



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

**МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ДІАЛОГ:
МОЛОДЬ. НАУКА. ІННОВАЦІЇ**

ЗАПОРІЖЖЯ, 17 КВІТНЯ 2026 РОКУ

УДК 378.013.32:001.891(477)(062.552)

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Мелітопольського державного педагогічного університету
імені Богдана Хмельницького
(протокол №15 від 13.05.2026 р.)*

Редакційна колегія:

Фалько Н.М. – докторка психологічних наук, професорка;

Глебова Н.І. – докторка соціологічних наук, професорка;

Полякова Л.І. – кандидатка історичних наук, доцентка;

Гузь Н.В. – кандидатка психологічних наук, доцентка;

Муртазієв Е.Г. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Подорожний С.М. – кандидат біологічних наук, доцент;

Проценко А.А. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Сіроштан Т.В. – кандидатка філологічних наук, доцентка;

Белов О.Р. – голова студентської ради університету;

Кірова Д.О. – перша заступниця голови студентської ради університету.

Міждисциплінарний діалог: Молодь. Наука. Інновації : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 17 квітня 2026 р.). – Запоріжжя: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2026. – 721 с.

У збірнику оприлюднено матеріали учасників II Міжнародної науково-практичної конференції «Міждисциплінарний діалог: Молодь. Наука. Інновації», яка відбулася у змішаному форматі 17 квітня 2026 р. у м. Запоріжжі на базі Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

У матеріалах конференції збережено орфографію та пунктуацію авторів. За достовірність та оригінальність матеріалу відповідальність покладається на авторів.

