

УДК 374.7.091:613.9:34(7)

[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10\(18\)-149-159](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10(18)-149-159)

Кирієнко Олександр Геннадійович аспірант кафедри освітології та педагогіки мистецтва, старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, м. Запоріжжя, <https://orcid.org/0000-0002-1633-3892>

ЗАКОНОДАВЧА СИСТЕМА ЩОДО ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ТА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СПОЛУЧЕНИХ ШТАТАХ АМЕРИКИ

Анотація. У статті здійснено комплексний аналіз законодавчої системи у сфері освіти дорослих у США у поєднанні із завданнями формування здоров'язбережувальної компетентності. Виявлено, що освіта дорослих у сучасному світі є ключовим чинником сталого розвитку суспільства, економіки та системи охорони здоров'я, а її ефективність значною мірою залежить від рівня інтеграції компонентів здорового способу життя та медичної грамотності. Постановлено наукову проблему недостатньої розробленості в українському дослідницькому полі комплексних міждисциплінарних підходів до вивчення американського досвіду у сфері законодавчого регулювання освіти дорослих, що включає і здоров'язбережувальний вимір.

У ході дослідження проаналізовано низку ключових нормативних актів США: *Національний план дій щодо підвищення рівня медичної грамотності*, який визначив медичну грамотність як національний пріоритет та окреслив стратегічні напрями розвитку медичної грамотності; *Закон про інновації та можливості робочої сили*, що модернізував систему професійної підготовки й інтегрував освітні програми дорослих із соціальними й медичними послугами; *Закон про освіту дорослих та сімейну грамотність*, котрий закріпив фінансування базової та сімейної грамотності й включив до неї елементи цифрової та медичної компетентності. Особливу увагу приділено аналізу стратегічної програми «Здорові люди 2030», яка визначила подвійне поняття медичної грамотності — на рівні особистості та організації — і задекларувала ліквідацію нерівностей у сфері охорони здоров'я як пріоритет державної політики.

Окремо розглянуто новітні законодавчі ініціативи, серед яких *Закон про посилення досліджень у сфері освіти дорослих*, спрямований на формування науково-дослідної інфраструктури для підвищення ефективності програм освіти дорослих, та *Закон про роботу з питань освіти дорослих*, що передбачає розширення фінансування, інтеграцію цифрової та медичної грамотності й



закріплення інноваційних форм неперервної освіти. Виявлено, що у США освіта дорослих розглядається не лише як інструмент підвищення професійної мобільності, але й як механізм формування здоров'язбережувальної компетентності населення, профілактики захворювань та формування психологічної стійкості.

Узагальнено, що досвід США свідчить: законодавче унормування освіти дорослих у поєднанні з формуванням здоров'язбережувальної компетентності забезпечує інтеграцію освітніх, соціальних та медичних практик. Це створює умови для підвищення якості життя громадян та зміцнення людського капіталу.

Ключові слова: здоров'язбереження, освіта дорослих, система, США, компетентність, законодавство, освіта, формування.

Kyriienko Oleksandr Hennadiiovych Postgraduate Student at the Department of Pedagogy and Pedagogical Mastery, Senior Lecturer at the Department of Theory and Methods of Physical Education, Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University Zaporizhzhia, <https://orcid.org/0000-0002-1633-3892>

LEGISLATIVE SYSTEM FOR ADULT EDUCATION AND FORMATION OF HEALTH-PRESERVING COMPETENCE IN THE UNITED STATES OF AMERICA.

Abstract. The article presents a comprehensive analysis of the legislative system for adult education in the United States in conjunction with the tasks of developing health-preserving competence. It is established that adult education in the modern world is a key factor in the sustainable development of society, the economy, and the healthcare system, and its effectiveness largely depends on the level of integration of healthy lifestyle components and health literacy. The study identifies a scientific problem of insufficient development in Ukrainian research discourse of complex interdisciplinary approaches to examining the U.S. experience in the legislative regulation of adult education, which includes the health-preserving dimension.

The research analyzes a number of key U.S. normative acts: the National Action Plan to Improve Health Literacy, which recognized health literacy as a national priority and outlined strategic directions for its advancement; the Workforce Innovation and Opportunity Act (WIOA), which modernized the system of vocational training and integrated adult education programs with social and healthcare services; and the Adult Education and Family Literacy Act (AEFLA), which ensured funding for basic and family literacy programs and included elements of digital and health-related competencies. Special attention is given to the analysis of the strategic program Healthy People 2030, which introduced a dual definition of health literacy—at both individual and organizational levels—and declared the elimination of health inequalities as a priority of state policy.

