, docent (Azerbaijan)
K. Mkrtchian	Candidate of Technical Sciences, docent (Armenia)
V. Stati	Candidate of Juridical Sciences, docent (Moldova)
K. Bugaevskyi	Candidate of Medical Sciences, docent (Ukraine)
G. Tsybulko	Candidate of Pedagogic Sciences, docent (Ukraine)
N. Iaronova	Candidate of Technical Sciences (Uzbekistan)

Actual scientific research in the modern world // Journal. - Pereiaslav, 2022. - Issue 8(88) – 220 p.

Language: українська, русский, english, қазақша, o'zbek, limba română.

UDC 001.891(100) «20»
BBK 72.4
A43

© NGO THE INSTITUTE FOR SOCIAL TRANSFORMATION, 2022
© Authors, 2022

TABLE OF CONTENTS

SECTION: BIOLOGY SCIENCE

Batiru Grigorii, Comarova Galina (Chisinau, Moldova), Rotari Eugen (v. Pascani, Moldova), Cojocari Dumitru, Bounegru Serghei, Adamciuc Arcadi (Chisinau, Moldova)
IMPACT OF COLCHIPLOIDIZATION ON POLYMORPHISM OF STORAGE PROTEIN IN ENDOSPERM OF MAIZE LINES 7

Ақынбекова Раушан Тұрғанғазықызы (Нұр-сұлтан, Қазақстан)
ФОТОСИНТЕЗ ЖӘНЕ ОНЫҢ МАҢЫЗЫ 18

SECTION: MILITARY SCIENCE

Остапчук Олександр Петрович (Київ, Україна)
МІЖНАРОДНА ПІДТРИМКА УКРАЇНИ У ВІЙНІ З РОСІЄЮ ЛЮТИЙ-ЧЕРВЕНЬ 2022 РОКУ 21

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Tashpulatova M.M., Djurayeva E.R. (Tashkent, Uzbekistan)
REVIEW ON PATHOLOGICAL PROCESSES AND DIAGNOSIS OF GOUT 27

Балтабекова Аина Нурлановна, Клебан Наталья Валерьевна (Петропавловск, Казахстан)
ВЛИЯНИЕ САЛЬПИНГЭКТОМИИ НА ОВАРИАЛЬНЫЙ РЕЗЕРВ 34

Бугаевский Константин Анатольевич (Николаев, Украина)
ИСТОРИЯ МИРОВОЙ АНАТОМИИ В ОТРАЖЕНИИ ПОЧТОВЫХ КАРТОЧЕК. ЧАСТЬ 1. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ 39

Бугаевский Константин Анатольевич (Николаев, Украина)
ПАНДЕМИЯ COVID-19 и БОРЬБА С НЕЙ: НОВЫЕ КОЛЛЕКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ИЮЛЬ-АВГУСТ 2022) 52

Бугаевский Константин Анатольевич (Николаев, Украина)
101-Й ГОДОВЩИНЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ И 30-ТИ ЛЕТИЮ СО ДНЯ СМЕРТИ, АКАДЕМИКА Г.А. ИЛИЗАРОВА, ПОСВЯЩАЕТСЯ 67

Омарбаев Р.Т., Искаков Е.А., Тургунбаев Т.Н., Сущенко А.Ф., Жапаров У.С. (Нур-Султан, Казахстан)
ГЕМОРРАГИЧЕСКИЙ ИНФАРКТ ЯИЧКА ПРИ СИСТЕМНОМ ВАСКУЛИТЕ (КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ) 76

SECTION: EARTH SCIENCE

Левада Ольга Михайлівна, Хачікян Белла Самвелівна (Мелітополь, Україна)
ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ РИНКУ ПРАЦІ В ЗАПОРІЗЬКІЙ ОБЛАСТІ 82

Непша Олександр Вікторович, Іванов Богдан Вікторович, Хомотюк Юрій Павлович, Тутова Аліна Сергіївна (Мелітополь, Україна)
КЛІМАТ ЯК ЧИННИК ҐРУНТОУТВОРЕННЯ В МЕЖАХ ТЕРИТОРІЇ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ 88
Непша Олександр Вікторович, Дьячкова Анастасія Василівна, Іванов Богдан Вікторович, Хомотюк Юрій Павлович (Мелітополь, Україна)
РЕЛЬЄФ ЯК ФАКТОР ҐРУНТОУТВОРЕННЯ ТЕРИТОРІЇ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ 94

