

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ

XVI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



**ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ
РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ**

30-31 жовтня 2025 року

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

**МАТЕРІАЛИ
XVI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ
РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ**

30-31 жовтня 2025 року

**Львів
2025**

УДК 005
ББК 94.3(0)

Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 30-31 жовтня 2025 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2025. – 200 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти», організованої Львівським науковим форумом. Висвітлюються теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти на сучасному етапі становлення, розглядаються сучасні наукові дискусії різних наукових напрямів.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. Автори несуть безпосередню відповідальність за повноту, їх цілісність та дотримання норм академічної доброчесності.

ЗМІСТ

ВІЙСЬКОВІ НАУКИ	8
<i>Асабіна Д.С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ЖІНОК ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ СЛУЖБОВИХ ОБОВ'ЯЗКІВ.....	8
<i>Бурлаков О.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ВОГНЕПАЛЬНОЇ ЗБРОЇ.....	11
<i>Декусар Г.Г., Цигікало Г.Д.</i> ADAPTATION AND RESILIENCE: CHALLENGES AND STRATEGIES FOR TRAINING FUTURE LAW ENFORCEMENT OFFICERS IN MIA HEIS UNDER MARTIAL LAW.	13
<i>Дем'янець І., Бурлаков О.</i> ТЕХНІКА ТА ТАКТИКА САМОЗАХИСТУ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО БЕЗ ЗАСТОСУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАСОБІВ І ЗБРОЇ.....	15
<i>Ковратенко А.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТРЕНАЖЕРНИХ СИСТЕМ У ПРОЦЕС ВОГНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ.....	17
<i>Міленін В.І.</i> ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ СИЛ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ ДЛЯ ВЕДЕННЯ БОЙОВИХ ДІЙ В МІСЦЕВИХ УМОВАХ.....	19
<i>Сулім Б.М., Бондаренко Б.О., Рябов В.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗАСТОСУВАННЯ МАЛИХ ГРУП У ДІЯЛЬНОСТІ ПОЛІЦІЇ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ УКРАЇНИ ТА США.....	22
ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ	25
<i>Ганчук М.Д.</i> ЕНЕРГОЕФЕКТИВНІСТЬ У ЛАНЦЮГУ ПОСТАЧАННЯ ТА ЛОГІСТИЦІ.....	25
ІСТОРИЧНІ НАУКИ	31
<i>Гергола А.В.</i> КОВЕЛЬСЬКІ ВОЛОНТЕРИ У БОРОТЬБІ ЗА ПЕРЕМОГУ.....	31
<i>Данилюк Н.Ю.</i> ЕКСПОРТ ІСЛАМСЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗОВНІШНЬОЇ ПОЛІТИКИ ІРАНУ В УМОВАХ 1980-Х РОКІВ.....	34
НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА	39
<i>Кириєнко Є.О.</i> КІБЕРПРОСТІР ЯК КОМУНІКАЦІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	39
<i>Красота М.М.</i> ТАКТИКО-СПЕЦІАЛЬНА ПІДГОТОВКА ПОЛІЦЕЙСЬКИХ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ РІШЕННЯ.....	43

<i>Страшко В.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ СИЛ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	46
ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ	48
<i>Antonova L.</i> THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF CLIL IN TEACHING ENGLISH TO UPPER SECONDARY STUDENTS.....	48
<i>Гао Чжишєн, Тверезовська Н.Т.</i> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ УПРАВЛІННЯ ГОТЕЛЬНИМ БІЗНЕСОМ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ АДМІНІСТРАТОРІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	51
<i>Жигайло О., Ворожбит І.</i> ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	55
<i>Жигайло О., Коцюмбас С.</i> ФОРМУВАННЯ ПРИЙОМІВ САМОКОНТРОЛЮ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....	58
<i>Іванченко Ю.</i> ПРОБЛЕМАТИКА ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ШІ В УКРАЇНСЬКУ ОСВІТУ	60
<i>Костюк І.В., Музичка Д.</i> «БАЧИТИ» МОВУ: РОЗКРИТТЯ ПОТЕНЦІАЛУ ВІЗУАЛЬНО-ПРОСТОРОВОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ.	63
<i>Нецюк С.</i> ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОЇ ДИТИНИ	65
ПОЛІТИЧНІ НАУКИ.....	68
<i>Криваль Р.В.</i> SYSTEM FOR PREVENTING CORRUPTION IN ECONOMIC RELATIONS: EUROPEAN STANDARDS AND UKRAINIAN REALITIES.....	68
<i>Крисак І.А.</i> ВПЛИВ ПРОПАГАНДИ НА СВІДОМІСТЬ ЛЮДИНИ	71
ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ	74
<i>Волошин О.В.</i> КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У РЕАБІЛІТАЦІЙНІЙ СФЕРІ.....	74
<i>Євтищенко О.І.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ДИДЖИТАЛ-СПЕЦІАЛІСТІВ.....	76
ТЕХНІЧНІ НАУКИ.....	79
<i>Horban Y.V., Khotynskyi Y.O., Chornenky K.A., Chukhalov I.R.</i> AUTOMATED SOCIAL MEDIA MONITORING SYSTEMS FOR DETECTING THREATS TO PUBLIC SAFETY	79
<i>Казлинський О.Є.</i> КВАНТОВІ ОБЧИСЛЕННЯ У ВИСОКОТОЧНОМУ КЕРУВАННІ ...	81

ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ

Волошин Олександр Володимирович,

*здобувач магістерського рівня освіти спеціальності «Психологія»,
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького.*

Науковий керівник: Варіна Г.Б., магістр психології, старший викладач.

КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У РЕАБІЛІТАЦІЙНІЙ СФЕРІ

Формування фахової готовності психологів до роботи в реабілітаційних закладах є важливим напрямом професійної підготовки, оскільки саме від рівня підготовленості спеціаліста залежить ефективність надання психологічної допомоги особам, які її потребують.

Професійна підготовка передбачає розвиток особистості майбутнього фахівця на соціально-психологічних засадах, що сприяють успішному становленню спеціаліста. Справжній професіонал характеризується психологічною зрілістю, всебічним розвитком і прагненням максимально застосовувати здобуті компетентності для досягнення успіху у фаховій діяльності [5, с. 24].

Дослідники по-різному трактують поняття «компонент готовності». Так, С. Гаркуша розглядає його як сукупність ставлення до діяльності, настанови, мотиву, знань про предмет і методи роботи, навичок та умінь їх практичного застосування [1]. В. Моляко підкреслює, що ключовими психологічними складовими готовності до трудової діяльності виступають знання, уміння, навички та мотиви [4].

Для професії психолога, яка належить до типу «людина-людина», підготовка має включати два основні напрями: знання специфіки роботи з різними категоріями клієнтів та володіння технологіями ефективної взаємодії з людьми [6, с. 64].

Т. Канівець визначає такі складові психологічної готовності до фахової діяльності: мотиваційний (мотиви успішної професійної роботи), когнітивний (необхідні знання), операційний (уміння та навички) та особистісний (професійно значущі якості) компоненти [3].

К. Бовкуш у структурі готовності психолога виділяє мотиваційно-ціннісний, когнітивний, операційно-діяльнісний та рефлексійний компоненти [2]. Г. Варіна додатково акцентує увагу на емоційно-вольовому та конотативному компонентах, які включають вольові якості особистості та професійну стійкість фахівця [7].

А. Руденок та І. Гуляк наголошують, що готовність психолога до професійної діяльності є важливою передумовою успішної адаптації до умов праці, уникнення емоційного вигорання та постійного професійного зростання [8, с. 79].

Цінним для нашого дослідження є досвід О. Базильчука щодо визначення критеріїв готовності фахівців у сфері реабілітації, де виділяються мотиваційно-ціннісний, інформаційно-когнітивний, креативно-діяльнісний та особистісний критерії [9].

На основі аналізу функцій психологічних служб реабілітаційних установ та особливостей психологічної реабілітації визначено наступні компоненти готовності майбутніх психологів до роботи у даній сфері.

Мотиваційний компонент – включає ціннісні орієнтації, моральні принципи сприйняття реципієнтів реабілітаційних послуг, а також особистісні риси: цілеспрямованість, наполегливість, організованість, дисциплінованість.

Когнітивний компонент – охоплює знання щодо відновлення здоров'я, основ психологічної реабілітації, індивідуальних особливостей клієнтів та технологій відновлення особистості.

Операційно-діяльнісний компонент – передбачає сформованість професійних умінь та навичок роботи психолога в реабілітаційному закладі.

Особистісний компонент – характеризується гармонійною «Я-концепцією» та професійно важливими якостями, необхідними для ефективної діяльності у реабілітаційній сфері.

Таким чином, визначення структурних компонентів готовності є методологічною основою для розробки системи підготовки майбутніх психологів до професійної діяльності в реабілітаційних установах.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гаркуша С. В. Поняття та компоненти професійної готовності майбутніх учителів до педагогічної діяльності. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. 2013. Вип. 110. С. 198–201.
2. Бовкуш К. П. Модель формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до взаємодії учнів в умовах інклюзивного навчання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2015. № 6. С. 67–74.
3. Канівець Т. М. Формування психологічної готовності студентів до здійснення майбутньої професійної кар'єри : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10. Київ, 2013. 20 с.
4. Моляко В. О. Психологічна готовність до творчої праці. Київ : Знання, 1989. 48 с.
5. Психологічні аспекти професійної підготовки конкурентоздатних фахівців : монографія / за ред. Л. А. Руденко. Київ, 2012. 170 с.
6. Скиба М. Є., Хоханко О. М. Теорія і практика професійноорієнтаційної роботи з молоддю : навчальний посібник. Хмельницький : ХНУ, 2007. 322 с.
7. Варіна Г. Б. Професійна стійкість як інтегративний компонент саногенного потенціалу особистості. Сучасні здоров'язбережувальні технології : монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2018. С. 67–73.
8. Руденок А. І., Гуляк І. Р. Компоненти професійної готовності майбутніх психологів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Scientific Journal «Psychology Travelogs», 2021. Issue 1. P. 72–82.
9. Базильчук О. Критерії, показники та рівні сформованості готовності майбутніх фахівців фізичної терапії, ерготерапії до роботи відновлення здоров'я спортсменів. Збірник наукових праць НАДПСУ імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2017. 34 (11). С. 53–69.