

COLLECTION DE PAPIERS SCIENTIFIQUES SUR LES MATÉRIAUX DE LA

X CONFÉRENCE SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE INTERNATIONALE

«Débats scientifiques et orientations
prospectives du développement scientifique»



Paris
République française



5 Juin
2026



**SCI SORBONNE &
Plateforme scientifique européenne**



ISBN (en ligne) 978-2-37467-150-5
ISBN (imprimer) 978-617-8440-91-6

DOI 10.36074/logos-05.06.2026



SCI SORBONNE | European Scientific Platform



COLLECTION DE PAPIERS SCIENTIFIQUES

SUR LES MATÉRIAUX DE LA
X CONFÉRENCE SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE INTERNATIONALE

**«DÉBATS SCIENTIFIQUES ET
ORIENTATIONS PROSPECTIVES DU
DÉVELOPPEMENT SCIENTIFIQUE»**



Paris,
République française



5 Juin,
2026



République française
«La Fedeltà»

Ukraine
«UKRLOGOS Group»

2026

UDC 082:001

D 29



Président du comité d'organisation: Goldenblat M.¹
Vice-président du comité d'organisation: Blandin G.²

L'organisation au nom de laquelle le livre est publié:

¹ PO Plateforme scientifique européenne, Ukraine

² SCI SORBONNE, République française

Responsable de la mise en page: Bilous T.

Responsable de la conception: Bondarenko I.

Recommended for publication by the Academic Council of the Institute of Scientific and Technical Integration and Cooperation. Protocol N° 21 from June 4th, 2026.

D 29 **Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique:** c avec des matériaux de la X conférence scientifique et pratique internationale, Paris, 5 juin 2026. Paris-Vinnytsia: La Fedeltà & UKRLOGOS Group LLC, 2026.

ISBN 978-617-8440-91-6

UKRLOGOS Group LLC, Ukraine

ISBN 978-2-37467-150-5 (PDF)

«La Fedeltà», République française

DOI 10.36074/logos-05.06.2026

Les résumés et articles des participants à la X conférence multidisciplinaire scientifique et pratique internationale «Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique», qui s'est tenue à Paris le 5 juin 2026, sont présentés.



The conference is certified by Euro Science Certification Group
(**Certificate N° 23289 dated March 11, 2026**);

The conference is also included in the catalog of International Scientific Conferences by ResearchBib; and registered by State Scientific Institution «Ukrainian institute of scientific and technical expertise and information» in the database «Scientific and technical events of Ukraine» (**Certificate N° 86 dated January 26, 2026**).



Bibliographic descriptions of the conference proceedings are indexed by Google Scholar, CrossRef, OpenAIRE, OUCI, Scilit, Semantic Scholar, Mendeley, WorldCat and ORCID.

UDC 082:001

© Le collectif des participants à la conférence, 2026

© UKRLOGOS Group LLC, 2026

© SCI SORBONNE, 2026

© Plateforme scientifique européenne, 2026

© La Fedeltà, 2026

ISBN 978-617-8440-91-6

ISBN 978-2-37467-150-5 (PDF)

CONTENU

МУЛЬТИМОДАЛЬНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ
Корнійко І.В. 191

ПРО СУТНІСТЬ І СТРУКТУРУ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
Барбашова І.А., Лучко Д.В. 194

ФОРМУВАННЯ ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЛІСТІВ-ВОКАЛІСТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ЗВО
Ляшенко О.Д., Бутенко Т.М. 197

**SECTION XIX.
PSYCHOLOGIE ET PSYCHIATRIE**

ARTICLES

КРИЗА ПОТРЕБ ЯК ЧИННИК ЕМОЦІЙНОЇ АСИМЕТРІЇ У СТОСУНКАХ
Назаренко А.В., Січінава М.О. 201

ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ЗМІН У СИСТЕМНОМУ СІМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТУВАННІ
Пріснякова Л.М., Тарасевич І.Ю. 210