SECTION: PEDAGOGY

Гришко Світлана Вікторіїна, Непша Олександр Вікторович (Мелітополь, Україна)
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ 100
Дюжикова Тетяна Миколаївна, Дюжикова Юлія Юріївна (Мелітополь, Україна)
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ХІМІЇ 106
Nepsha Oleksandr, Donets Iryna (Melitopol, Ukraine)
USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UKRAINE 111
Непша Олександр Вікторович (Мелітополь, Україна)
ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНО-МОДЕЛЬНИХ ЗАВДАНЬ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ КАРТОГРАФІЧНИХ ЗНАНЬ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ 116

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Салтанат Алғыс (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)
ZIGBEE ЖҮЙЕСІНДЕ RSSI АЛГОРИТМІ АРҚЫЛЫ ПОЗИЦИЯЛАУ ӘДІСІН ЗЕРТТЕУ 120

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Abdullayev Altai, Rebar Inessa (Melitopol, Ukraine)
THE EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS IN THE FREESTYLE WRESTLING SECTION TAKING INTO ACCOUNT THE PSYCHOPHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FEMALE ATHLETES 128
Kotova Olena, Sukhanova Hanna (Melitopol, Ukraine)
FITNESS TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS 131
Білогур Влада Євгенівна, Прохін Ігор Костянтинович (Мелітополь, Україна)
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ПЛАВАННЮ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ 136

Білогур Влада Євгенівна, Шапаренко Олександра Олександрівна (Мелітополь, Україна)
ЧЕРЛІДИНГ – ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ У ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ СЕРЕД СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ 140
Маслова Олена Володимирівна, Богданович Лариса Владиславівна, Чернікова Ольга Олександрівна, Волошина Владислава Сергіївна, Коломієць Андрій Олександрович, Кращенко Дарина Миколаївна (Київ, Україна)
ЕКОЛОГІЧНЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ДОВКІЛЛЯ ПРИ ЕКСПЛУАТАЦІЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНИХ СПОРУД В СУЧАСНИХ УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 146
Проценко Андрій Анатолійович, Кирієнко Олександр Геннадійович (Мелітополь, Україна)
ОСОБЛИВОСТІ ТРЕНЕРСЬКОЇ РОБОТИ З ЮНИМИ СПОРТСМЕНАМИ 149
Футорний Сергій Михайлович, Шахліна Лариса Ян-Генріхівна, Маслова Олена Володимирівна, Оксамитна Людмила Федорівна, Семенко Дарія Леонідівна, Полулях Ілля Васильович, Форостяна Анна Олександрівна (Київ, Україна)
ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ НАВКОЛИШНІМ СЕРЕДОВИЩЕМ ПРИ ЕКСПЛУАТАЦІЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНИХ СПОРУД 153
Циганенко Олег Іванович, Склярова Наталія Анатоліївна, Редько Наталія Олександрівна, Тріщ Мирослав Олександрович, Константиновський Денис Романович, Гандей Олег Володимирович (Київ, Україна)
УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ ВПЛИВУ ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ НА ДОВКІЛЛЯ В УМОВАХ СВІТОВОЇ ПАНДЕМІЇ 157

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Борбучалова Бактыгүл Жеңишбековна (Бишкек, Кыргызстан)
КЫРГЫЗ САТИРАСЫ 161
Жамашова Асыл Токоевна (Бишкек, Кыргызстан)
ГЛАГОЛЫ СИНОНИМЫ 166

SECTION: ECOLOGY

Грицай Єлизавета, Кручина Вікторія, Клеєвська Валерія (Харків, Україна)
ВПЛИВ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ УКРАЇНЦІВ НА СТАН НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА 173
Мальцева Ксенія, Кручина Вікторія, Клеєвська Валерія (Харків, Україна)
ВПЛИВ БОЙОВИХ ДІЙ НА СТАН ДОВКІЛЛЯ 177
Шабанов Джасарат Алигейдар оглу, Мустафаева Земфира Рагим гызы, Холина Татьяна Александровна (Баку, Азербайджан)
О СОХРАНЕНИИ БИОРАЗНООБРАЗИЯ САМУР-ЯЛАМИНСКОГО ЛЕСА..... 182

SECTION: SCIENCE OF LAW

Cuceresсu Ana (Chişinău, Moldova)
LEGITIMA APĂRARE. CONDIŢIILE REFERITOARE LA APĂRARE 186
Kozar Yurii (Melitopol, Ukraine)
THE SPECIAL PLACE OF ETHICS IN PROFESSION OF LAWYER 191
Гапотій Віктор Дмитрович, Беседіна Ірина Вікторівна (Мелітополь, Україна)
ПОЛІТИЧНА КУЛЬТУРА ЮРИСТА: ПОНЯТТЯ, СТРУКТУРА 194
Манукян Лилит Варданович (Ереван, Армения)
ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК ОТДЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ..... 197

