



Міністерство освіти і науки України
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

ЗМІЦНЕННЯ СПІЛЬНИХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ОСВІТУ

ЗБІРНИК

**ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ ЗА МАТЕРІАЛАМИ
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ**

**Запоріжжя
24 Жовтня 2025 р.**



Co-funded by
the European Union



STRENGTHENING THE EU COMMON VALUES THROUGH
THE POLICY OF MULTILINGUALISM IN THE EDUCATION
AND TRAINING OF FUTURE TEACHERS



Erasmus+
Jean Monnet Modules



Міністерство освіти і науки України
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Ізмаїльський державний гуманітарний університет

Мукачівський державний університет

Одеський національний технологічний університет

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя

Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна
академія» Запорізької обласної ради

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

“ЗМІЦНЕННЯ СПІЛЬНИХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ОСВІТУ”

ЗБІРНИК

ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ ЗА МАТЕРІАЛАМИ ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-
ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

в рамках реалізації проекту Erasmus+ Модуль Жана Моне “Зміцнення
спільних цінностей ЄС через політику багатомовності в освіті та
підготовці майбутніх вчителів”, 101083321 - SEUCV ETT -
ERASMUS-JMO-2022-NEI-TCH-RSCH

Запоріжжя, 24 Жовтня 2025 р.



Co-funded by
the European Union



STRENGTHENING THE EU COMMON VALUES THROUGH
THE POLICY OF MULTILINGUALISM IN THE EDUCATION
AND TRAINING OF FUTURE TEACHERS



Erasmus+
Jean Monnet Modules

УДК 37.014.24(4)+(477)(043.2)

Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол № 4 від «31 жовтня 2025 р.)

ДК 37.014.24(4)+(477)(043.2)

З-69

Зміцнення спільних європейських цінностей через освіту : збірник тез доповідей за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (24 жовтня 2025 р., м. Запоріжжя). – Запоріжжя : Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2025. – 440 с.

ISBN 978-617-7346-80-6

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Зміцнення спільних європейських цінностей через освіту», організованої та проведеної в рамках імплементації Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького проекту Erasmus+ Модуль Жана Моне “Зміцнення спільних цінностей ЄС через політику багатомовності в освіті та підготовці майбутніх вчителів”, 101083321 - SEUCV ETT - ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH. Учасниками конференції розглянуто питання впливу спільних цінностей ЄС на розвиток нової проєвропейської початкової та середньої загальної освіти в Україні, проаналізовано Європейські виміри сталого розвитку української вищої освіти, досліджено соціально-педагогічні виміри інклюзивної освіти в країнах Європейського Союзу. Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Наталя Фалько – доктор психологічних наук, професор (голова), Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Ольга Гончарова – кандидат педагогічних наук, доцент (співголова), Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Аліна Маслова – кандидат педагогічних наук, доцент, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Юлія Шевченко – доктор педагогічних наук, професор, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Галина Олейнікова - кандидат філологічних наук, доцент, Ізмаїльський державний гуманітарний університет

Євген Топалов – старший викладач, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2025

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Впровадження контекстного підходу у вітчизняну методику дозволить забезпечити якісно новий рівень лексичної підготовки, підвищити мотивацію учнів, наблизити процес навчання до реальних потреб спілкування й сприятиме гармонізації української мовної освіти з європейськими стандартами.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.
2. Карп'юк О. Д. Методика навчання англійської мови : навч. посіб. Київ : Методика, 2010. 288 с.
3. Alqahtani M. The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal of Teaching and Education*. 2015. Vol. 3, № 3. P. 21–34. DOI: 10.20472/TE.2015.3.3.002.
4. Schmitt N. Size and depth of vocabulary knowledge: what the research shows. *Language Learning*. 2014. Vol. 64, № 4. P. 913–951. DOI: 10.1111/lang.12077.
5. Siyanova-Chanturia A., Webb S. Teaching Vocabulary in the EFL Context / In: Renandya W. A., Widodo H. P. (eds.). *English Language Teaching Today*. Cham : Springer, 2016. P. 227–239. DOI: 10.1007/978-3-319-38834-2_16.
6. Siyanova-Chanturia A., Webb S. Teaching Vocabulary in the EFL Context.
7. Godwin-Jones R. Contextualized vocabulary learning. Virginia Commonwealth University.

Федюніна О.І.