In addition, recent legislative initiatives are examined, including the Strengthening Research in Adult Education Act, aimed at building a research infrastructure to enhance the effectiveness of adult education programs, and the Adult Education WORKS Act, which envisions increased funding, integration of digital and health literacy, and the institutionalization of innovative forms of lifelong learning. The study reveals that in the United States, adult education is regarded not only as an instrument of professional mobility but also as a mechanism for formation health-preserving competence, preventing diseases, and formation psychological resilience.

It is concluded that the U.S. experience demonstrates that legislative regulation of adult education, combined with the formation of health-preserving competence, ensures the integration of educational, social, and healthcare practices. This creates favorable conditions for improving citizens' quality of life and strengthening human capital.

Keywords: health-preserving, adult education, system, USA, competence, legislation, education, formation.

Постановка проблеми. У сучасному світі освіта дорослих відіграє надзвичайно важливу роль у забезпеченні сталого розвитку суспільства, економіки та сфери охорони здоров'я. Особливої актуальності набуває інтеграція здоров'язбережувального компонента в систему неперервної освіти, адже саме вміння орієнтуватися у медичній, цифровій, інформаційній та соціальній реальності є запорукою життєздатності дорослого населення. На цьому фоні вагомого значення набуває питання ефективності законодавчого регулювання освіти дорослих і формування здоров'язбережувальної компетентності — як у національному, так і в міжнародному контексті. Сполучені Штати Америки є однією з країн, де політика щодо освіти дорослих має давню історію та законодавчо визначену структуру.

Однак у дослідницькому полі України, все ще бракує комплексного аналізу американського досвіду законодавчого забезпечення освіти дорослих у контексті формування здоров'язбережувальної компетентності. Більшість наявних публікацій або зосереджені на педагогічних моделях освіти дорослих, або розглядають окремі аспекти здорової поведінки в контексті охорони здоров'я, залишаючи поза увагою міжгалузеву, міждисциплінарну та нормативну основу такого підходу.

Відтак, постає науково-практична проблема — виявлення, систематизація та аналіз основних законодавчих підходів, принципів і механізмів, які регулюють формування освіти дорослих і здоров'язбережувальної компетентності в США, з метою вивчення можливостей їх адаптації в інших країнах, зокрема в Україні.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. На сьогодні питання здоров'язбереження безсумнівно є актуальною та фундаментальною проблемою у всьому світі; визнання потреби забезпечення формування здоров'язбережувальних



компетентностей дорослого населення у США активно розв'язується на законодавчому рівні.

С. Мединський та О. Кириєнко визначають 4 основні напрями діяльності Конгресу США щодо формування здоров'язбереження дорослого населення: освітня складова; покращення діяльності медичного забезпечення; підтримка та збереження здоров'я особистості; розвиток мережі оздоровчих закладів та спортивних клубів. Науковці зазначають щодо важливості запозичення позитивного досвіду подальшого застосування основних напрямів у законодавчих актах і державних програмах України.

Як показує аналіз законодавчої політики США, юридичні ініціативи викладені у нормативних актах щодо формування здоров'язбережувальних компетентностей дорослого населення спрямовані на підтримку й покращення рівня здоров'я особистості, родини і як результат забезпечення процвітання держави загалом. Схарактеризовані законодавчі ініціативи спрямовані також на підтримку психічного здоров'я, що наразі є актуальним питанням й для нашої країни під час війни [1, с. 173].

Маслянікова І. важливою складовою частиною неперервної освіти вважає освіту дорослих, яка покликана сприяти науковому, соціальному й економічному розвитку, демократії, екологічно сталому розвитку суспільства. Освіта дорослих – феномен, характерний для високорозвинених країн світу. Досвід таких країн показує, що освіта дорослих є чинником, який забезпечує безпосередній процес розвитку особистості й визначає шляхи реалізації й оновлення цього процесу. Її сутність передбачає не лише наявність економічного підґрунтя, а й реалізацію морально-розвивальної функції, що передбачає всебічний прогрес розвитку особистості в період її самостійного життя шляхом поступового збагачення попередньо набутих знань і вмінь. Громадяни іноземних країн (Сполучені Штати Америки, Франція, Канада, Швеція, Японія, Іспанія й ін.) усвідомлюють сутність загальноосвітньої і загальнокультурної (загальнорозвивальна) складової частини освіти дорослих, оскільки для ефективної виробничої діяльності людина повинна не тільки добре володіти професійними навичками, але й бути культурною, високоморальною, психологічно й технологічно грамотною, повною мірою відчувати себе особистістю, повноправним членом суспільства.