SECTION: HISTORY SCIENCE

Бугаевский Константин Анатольевич (Николаев, Украина)
РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКА ВІЙНА 2022 РОКУ, В ВІДОБРАЖЕНІ ЗАСОБІВ ФІЛАТЕЛІЇ. І ЧАСТИНА..... 203

Issue 8(88) ISSN 2524-0986

УДК 37.04

Дюжикова Тетяна Миколаївна, Дюжикова Юлія Юріївна
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
(Мелітополь, Україна)

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ХІМІЇ

Анотація. *У статті розглянуто проблеми формування професійної компетентності вчителя хімії в умовах системи освіти, що динамічно розвивається. Проаналізовано компоненти предметної компетентності вчителя хімії, напрями їх розвитку, структуру та зміст напрямів розвитку професійної компетентності: курсової підготовки в системі післядипломної педагогічної освіти, самоосвітньої діяльності. Розглянуто питання самовиховання та формування мотиваційно-ціннісних компонентів професійної діяльності вчителя хімії. Обґрунтовано актуальність розвитку предметної хімічної компетенції вчителя хімії в сучасному безперервно змінюваному освітньому середовищі. Проаналізовано можливості формування професійної компетентності вчителя хімії у сучасних умовах.*

Ключові слова: *формування професійної компетентності, предметна хімічна компетенція, самоосвіта, самовиховання, мотивація досягнення.*

Tetyana Dyuzhikova, Yulia Dyuzhikova
Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University
(Melitopol, Ukraine)

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF CHEMISTRY TEACHERS

Abstract. *The article examines the problems of forming the professional competence of a chemistry teacher in the conditions of a dynamically developing education system. The components of the chemistry teacher's subject competence, directions of their development, the structure and content of directions for the development of professional competence: course preparation in the system of post-graduate pedagogical education, self-education activities are analyzed. The issue of self-education and the formation of motivational and value components of the professional activity of a chemistry teacher is considered. The relevance of the development of the subject chemical competence of the chemistry teacher in the modern, continuously changing educational environment is substantiated. The possibilities of forming the professional competence of a chemistry teacher in modern conditions are analyzed.*

Keywords: *formation of professional competence, subject chemical competence, self-education, self-education, achievement motivation.*

Актуальність дослідження проблеми формування професійної компетентності вчителя хімії обумовлена як необхідністю модернізації змісту професійної компетентності

відповідно до умов діяльності вчителя, що змінюються, в сучасній школі, так і все зростаючою роллю хімії в сучасному суспільстві.

Хімія, граючи видатну роль у сучасній людській цивілізації, задовольняючи потреби суспільства та кожної людини в нових матеріалах і технологіях, висуває певні вимоги до сучасного освітнього процесу, який має розвинути у навчаються хімічне та екологічне мислення, а вчителів хімії стимулювати до безперервного вдосконалення компетенцій, освоєння відповідного методичного інструментарію, самовдосконалення та саморозвитку.

В умовах сучасного безперервно змінного, інформаційно насиченого освітнього середовища, предметні компетенції вчителя хімії стають визначальними в структурі його професійної компетентності. Сучасний вчитель хімії, який здійснює освітній процес у досить широкому спектрі умов (класах різного профілю, освітніх організаціях різного рівня), повинен розуміти специфіку змісту хімічної освіти та її структуру відповідно до сучасного рівня наукових знань, мати предметну компетенцію на рівні усвідомленого та творчого відбору. інформації. Професійний розвиток вчителя хімії є відкритою, складною системою, що нелінійно розвивається, що складається з підсистем загальної, хіміко-педагогічної вищої професійної освіти, післядипломної педагогічної освіти та саморозвитку.

Система післядипломної педагогічної освіти відіграє провідну роль процесі професійного формування вчителя, створюючи умови для розкриття, збагачення та розвитку професіоналізму. Динамічна, що адаптується до умов, що змінюються, функціональна і результативна система післядипломної педагогічної освіти, побудована на принципах безперервності, системності, диверсифікації, партисипативності, рефлексивного управління, фасилітації та суб'єктності, обумовлює стабільність і результативність процесу професійного становлення вчителів [1]. Процес розвитку професійної компетентності вчителя у системі післядипломної педагогічної освіти включає такі складові:

- формування готовності вчителя до професійної педагогічної діяльності;
- мотивацію вчителя до професійної педагогічної діяльності;
- набуття нових знань, умінь, навичок, професійного досвіду;
- вдосконалення особистісних якостей;
- практичну професійну педагогічну діяльність учителя [2].