Мелітопольський державний
педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

РОЗВИТОК МОВНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У СИСТЕМІ ОСВІТИ КРАЇН ЄС

У контексті євроінтеграційних процесів Україна орієнтується на оновлення змісту педагогічної освіти відповідно до сучасних європейських стандартів, що передбачають компетентісно орієнтований, особистісно-розвивальний і

ціннісний підходи до професійної підготовки майбутніх учителів. Особливу увагу при цьому приділяють розвитку мовно-комунікативної компетентності, яка розглядається як фундаментальна складова педагогічної майстерності та важливий показник професійної культури вчителя.

Мовно-комунікативна компетентність забезпечує здатність педагога ефективно взаємодіяти зі здобувачами освіти, колегами, батьками, адміністрацією, а також – у ширшому контексті – представляти українську освіту у міжнародному середовищі. Вона є не лише засобом професійного самовираження педагога, а й інструментом формування освітнього простору довіри, співробітництва й толерантності, що відповідає європейським гуманістичним цінностям і принципам міжкультурного діалогу.

Сучасний європейський підхід передбачає розуміння мови як соціокультурного феномена, який не лише відображає мислення, а й формує його [2, с. 69]. Тому володіння мовою вчителем трактується не просто як уміння грамотно висловлюватися, а як здатність мислити комунікативно, тобто враховувати ситуацію спілкування, культурні контексти, емоційний стан співрозмовників і педагогічну мету комунікації.

У цьому аспекті розвиток мовно-комунікативної компетентності стає важливою умовою інтеграції української системи освіти до європейського освітнього простору, адже він передбачає не лише підвищення рівня володіння державною чи іноземними мовами, а й формування ціннісно орієнтованої комунікації, здатної об'єднувати людей різних культур навколо спільних гуманістичних і демократичних ідей.

Згідно з Common European Framework of Reference for Languages (CEFR, 2020), мовно-комунікативна компетентність охоплює комплекс знань, умінь і ставлень, необхідних для успішного використання мови в різних комунікативних контекстах. Для педагогів країн ЄС ця компетентність вважається ключовою у структурі професійної підготовки, оскільки забезпечує здатність до навчання, фасилітації, рефлексії та партнерської взаємодії [4, с. 57].

У закладах вищої освіти країн ЄС реалізується низка моделей формування комунікативної компетентності педагогів. Зокрема, у Фінляндії та Естонії ефективними є інтегровані курси CLIL (Content and Language Integrated Learning), що поєднують вивчення фахових дисциплін із розвитком іншомовних комунікативних умінь. У Польщі та Німеччині запроваджено рефлексивно-комунікативні тренінги та курси академічного письма, спрямовані на вдосконалення мовленнєвої культури майбутніх учителів. В Італії, Іспанії та Франції діють платформи міжуніверситетської співпраці (Erasmus+ Virtual Exchange, eTwinning), які створюють умови для міжкультурного діалогу та професійної комунікації у цифровому середовищі.

Європейська практика свідчить, що розвиток мовно-комунікативної компетентності вчителя передбачає:

- формування навичок академічного і педагогічного дискурсу (уміння вести діалог, публічно виступати, аргументувати позицію);
- застосування інтерактивних методів (дебати, рольові ігри, моделювання освітніх ситуацій);
- використання цифрових технологій для комунікативного розвитку (створення подкастів, навчальних блогів, електронних портфоліо);
- стимулювання саморефлексії й аналізу власного мовлення.

Упровадження цих підходів у систему української педагогічної освіти сприятиме підвищенню якості мовно-комунікативної підготовки майбутніх учителів, формуванню відкритого, толерантного, європейсько орієнтованого фахівця [3, с.19].

Досвід країн Європейського Союзу засвідчує, що розвиток мовно-комунікативної компетентності є невід'ємною складовою професійного становлення педагога. Для України важливо інтегрувати європейські практики в національний освітній простір, адаптуючи їх до культурних і мовних особливостей нашої педагогічної школи.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Загородня, О. П. (2019). *Мовно-комунікативна компетентність майбутнього вчителя: структура, зміст, технології формування*. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, (4), 94-103.
2. Кочубей, Л. В. (2021). *Професійна комунікація як чинник розвитку педагогічної майстерності вчителя*. Освіта і педагогічна наука, (1), 67-72.
3. Лях, Т. Л. (2020). *Розвиток іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів у контексті європейських освітніх практик*. Іноземні мови, (2), 15-21.
4. Мельник, О. С. (2022). *Інтеграція європейських стандартів мовної освіти у професійну підготовку майбутніх педагогів*. Освітологічний дискурс, 30(3), 55-63.