За даними світової статистики, загальна кількість дорослих, які навчаються, уже перевищує сумарну кількість учнів в інституціях дитячої і юнацької освіти. Відповідно до соціальних прогнозів міжнародних організацій, у XXI ст. освіта дорослих відіграватиме важливу роль у контексті забезпечення сталого та збалансованого прогресу особистості, суспільства. [3, с. 28].

В галузі освіти дорослих США має місце позитивна тенденція, зумовлена прагненням створити конкурентоспроможну, інноваційну країну. Відповідні законодавчі та нормативні документи підтримують реалізацію такого курсу. Так,

за результатами аналізу Центру освіти та робочої сили університету Джорджтауна (Georgetown's University Center of Education and Workforce – CEW) економіка США у 2007 р. потребувала 59% працівників з вищою освітою, тоді як у 2018 р. ця потреба вже збільшилася до 63% [4].

Лук'янова Л. наголошує, що освіта дорослих має набути законодавчого унормування з визначенням принципів і механізмів державної підтримки, ролі основних суб'єктів, їх прав і обов'язків, способів координації між різними провайдерами освітніх послуг, а також механізмів фінансування з бюджету. Для цього потрібно прийняти Закон України «Про освіту дорослих» та відповідні підзаконні акти, розвивати освіту дорослих як цілісну систему, що уможливорює гарантії і права кожного громадянина країни на безперервну освіту впродовж життя, спрямовану на загальнолюдські цінності, ідеали гуманізму [2, с. 2].

Мета статті – здійснити комплексний аналіз законодавчої системи у сфері освіти дорослих у США у поєднанні із завданнями формування здоров'язбережувальної компетентності, визначення ключових нормативно-правових актів, що поєднують освітні та здоров'язбережувальні аспекти, визначити їхню роль у підвищенні якості життя та професійної мобільності дорослого населення.

Виклад основного матеріалу. Розвиток освіти дорослих у США відбувається в межах багаторівневої законодавчої системи, яка інтегрує як освітні, так і здоров'язбережувальні аспекти. Це дозволяє не лише забезпечувати базову грамотність і професійну підготовку дорослого населення, але й формувати компетентності, пов'язані з охороною здоров'я, профілактикою та медичною грамотністю. Розглянемо ключові закони та законопроекти, що мають найбільший вплив у питанні освіти дорослих та формуванні здоров'язбережувальної компетентності.

Національний план дій щодо підвищення рівня медичної грамотності (National Action Plan to Improve Health Literacy (2010)). Це перший національний стратегічний документ, присвячений проблемі медичної грамотності — здатності людей отримувати, розуміти та ефективно використовувати інформацію, пов'язану зі здоров'язбереженням. National Action Plan to Improve Health Literacy був опублікований Міністерством охорони здоров'я і соціальних служб США у 2010 році. Його поява була реакцією на численні дослідження, які показали, що низький рівень медичної грамотності серед дорослого населення США призводить до зростання кількості хронічних захворювань, підвищення витрат на медичні послуги та зниження якості життя.

Документ визначає сім стратегічних цілей, які мають реалізовуватися спільними зусиллями уряду, освітніх установ, медичних організацій і громадських структур:

1. Розробка та поширення точної, доступної та практичної інформації про здоров'я та безпеку.



2. Сприяння змінам у системі охорони здоров'я, які покращують медичну інформацію, комунікацію, прийняття обґрунтованих рішень та доступ до медичних послуг.

3. Впровадження точної, стандартизованої та відповідної розвитку інформації та навчальних програм з питань охорони здоров'я та науки в систему догляду за дітьми та освіти до університетського рівня.

4. Підтримка та розширення місцевих зусиль щодо забезпечення освіти дорослих, вивчення англійської мови та надання послуг з медичної інформації з урахуванням культурних та лінгвістичних особливостей у громаді.

