

Волинський національний університет
імені Лесі Українки

ACTA PAEDAGOGICA VOLYNIENSES

Випуск 4



Видавничий дім
«Гельветика»
2026

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Вітюк Валентина Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики початкової освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Україна – *головний редактор*

Семенов Олександр Сергійович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Україна

Пріма Раїса Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і методики початкової освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Україна

Кузава Ірина Борисівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Україна

Половіна Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна

Гудима Наталія Василівна, кандидат філологічних наук, доцент, керівник навчально-методичного відділу, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Україна

Онопрієнко Оксана Володимирівна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, член-кореспондент НАПН України, завідувач відділу початкової освіти імені О. Я. Савченко, Інститут педагогіки НАПН України, Україна

Рібцун Юлія Валентинівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу логопедії, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Україна

Алієва Нармін Абульфазівна, доктор філологічних наук, доцент, головний науковий співробітник, Інститут мовознавства імені І. Насімі Національної академії наук Азербайджану, Азербайджан

Ахмадов Гумеїр, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри підготовки науково-педагогічних кадрів, Інститут освіти Азербайджанської Республіки, Азербайджан

Букова Алена, доктор філософії, Інститут фізичного виховання та спорту, Університет імені Павла Йозефа Шафарика в Кошице, Словаччина

Хояк Малгожата, доктор, співробітник Інституту педагогіки, факультету педагогіки та психології, координатор групи із взаємодії з зовнішнім середовищем факультету педагогіки та психології, завідувач науково-дослідної лабораторії нейроосвіти Міждисциплінарної дослідної групи «NeuroEduLab», Університет Марі Кюрі-Склодовської, Республіка Польща

Журнал ухвалено до друку Вченою радою
Волинського національного університету імені Лесі Українки
27 серпня 2026 р., № 12

Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses»
zareestrovano Рішенням Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення
№ 1834 від 21.12.2023 року.

Ідентифікатор медіа: R30-02328

Суб'єкт у сфері друкованих медіа: Волинський національний університет імені Лесі Українки
(просп. Волі, 13, м. Луцьк, 43025, post@vnu.edu.ua, тел. +38 (0332) 72-01-23).

Періодичність: 6 разів на рік.

Мови видання: українська, англійська, німецька, польська, іспанська, французька, болгарська.

«Acta Paedagogica Volynienses» включено до Переліку наукових фахових видань України
категорії Б у кластері розвиток людського капіталу, соціальні науки та журналістика
(спеціальності А1 – Освітні науки, А2 – Дошкільна освіта, А3 – Початкова освіта, А6 – Спеціальна освіта) відповідно до Наказу МОН України No 928 від 11.06.2026 (додаток 12).

Офіційний сайт видання: www.journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy

Статті у виданні перевірені на наявність плагіату за допомогою програмного забезпечення
StrikePlagiarism.com від польської компанії Plagiat.pl.

ISSN 2786-4693 (Print)

ISSN 2786-4707 (Online)

© Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2026

УДК [378.091.212:8]:327.39(4)

DOI <https://doi.org/10.32782/apv/2026.4.13>

Олена ФЕДЮНІНА

аспірантка, асистентка кафедри української філології та зарубіжної літератури, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, вул. Запорізького козацтва, 6, м. Запоріжжя, Україна, 69097

ORCID: 0009-0000-7975-0733

Бібліографічний опис статті: Федюніна, О. (2026). Аналіз практичного досвіду реалізації базових цінностей Європейського союзу в українському освітньому філологічному середовищі. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 4, 97–103, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2026.4.13>

АНАЛІЗ ПРАКТИЧНОГО ДОСВІДУ РЕАЛІЗАЦІЇ БАЗОВИХ ЦІННОСТЕЙ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ В УКРАЇНСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ ФІЛОЛОГІЧНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

У статті здійснено аналіз практичного досвіду реалізації базових цінностей Європейського Союзу в українському освітньому філологічному середовищі в умовах євроінтеграційних трансформацій та модернізації системи вищої освіти. Обґрунтовано актуальність інтеграції європейських цінностей у професійну підготовку майбутніх філологів як важливої складової формування їхньої громадянської, професійної та міжкультурної компетентностей. Зосереджено увагу на практиках українських закладів вищої освіти, спрямованих на впровадження принципів людської гідності, свободи, демократії, рівності, верховенства права, поваги до прав людини, культурного різноманіття, академічної доброчесності, інклюзивності та міжкультурного діалогу в освітній процес.

Проаналізовано сучасні підходи до інтеграції базових цінностей Європейського Союзу у зміст філологічної освіти через оновлення освітніх програм, використання компетентнісно орієнтованих методів навчання, реалізацію міжнародних освітніх проєктів, академічну мобільність, волонтерську діяльність, розвиток медіаграмотності та критичного мислення. Визначено основні здобутки й окреслено проблеми, що виникають у процесі імплементації європейських цінностей, серед яких недостатня системність їх інтеграції до змісту професійної підготовки, потреба в удосконаленні методичного забезпечення та підвищенні готовності науково-педагогічних працівників до реалізації ціннісно орієнтованого навчання.

Наголошено, що ефективне впровадження базових цінностей Європейського Союзу у філологічну освіту сприяє формуванню конкурентоспроможного фахівця, здатного до професійної діяльності в європейському освітньому просторі, відповідального громадянського вибору, міжкультурної взаємодії та дотримання демократичних принципів. Отримані результати можуть бути використані для вдосконалення освітніх програм, розроблення методичних рекомендацій і подальших наукових досліджень, присвячених розвитку аксіологічного компонента професійної підготовки майбутніх філологів в Україні.

