

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS WITH PROCEEDINGS OF THE

# VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

«Theoretical and practical aspects  
of modern scientific research»



서울  
대한민국



3 월 13 일  
2026



서울 컨설팅 그룹 &  
NGO European Scientific Platform



ISBN (online) 978-89-5764-773-8  
ISBN (print) 978-617-8440-88-6

DOI 10.36074/logos-13.03.2026



서울 컨설팅 그룹 | European Scientific Platform



COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH PROCEEDINGS OF THE  
VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**«THEORETICAL AND  
PRACTICAL ASPECTS OF MODERN  
SCIENTIFIC RESEARCH»**



서울,  
대한민국



3월 13일,  
2026 년



Republic of Korea  
«Case Co., Ltd.»

Ukraine  
«UKRLOGOS Group»

**2026**

UDC 082:001  
T 44



조직위원회 회장: Goldenblat M.<sup>1</sup>

조직위원회 부회장: 김일찬 (Il Chan Kim)<sup>2</sup>

**The organization on behalf of which the book is published:**

<sup>1</sup> NGO European Scientific Platform, Ukraine

<sup>2</sup> 서울 컨설팅 그룹, Republic of Korea

레이아웃에 대한 책임: Bilous T. 책임있는 디자이너: Bondarenko I.

**Recommended for publication by the Academic Council of the Institute of Scientific and Technical Integration and Cooperation. Protocol N° 9 from March 12<sup>th</sup>, 2026.**

---

T 44 **Theoretical and practical aspects of modern scientific research:**  
Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference, Seoul, March 13, 2026. Seoul-Vinnysia: Case Co., Ltd. & UKRLOGOS Group LLC, 2026.

ISBN 978-617-8440-88-6

UKRLOGOS Group LLC, Ukraine

ISBN 978-89-5764-773-8 (PDF)

Case Co., Ltd., Republic of Korea

DOI 10.36074/logos-13.03.2026

회의의 목적은 지평을 확장하고자하는 사람들을 식별하고 과학적 상상력을 갖고 과학에 종사 할 수 있습니다. 과학적이고 실용적인 회의는 새로운 사람에 대한 인식에 열려있는 사람이 혁신으로 나타낼 수 있음을 보여줍니다.



The conference is certified by Euro Science Certification Group  
(**Certificate N° 23124 dated January 16, 2026**);

The conference is also included in the catalog of International Scientific Conferences by ResearchBib; and registered by State Scientific Institution «Ukrainian institute of scientific and technical expertise and information» in the database «Scientific and technical events of Ukraine» (**Certificate N° 77 dated January 26, 2026**).



*Bibliographic descriptions of the conference proceedings are indexed by Google Scholar, CrossRef, OpenAIRE, OUCI, Scilit, Semantic Scholar, Mendeley, WorldCat and ORCID.*

UDC 082:001

© 회의 참가, 2026

© UKRLOGOS Group LLC, 2026

© 서울 컨설팅 그룹, 2026

© European Scientific Platform, 2026

© Case Co., Ltd., 2026

ISBN 978-617-8440-88-6

ISBN 978-89-5764-773-8 (PDF)

ВАЖЛИВІСТЬ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УКРАЇНІ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ <b>Середіна І.А.</b> .....	<b>241</b>
НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ДО ПИТАННЯ ПРО РОЗРІЗНЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ <b>Шевчук Л.М.</b> .....	<b>245</b>
ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ ДІТЕЙ МОЛОШОГО ШКІЛЬНОГО ВУКУ <b>Барбашова І.А., Мельник І.З.</b> .....	<b>248</b>
РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ У ГОВОРІННІ: ЗМІСТ І ПРИНЦИПИ ВІДБОРУ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ЗА СТАНДАРТОМ НАТО STANAG 6001 <b>Шалигіна Н.П.</b> .....	<b>252</b>

### 섹션 XXIII.

## PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

### ARTICLES

PSYCHOLOGICAL RECOVERY FROM BULLYING AND MOBBING IN A CULTURAL CONTEXT: AN INTEGRATIVE MODEL OF SUBJECTIVITY RESTORATION <b>Ivanova S.A.</b> .....	<b>256</b>
ПОНЯТТЯ ПЕРФЕКЦІОНІЗМУ ОСОБИСТОСТІ В ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ <b>Пріснякова Л.М., Алещенко О.В.</b> .....	<b>264</b>

### ABSTRACTS

ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА РОЗЛАДИ ХАРЧОВИХ ДЕВІАЦІЙ <b>Стець І.В.</b> .....	<b>273</b>
--------------------------------------------------------------------------------	------------

### 섹션 XXIV.

## MEDICAL SCIENCES AND PUBLIC HEALTH

### ARTICLES

ANTIBIOTIC RESISTANCE IN SURGICAL DEPARTMENTS: ANALYSIS OF LOCAL PATTERNS <b>Honets A., Sobchenko D.</b> .....	<b>276</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------