5. Покращення партнерських відносин, розробка рекомендацій та змін в політиці.

6. Збільшення обсягу фундаментальних досліджень, а також розробка, впровадження та оцінки практик і заходів для підвищення медичної грамотності.

7. Розширення поширення та використання науково обґрунтованих практик та заходів у сфері медичної грамотності.

Дані стратегії висвітлюють дії, які можуть вжити окремі організації чи професії для досягнення цих цілей. Необхідна спільна та скоординована робота, для покращення доступу до точної та практичної медичної інформації та медичних послуг. Метою є зосередження на питаннях медичної грамотності та покращення доступу, якості та безпеки медичного обслуговування; зменшення витрат, а також покращення здоров'я та якості життя мільйонів людей у Сполучених Штатах [9].

Закон про інновації та можливості робочої сили (Workforce Innovation and Opportunity Act (WIOA, 2014). Закон набув чинності 22 липня 2014 року після підписання Президентом Бараком Обамою. WIOA ухвалений у 2014 році, є одним із ключових законодавчих актів США, спрямованих на модернізацію системи підготовки кадрів та освіти дорослих. Він замінив попередній Workforce Investment Act (WIA, 1998) і створив нову рамкову політику, що інтегрує професійну освіту, програми працевлаштування та базову освіту дорослих у єдину систему. Конгрес ухвалив Закон значною двопартійною більшістю; це перша законодавча реформа системи державної робочої сили з 1998 року. WIOA фінансується на основі партнерства між федеральним урядом та штатами. Кожен штат зобов'язаний розробити власний план реалізації закону, у якому визначаються пріоритети розвитку робочої сили та освіти дорослих. Водночас WIOA передбачає систему підзвітності, що включає вимірювання таких показників, як працевлаштування учасників, рівень доходів після завершення програм, набуття сертифікатів та рівень прогресу у навчанні. WIOA підтримує створення інтегрованих центрів (One-Stop Career Centers), де дорослі можуть отримати доступ до освітніх програм, консультацій з працевлаштування, інформації про охорону здоров'я, соціальних послуг та інших ресурсів. Це



підсилює міжсекторальну співпрацю та допомагає дорослим комплексно вирішувати освітні й життєві завдання [10]. Закон містить у собі п'ять розділів. Особливу увагу в межах WIOA привертає Розділ II — *Закон про освіту дорослих та сімейну грамотність (Adult Education and Family Literacy Act (AEFLA))*, що забезпечує фінансування освітніх програм для дорослих. Одним із важливих інструментів стали єдині центри підтримки, де громадяни можуть отримати освітні послуги, консультації щодо працевлаштування та доступ до інформації про здоров'я. Це створює основу для інтеграції модулів медичної грамотності у стандартні програми навчання дорослих.

Закон про освіту дорослих та сімейну грамотність (Adult Education and Family Literacy Act (AEFLA), 1998; оновлений у складі Workforce Innovation and Opportunity Act (WIOA), 2014). AEFLA є основним федеральним законом у сфері освіти дорослих, ухваленим у 1998 році, адмініструється Управлінням професійної, технічної та освіти дорослих (Office of Career, Technical, and Adult Education (ОСТАЕ)). Пізніше, у 2014 році, AEFLA був оновлений та інтегрований у WIOA, що забезпечило його сучасний розвиток і тісний зв'язок із політикою підготовки кадрів. Метою даного Закону є створення партнерства між федеральним урядом, штатами та місцевими органами влади для забезпечення на добровільній основі заходів з освіти та розвитку грамотності дорослих. Особливу увагу приділено інтеграції базових життєвих навичок, серед яких — фінансова, цифрова та медична грамотність, соціальна адаптація, профілактика захворювань. AEFLA фінансується через систему федеральних грантів, які розподіляються між штатами. Обсяг фінансування зріс у 2010-х роках і становив понад 700 млн доларів на рік. При цьому не менше 82,5% коштів кожного штату мають спрямовуватися безпосередньо на підтримку місцевих провайдерів програм освіти дорослих [7]. AEFLA відіграє особливу роль у формуванні здоров'язберезувальної компетентності. Програми, що фінансуються в його межах, інтегрують теми профілактики захворювань, здорового харчування, фізичної активності, психічного здоров'я. У деяких штатах вивчають англійську мову через практичні приклади, пов'язані з охороною здоров'я (наприклад, як зрозуміти інструкції до ліків чи заповнити форму страхування). Завдяки оновленню у 2014 році AEFLA став сучасним механізмом, що не лише ліквідує прогалини у базовій освіті, але й формує фінансову, цифрову та медичну грамотність, сприяючи соціальній інтеграції та здоров'язбереженню дорослого населення.