Ключові слова: базові цінності Європейського Союзу, європейські цінності, філологічна освіта, український освітній простір, професійна підготовка майбутніх філологів, аксіологічний підхід, європейська інтеграція, компетентнісний підхід, академічна доброчесність, міжкультурна комунікація, демократичні цінності, заклади вищої освіти.

Olena FEDIUNINA

Postgraduate Student, Assistant at the Department of Ukrainian Philology and Foreign Literature, Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Zaporizkoho Kozatstva str., 6, Zaporizhzhia, Ukraine, 69097

ORCID: 0009-0000-7975-0733

To cite this article: Fediunina, O. (2026). Analiz praktychnoho dosvidu realizatsii bazovykh tsinnostei Yevropeiskoho soiuzu v ukrainskomu osvitnomu filolohichnomu seredovyshchi [Analysis of the practical experience of implementing the fundamental values of the European union in the Ukrainian educational philological environment]. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 4, 97–103, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2026.4.13>

ANALYSIS OF THE PRACTICAL EXPERIENCE OF IMPLEMENTING THE FUNDAMENTAL VALUES OF THE EUROPEAN UNION IN THE UKRAINIAN EDUCATIONAL PHILOLOGICAL ENVIRONMENT

The article analyzes the practical experience of implementing the basic values of the European Union in the Ukrainian educational philological environment in the conditions of European integration transformations and modernization of the higher education system. The relevance of integrating European values into the professional training of future philologists as an important component of the formation of their civic, professional and intercultural competencies is substantiated. Attention is focused on the practices of Ukrainian higher education institutions aimed at implementing the principles of human dignity, freedom, democracy, equality, the rule of law, respect for human rights, cultural diversity, academic integrity, inclusiveness and intercultural dialogue in the educational process.

Modern approaches to integrating the basic values of the European Union into the content of philological education through the renewal of educational programs, the use of competency-based teaching methods, the implementation of international educational projects, academic mobility, volunteering, the development of media literacy and critical thinking are analyzed. The main achievements are identified and the problems that arise in the process of implementing European values are outlined, including the lack of systematic integration of European values into the content of professional training, the need to improve methodological support and increase the readiness of scientific and pedagogical workers to implement value-oriented training.

It is emphasized that the effective implementation of the basic values of the European Union in philological education contributes to the formation of a competitive specialist capable of professional activity in the European educational space, responsible civic choice, intercultural interaction and adherence to democratic principles. The results obtained can be used to improve educational programs, develop methodological recommendations and further scientific research devoted to the development of the axiological component of professional training of future philologists in Ukraine.

Key words: basic values of the European Union, European values; philological education, Ukrainian educational space, professional training of future philologists, axiological approach, European integration, competency-based approach, academic integrity, intercultural communication, democratic values, higher education institutions.

Актуальність проблеми. Сучасний етап розвитку української освіти характеризується активними євроінтеграційними процесами, що зумовлюють необхідність переосмислення змісту професійної підготовки майбутніх фахівців відповідно до базових цінностей Європейського Союзу. В умовах реформування системи вищої освіти, реалізації державної політики європейської інтеграції та набуття Україною статусу держави-кандидата на вступ до Європейського Союзу особливої актуальності набуває питання формування ціннісних орієнтирів майбутніх філологів, які визначають їхню професійну діяльність, громадянську позицію, академічну культуру та готовність до міжкультурної взаємодії.

Базові цінності Європейського Союзу, закріплені у статті 2 Договору про Європейський Союз, зокрема повага до людської гідності, свобода, демократія, рівність, верховенство права, повага до прав людини, включаючи права осіб, які належать до меншин, дедалі активніше інтегруються в український освітній простір. Для філологічної освіти цей процес має особливе значення, оскільки саме майбутні вчителі української мови та літератури, викладачі-філологи й інші гуманітарії є носіями мовної, культурної та громадянської ідентичності, забезпечують

передачу демократичних цінностей наступним поколінням, формують культуру діалогу, критичне мислення, толерантність і повагу до культурного різноманіття.

Попри суттєві позитивні зміни, практичний досвід реалізації базових цінностей Європейського Союзу в українському освітньому філологічному середовищі залишається недостатньо систематизованим. У діяльності закладів вищої освіти накопичено значний досвід інтеграції європейських цінностей через модернізацію освітніх програм, упровадження компетентнісного підходу, розвитку академічної мобільності, міжнародного партнерства, академічної доброчесності, інклюзивної освіти, волонтерських ініціатив та міжкультурної комунікації. Водночас потребують наукового осмислення ефективність зазначених практик, механізми їх реалізації, а також можливості їх подальшого поширення в системі професійної підготовки майбутніх філологів.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю комплексного аналізу практичного досвіду впровадження базових цінностей Європейського Союзу в українському освітньому філологічному середовищі, визначення найбільш ефективних практик їх реалізації та окреслення перспектив удосконалення ціннісно

орієнтованої професійної підготовки майбутніх філологів відповідно до сучасних європейських стандартів освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Вагомий внесок у дослідження європейських цінностей у системі української освіти зроблено в колективній монографії «Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи» (за редакцією О. Тупахіної, К. Сірінюк-Долгарьової, Р. Махачашвілі, 2021). Автори досліджують механізми інтеграції європейських цінностей у зміст освіти, аналізують вплив євроінтеграційних процесів на реформування української освітньої системи, розкривають особливості розвитку міжкультурної комунікації, академічної культури, громадянської відповідальності та демократичних компетентностей майбутніх фахівців. Особливу увагу приділено формуванню ціннісних орієнтирів студентської молоді як важливого чинника становлення сучасного європейського освітнього простору.