ISBN 978-617-7346-97-4

© Авторський колектив, 2026

ЗМІСТ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| СЕКЦІЯ №1. GLOBAL REMOTE: АРХІТЕКТУРА ЦИФРОВОЇ СВОБОДИ | 12 |
| <i>Андрієць Б., Чорна А.</i> Автоматизація відновлення еталонного стану робочих станцій студентів після завершення занять | 12 |
| <i>Каркоцький І.</i> Вправи для формування у бакалаврів з професійної освіти навичок розроблення системи оцінювання навчальних тренінгів | 16 |
| <i>Карнауха С.</i> Формування у бакалаврів професійної освіти навичок говоріння англійською мовою шляхом моделювання професійних ситуацій з використанням відеоконференцій..... | 20 |
| <i>Кравченко Н., Круглик В.</i> Порівняльний аналіз платформ для створення e-portfolio (Google Sites, Wix, Canva, Padlet, Genially) – переваги на недоліки для вчителя-філолога..... | 25 |
| <i>Крижановська В., Ібрагімова Л.</i> Огляд веб-сайтів для навчання веб-розробки..... | 31 |
| <i>Руднєва В.</i> Імерсивні та гейміфіковані системи як інструмент цифрової свободи | 36 |
| <i>Рудомьоткін Є., Круглик В.</i> Проектування системи цифрових освітніх ресурсів з навчальної дисципліни «Управління якістю професійної освіти» | 40 |
| <i>Серафимова Т., Устюгова Г.</i> Формування графічних компетентностей учнів закладів професійно-технічної освіти технічного профілю засобами мобільного додатку Autodesk AutoCAD | 45 |
| <i>Устюгова Г.</i> Візуальні навчальні матеріали у цифровому освітньому середовищі: відповідь на сучасні виклики професійної підготовки педагогів... | 50 |
| <i>Шендецький А., Устюгова Г.</i> Відкриті освітні курси як засіб забезпечення доступності професійно-технічної освіти в цифровому середовищі | 55 |
| СЕКЦІЯ №2. ЕКОНОМІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ, ТРЕНДИ ТА ТРАНСФОРМАЦІЇ | 60 |
| <i>Подаков Є.</i> Безбар'єрне середовище як передумова сталого розвитку туризму в Україні: інклюзивні рішення в готельному бізнесі..... | 60 |
| СЕКЦІЯ №3. ЛІДЕРСТВО, УПРАВЛІНСЬКІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ В БІЗНЕСІ | 65 |
| <i>Белов О., Муртазієв Е.</i> Органи студентського самоврядування як інструмент ефективного менеджменту в університеті | 65 |
| <i>Забаренко Є., Осипенко С.</i> Трансформація управління закладом освіти в умовах децентралізації | 69 |
| <i>Зарецький Р., Намлієва Н.</i> Дослідження системи розвитку персоналу в умовах стратегічного управління підприємством..... | 73 |
| <i>Макуха Д., Щєбликіна З.</i> HR-маркетинг як інструмент формування бренду роботодавця | 76 |
| <i>Маліновська А., Гончарова О.</i> Трансформація зворотного зв'язку в контексті цифровізації формувального оцінювання при вивченні іноземних мов..... | 80 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Прогонюк Л.</i> Формування лідерських якостей студентської молоді в умовах цифрової трансформації освіти | 84 |
| <i>Рибалко М., Чорна А.</i> Огляд платформи Magic School AI: призначення та основні функції | 89 |
| <i>Сухомлінова А.</i> Неформальна освіта як драйвер розвитку лідерських компетентностей молоді в умовах цифрової трансформації | 93 |
| <i>Фалько О.</i> Формування готовності бакалаврів професійної освіти (цифрові технології) до застосування технологій навчання у співробітництві | 97 |
| СЕКЦІЯ №4. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА МАТЕМАТИКА | 101 |
| <i>Братченко А.</i> Мікро-PBL: механізм відновлення математичних компетентностей здобувачів базової загальної середньої освіти | 101 |
| <i>Дерік Л., Черкашина К.</i> Ігрові технології як засіб зниження математичної тривожності молодших школярів | 105 |
| <i>Родін О., Баранцова І.</i> Використання технології мозкового штурму для розвитку навичок іншомовного говоріння старшокласників | 110 |
| <i>Терменжи О., Кожевникова А.</i> Безпечне та відповідальне використання штучного інтелекту в освіті: педагогічний дизайн вибіркової дисципліни | 114 |
| СЕКЦІЯ №5. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСОБИСТОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ТА КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКОМУ ПРОСТОРИ: ДОСВІД, ПРАКТИКА, ІННОВАЦІЇ | 120 |
| <i>Колісниченко Н., Таран К.</i> Особливості соціально-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами: виклики сучасної інклюзії | 120 |
| <i>Бочелюк В.</i> Соціально-психологічний супровід особистості в умовах сучасних соціальних змін | 126 |
| <i>Винничук С., Янкович О.</i> Особливості формування рефлексивної компетентності майбутніх учителів початкової школи засобами тренінгу | 131 |
| <i>Гончарова О.</i> Розвиток критичного мислення майбутніх учителів початкової школи під час їх навчання в закладах вищої освіти | 137 |
| <i>Григор'єва Я., Білецька М.</i> Виховний потенціал української народної казки у процесі формування морально-етичних цінностей молодших школярів | 140 |
| <i>Дем'янова А., Батарейна І.</i> Вплив культурно-мистецького середовища на особистісний розвиток через соціально-педагогічний супровід | 143 |
| <i>Іванюк С., Мога М.</i> Роль основних рухів у формуванні цілісної практичної системи в дітей із загальним недорозвитком мовлення | 147 |
| <i>Карімова Н., Кожевникова А.</i> Музика, рух і слово: логоритміка у формуванні мовлення дітей молодшого шкільного віку | 151 |
| <i>Кириленко А., Доброходова О.</i> Геодезія як простір професійного становлення особистості: соціально-педагогічний аспект | 156 |
| <i>Кірова Д., Атрошенко Т.</i> Булінг у підлітковому середовищі: причини, прояви та профілактика засобами арттерапії | 160 |
| <i>Коваль А., Черкашина К.</i> Формування емоційного інтелекту молодших школярів як складова соціально-педагогічного супроводу особистості | 165 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>Лопатіна Є., Нижник Т.</i> Інноваційний та творчий підхід у вихованні дітей дошкільного віку (на прикладі польського закладу освіти «Radosne Brzda»)..... | 169 |
| <i>Местанко О., Батарейна І.</i> Соціальна адаптація внутрішньо переміщених осіб | 174 |
| <i>Митяй Б., Воровка М.</i> Рефлексивні практики як засіб професійного розвитку студентів | 178 |
| <i>Озерян Т., Астремська І.</i> Особливості самооцінки у дітей молодшого шкільного віку | 183 |
| <i>Переверзева О.</i> Соціально-педагогічний супровід особистості в освітньому та культурно-мистецькому просторі..... | 186 |
| <i>Польщак А., Шевченко Ю.</i> Використання елементів соціально-емоційного навчання в логопедичних заняттях при роботі з казкою | 191 |
| <i>Сахацька О., Коноваленко Т.</i> Інтеграція соціально-емоційного навчання (СЕН) та медіаграмотності в освітній простір: теоретико-методологічний аспект | 194 |
| <i>Тараненко В., Кучманіч І.</i> Науково-теоретичні підходи до вивчення подружніх конфліктів: причини виникнення та психологічні наслідки..... | 199 |
| <i>Чернцова Н., Пухтіна Н.</i> Негативні прояви поведінки дітей дошкільного віку: причини та шляхи корекції..... | 203 |
| <i>Чуб А., Кожевнікова А.</i> Педагогіка партнерства у процесі підготовки викладача-стажиста до здійснення патріотичного виховання..... | 207 |
| <i>Шершньова О.</i> Мова як чинник національної безпеки та культурної політики | 211 |
| СЕКЦІЯ №6. ФІЗИЧНЕ І МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ЗМІН: АДАПТАЦІЯ, ІННОВАЦІЇ, РОЗВИТОК | 216 |
| <i>Бабенко О., Астремська І.</i> Психологічні механізми осмислення травматичного досвіду дорослих у процесі роботи з метафоричними асоціативними картами..... | 216 |
| <i>Бессараб О., Варіна Г.</i> Психологічні чинники формування життєстійкості у ветеранів бойових дій | 221 |
| <i>Бєлікова Г., Варіна Г.</i> Психологічні особливості соціальної адаптації дітей з розладами аутистичного спектра в умовах реабілітаційного центру | 224 |
| <i>Бойко К., Кириєнко О.</i> Використання цифрових технологій у процесі фізичного виховання учнів старших класів закладів загальної середньої освіти | 230 |
| <i>Будулуца Г., Кучманіч І.</i> Теоретико-методологічні аспекти адаптації фахівців служби зайнятості до сучасних умов обслуговування населення..... | 233 |
| <i>Бура В., Шевченко С.</i> Вплив постійної багатозадачності на когнітивну стійкість спеціалістів у сфері "людина-людина"..... | 238 |
| <i>Буц М., Зарицька В.</i> Феномен «нормативних» страхів у дошкільному віці: функціональне значення та критерії диференціації від патологічних проявів. | 242 |
| <i>Висоцький М., Вакал Ю.</i> Патофізіологічні процеси при запальних захворюваннях пародонту | 247 |