Виходячи зі структури процесу розвитку професійної компетентності вчителя у системі післядипломної педагогічної освіти, можна виділити основні функції даної системи: навчально-пізнавальну, інноваційно-діяльнісну, організаційно-методичну та діагностико-мотивувальну. Ці функції взаємопов'язані, сфери їхнього прояву та реалізації постійно перетинаються та притаманні всім ланкам системи – центральній, регіональній, шкільній та самоосвітній, тому важливо використовувати комплексний підхід до проблеми розвитку професійної компетентності вчителя [3].

Однак обмежені терміни, в які здійснюється курсова підготовка вчителя хімії в системі післядипломної педагогічної освіти, не дає можливості достатньо задовольняти пізнавальні потреби педагога, як у галузі вдосконалення педагогічних компетенцій, так і в галузі предметної компетенції.

Issue 8(88) ISSN 2524-0986

Розвиток предметної компетенції вчителя хімії відбувається протягом усього його професійного шляху, спираючись на єдність чотирьох складових – самопрогнозування, самоосвіти, самовиховання та мотивації досягнення як рушійної сили професійного самовдосконалення.

Одним із ключових напрямків процесу формування професійної компетентності вчителя є самоосвіта – систематична цілеспрямована самостійна пізнавальна діяльність з оволодіння психолого-педагогічними, предметними та методичними знаннями. Самоосвіта зумовлена особистісними, соціальними та професійними потребами вчителя, бажанням максимально реалізувати свій творчий потенціал, наявністю мотивації досягнення та ціннісного ставлення до власної професійної діяльності. Формами організації самоосвітньої діяльності вчителя хімії розвитку предметної компетенції є: індивідуальна планомірна самоосвітня робота; хімічні семінари, конкурси, конференції, олімпіади; мережеві педагогічні та хімічні спільноти [4].

Предметна компетенція вчителя хімії поєднує в собі хімічні знання та вміння, необхідні для успішної професійної діяльності у галузі хімічної освіти, компонентами якої є:

1) теоретичні хімічні знання та вміння їх передавати учням в освітньому процесі;

2) вміння щодо використання теоретичних хімічних знань у ситуаціях: інтерпретації хімічної інформації, пояснення хімічних явищ та властивостей речовин, вирішення хімічних завдань;

3) вміння та навички щодо здійснення експериментальної роботи в хімічній лабораторії, проведення демонстраційного експерименту (реального та віртуального), спостережень та вимірювань хімічних явищ та властивостей, реєстрації, обробки та пояснення отриманих експериментальних результатів.

Розвиток цих компонентів здійснюється у площині:

• теоретичної пізнавальної діяльності (самостійне оновлення знань з новітніх публікацій у галузі хімічної освіти та наукових хімічних досліджень);

• практичної діяльності у галузі складання та вирішення хімічних завдань та вправ високого рівня (наприклад, в олімпіадному русі);

• практичну діяльність у галузі наукових хімічних досліджень (науково-дослідні конкурси, наукові конференції).

Процес професійного саморозвитку вчителя хімії складається з наступних етапів:

1) усвідомлення професійних та особистісних потреб, самопрогнозування шляхів їх розвитку;

2) постановка усвідомлених цілей на основі своїх професійних потреб;

3) визначення етапів самоосвітньої та самовиховної роботи, потреби у вирішенні на кожному етапі певних завдань, формулювання очікуваних результатів роботи;

4) вибір способів та засобів виконання самоосвітньої та самовиховної роботи;

5) усвідомлене самопроектування, самоорганізація, самоконтроль та самокорекція;

6) самооцінка та самоаналіз самоосвітньої та самовиховної роботи, їх удосконалення [4].

Ефективність самоосвітньої та самовиховної діяльності вчителя зумовлена особистісними факторами (особистісні освітні потреби, мотиваційна сфера, рефлексія).

Результативність процесу формування професійної компетентності вчителя визначається розвитком мотивації досягнення успіху у професійній діяльності, адекватним сприйняттям дійсності, активною життєвою позицією, діловою спрямованістю, розвиненою рефлексією.