Проблему формування ціннісних орієнтацій здобувачів гуманітарної освіти досліджували Р. Вінничук, Л. Кравченко, В. Оніпко, Т. Плачинда та А. Бухун (2020). Учені обґрунтовують значення аксіологічного підходу у професійній підготовці майбутніх фахівців, доводять, що формування професійної компетентності має поєднуватися із розвитком гуманістичних, демократичних і громадянських цінностей, які визначають професійну поведінку сучасного педагога.

Значну увагу питанням академічної доброчесності приділили В. Луначек, А. Бровдій, О. Кулаковський та Т. Варенко (2020). Дослідники проаналізували сучасний стан забезпечення академічної доброчесності в українських закладах вищої освіти, визначили чинники поширення академічних порушень, окреслили шляхи розвитку культури академічної чесності через удосконалення нормативного забезпечення, академічного письма та внутрішніх систем забезпечення якості освіти.

Проблеми розвитку академічної культури також висвітлено у працях І. Драч та О. Слободянюк (2020), які розглядають академічну доброчесність як основу забезпечення якості вищої освіти. Автори доводять, що формування культури доброчесності повинно здійснюватися комплексно та охоплювати як студентське

середовище, так і діяльність науково-педагогічних працівників.

Питання інформаційної культури та академічної доброчесності досліджували Н. Завадська та М. Ігнатюк (2020). Науковці обґрунтували роль університетських бібліотек у формуванні інформаційної грамотності студентів, розвитку навичок роботи з науковими джерелами, культури цитування та запобіганні академічному плагіату.

Теоретико-методологічні засади формування демократичних компетентностей у сучасній освіті знайшли відображення у документах та дослідженнях Ради Європи, зокрема у Reference Framework of Competences for Democratic Culture (2020) та Guidance document for Higher Education (2021). У цих документах демократична культура розглядається як інтегративна система цінностей, ставлень, умінь, знань і критичного мислення, необхідних для активної участі людини в демократичному суспільстві. Особливу увагу приділено ролі закладів вищої освіти у формуванні культури демократії через організацію освітнього процесу, академічне середовище та інституційну політику.

У сучасних зарубіжних дослідженнях дедалі більшого значення набуває проблема фундаментальних цінностей Європейського простору вищої освіти. Науковці наголошують, що академічна свобода, інституційна автономія, академічна доброчесність, участь студентів в управлінні університетами та суспільна відповідальність закладів вищої освіти є необхідними умовами розвитку демократичного освітнього середовища, особливо в умовах сучасних суспільних викликів.

Отже, аналіз сучасних наукових досліджень свідчить про значний інтерес учених до проблематики європейських цінностей, демократизації освіти, академічної доброчесності та міжкультурної взаємодії. Водночас більшість праць присвячена окремим аспектам зазначеної проблематики. Недостатньо дослідженим залишається комплексний аналіз практичного досвіду реалізації базових цінностей Європейського Союзу саме в українському освітньому філологічному середовищі, зокрема механізмів їх інтеграції у професійну підготовку майбутніх філологів, оцінювання ефективності відповідних освітніх практик та узагальнення успішного досвіду закладів вищої освіти. Саме

це визначає наукову доцільність і актуальність представленої дослідження.

Метою статті є комплексний аналіз практичного досвіду реалізації базових цінностей Європейського Союзу в українському освітньому філологічному середовищі, виявлення ефективних механізмів їх інтеграції у процес професійної підготовки майбутніх філологів, узагальнення сучасних освітніх практик закладів вищої освіти та визначення перспектив удосконалення ціннісно орієнтованої філологічної освіти відповідно до європейських стандартів.

Для досягнення поставленої мети визначено такі **завдання дослідження**:

- проаналізувати сучасні наукові підходи до розуміння базових цінностей Європейського Союзу в контексті розвитку вищої освіти;

- охарактеризувати практичний досвід українських закладів вищої освіти щодо інтеграції базових цінностей Європейського Союзу у професійну підготовку майбутніх філологів;

- визначити найбільш ефективні освітні практики формування європейських цінностей у філологічному середовищі;

- окреслити проблеми та виклики, що виникають у процесі реалізації базових цінностей Європейського Союзу в українській філологічній освіті;

- обґрунтувати перспективні напрями вдосконалення ціннісно орієнтованої професійної підготовки майбутніх філологів з урахуванням європейського досвіду.

Виклад основного матеріалу дослідження. Європейська інтеграція України є не лише політичним чи економічним процесом, а й глибокою ціннісною трансформацією, що охоплює всі сфери суспільного життя, зокрема освіту. Відповідно до статті 2 Договору про Європейський Союз, фундаментальними цінностями ЄС є повага до людської гідності, свобода, демократія, рівність, верховенство права та повага до прав людини, включаючи права осіб, які належать до меншин (Council of Europe, 2020; Council of Europe, 2021). Саме ці цінності формують аксіологічне підґрунтя сучасного Європейського простору вищої освіти та визначають стратегічні напрями модернізації освітніх систем держав-партнерів, зокрема України.