Чуб Анна Олександрівна
здобувачка II рівня вищої освіти
спеціальності А1 Освітні науки. Педагогіка вищої школи
*Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького, Україна*

Наукова керівниця: Кожевникова Алла Власівна
доцентка кафедри освітології та педагогіки мистецтва
*Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького, Україна*

E-mail: Kozhevnykova_Alla@mspu.edu.ua
<https://orcid.org/0000-0001-6987-0352>

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧА-СТАЖИСТА ДО ЗДІЙСНЕННЯ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Сучасна система вищої освіти України потребує нових підходів до формування професійної та громадянської компетентності майбутніх викладачів. Одним із ключових напрямів є педагогіка партнерства, що ґрунтується на взаємоповазі, довірі, діалозі та співпраці між учасниками освітнього процесу. У контексті підготовки викладача-стажиста особливого значення набуває його здатність здійснювати патріотичне виховання студентів, адже саме воно забезпечує формування національної ідентичності, громадянської свідомості та відповідальності за майбутнє держави. Партнерська взаємодія у процесі навчання створює умови для розвитку критичного мислення, активної позиції та готовності до суспільно значущої діяльності. Таким чином, педагогіка партнерства виступає не лише методологічною основою професійної підготовки викладача-стажиста, але й важливим чинником формування його здатності реалізовувати завдання патріотичного виховання у сучасному освітньому середовищі.

Мета статті: розкрити сутність та значення педагогіки партнерства як сучасної освітньої концепції у процесі професійної підготовки викладача-

стажиста, обґрунтувати її роль у формуванні готовності майбутнього педагога до здійснення патріотичного виховання студентської молоді.