**DOI 10.36074/logos-13.03.2026.047**

## ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ ДІТЕЙ МОЛОШОГО ШКІЛЬНОГО ВУКУ

**Барбашова Ірина Анатоліївна<sup>1</sup>, Мельник Ірина Зіновіївна<sup>2</sup>**

---

**1.** докторка педагогічних наук, професорка,  
професорка кафедри початкової і спеціальної освіти  
*Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького, УКРАЇНА*

**ORCID ID: 0000-0002-7410-4115**

**2.** здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти  
*Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького, УКРАЇНА*

---

У сучасних умовах детальний аналіз специфіки педагогічної взаємодії у процесі формування системи духовних цінностей дітей молодшого шкільного віку є надзвичайно важливим завданням. Помітною є динаміка розгляду поняття педагогічної взаємодії, його теоретичної та практичної інтерпретації, а також контексти, у яких тлумачать це поняття вчені та практики початкової освіти. Сьогодні існують цікаві тенденції аналізу цього процесу як закордонними, так і українськими дослідниками, тож розгляд схожих тенденцій у трактуванні цього явища є досить актуальним напрямом розвитку педагогічної науки.

Мета цього дослідження – виявити сутність поняття «педагогічна взаємодія», схарактеризувати способи реалізації такої взаємодії в системі духовного виховання дітей молодшого шкільного віку. Основний дослідницький фокус полягає у визначенні того, як засобами педагогічної взаємодії можна допомагати дітям формувати їхні ціннісні орієнтири.

У довідковій літературі *взаємодію* трактують як взаємний вплив та обмін інформацією між двома або більше індивідами, що може призводити до спільної дії чи розв'язання спільної проблеми; як взаємний зв'язок між ким-, чим-небудь у дії або узгодженість дій між ким, чим-небудь. *Педагогічну взаємодію* сучасні науковці розглядають у контексті поєднання з духовними цінностями в різних вимірах.

## 섹션 22.

### PEDAGOGY AND EDUCATION

Так, І. Козубовська, Г. Розлуцька, О. Савко визначають педагогічну взаємодію як процес спільної діяльності педагога, учня та його батьків, що має конкретну педагогічну мету, ґрунтується на встановлених нормах і цінностях, а її наслідком є зміни в цінностях, установках, діяльності, особистісному світорозумінні й поведінці [2, с. 8]. М. Єпіхіна розглядає педагогічну взаємодію як новий тип взаємодії, що ґрунтується на паритетній основі та характеризується загальними цілями, взаємною відповідальністю сторін за результати співпраці, а також особистісним прогресом кожного учасника у процесі спільної діяльності [1, с. 23–24].

Стосовно аналізованої проблеми дослідниця О. Третьак наголошує, що моральні цінності не можливо виховати в дітей молодшого шкільного віку без участі батьків, що лише за умови досягнення злагодженості й організації співпраці школи та батьків буде створено єдине виховне середовище. Процес взаємодії педагогів і батьків має, на думку авторки, таке змістове наповнення: з'ясування та врахування інтересів, потреб суб'єктів освітнього процесу під час організації спільної діяльності та спілкування; опора на позитивні якості батьків і дітей; довіра до дитини та батьків; ставлення до батьків як партнерів, однодумців у вихованні моральних цінностей в дітей молодшого шкільного віку; педагогічний оптимізм у розв'язанні проблем; повага до всіх суб'єктів освітнього процесу; дотримання етикетних норм і пошанівних традицій українського народу; вияв ціннісного ставлення до усіх суб'єктів освітнього процесу [4, с. 310].

Партнерство з батьками А. Лозенко, В. Чайченко та Т. Шанскова вважають умовою налагодженої комунікації між учителем і родинами учнів. Авторки доводять, що педагог має бути відкритим до діалогу, пояснювати мету і сутність застосовуваних методик, залучати батьків до освітніх проєктів, заходів, обговорень; що ефективно партнерство передбачає спільне визначення цілей навчання, взаємну підтримку, розуміння особливостей дитини; що в реалізації реформи Нової української школи важливо будувати не формальні, а довірливі, конструктивні стосунки, у яких учитель і батьки є союзниками в розвитку особистості учня [3, с. 918].