Для української філологічної освіти інтеграція базових цінностей Європейського Союзу має особливе значення, адже майбутній філо-

лог є не лише носієм мовної компетентності, а й транслятором культурної пам'яті, демократичної культури, національної ідентичності та міжкультурного діалогу. Професійна діяльність учителя української мови й літератури безпосередньо пов'язана з формуванням світогляду молодого покоління, розвитком громадянської відповідальності, критичного мислення, толерантності, культури спілкування та поваги до різноманіття (Тупахіна, 2021, с. 197–201).

Практика українських закладів вищої освіти свідчить, що реалізація європейських цінностей сьогодні здійснюється комплексно й охоплює всі компоненти освітнього процесу. Насамперед відбувається оновлення освітньо-професійних програм відповідно до компетентнісного підходу, який передбачає поєднання професійних знань із формуванням громадянських, соціальних, етичних та міжкультурних компетентностей (Кравченко, 2020, с. 17; Council of Europe, 2020). Значна увага приділяється інтеграції результатів навчання, спрямованих на розвиток відповідальності, академічної доброчесності, поваги до прав людини, демократичного способу мислення та готовності до професійної взаємодії в багатокультурному середовищі.

Одним із найбільш дієвих механізмів реалізації базових цінностей Європейського Союзу є впровадження студентоцентрованого навчання. Такий підхід передбачає зміну ролі викладача від носія інформації до наставника й фасилітатора освітнього процесу. Студенти стають активними учасниками навчання, залучаються до обговорення актуальних суспільних проблем, виконують дослідницькі проекти, працюють у командах, беруть участь у дискусіях, дебатах, круглих столах, що сприяє розвитку навичок аргументованого висловлення власної позиції, поваги до альтернативних поглядів і відповідального прийняття рішень (Council of Europe, 2020; Council of Europe, 2021).

Особливого значення у філологічній освіті набуває міжкультурний компонент професійної підготовки. Аналіз сучасних освітніх практик демонструє активне використання міжнародних освітніх проектів, програм академічної мобільності, спільних наукових досліджень, міжнародних конференцій, літніх і зимових шкіл, що забезпечують безпосереднє ознайомлення здобувачів освіти з європейськими академічними традиціями. Досвід реалізації програм Jean

Monnet, Erasmus+ та інших міжнародних ініціатив підтверджує їхню ефективність у формуванні проєвропейських ціннісних орієнтацій студентської молоді, розвитку міжкультурної компетентності та розуміння принципів функціонування Європейського простору вищої освіти.

Важливою складовою реалізації європейських цінностей виступає формування академічної доброчесності. Сучасна університетська освіта дедалі більше орієнтується на створення академічного середовища, у якому дотримання принципів чесності, довіри, справедливості, відповідальності, поваги та прозорості стає нормою професійної поведінки. У філологічній освіті це реалізується через розвиток навичок академічного письма, формування культури цитування, недопущення плагіату, використання сучасних систем перевірки академічних текстів, виконання самостійних дослідницьких завдань та дотримання етичних стандартів наукової діяльності (Драч, Слободянюк, 2020, с. 1443).

Не менш важливим напрямом є інтеграція принципів інклюзивності та рівності можливостей. У сучасному освітньому просторі України дедалі більше закладів вищої освіти впроваджують універсальний дизайн навчання, адаптовані освітні матеріали, цифрові технології, індивідуальні освітні траєкторії, психологічний супровід студентів та безбар'єрне освітнє середовище. Такі практики відповідають європейським підходам до забезпечення рівного доступу до якісної освіти незалежно від фізичних можливостей, соціального статусу чи культурного походження здобувачів освіти (Тупахіна, Сіриньок-Долгарьова, Махачашвілі, 2021, с. 196; Council of Europe, 2020).

Аналіз практичного досвіду українських університетів свідчить, що вагому роль у формуванні європейських цінностей відіграє позааудиторна діяльність. Волонтерські проєкти, благодійні ініціативи, студентське самоврядування, мовні клуби, літературні студії, міжкультурні форуми, громадянські акції та соціальні проєкти створюють умови для розвитку відповідальності, лідерства, взаємоповаги, солідарності й активної громадянської позиції. Особливої актуальності такі форми роботи набули в умовах повномасштабної війни, коли університети стали осередками громадянської підтримки, соціальної взаємодії та психологічної стійкості.

Окремої уваги потребує цифрова трансформація освітнього процесу. Використання платформ дистанційного навчання, електронних бібліотек, цифрових ресурсів Європейського Союзу, інтерактивних сервісів і технологій змішаного навчання створює додаткові можливості для формування інформаційної культури, медіаграмотності та критичного мислення. Для майбутніх філологів це має особливе значення, оскільки професійна діяльність дедалі більше пов'язана з аналізом інформації, роботою з цифровими текстами, протидією дезінформації та розвитком відповідального інформаційного споживання (Завадська, Ігнатюк, 2020; Лунячек, Бровдій, Кулаковський, Варенко, 2020).