Хоменко Н.Д.

Мелітопольський державний
педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

АНГЛІЙСЬКІ ПІСНІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ ТА КУЛЬТУРНОЇ ОБІЗНАНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

В умовах української євроінтеграції та післявоєнної трансформації суспільства загострюється потреба не лише в мовній підготовці здобувачів освіти, але й у вихованні активної громадянської позиції, поваги до прав людини, різноманіття культур, демократії та толерантності. Англійська мова як міжнародна мова спілкування стає не просто інструментом комунікації, але й каналом передавання культури, норм і цінностей. Використання англомовних пісень у навчанні може бути ефективним засобом такого формування, оскільки пісня поєднує мовний, емоційний і культурний компоненти, сприяючи розвитку не лише мовної компетентності, але й ціннісно-культурної свідомості студентів.

Питання використання пісень у викладанні англійської мови розглядали такі вітчизняні науковці, як: Капітан Т., Карпенко Г., Качмар О., Костікова І.,

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. Вплив спільних цінностей ЄС на розвиток нової проєвропейської початкової та середньої загальної освіти в Україні

Атрощенко Т.О. Інклюзивна дошкільна освіта як реалізація цінностей рівності, поваги та партнерства.....	3
Беляєв А.О. Виклики та стратегії імплентації CEFR у підготовці майбутніх філологів.....	6
Беспалова Н. С. Толерантність і культурне різноманіття як втілення спільних цінностей ЄС у сучасній початковій школі.....	10
Білоусова Н.В. Методичні підходи до впровадження спільних цінностей ЄС у початкову освіту: від теорії до практики навчання.....	14
Братченко А.С. Європейський вимір формувального оцінювання як чинник інтеграції спільних цінностей ЄС у початкову та середню освіту України.....	16
Герцовська Н. О., Бурнасова Д. Моральні й гуманістичні виміри байк Езопа у контексті сучасної літературної освіти.....	19
Герцовська Н. О., Герич Ю. Виховна функція літератури у формуванні особистості читача.....	21
Голуб О. В. Викладання англійської мови як інструмент формування спільних цінностей ЄС у старшій школі.....	23
Гузь В.В., Кіріянова Д. А. Психолого-педагогічні засади розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.....	26
Дерік Л. Є. Учитель початкової школи як провідник європейських цінностей у сучасному освітньому просторі.....	29
Деменєва О.В. Масюкова Є.С. «Політична промова» як форма публічного виступу.....	32
Єгорова Д. М. Формування толерантності та міжкультурного діалогу учнів ЗЗСО у контексті цінностей ЄС.....	35
Єложенко А. О. Інтеграція цифрових технологій та медіаграмотності в освіту.....	38

Засипко В. П. Навчання енергоефективному програмуванню на уроках інформатики в школі: європейський досвід.....	41
Капсамун А. О. Формування критичного мислення на уроках англійської мови: європейський підхід для українських шкіл.....	44
Князева Д. С. Вплив європейських цінностей на професійний розвиток вчителя інформатики.....	47
Колиханіна-Станчак Ю.С., Варіна Г.Б. Просвітницька діяльність як засіб підвищення обізнаності юнаків у сфері репродуктивного здоров'я та планування родини.....	49
Кравець К. А. Європейські цінності як основа формування громадянської компетентності учнів у новій українській школі.....	53
Макаренко Б.М. Європейські екологічні цінності у змісті освіти: інтеграція результатів дослідження рудеральної рослинності міських територій.....	56
Маслова М. М. Ціннісна трансформація шкільної освіти: від знань до дії в інтересах демократії.....	59
Метелик В. В. Роль європейських цінностей у формуванні громадянської свідомості молоді в Україні.....	62
Мітева Т. Є. Освітній потенціал класичної літератури в утвердженні спільних європейських цінностей.....	65
Патейчук Р. П. Багатомовність як умова професійного зростання та соціальної мобільності майбутнього педагога.....	67
Петрушов А. В., Петрушова Н. В. Сучасні тенденції у викладанні німецької мови в ЗЗСО.....	72
Подзиваловський О. Д., Хоменко Н. Д. Виховання толерантності та міжкультурного діалогу на уроках англійської мови в 9 класах.....	75
Ремесленнікова В. В. Нова українська школа як простір розвитку демократичних цінностей і громадянської свідомості.....	78
Розман І. І., Костик В.В. Школа як осередок демократичної культури та громадянської активності.....	81