«Здорові люди 2030» («*Healthy People 2030*»). «*Healthy People 2030*» є стратегічним документом, який заклав нове бачення здоров'язберезувальної політики у США. Програма визначила завдання не лише для окремих громадян, але й для освітніх та медичних інституцій, які повинні забезпечувати доступність і зрозумілість інформації. У поєднанні з програмами освіти дорослих це створює передумови для формування більш здорового, освіченого та соціально



інтегрованого суспільства. Баченням програми є суспільство, в якому всі люди можуть повністю реалізувати свій потенціал для здоров'я та благополуччя протягом усього життя. Місією є сприяння, зміцнення та оцінка зусиль країни щодо покращення здоров'я та благополуччя всіх людей.

Наступні основоположні принципи керують рішеннями щодо програми «Healthy People 2030»:

- Здоров'я та благополуччя всіх людей і громад є важливими для процвітаючого суспільства.
- Зміцнення здоров'я та благополуччя й профілактика захворювань – це взаємопов'язані зусилля, які охоплюють фізичний, психічний та соціальний аспекти здоров'я.
- Інвестування для досягнення повного потенціалу здоров'я та благополуччя для всіх забезпечує цінні переваги для суспільства.
- Досягнення здоров'я та благополуччя вимагає усунення нерівності в охороні здоров'я, покращення здоров'я всіх людей та досягнення медичної грамотності.
- Здорове фізичне, соціальне та економічне середовище зміцнює потенціал для досягнення здоров'я та благополуччя.
- Сприяння та досягнення здоров'я й благополуччя по всій країні є спільною відповідальністю, яка розподіляється між національним, штатним, плеємним та громадським рівнями, включаючи державний, приватний та некомерційний сектори.
- Робота над досягненням повного потенціалу здоров'я та благополуччя населення є складовою процесу прийняття рішень та розробки політики в усіх секторах.

Загальними цілями програми «Healthy People 2030» є:

- Досягти здорового, процвітаючого життя та благополуччя, вільного від хвороб, інвалідності, травм та передчасної смерті, яким можна запобігти.
- Усунути нерівність у сфері охорони здоров'я, досягти покращення здоров'я для всіх людей та досягти медичної грамотності для покращення здоров'я та благополуччя всіх.
- Створити соціальне, фізичне та економічне середовище, яке сприяє досягненню повного потенціалу здоров'я та благополуччя для всіх.
- Сприяти здоровому розвитку, здоровій поведінці та благополуччю на всіх етапах життя.
- Залучати керівництво, ключових виборців та громадськість у різних секторах до вжиття заходів та розробки політики, що покращить здоров'я та благополуччя всіх [8].

Закон про посилення досліджень у сфері освіти дорослих (Strengthening Research in Adult Education Act (S.1268, 2023–2024)). У 2023 році до Сенату США

було внесено законопроект Strengthening Research in Adult Education Act (S.1268), спрямований на посилення наукових основ системи освіти дорослих. Його ініціатором виступив сенатор Джек Рід, який традиційно є одним із провідних лобістів сфери освіти дорослого населення. Цей документ можна вважати доповненням Закону про освіту дорослих та сімейну грамотність (Adult Education and Family Literacy Act (AEFLA)), оскільки він фокусується не стільки на безпосередньому фінансуванні освітніх програм, скільки на покращенні дослідницької інфраструктури, що дозволить робити їх більш ефективними й орієнтованими на потреби суспільства. Законопроект передбачає створення і розширення Національного центру досліджень освіти дорослих (National Adult Education Center for Research), що координуватиме збір даних, проведення емпіричних досліджень та розробку доказових практик у сфері освіти дорослих. Особливу увагу пропонується приділити оцінюванню ефективності програм, які інтегрують медичну грамотність та інші життєві компетентності. Це має значення не лише для академічного середовища, але й для практичної політики, оскільки результати досліджень впливатимуть на розподіл ресурсів і формування національних стратегій. Крім того, законопроект передбачає посилення співпраці між федеральними агентствами, університетами та провайдерами освіти дорослих. Така міжсекторальна модель дозволяє узгодити освітню політику з програмами у сфері охорони здоров'я, зайнятості та соціального розвитку. Зокрема, передбачається інтеграція компонентів цифрової та медичної грамотності в оцінку освітніх результатів, що дозволяє краще враховувати потреби дорослого населення у збереженні здоров'я та підвищенні якості життя. Даний законопроект можна розглядати як фундамент для науково обґрунтованої модернізації системи освіти дорослих у США. Його ухвалення здатне суттєво підвищити якість освітніх програм, розширити дослідницьку базу та забезпечити інтеграцію здоров'язбережувальної компетентності у навчальні практики. Це робить його важливим кроком на шляху до створення стійкої та інноваційної освітньої політики, орієнтованої на потреби дорослого населення [5].