Самоосвітня діяльність вчителів хімії, як найважливіша складова професійної компетентності, спрямована на якісну хімічну освіту учнів та включає наступні напрямки:

1) вивчення та впровадження в освітню практику досягнень хімії;

2) розкриття творчої, творчої та розвиваючої функції хімії, її ролі у вирішенні глобальних проблем людства;

3) власна науково-дослідна та пошукова діяльність вчителя хімії та залучення до неї учнів;

4) розвиток умінь учнів зі спостереження та пояснення хімічних явищ (у лабораторії, на виробництві, у побуті);

5) узагальнення власного педагогічного досвіду, його трансляція, використання передового педагогічного досвіду та нових досягнень педагогіки [4].

Самопрогнозування вчителем власного професійного розвитку, крім самоосвітньої діяльності, включає цілеспрямований процес розвитку особистості у професійній сфері – професійне самовиховання, в процесі якого формуються емоційно-вольова сфера особистості вчителя, його психолого-педагогічна, комунікативна та організаційно-діяльнісна компетенції. Самовиховальний процес сприяє когнітивному та креативному розвитку особистості вчителя та її професійної та особистісної самореалізації, здійснюючись за допомогою самопізнання, самоаналізу, самооцінки, самопрограмування, самоконтролю та самокорекції [5].

Внутрішні мотиви професійного самовдосконалення вчителя мають підтримуватись зовнішніми чинниками: науково-методичними організаціями, вимогами процесу атестації, методичною службою та адміністрацією загальноосвітньої організації. Процес управління формуванням професійної компетентності вчителя є процесом визначення стратегії та тактики досягнення заданого професійного рівня, прогнозування професійного зростання та самореалізації, визначає індивідуальну траєкторію розвитку кожного педагога, його індивідуальні професійні труднощі та потреби.

В основі процесу формування професійної компетентності вчителя хімії лежить усвідомлений саморозвиток, який успішно здійснюватиметься в умовах:

1) динамічності системи післядипломної педагогічної освіти, що спирається у своєму розвитку на принципи андрагогіки, аксіології, синергетики, системності та інтегративності, комплексної методології та особистісно-діяльнісного підходу;

2) стимулювання професійного самовдосконалення як єдності трьох складових–самоосвіти, самовиховання та мотивації досягнення;

3) виявлення та реалізації комплексу методів та технологій формування предметної хімічної компетенції вчителів хімії;

4) визначення шляхів управлінських впливів, що сприяють формуванню професійної компетентності вчителів хімії.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Дегтярьова Г. А. Система післядипломної педагогічної освіти як одна із пріоритетних складових неперервної освіти. Науковий огляд. № 10 (20), 2015. URL: file:///D:/Desktop/Downloads/615-2572-1-PB.pdf (дата звернення: 30.08.2022)
2. Сорочан Т.М. Професіоналізм та компетентності вчителів у контексті післядипломної освіти. Освіта на Луганщині. 2010. №2. С. 7- 12.
3. Післядипломна освіта України: сучасність і перспективи розвитку: Наук.-метод. посібник. / За заг. ред. В. В. Олійника, Л. І. Даниленко. К.: Міленіум, 2005. 230 с.
4. Прокопова О.С. Система професійного самовдосконалення вчителя хімії середньої школи: дисертація канд. пед. наук: 13.00.04. К., 2003. 292 с.
5. Кучерявий О.Г. Закономірності розвитку педагогічної майстерності майбутнього вчителя під впливом професійної самоосвіти і самовиховання. Естетика та етика педагогічної дії: зб. наук. праць. 2016. Вип. 13. С. 81-91.

ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD

August 2022

ISSUE 8(88)

Publisher allows authors to retain their copyrights.
No part of the publications may be reproduced without prior permission of the Publisher.
All authors take public responsibility for the content presented in the manuscript.

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodianyi
Design: A. Vovkodav

Founders: Non-governemental organization «The Institute for social transformation»
№1453789, 02/17/2016

Subscribe to print 04.09.2022.
Format 60x84 1/16.
Edition of 100 copies
Printed by: sole proprietor "Kravchenko Ia.O."
B01 №560015
03039, Ukraine, Kyiv, prosp. V. Lobanovskogo, 119
phone. +38 (044) 561-95-31

Editorial board address:
08400, Ukraine, Kyiv Region, Pereiaslav,
Bohdana Khmelnitskogo str, 18
phone: +38 (063) 5881858
https://iscience.in.ua
e-mail: iscience.in.ua@gmail.com