Разом із позитивними результатами аналіз практичного досвіду дає змогу виокремити низку проблем, що стримують повноцінну інтеграцію базових цінностей Європейського Союзу у філологічну освіту. Серед них – нерівномірність упровадження ціннісного компонента в освітніх програмах різних закладів вищої освіти, недостатнє методичне забезпечення викладачів, відсутність чітких критеріїв оцінювання сформованості ціннісних компетентностей, недостатня кількість міждисциплінарних курсів та практикоорієнтованих освітніх проєктів. Крім того, викликами залишаються наслідки війни, вимушене переміщення закладів освіти, психологічне навантаження на учасників освітнього процесу та обмеженість фінансових ресурсів для реалізації міжнародних освітніх програм. Подібні висновки підтверджують і результати сучасних емпіричних досліджень, у яких наголошується, що інтеграція європейських цінностей є ефективною, але потребує подальшої систематизації, ресурсної підтримки та підвищення мотивації учасників освітнього процесу.

Отже, аналіз практичного досвіду реалізації базових цінностей Європейського Союзу в українському освітньому філологічному середовищі дає підстави стверджувати, що вітчизняна система вищої освіти поступово переходить від декларативного розуміння європейських цінностей до їх практичного впровадження у зміст освіти, технології навчання, організацію академічного середовища та професійну підготовку майбутніх філологів. Подальше вдосконалення цього процесу має бути пов'язане з розробленням цілісної моделі формування європейських цінностей

у професійній підготовці філологів, розширенням міжнародної співпраці, розвитком академічної мобільності, удосконаленням методичного забезпечення та системним моніторингом результативності ціннісно орієнтованої освіти.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Проведений аналіз практичного досвіду реалізації базових цінностей Європейського Союзу в українському освітньому філологічному середовищі засвідчив, що інтеграція європейських цінностей є одним із ключових напрямів модернізації вітчизняної системи вищої освіти та важливою передумовою її гармонізації з Європейським простором вищої освіти (Тупахіна, Сірінюк-Долгарьова, Махачашвілі, 2021, с. 196; Council of Europe, 2020). Базові цінності Європейського Союзу – повага до людської гідності, свобода, демократія, рівність, верховенство права, повага до прав людини, академічна доброчесність, інклюзивність, культурне різноманіття та міжкультурний діалог – поступово стають невід'ємною складовою професійної підготовки майбутніх філологів.

Дослідження показало, що українські заклади вищої освіти активно впроваджують європейські цінності шляхом оновлення освітніх програм, реалізації компетентнісного та студенто-центрованого підходів, розвитку академічної мобільності, участі у міжнародних освітніх проєктах, поширення принципів академічної доброчесності, використання інноваційних технологій навчання, організації волонтерської діяльності та створення інклюзивного освітнього середовища (Драч, Слободянюк, 2020; Тупахіна, Сірінюк-Долгарьова, Махачашвілі, 2021). Такі практики сприяють формуванню в майбутніх філологів професійної відповідальності, громадянської активності, критичного мислення, міжкультурної компетентності, готовності до конструктивного діалогу та дотримання демократичних принципів у професійній діяльності.

Водночас встановлено, що процес реалізації базових цінностей Європейського Союзу

в українському освітньому філологічному середовищі ще не набув достатньої системності. Серед основних проблем залишаються нерівномірність упровадження ціннісного компонента в освітні програми різних закладів вищої освіти, недостатній рівень методичного забезпечення, відсутність уніфікованих інструментів оцінювання сформованості ціннісних компетентностей, потреба у підвищенні готовності науково-педагогічних працівників до реалізації аксіологічного підходу, а також виклики, пов'язані з воєнним станом, цифровою трансформацією освіти та необхідністю забезпечення безперервності освітнього процесу (Винничук, Кравченко, Оніпко, Плачинда, Бухун, 2020; Лунячек, Бровдій, Кулаковський, Варенко, 2020).

Наукова цінність проведеного дослідження полягає в узагальненні сучасного практичного досвіду інтеграції базових цінностей Європейського Союзу у філологічну освіту України, систематизації ефективних механізмів їх реалізації та визначенні актуальних проблем і перспектив подальшого розвитку ціннісно орієнтованої професійної підготовки майбутніх філологів.

Перспективи подальших наукових досліджень убагачуються у розробленні та експериментальній перевірці моделі формування базових цінностей Європейського Союзу в процесі професійної підготовки майбутніх філологів; створенні критеріїв, показників і рівнів оцінювання сформованості відповідних ціннісних компетентностей; дослідженні впливу міжнародних освітніх програм і проєктів на розвиток європейської ціннісної свідомості студентської молоді; вивченні можливостей цифрових освітніх технологій у формуванні демократичної культури, академічної доброчесності та міжкультурної компетентності; а також здійсненні порівняльного аналізу досвіду українських і європейських закладів вищої освіти щодо реалізації базових цінностей Європейського Союзу в системі філологічної освіти.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Винничук Р., Кравченко Л., Оніпко В., Плачинда Т., Бухун А. Формування ціннісних орієнтацій магістрів гуманітарної галузі в процесі фахової підготовки. *Українська професійна освіта*. 2020. № 7. С. 14-27.
2. Драч І., Слободянюк О. Building a Culture of Academic Integrity in the Student Environment: Case of Vinnytsia National Technical University. *Creative Education*. 2020. Vol. 11. P. 1442-1461.
3. Завадська Н., Ігнатюк М. Формування інформаційної компетентності як запорука дотримання академічної доброчесності: роль бібліотеки закладу вищої освіти. *Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук*. 2020. № 5. С. 44-65.