Закон про роботу з питань освіти дорослих (Adult Education WORKS Act (S.1400, 2025–2026, законопроект). У квітні 2025 року до Сенату США було внесено оновлений законопроект Adult Education WORKS Act (S.1400), що є продовженням попередньої ініціативи S.3075. Його авторами виступили сенатор Джек Рід (демократ) та сенатор Тодд Янг (республіканець), що підкреслює двопартійний характер підтримки даної реформи. Документ спрямований на модернізацію Закону про освіту дорослих та сімейну грамотність (Adult Education and Family Literacy Act (AEFLA)) та Закону про інновації та можливості робочої сили (Workforce Innovation and Opportunity Act (WIOA)), розширення фінансування та інтеграцію нових компетентностей, необхідних для дорослого населення у XXI столітті. Загалом, оновлений Adult Education WORKS Act



(S.1400) відображає сучасний підхід до освіти дорослих як до процесу, що виходить за межі класичної грамотності та включає розвиток навичок цифрової, інформаційної та медичної компетентності. Він поєднує інвестиції у фінансові та організаційні механізми з інноваційними підходами до змісту програм, що створює сприятливі умови для інтеграції здоров'язбережувальних аспектів у систему освіти дорослого населення США [6].

Висновки. Проведене дослідження дозволило виявити, що законодавча система США у сфері освіти дорослих ґрунтується на комплексному поєднанні освітніх, соціальних та медичних аспектів, що дозволяє забезпечувати не лише професійну підготовку та підвищення кваліфікації, а й формування здоров'язбережувальної компетентності населення. Ключові нормативні акти, а також стратегічні програми закріплюють взаємозв'язок між освітньою та здоров'язбережувальною політикою, визначаючи здоров'я та медичну грамотність важливими складовими неперервної освіти. Новітні законодавчі ініціативи акцентують увагу на розбудові дослідницької інфраструктури, модернізації фінансування, інтеграції цифрової та медичної грамотності й впровадженні інноваційних форм освіти дорослих. Це свідчить про прагнення США створити адаптивну та стійку систему, орієнтовану на сучасні виклики й потреби населення.

Узагальнено можна констатувати, що досвід США демонструє ефективність міжгалузевого підходу до розвитку освіти дорослих, у якому освітня та здоров'язбережувальна складові розглядаються як взаємодоповнюючі. Така інтеграція сприяє підвищенню рівня медичної грамотності, формуванню здоров'язбережувальної компетентності, зміцненню психічної стійкості та зростанню якості життя громадян.

Для України вивчення американського досвіду є особливо актуальним, оскільки створює підґрунтя для розробки та прийняття власного Закону «Про освіту дорослих» із чітким урахуванням здоров'язбережувального компонента. Це дозволить забезпечити неперервність освіти впродовж життя, зміцнити людський капітал та сприяти сталому розвитку держави.