ABSTRACTS

CHRONOPSYCHOMETRIC ASSESSMENT FOR RISK ASSESSMENT OF REPRODUCTIVE PSYCHOSOMATIC DISORDERS IN WOMEN UNDER WARTIME CONDITIONS
Bondarenko O., Venger H. 216

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ МОРЯКІВ В УМОВАХ КРИЗОВИХ СТАНІВ
Кернас А.В., Фринцько С. 220

ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ОСІБ У ВИМУШЕНІЙ ЕМІГРАЦІЇ З НЕОРГАНІЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ
Алексєнко А.О., Венгер Г.С. 224

**SECTION XX.
SCIENCES MÉDICALES ET SANTÉ PUBLIQUE**

ARTICLES

САРКОПЕНІЯ: ВІКОВИЙ ВИМІР ТА ФУНКЦІОНАЛЬНА РОЛЬ СКЕЛЕТНОЇ МУСКУЛАТУРИ В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЗДОРОВ'Я ТА ТРИВАЛОСТІ ЖИТТЯ
Михайлюк М.М. 227

DOI 10.36074/logos-05.06.2026.041

ПРО СУТНІСТЬ І СТРУКТУРУ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Барбашова Ірина Анатоліївна¹, Лучко Дар'я Віталіївна²

1. докторка педагогічних наук, професорка,
професорка кафедри початкової і спеціальної освіти
*Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького, УКРАЇНА*

2. здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
*Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького, УКРАЇНА*

ORCID ID: 0000-0002-7410-4115

Реформування сучасної української освіти, визначене Концепцією Нової української школи, спрямоване на створення умов для розвитку компетентної, творчої, відповідальної особистості, здатної до самостійного пізнання та критичного мислення. У цьому контексті особливого значення набуває формування дослідницьких умінь молодших школярів, оскільки вони забезпечують здатність учня ставити запитання, шукати інформацію, аналізувати факти, робити висновки та застосовувати знання в практичних ситуаціях.

Оновлені нормативні документи про зміст початкової освіти, зокрема Державний стандарт початкової освіти (2025) та Типова освітня програма (2026) визначають дослідницьку діяльність як один із ключових механізмів реалізації компетентнісного підходу, що підкреслює актуальність теоретичного аналізу базових понять, пов'язаних із сутністю та структурою дослідницьких умінь.

Дослідницькі вміння учнів початкових класів доцільно, на нашу думку, трактувати як систему інтелектуальних, практичних, емоційних дій для розв'язання завдань дослідницького характеру. Дослідницькі вміння є компонентом дослідницької діяльності – спеціально організованої пізнавальної творчої діяльності молодших учнів, якій властиві цілеспрямованість, активність, наочність, умотивованість і свідомість.

Структуру дослідницьких умінь у науково-педагогічних дослідженнях визначено неоднаково, що зумовлено різними теоретичними підходами, акцентами та методологічними засадами.

SECTION 18.
PÉDAGOGIE ET ÉDUCATION

Так, із позицій *логіко-пізнавального підходу* С. Свічкара [5] розглядає дослідницькі вміння як систему інтелектуальних операцій, що забезпечують пізнавальну діяльність молодшого учня. У структурі дослідницьких умінь авторка виділяє такі дії: ставити запитання, спостерігати, порівнювати, класифікувати, аналізувати, робити висновки, висувати та перевіряти гіпотези. Отже, учена акцентує на розвитку в молодших школярів мислення, логічних операцій та інтелектуальних дій, що є основою будь-якого дослідження.

У контексті *процесуального підходу* Т. Грітченко [2] пропонує структуру дослідницьких умінь, побудовану за етапами наукового пізнання. На її думку, дослідницькі вміння включають:

- виявлення проблеми;
- формулювання гіпотези;
- добір методів дослідження;
- проведення експерименту або спостереження;
- аналіз результатів;
- формулювання висновків.