4. Лунячек В., Бровдій А., Кулаковський О., Варенко Т. Academic Integrity in Higher Education of Ukraine: Current State and Call for Action. Education Research International. 2020. Vol. 2020. Article ID 8856251.
5. Тупахіна О. В., Сірінюк-Долгарьова К. Г., Махачашвілі Р. К. (ред.). Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с.
6. Council of Europe. Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Strasbourg : Council of Europe Publishing, 2020. 236 p.
7. Council of Europe. Reference Framework of Competences for Democratic Culture: Guidance for Higher Education. Strasbourg : Council of Europe Publishing, 2021. 84 p.
8. European Commission. European Education Area by 2025. Brussels : European Commission, 2020. URL: <https://education.ec.europa.eu>.
9. European University Association. Universities without Walls: A Vision for 2030. Brussels : EUA, 2021. 52 p. URL: <https://eua.eu>.
10. UNESCO. Reimagining our Futures Together: A New Social Contract for Education. Paris : UNESCO, 2021. 185 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org>.
11. Organisation for Economic Co-operation and Development. OECD Skills Outlook 2021: Learning for Life. Paris : OECD Publishing, 2021. 164 p. URL: <https://www.oecd.org>.

REFERENCES:

1. Vynnychuk, R., Kravchenko, L., Onipko, V., Plachynda, T., & Bukhun, A. (2020). Formuvannia tsinnisnykh oriyentatsii mahistriv humanitarnoi haluzi v protsesi fakhovoi pidhotovky [Formation of value orientations of master's students in the humanities during professional training]. *Ukrainska profesiina osvita (Ukrainian Professional Education)*, 7, 14-27.
2. Drach, I., & Slobodianiuk, O. (2020). Building a Culture of Academic Integrity in the Student Environment: Case of Vinnytsia National Technical University. *Creative Education*, 11, 1442-1461.
3. Zavadzka, N., & Ihnatiuk, M. (2020). Formuvannia informatsiinoi kompetentnosti yak zaporuka dotrymannia akademichnoi dobrochesnosti: rol biblioteki zakladu vyschoi osvity [Development of information competence as a prerequisite for academic integrity: The role of the university library]. *Ukrainskyi zhurnal z bibliotekoznavstva ta informatsiinykh nauk (Ukrainian Journal on Library and Information Science)*, 5, 44-65.
4. Luniachek, V., Brovdii, A., Kulakovskiy, O., & Varenko, T. (2020). Academic Integrity in Higher Education of Ukraine: Current State and Call for Action. *Education Research International*, 2020, Article ID 8856251.
5. Tupakhina, O. V., Sirinok-Dolharova, K. H., & Makhachashvili, R. K. (Eds.). (2021). *Yevropeiski tsinnosti v ukrainskii osviti: vyklyky ta perspektyvy [European Values in Ukrainian Education: Challenges and Prospects]*. Lviv–Toruń: Liha-Pres.
6. Council of Europe. (2020). Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
7. Council of Europe. (2021). Reference Framework of Competences for Democratic Culture: Guidance for Higher Education. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
8. European Commission. European Education Area by 2025. Brussels : European Commission, 2020. URL: <https://education.ec.europa.eu>.
9. European University Association. Universities without Walls: A Vision for 2030. Brussels : EUA, 2021. 52 p. URL: <https://eua.eu>.
10. UNESCO. Reimagining our Futures Together: A New Social Contract for Education. Paris : UNESCO, 2021. 185 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org>.
11. Organisation for Economic Co-operation and Development. OECD Skills Outlook 2021: Learning for Life. Paris : OECD Publishing, 2021. 164 p. URL: <https://www.oecd.org>.

Дата першого надходження статті до видання: 14.07.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 18.08.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 11.09.2026

Стаття поширюється на умовах ліцензії відкритого доступу CC BY 4.0



ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1
ОСВІТНІ НАУКИ

Іван АНДРУЩЕНКО, Володимир ЄГОРОВ, Олексій ОСТАПЧУК, Юрій СІКАН ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ.....	3
Ольга БЕЗКОРОВАЙНА ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ.....	10
Alla VITSIUK SIMULATION-BASED CLINICAL SITUATIONS IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES.....	15
Анатолій ДМИТРУК, Марина СМІЛЕВСЬКА ПРОЄКТУВАННЯ ЄДИНОГО ПРОФІЛЮ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ ДЛЯ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ У ТЕХНІЧНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	23
Микола ЄФИМЕНКО, Микола МОГА ОПТИМІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОЇ ШКОЛИ: ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНИХ КОМУНІКАЦІЙ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ.....	31
Наталія ЗГУРСЬКА АНАЛІЗ ІНТЕГРАТИВНИХ ТЕНДЕНЦІЙ У МУЗИЧНО-ОСВІТНИХ СИСТЕМАХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ.....	40
Еліна КОЛЯДА, Світлана ШЕЛУДЧЕНКО ЛОГІКО-РИТОРИЧНІ ДЕФОРМАЦІЇ В ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ ЯК ОБ'ЄКТ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ЛОГІЧНІ ЗАСАДИ КОМУНІКАЦІЇ».....	49
Yuliia LEBED TESTING AS A MEANS OF CONTROLLING AND FORMING STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE.....	58
Руслан НЕУПОКОЄВ, Леонід ПОПОВ МЕТОД КАРТОГРАФУВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ У ВИКЛАДАННІ СЦЕНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	65
Тетяна ПОТАПЧУК ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО УСВІДОМЛЕНОГО БАТЬКІВСТВА.....	74
Вікторія САВІЦЬКА КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ «М'ЯКИХ» НАВИЧОК (SOFT SKILLS) МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	82
Артур СТАНІШОВСЬКИЙ БАГАТОРІВНЕВА СИСТЕМА РИЗИК-МЕНЕДЖМЕНТУ КОРОТКОСТРОКОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЄКТУ ВІЙСЬКОВО-ПРИКЛАДНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	88
Олена ФЕДЮНІНА АНАЛІЗ ПРАКТИЧНОГО ДОСВІДУ РЕАЛІЗАЦІЇ БАЗОВИХ ЦІННОСТЕЙ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ В УКРАЇНСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ ФІЛОЛОГІЧНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	97