Розман І. І., Палагузинець Б.М. Управління закладом освіти на засадах європейських принципів прозорості й підзвітності.....	83
Розман І. І., Палинчак Ю.І. партнерство школи, сім'ї та громади в реалізації цінностей ЄС у вихованні дітей.....	86
Розман І. І., Солецька Е. Р. Освітні інновації у розвитку безпечного, інклюзивного та толерантного шкільного середовища.....	89
Розман І. І., Турдай А.В. Європейські програми (Erasmus+, eTwinning) як інструмент інтеграції українських шкіл у європейський простір.....	91
Романова В. В. Толерантність в освітньому процесі НУШ.....	94
Сіденко Є.В. Історична освіта як інструмент формування європейських цінностей сталого розвитку у студентів українських університетів.....	98
Сірий А. С. Європейські цінності та багатомовність: інтеграція в систему підготовки майбутніх учителів.....	100
Соловйова А. В., Гончарова О. А. Англomовна соціoкультурна компетентність у навчанні іноземних мов у старшій школі.....	103
Таран С.О. Формування цінності екологічного ставлення до природи у молодших школярів в позашкільній освіті.....	107
Федоренко Д. О. , Філоненко О. С. Формування патріотичних цінностей молодших школярів у процесі позаурочної діяльності.....	110
Холостенко О. Є. Мова, культура, свобода: три крила освіти європейських цінностей.....	114
Шевченко Г. А., Помазан Д. Ю. Формування європейських цінностей на уроках громадянської освіти у школі.....	120
Шершньова О.В. Інклюзивна освіта як відображення європейських цінностей рівності та недискримінації: український контекст.....	122
Шинкевич Д. К. Європейський підхід до розвитку підприємливості: педагогічні орієнтири для сучасної української школи.....	125
Шинкевич Ю. О. Розвиток іншомовної компетентності як складова формування європейської свідомості молодших школярів.....	128

Maslova A. V. Integrating European Values into Higher Education: A Pathway Toward Sustainable Identity Development.....	131
Redko P. S. Common EU Values in Ukrainian Education: Critical Approach	134
РОЗДІЛ 2. Європейські виміри сталого розвитку української вищої освіти	
Батарейна О.О. Впровадження європейських підходів до забезпечення якості як ключовий фактор сталого розвитку вищої освіти в Україні.....	139
Бондарєв Д.А. Лідерська компетентність як складова європейської освітньої парадигми підготовки офіцерів.....	142
Бутрим О.В. Міжнародні проекти як чинник підвищення якості викладання англійської мови.....	144
Волкова Д. О. Інтернаціоналізація вищої освіти України як фактор сталого розвитку у європейському просторі.....	147
Волотовська О. С. Використання методики CLIL на старшому етапі навчання англійської мови.....	150
Волошина О.В., Кермач П.Ю., Філімонов І.С. Трансформація професійних компетентностей.....	152
Гончарова О.А. Інтернаціоналізація вищої освіти як складова євроінтеграційних процесів.....	155
Гришко С.В., Левада О.М., Непша О.В. Європейські виміри сталого розвитку у вищій географічній освіті України: стратегічний імператив та освітні пріоритети.....	158
Давидюк М.О., Мовчан Д.О., Боков М.Р. Оцінка ефективності впровадження практик змішаного навчання у систему вищої освіти.....	161
Дем'янова А. С. Дотримання принципів академічної доброчесності у закладах вищої освіти як запорука успішної інтеграції української освіти до європейського освітнього простору.....	164
Дікова Д. А. Формувальне оцінювання як крок до інтеграції української освіти у європейський освітній простір.....	168