Такий підхід дозволяє авторці розглядати дослідницькі вміння як послідовність дій, що відтворюють логіку наукового дослідження, і є особливо корисним для побудови методики навчання.

На ґрунті *інтегративного підходу* Н. Кобаль і Н. Лалак [3] пропонують відповідну модель, у якій дослідницькі вміння поділені на такі групи:

- інтелектуальні вміння – аналіз, синтез, порівняння, узагальнення;
- практичні вміння – проведення дослідів, робота з матеріалами, інструментами, інформаційними джерелами;
- організаційні вміння – планування, визначення мети, добір методів, презентація результатів.

Ця модель є комплексною, оскільки охоплює як когнітивні, так і практичні аспекти дослідницької діяльності.

У дослідженнях Н. Білоусової та Т. Гордієнко [1] структуру дослідницьких умінь визначено на засадах *інтегровано-предметного підходу*, зокрема крізь призму інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Авторки виокремлюють такі групи дослідницьких умінь:

- уміння працювати з фактами;
- уміння проводити експрес-дослідження;
- уміння аналізувати природні та соціальні явища;
- уміння робити висновки на основі спостережень.

М. Правник [4] підкреслює важливість *STEM-підходу* та аргументує доцільність формування в учнів початкових класів таких дослідницьких умінь:

- уміння працювати з інформаційними ресурсами;
- уміння застосовувати цифрові інструменти;

- уміння моделювати;
- уміння проводити практичні експерименти;
- уміння аналізувати дані.

На основі аналізу різних підходів пропонуємо узагальнену модель структури дослідницьких умінь, яка відповідає вимогам НУШ:

- мотиваційний компонент – інтерес, допитливість, позитивне ставлення до процесу пізнання;
- когнітивний компонент – знання про способи пізнання, етапи та методи дослідження;
- операційний компонент – уміння ставити запитання, спостерігати, порівнювати, експериментувати, аналізувати;
- рефлексивний компонент – уміння оцінювати результати, коригувати дії, здатність до самоаналізу.

Отже, структура дослідницьких умінь молодших школярів є багатокомпонентною та містить мотиваційний, когнітивний, операційний і рефлексивний компоненти. У контексті Нової української школи ця структура набуває особливої значущості, оскільки забезпечує реалізацію компетентнісного підходу та сприяє розвитку ключових компетентностей учнів. Різні наукові підходи дозволяють розглядати дослідницькі вміння як цілісну систему, що охоплює знання, уміння, навички, мотивацію та рефлексію.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

- [1] Білоусова, Н. В., & Гордієнко, Т. В. (2023). Формування дослідницьких умінь молодших школярів на уроках із «Я досліджую світ». *Наукові записки НДУ імені М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*, 2, 20–25. URL: <https://lib.ndu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/300d35a5-8b1b-4fa6-9bb6-1088a6a03a40/content>
- [2] Грітченко, Т. Теоретичні аспекти проблеми організації навчальної дослідницької діяльності учнів у початковій школі (2022). *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*, 2(8), 129–138. DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.2\(8\).2022.268073](https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(8).2022.268073)
- [3] Кобаль, Є. М., & Лалак Н. В. Навчально-дослідницька діяльність молодших школярів: теоретичний аспект (2020). *Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції* (С.171–173). Мукачево : МДУ. URL: http://dspace.s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/7600/1/Educational_and_research_activity_of_junior_schoolchildren_theoretical_aspect.pdf
- [4] Правник, М. Розвиток дослідницьких умінь учнів початкових класів засобами SNTM-технологій (2025). *Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи* (С. 40). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/dae12539-80bb-49b4-b6b8-63f48010cea0/content>
- [5] Свічкач, С. Сутність та структура дослідницьких умінь молодших школярів (2019). *Вісник українсько-туркменського культурно-освітнього центру*, 197–199. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/ukr-turkmen_visnuk/2019_1/70.pdf