Закордонні дослідники розглядають поняття «педагогічна взаємодія» в дещо іншому розумінні. Зокрема, науковці акцентують, що педагогічна взаємодія між вчителем та учнем є критично важливою для безперервності та ефективності процесу навчання й виховання. Якщо вчитель налаштований на співпрацю та впроваджує стратегії, необхідні для ефективної педагогічної взаємодії, то учні з великою ймовірністю працюватимуть разом. До ефективних стратегій, що оптимізують педагогічну взаємодію, Т. Кос відносить такі: підвищення обізнаності молодших учнів про концепцію співпраці та її

принципи (залучення – ми робимо все можливе для досягнення своїх цілей, ми всі долучаємося до виконання завдання та долучаємо інших; угода – у нас можуть бути розбіжності, але ми обговорюємо їх та шукаємо згоду; допомога – ми просимо допомоги та пропонуємо її, ділимося ідеями та надаємо зворотний зв'язок); навчання та практика застосування спільних стратегій (пояснення – завдання та вказівки вчителя; пропозиція ідей і рішень, варіантів та прикладів цих рішень; погодження або непогодження, запит уточнень або інформації для підтвердження; прояв емпатії тощо); рефлексія для зміцнення усвідомлення учнів переваг співпраці з однолітками (роздуми про роботу в парі чи групі, навчальні переваги, внесок кожного в парну чи групову роботу, дотримання принципів спільної роботи та використання стратегій, оцінка ефективності застосованих стратегій тощо) [5].

Зіставлення думок дослідників щодо сутності поняття «педагогічна взаємодія» дозволяє констатувати, що до його розуміння та практичної реалізації можна підходити по-різному. Так, перший підхід є суто педагогічним; другий, що більшою мірою представлений у закордонних дослідженнях, спрямовує на врахування психологічних закономірностей організації педагогічної взаємодії як складного психолого-педагогічного процесу. Відповідно до третього підходу потрібно враховувати індивідуальні особливості кожної дитини, розробляти саме індивідуальні програми формування в неї духовних і моральних цінностей, духовних орієнтирів у системі її цінностей. Тому дуже важливо здійснювати міждисциплінарні дослідження, що ґрунтуються на напрацюваннях вчених як в галузі педагогіки, так і в галузі психології. Для цього потрібно долучати найновіші дослідження та пропонувати практичні моделі застосування отриманих теоретичних висновків у практиці початкової освіти.

Сучасний освітній процес вимагає також врахування ціннісних орієнтирів дітей молодшого шкільного віку. Тому в розробленні стратегій, патернів (від англ. *pattern* – зразок, шаблон, модель, схема) педагогічної взаємодії важливо розглядати цей процес в узгодженні з формуванням цінностей у здобувачів початкової освіти. Це додає сучасним науковим дослідженням особливої актуальності у, а також вимагає адаптувати навчальні матеріали до індивідуальних особливостей учнів молодшого шкільного віку з метою надання їм допомоги у формуванні власних ціннісних орієнтирів. Такий підхід є ознакою не лише наукової новизни, а й важливої практичної спрямованості.

У контексті реформи нової української школи важливо пов'язувати «педагогічну взаємодію» не просто з формуванням освітніх компетентностей

섹션 22.

PEDAGOGY AND EDUCATION

здобувачів початкової освіти, а й з процесом виховання в них цінностей та ціннісного світогляду. Адже виховання, спрямоване на формування цінностей, є одним з важливих ключових стовпів означеної реформи та поглиблює розуміння освітнього процесу.

Аналіз сучасних тенденцій щодо визначення поняття «педагогічна взаємодія» у контексті формування духовних цінностей учнів молодшого шкільного віку дозволяє зробити висновок про те, що в розробленні методичних рекомендацій, конспектів уроків і виховних заходів необхідно враховувати напрацювання науковців, долучати чинні практичні підходи, побудовані на психолого-педагогічних рекомендаціях щодо формування цінностей дітей, урахувати їхні індивідуальні особливості. Такий інтегрований спосіб впливу на дитячу особистість може суттєво полегшити роботу вчителів, практичних психологів, соціальних педагогів, асистентів вчителів тощо.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

- [1] Епіхіна М. А. (2023). Партнерська взаємодія вчителя початкових класів: системно-структурний аналіз. *Інноваційна педагогіка*, 55(1), 22–25. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/55.1.4>
- [2] Козубовська І., Розлуцька Г., Савко О. (2021). *Взаємодія школи і родини у вихованні молодших школярів: вітчизняний і зарубіжний досвід (методичні рекомендації для бакалаврів і магістрів початкової освіти)*. Ужгород : Ужгородський національний університет. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/35934>
- [3] Лозенко А. П., Чайченко В. Ф., & Шанскова Т. І. (2025). Педагогічні технології у початковій освіті: досвід впровадження в рамках НУШ. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*, 51, 909–920. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5\(51\)-909-920](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-909-920)
- [4] Третяк О. (2025). Дослідницький аналіз взаємодії сім'ї і школи у вихованні моральних цінностей. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 90(2), 307–318. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/90-2-45>
- [5] Kos T. (2025). Enhancing young learners' peer collaboration: Pedagogical ideas for language teachers. *Tesol Quarterly*, 59(1), 541–551. DOI: <https://doi.org/10.1002/tesq.3344>