Зіненко Н.В. Integrating Sustainable Development Goals into English Language Teaching in Ukrainian Universities.....	171
Зубко О. С. Гендерна рівність і цінності сталого розвитку: європейські виміри в українській освітній практиці.....	174
Кардашова О. Г. ШІ як чинник сталого розвитку мовної освіти в українській школі.....	177
Карімова Н.Ю. Самостійна робота майбутніх учителів під час їх навчання у закладі вищої освіти.....	182
Кас'яненко О.М. Стратегії європейського досвіду у підготовці фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти.....	184
Кірова Д.О. Роль університетів у формуванні громадянської відповідальності.....	188
Кожевникова А.В., Кожевников П.П. Академічна доброчесність як ключ до інтеграції європейських цінностей у підготовку майбутніх учителів.....	191
Кривонос І.А. Integration of European Approaches to Implementing Sustainable Development Principles in Ukrainian Education Through Teaching English to Students at Agricultural Universities.....	194
Куницька А.О. Професійне вигорання викладача закладу вищої освіти.....	197
Майоренко Т.О. Central Rada: The Path to Ukrainian Statehood in the Context of the Ukrainian Revolution of 1917–1918.....	200
Маліновська А.П. Європейські освітні онлайн-платформи як засіб підвищення ефективності навчання іноземної мови у старшій профільній школі.....	204
Марусяк О.Є. Розвиток soft skills здобувачів вищої освіти засобами іноземної мови.....	207
Митяй Б. І. Педагогічні умови забезпечення ефективною імплементації компетентнісного підходу у викладанні іноземної мови.....	209
Мільчевська Г.С. Соціальна відповідальність та європейські цінності у формуванні особистості здобувача вищої освіти.....	212

Мірзоева Г. А. Європейські практики використання дистанційних освітніх технологій у навчанні англійської мови.....	215
Мірзоян К. О. Психологічна просвіта у воєнний і післявоєнний період як засіб відновлення спільноти.....	217
Муллова О. Ю. Толерантність як професійна якість майбутнього вчителя.....	222
Нагорняк С.В., Волох В.В., Калита В.В. Формування конфліктологічної компетентності майбутніх керівників закладів освіти в процесі професійної підготовки.....	224
Надольська Ю.А., Єпіфанцева Л.А. Роль медіаграмотності у формуванні європейських цінностей у здобувачів вищої освіти на заняттях з німецької мови.....	227
Николаєнко О.Л. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: навчання, викладання, оцінювання. Додатковий том 2020 року.....	233
Обозний В.О. Маніпуляція свідомістю та роль освіти у формуванні когнітивної стійкості: європейський вимір.....	236
Онищук І. А. , Доманюк О. М. Євроінтеграційні акценти підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.....	244
Осауленко В. В., Петрушова Н.В. Методики кооперативного навчання на заняттях з англійської мови у ЗЗСО.....	247
Петрушова Н.В. Специфіка навчання польській мові студентів ЗВО.....	250
Піддубна Д.С. Barrier-Free Education in Ukraine: European Experience and Wartime Challenges.....	253
Пішун С.Г. Гармонізація української вищої освіти з європейською моделлю сталого розвитку.....	256
Полякова А.Є. Європейські цінності як основа модернізації вищої освіти в Україні.....	259
Помазан Д. Ю. Конструювання історичних знань про Європейський Союз крізь призму інтелектуальної історії.....	263

Поповська К. М. Застосування stem-технологій на уроках англійської мови в старшій школі.....	266
Прощенкова Є. В. Таксономія Блума як інструмент розвитку критичного мислення старшокласників у контексті європейських освітніх стандартів.....	269
Пюрко О. Є., Пюрко В. Є., Арабаджи-Тіпенко Л. І. Сталий розвиток вищої освіти України: європейські тренди, сучасні реалії.....	272
Сергієнко А. Д. Роль цифровізації у наближенні української освіти до європейських практик.....	275
Стародуб А. А. Програма Erasmus+ та її вплив на українську вищу освіту.....	277
Супрун О.М. Багатомовність як фактор сталого розвитку українського освітнього простору.....	280
Таран К. О. Фразеосистема української та польської мов як відображення спільних європейських цінностей.....	283
Тахтарова М. Г. Вивчення лексики в контексті: європейський досвід та українські реалії.....	285
Федюніна О.І. Розвиток мовно-комунікативної компетентності майбутніх учителів у системі освіти країн ЄС.....	290
Хоменко Н.Д. Англійські пісні як засіб формування європейських цінностей та культурної обізнаності здобувачів освіти.....	293
Христова Т. Є. Інтеграція принципів сталого розвитку у професійну підготовку майбутніх учителів фізичної культури.....	296
Христовой Д. Ю. Цифрова трансформація університетів: європейські підходи та український досвід упровадження AI-технологій.....	299
Циб А. С. Сучасні вимоги до формування англомовної лексичної компетентності учнівської молоді: українські реалії та досвід країн ЄС.....	302
Чабан Н. А. Медіація у професійній підготовці вчителя іноземних мов: теоретичні засади та практичні шляхи впровадження.....	306
Четвертак Т. Ю., Смирнова Д. М. Італійський досвід застосування молекулярного моделювання в хімічній освіті.....	311