РОЗДІЛ 2
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Ірина ГРЕЧИШКІНА, Ірина ПОНОМАРЬОВА ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У МАТЕМАТИЧНІЙ ОСВІТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	104
Олександра ЄМЧИК ВПЛИВ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА НА МАТЕМАТИЧНУ ОСВІТУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	112

Ірина МЕЛЬНИК

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ – НЕВІД’ЄМНА СКЛАДОВА
ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....117

Лілія ОНОФРІЙЧУК, Наталія МИСЬКОВА

ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ЗАСТОСУНКІВ ДЛЯ ПІДТРИМКИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ’Я
МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....124

Світлана СМОЛЮК

АРТТЕРАПЕВТИЧНІ ТЕХНІКИ В ТРЕНІНГОВІЙ РОБОТІ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ ТА СТРЕСОСТІЙКОСТІ
ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....131

РОЗДІЛ 3 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Світлана БУДНІК

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-КРАЄЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....136

Аліна БУЛАКЕВИЧ

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ МОВНО-МОВЛЕННСВОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....144

Валентина ВІТЮК

ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ЛІРИЧНИХ ТВОРІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....153

Оксана ДАНИЛЮК

МОВНО-КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА В ПЕДАГОГІЦІ ПАРТНЕРСТВА
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....162

Лариса КУЛЬБАЧ, Олена ДАЛІБА, Ірина МАЗУР

СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ВИХОВАННЯ
ТА ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ....167

Сергій МАРЧУК, Ірина ЧЕМЕРИС

ІДЕЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ У ТВОРЧІЙ СПАДЩИНІ Я.-А. КОМЕНСЬКОГО.....176

Олена ШЕРШНЬОВА

РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ
МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЧЕРЕЗ МОВЛЕННСВУ ДІЯЛЬНІСТЬ.....182

РОЗДІЛ 4 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА

Ольга АНДРОЩУК, Олександр ГОРДІЙКО, Тетяна КУПРІЯНОВА,**Юлія ЛЯШЕНКО-ЛЕБЕДИНСЬКА**

ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ РОЗВИТКУ ЗОРОВОГО СПРИЙМАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ.....189

Світлана ГУЛЕВИЧ

АВТОРСЬКИЙ МЕТОД АСОЦІАТИВНОГО ВІДНОВЛЕННЯ ОБРАЗІВ ЗАСОБАМИ
ТАКТИЛЬНОЇ КНИГИ ДЛЯ ОСІБ ІЗ НАБУТОЮ ВТРАТОЮ ЗОРУ.....196

Наталія МАТВЕЄВА, Ігор БАЙ

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ТА КОРЕКЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПІСОЧНОЇ ТЕРАПІЇ
У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....202

Ірина САСІНА, Ігор БОБЕНЬ

ФУНКЦІОНАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ ЗОРОВОГО СПРИЙМАННЯ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ.....209

Наталія СУХОВІЄНКО

ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-ЛОГОПЕДІВ
У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «РАННЄ ВТРУЧАННЯ».....218

CONTENTS

SECTION 1

EDUCATION SCIENCES

Ivan ANDRUSHCHENKO, Volodymyr YEHOROV, Oleksii OSTAPCHUK, Yuriy SIKAN INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF TECHNICAL COMPETENCE OF FUTURE OFFICERS IN THE CONDITIONS OF MILITARY EDUCATION DIGITALIZATION.....	3
Olha BEZKOROVAINA INTERACTIVE METHODS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AS A MEANS OF ACTIVATING UNIVERSITY STUDENTS' COGNITIVE ORIENTATION.....	10
Alla VITSIUK SIMULATION-BASED CLINICAL SITUATIONS IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES.....	15
Anatolii DMYTRUK, Maryna SMILEVSKA DESIGNING A UNIFIED LEARNER PROFILE FOR PERSONALIZED LEARNING IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	23
Mykola YEFYMENKO, Mykola MOGA OPTIMIZATION OF THE PEDAGOGICAL PROCESS IN HIGHER SCHOOL: FEATURES OF MODERN COMMUNICATIONS WITH STUDENTS.....	31
Nataliia ZGHURSKA ANALYSIS OF INTEGRATIVE TRENDS IN MUSIC EDUCATION SYSTEMS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE EUROPEAN UNION COUNTRIES.....	40
Elina KOLIADA, Svitlana SHELUDCHENKO LOGICAL AND RHETORICAL FALLACIES IN POLITICAL DISCOURSE AS AN OBJECT OF STUDY IN THE EDUCATIONAL COURSE "LOGICAL FOUNDATIONS OF COMMUNICATION".....	49
Yuliia LEBED TESTING AS A MEANS OF CONTROLLING AND FORMING STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE.....	58
Ruslan NEUPOKOIEV, Leonid POPOV THE MAPPING METHOD AS AN INSTRUMENT OF PEDAGOGICAL CREATIVITY IN TEACHING STAGE DISCIPLINES.....	65
Tetiana POTAPCHUK PEDAGOGICAL INTERACTION AS A CONDITION FOR DEVELOPING UNIVERSITY STUDENTS' READINESS FOR CONSCIOUS PARENTHOOD.....	74
Viktoria SAVITSKA CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF SOFT SKILLS FORMATION OF FUTURE SPECIALISTS OF SOCIONOMIC PROFILE IN THE CONDITIONS OF EDUCATION DIGITALIZATION.....	82
Artur STANISHOVSKIY MULTI-LEVEL RISK MANAGEMENT SYSTEM FOR A SHORT-TERM EDUCATIONAL PROJECT IN MILITARY-APPLIED TRAINING.....	88
Olena FEDIUNINA ANALYSIS OF THE PRACTICAL EXPERIENCE OF IMPLEMENTING THE FUNDAMENTAL VALUES OF THE EUROPEAN UNION IN THE UKRAINIAN EDUCATIONAL PHILOLOGICAL ENVIRONMENT.....	97