Література:

1. Кирієнко, О.Г., Мединський, С.В. Законодавче регулювання як складова формування здоров'язбережувальних компетентностей дорослого населення в США. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15, (3К(162), Київ. 2023, С. 173-179.
2. Лук'янова, Л. Б. Законодавче забезпечення освіти дорослих в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку: Наукова співповідь на загальних зборах НАПН України 20 листопада 2020 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(2), С. 1-5.
3. Маслянікова, І. В. Сучасні підходи навчання дорослих: теоретичні та емпіричні аспекти. Psychology and Pedagogy Journal, 1, 2020, С. 28-36.
4. Carnevale A., Smith N., Strohl J. Helpwanted: projection sof job sandeducation requirements through 2018. – Washington, D.C.: Georgetown University, Centeron Education and Work force, 2010. – URL: <http://www.cew.georgetown/>

5. Congress.gov. (2023). S.1268 — Strengthening Research in Adult Education Act (118th Congress, 2023–2024). U.S. Congress. URL: <https://www.congress.gov/bill/118th-congress/senate-bill/1268>
6. Congress.gov. (2025). S.1400 — Adult Education WORKS Act (119th Congress (2025–2026). U.S. Congress. URL: <https://www.congress.gov/bill/119th-congress/senate-bill/1400>
7. U.S. Department of Education Adult Education and Family Literacy Act (AEFLA). URL: <https://aefta.ed.gov/laws-guidance>
8. U.S. Department of Health and Human Services, Office of Disease Prevention and Health Promotion. (2020). «Healthy People 2030». URL: <https://odphp.health.gov/healthypeople/about>
9. U.S. Department of Health and Human Services, Office of Disease Prevention and Health Promotion. (2010). National Action Plan to Improve Health Literacy. Washington, DC. URL: <https://odphp.health.gov/our-work/national-health-initiatives/health-literacy/national-action-plan-improve-health-literacy>
10. U.S. Department of Labor. (2014). Workforce Innovation and Opportunity Act (WIOA). URL: <https://www.dol.gov/agencies/eta/wioa>

References:

1. Kyriienko O., Medynskyi S. (2023). Zakonodavche rehuliuвання yak skladova formuvannya zdoroviazberezhuvannykh kompetentnostei dorosloho naselennia v SSHA [Legislative regulation as a component of the formation of healthcare competences of the adults in the USA]. Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Seriya 15. Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport) – M.P. Dragomanov Scientific journal of the National Pedagogical University, series 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports). 3K(162). Kyiv. S.173-179. [in Ukrainian].
2. Lukianova, L. B. (2020). Zakonodavche zabezpechennia osvity doroslykh v Ukraini: suchasnyi stan ta perspektyvy rozvytku [Legislative support for adult education in Ukraine: current status and development prospects]: Naukova spivdopovid na zahalnykh zborakh NAPN Ukrainy 20 lystopada 2020 r. Visnyk Natsionalnoi akademii pedahohichnykh nauk Ukrainy – Scientific co-report at the general meeting of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine on November 20, 2020. Bulletin of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine , 2(2), S. 1-5. [in Ukrainian].
3. Maslianikova, I. V. (2020). Suchasni pidkhody navchannia doroslykh: teoretychni ta empyrychni aspekty [Modern approaches to adult education: theoretical and empirical aspects]. Psychology and Pedagogy Journal, 1, S. 28–36. [in Ukrainian].
4. Carnevale A., Smith N., Strohl J. Helpwanted (2010): projection sof job sandeducation requirements through 2018. – Washington, D.C.: Georgetown University, Centeron Education and Work force. – URL: <http://www.cew.georgetown/>
5. Congress.gov. (2023). S.1268 — Strengthening Research in Adult Education Act (118th Congress, 2023–2024). U.S. Congress. URL: <https://www.congress.gov/bill/118th-congress/senate-bill/1268>
6. Congress.gov. (2025). S.1400 — Adult Education WORKS Act (119th Congress (2025–2026). U.S. Congress. URL: <https://www.congress.gov/bill/119th-congress/senate-bill/1400>
7. U.S. Department of Education Adult Education and Family Literacy Act (AEFLA). URL: <https://aefta.ed.gov/laws-guidance>
8. U.S. Department of Health and Human Services, Office of Disease Prevention and Health Promotion. (2020). «Healthy People 2030». URL: <https://odphp.health.gov/healthypeople/about>
9. U.S. Department of Health and Human Services, Office of Disease Prevention and Health Promotion. (2010). National Action Plan to Improve Health Literacy. Washington, DC. URL: <https://odphp.health.gov/our-work/national-health-initiatives/health-literacy/national-action-plan-improve-health-literacy>
10. U.S. Department of Labor. (2014). Workforce Innovation and Opportunity Act (WIOA). URL: <https://www.dol.gov/agencies/eta/wioa>