Шевченко С. О. Психологічні аспекти формування європейських цінностей: теорія, практика, перспективи.....	314
Шиян І. О. Розвиток soft skills у майбутніх фахівців з мобільної розробки в контексті європейських тенденцій сталого розвитку вищої освіти.....	318
Яременко Р. А. Цифрова трансформація університетів: впровадження європейських стандартів захисту даних (GDPR) та кібербезпеки в освітні процеси.....	321
Grechukha A.M. AI In ESL Teaching: Modern Technologies and European Experience.....	325
Kravets O.O. Challenges in Higher Education in Ukraine in the Context of Military Action.....	328
Merinov P.O. Mobile Applications in Computer Science Teaching: A European Perspective.....	331
Topalov Y.M. Integrating European Values and Developing Personal Effectiveness through English Language Learning.....	333
Varina H.B. Innovative Approaches to the Development of Psychological Competence of Future Professionals within the European Educational Area.....	336
Zhukova T.V. Ukrainian Achievements in Joining the European Higher Education Area.....	342
РОЗДІЛ 3. Соціально-педагогічні виміри інклюзивної освіти в країнах європейського Союзу	
Асанова О.В. Соціально-педагогічні виміри спеціальної освіти та інклюзивного навчання в країнах європейського союзу.....	346
Воробйова О. А., Батарейна І. О. Соціальна інклюзія в Україні та країнах Європейського Союзу.....	350
Воровка М.І. Інклюзивна освіта як інструмент соціально-етичної трансформації сучасного освітнього простору.....	353
Глазкова І.Я. Інтеграція українських школярів-вимушених мігрантів у країнах ЄС: соціальні, психологічні та гендерні аспекти.....	355

Громченко К.А. формування відповідальності у дітей дошкільного віку в умовах інклюзивної освіти засобами казок В. Сухомлинського: порівняльний аналіз з практиками країн ЄС.....	358
Дубяга С.М. Роль учителя початкових класів у формуванні культури прийняття та підтримки в інклюзивному колективі.....	362
Дука Н. Д. Формування зв'язного мовлення дітей у контексті сучасної логопедичної практики.....	364
Дьоміна В.І. Моделі взаємодії вчителя, асистента і батьків у системі підтримки дитини в інклюзивному класі.....	367
Єложенко А.О., Масюкова Є.С. Професійна підготовка педагогів в інклюзивному класі.....	370
Каспер І.О. Інклюзія та толерантність як основа європейських цінностей в умовах сучасного українського суспільства.....	373
Кожевникова А.В., Венгеренко І.О. Цифрові навички як шлях інтеграції європейських цінностей у професійну діяльність майбутнього педагога.....	378
Компанець К. М. Логопедична допомога дітям з особливими освітніми потребами в умовах освітньої невизначеності: нові формати, стратегії, ресурси.....	382
Кондратенко В. О. Нейропсихологічні аспекти мовленнєвого розвитку дітей у контексті інклюзивної освіти: європейський досвід та українські реалії.....	385
Кривонос І.О. Transformation of Socio-Pedagogical Approaches to Special Education in European Union Countries.....	388
Левицька Г.М. Особливості інклюзивного навчання в закладі дошкільної освіти.....	391
Нетована А.І. Казкотерапія як один із засобів корекційно-розвиваючої роботи логопеда.....	397

Пастушок І. О. Формування зв'язного мовлення молодших школярів засобами ігрових технологій у контексті реалізації європейських освітніх цінностей освіти.....	400
Переверзева О.В. особливості інклюзивного навчання молодших школярів в Бельгії.....	403
Переходюк В.Р. Інклюзивна освіта професійно-технічних закладів в умовах війни: європейський досвід та роль фідбеку у формуванні цінностей.....	407
Скрипник А. Д. Стратегічні напрями впровадження інклюзивного навчання..	412
Стрельнікова В.О. Роль філологічної освіти у формуванні європейських цінностей щодо інклюзивної освіти.....	414
Федірко К.Ю. Використання сучасних цифрових ресурсів у логопедичній практиці з дітьми дошкільного віку: огляд літератури та перспективи впровадження.....	416
Черкашина К.А. Формування професійної компетентності вчителя інклюзивного класу на основі європейських підходів.....	421
Чумак Т.В. Європейські цінності як концептуальна основа реалізації цифрової компетентності логопеда засобами медіатехнологій.....	423
Шевченко Ю. М., Савицька О. В. Європейський досвід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами: можливості імплементації в український освітній простір.....	427

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them"