SECTION 2

PRE-SCHOOL EDUCATION

Iryna HRECHYSHKINA, Iryna PONOMAROVA INFORMATION AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN MATHEMATICS EDUCATION OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN.....	104
Oleksandra YEMCHYK THE INFLUENCE OF INFORMATIZATION OF SOCIETY ON THE MATHEMATICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN.....	112

Iryna MELNYK

RESEARCH WORK OF APPLICANTS FOR PRESCHOOL EDUCATION
IS AN INTEGRAL PART OF PROFESSIONAL TRAINING.....117

Liliya ONOFRIYCHUK, Nataliia MYSKOVA

USE OF MOBILE APPLICATIONS TO SUPPORT THE MENTAL HEALTH
OF FUTURE TEACHERS OF PRECESSARY EDUCATION INSTITUTION.....124

Svitlana SMOLIUK

ART THERAPY TECHNIQUES AS AN INNOVATIVE PEDAGOGICAL TOOL
FOR ENHANCING CREATIVITY AND STRESS RESILIENCE AMONG PRESCHOOL TEACHERS131

**SECTION 3
PRIMARY EDUCATION**

Svitlana BUDNIK

THEORETICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCE
AND LOCAL HISTORY COMPETENCE IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS.....136

Alina BULAKEVYCH

IMPLEMENTATION OF TEACHING PRINCIPLES IN THE PROCESS OF DEVELOPING LANGUAGE
AND SPEECH COMPETENCE OF PRIMARY EDUCATION LEARNERS.....144

Valentyna VITIUK

SPECIFICS OF STUDYING LYRICAL WORKS IN PRIMARY SCHOOL.....153

Oksana DANYLIUK

LANGUAGE AND COMMUNICATIVE CULTURE IN THE PARTNERSHIP PEDAGOGY
OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL.....162

Larysa KULBACH, Olena DALIBA, Iryna MAZUR

A STRUCTURAL-FUNCTIONAL MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS
FOR THE UPBRINGING AND REMEDIATION OF EDUCATIONAL LOSSES IN PRESCHOOL
AND PRIMARY SCHOOL-AGE CHILDREN.....167

Serhii MARCHUK, Iryna CHEMERYYS

IDEAS OF CHILDREN'S PHYSICAL EDUCATION
IN THE CREATIVE HERITAGE OF J. A. COMENIUS.....176

Olena SHERSHNOVA

DEVELOPING CRITICAL THINKING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN THROUGH
SPEECH ACTIVITY.....182

**SECTION 4
SPECIAL EDUCATION**

Olha ANDROSHCHUK, Oleksandr HORDIJKO, Tetiana KUPRIANOVA,

Yuliia LIASHENKO-LEBEDYNSKA

STUDY OF THE DEVELOPMENT OF VISUAL PERCEPTION
IN PRESCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS.....189

Svitlana HULEVYCH

AUTHOR'S METHOD OF ASSOCIATIVE RESTORATION OF IMAGES
BY MEANS OF A TACTILE BOOK FOR PEOPLE WITH ACQUIRED VISION LOSS.....196

Nataliia MATVEIEVA, Igor BAI

EDUCATIONAL AND CORRECTIVE POTENTIAL OF SAND THERAPY
IN WORKING WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS.....202

Iryna SASINA, Ihor BOBEN

A FUNCTIONAL-PERCEPTUAL APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF VISUAL PERCEPTION
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS..... 209

Nataliia SUKHOVIENKO

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE SPEECH THERAPY TEACHERS
IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE "EARLY INTERVENTION".....218

НОТАТКИ

ACTA PAEDAGOGICA VOLYNIENSES

Випуск 4

Коректура • Ірина Миколаївна Чудеснова

Комп'ютерна верстка • Марина Сергіївна Михальченко

Дата розміщення онлайн – 11.09.2026 р. Дата друку – 18.09.2026 р.
Формат 60x84/8. Гарнітура Times New Roman.
Папір офсет. Цифровий друк. Ум.-друк. арк. 26,73. Замов. № 0826/700.
Наклад 300 прим.

Видавництво і друкарня – Видавничий дім «Гельветика»
65101, Україна, м. Одеса, вул. Інглезі, 6/1
Телефон +38 (095) 934 48 28, +38 (097) 723 06 08
E-mail: mailbox@helvetica.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 7623 від 22.06.2022 р.