Проблема педагогіки партнерства привертає увагу багатьох українських та зарубіжних вчених Ш. Амонашвілі, І. Іванова, І. Волкова, І. Білецької, О. Коберника, О. Вишневського, І. Калько, В. Караківського, В. Герасимчука, О. Коханової, А. Макаренка, Л. Молнар, Т. Лемак, Н. Ничкало, О. Олейнікової, Ю. Павловський, Н. Павловська, Ю. Палехи, Л. Пуховської, М. Скиби, Г. Татаринцевої, В. Шаталової, О. Шияна, М. Щупляк, та інших [1, 2, 3].

У сучасній освітній практиці педагогіка партнерства розглядається як ефективна альтернатива традиційним авторитарним методам навчання. Її витoki сягають ідей педагогіки співробітництва, що набули широкого поширення у світі ще у 1980-х роках ХХ століття, проте й сьогодні залишаються актуальними та визначають напрями розвитку освіти.

Сьогодні питання партнерської педагогіки стало ключовим у вихованні сучасного покоління. Партнерські відносини між вчителем, учнем та батьками є одним із ключових принципів якісної реформи української школи. Нова українська школа ставить завдання сформувати у дітей такі компетентності, як: комунікація державною та рідною мовами; комунікація іноземними мовами; математична грамотність; компетентності з природничих наук та технологій; інформаційна та цифрова компетентність; здатність до навчання протягом усього життя; соціальна та громадянська компетентність; інноваційність та підприємливість; обізнаність та здатність до самовираження у сфері культури; екологічна грамотність та здоровий спосіб життя [3, с. 159].

Так як партнерство у навчанні ґрунтується на гуманістичному підході, який передбачає взаєморозуміння між викладачем і здобувачами освіти, проникнення у духовний світ одне одного та спільний аналіз процесу й результатів діяльності.

Ми погоджуємося з М. Воровкою та А. Кожевниковою, що зміст технології колективного творчого виховання – формування творчої особистості в процесі колективної діяльності; в організації творчої активної діяльності в колективі, де

все ґрунтується на засадах моральності та творчості та розвитку національно-патріотичного виховання [1., с. 212].

Завдяки такій взаємодії педагогічний процес набуває нової якості: він розглядається не як одностороння передача знань, а як співтворчість, де викладач і студент виступають рівноправними учасниками освітнього простору. Саме ця модель стає особливо значущою у підготовці викладача-стажиста до здійснення патріотичного виховання, адже формування громадянських і національних цінностей потребує довіри, діалогу та спільної діяльності.

Отже, педагогіка партнерства у процесі підготовки викладача-стажиста до здійснення патріотичного виховання постає як сучасна освітня концепція, що поєднує гуманістичні цінності та практичні завдання професійної освіти. Вона забезпечує:

формування професійної та громадянської компетентності майбутнього педагога;

розвиток критичного мислення, внутрішньої мотивації та активної громадянсько-патріотичної позиції студентів;

створення умов для співтворчості, діалогу та довіри між учасниками освітнього процесу;

інтеграцію національно-патріотичних цінностей у професійно-педагогічну діяльність.

Таким чином, педагогіка партнерства виступає не лише методологічною основою професійної підготовки викладача-стажиста, але й важливим чинником формування його готовності реалізовувати завдання патріотичного виховання у сучасному освітньому середовищі. Її застосування сприяє утвердженню демократичних принципів освіти, розвитку громадянської свідомості та відповідальності за майбутнє держави.

Список використаних джерел:

1. Воронка М.І., Кожевникова А.В. Педагогічні умови національно-патріотичного виховання майбутніх викладачів у процесі професійної

підготовки. «Інноваційна педагогіка». Випуск. 66. 2023. С. 210-214. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/66.44>.

2. Павловський, Ю. В., Павловська, Н. Т., & Щупляк, М. Я. (2024). Педагогіка партнерства: сутність, основні ідеї та принципи . Педагогічна Академія: наукові записки, (13). DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14590320>.

3. Chovriy, S., Yatsenko, O., Kozhevnikova, A., Anisimova, O., Horbatiuk, O., & Kolbina, L. (2024). The power of partnership in higher education. Amazonia Investiga, 13(83), 157–173. DOI:<https://doi.org/10.34069/AI/2024.83.11.12>.