

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS WITH PROCEEDINGS OF THE

VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

«Theoretical and practical aspects
of modern scientific research»



서울
대한민국



3 월 13 일
2026



서울 컨설팅 그룹 &
NGO European Scientific Platform



ISBN (online) 978-89-5764-773-8
ISBN (print) 978-617-8440-88-6

DOI 10.36074/logos-13.03.2026



서울 컨설팅 그룹 | European Scientific Platform



COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH PROCEEDINGS OF THE
VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**«THEORETICAL AND
PRACTICAL ASPECTS OF MODERN
SCIENTIFIC RESEARCH»**



서울,
대한민국



3월 13일,
2026 년



Republic of Korea
«Case Co., Ltd.»

Ukraine
«UKRLOGOS Group»

2026

UDC 082:001
T 44



조직위원회 회장: Goldenblat M.¹

조직위원회 부회장: 김일찬 (Il Chan Kim)²

The organization on behalf of which the book is published:

¹ NGO European Scientific Platform, Ukraine

² 서울 컨설팅 그룹, Republic of Korea

레이아웃에 대한 책임: Bilous T. 책임있는 디자이너: Bondarenko I.

Recommended for publication by the Academic Council of the Institute of Scientific and Technical Integration and Cooperation. Protocol N° 9 from March 12th, 2026.

T 44 **Theoretical and practical aspects of modern scientific research:**
Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference, Seoul, March 13, 2026. Seoul-Vinnysia: Case Co., Ltd. & UKRLOGOS Group LLC, 2026.

ISBN 978-617-8440-88-6

UKRLOGOS Group LLC, Ukraine

ISBN 978-89-5764-773-8 (PDF)

Case Co., Ltd., Republic of Korea

DOI 10.36074/logos-13.03.2026

회의의 목적은 지평을 확장하고자하는 사람들을 식별하고 과학적 상상력을 갖고 과학에 종사 할 수 있습니다. 과학적이고 실용적인 회의는 새로운 사람에 대한 인식에 열려있는 사람이 혁신으로 나타낼 수 있음을 보여줍니다.



The conference is certified by Euro Science Certification Group
(**Certificate N° 23124 dated January 16, 2026**);

The conference is also included in the catalog of International Scientific Conferences by ResearchBib; and registered by State Scientific Institution «Ukrainian institute of scientific and technical expertise and information» in the database «Scientific and technical events of Ukraine» (**Certificate N° 77 dated January 26, 2026**).



OUCI



Scilit



Bibliographic descriptions of the conference proceedings are indexed by Google Scholar, CrossRef, OpenAIRE, OUCI, Scilit, Semantic Scholar, Mendeley, WorldCat and ORCID.

UDC 082:001

© 회의 참가, 2026

© UKRLOGOS Group LLC, 2026

© 서울 컨설팅 그룹, 2026

© European Scientific Platform, 2026

© Case Co., Ltd., 2026

ISBN 978-617-8440-88-6

ISBN 978-89-5764-773-8 (PDF)

섹션 XXI.
PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE

ARTICLES

ФІЛОСОФСЬКИЙ АНАЛІЗ СУБ'ЄКТНОСТІ ШТУЧНОЇ ЕМПАТІЇ У ВЗАЄМОДІЇ
ЛЮДИНА-МАШИНА
Старіков А.В. 197

섹션 XXII.
PEDAGOGY AND EDUCATION

ARTICLES

FASHION ILLUSTRATION AS A VISUAL-COMMUNICATIVE TOOL FOR
DEVELOPING DESIGN THINKING AND PROJECT-BASED COMPETENCE IN
FUTURE DESIGNERS
Lisoher A. 206

FORMATION OF MOTOR COMPETENCIES IN CHILDREN WITH AUTISM
SPECTRUM DISORDERS IN PRESCHOOL INSTITUTIONS
Hrytsai N. 213

TRANSFORMATION OF VISUAL CULTURE UNDER THE INFLUENCE OF ASIAN
POP CULTURE AND ITS USE IN THE TRAINING OF FUTURE DESIGNER
EDUCATORS
Shtainer T. 217

ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЄКТУВАННЯ ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ
ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
Безушко А.О. 226

ABSTRACTS

DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS IN UKRAINE: EXPERIENCE IN THE USE OF INTERACTIVE
APPLICATIONS
Slipchuk V., Yuzkiv H. 231

LESSONS FROM UKRAINE: SCALABLE APPROACHES TO OVERCOMING
LEARNING LOSS IN CRISIS-AFFECTED EDUCATION SYSTEMS
Mozghova Ya. 234

БЕЗПЕЧНЕ ТА ЗДОРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА
ЕФЕКТИВНОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
Барбашова І.А. 237

DOI 10.36074/logos-13.03.2026.044

БЕЗПЕЧНЕ ТА ЗДОРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Барбашова Ірина Анатоліївна¹

1. докторка педагогічних наук, професорка,
професорка кафедри початкової і спеціальної освіти
*Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького, УКРАЇНА*
ORCID ID: 0000-0002-7410-4115

В умовах сьогодення середовище освітнього закладу не є ізольованим від зовнішніх і внутрішніх факторів, що мають як позитивний вплив, так і містять деструктивні загрози [1]. Для забезпечення ефективного функціонування школи першого ступеня, необхідно, щоб її середовище було безпечним і здоровим.

Вичерпне тлумачення поняття *безпечного освітнього середовища* подано в Законі України «Про освіту». Це сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та будівельних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних тощо [4]. Дослідники здебільшого розглядають дефініцію «безпечне освітнє середовище початкової школи» в контексті дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної, екологічної та соціальної безпеки кожного суб'єкта освітнього процесу [2].

Фізична безпека – означає відповідність освітнього процесу санітарним, протипожежним, будівельним нормам і вимогам; безпечність і якість харчових продуктів і послуг з харчування. Відповідно до головної мети діяльності вчителів – збереження життя та здоров'я здобувачів освіти – функціонування початкової школи потрібно організовувати з урахуванням таких аспектів фізичної безпеки: наявність приміщень, інфраструктури та укриттів, перевірка й систематичний контроль за дотриманням вимог будівельних та санітарних

норм і правил, а також систем попередження та захисту від небезпечних ситуацій; обладнання захисних споруд, організація доступу до питної води та їжі, контроль за периметром освітнього закладу; формування в учасників освітнього процесу навичок надання невідкладної медичної допомоги, наявність відповідного устаткування та медикаментів, розроблення планів евакуації поранених учнів тощо.

Психологічна безпека – стан освітнього середовища, у якому відсутні будь-які прояви психологічного насильства, систематичного психологічного тиску та емоційного приниження. До психотравмувальних ситуацій, що можуть виникати в закладі освіти першого ступеня, науковці відносять такі: конфлікти в стосунках учитель – учень, учень – учень, учень – батьки; проблема адаптації в освітньому середовищі, атмосфера конкуренції між однолітками; надмірна вимогливість педагогів тощо. Психологічно безпечному освітньому простору властиве позитивне та довірливе міжособистісне спілкування, атмосфера толерантності, високий рівень залученості учнів до освітньої активності, базова підтримка однолітків і вчителів.

Інформаційна безпека – стан захищеності систем зберігання, опрацювання та передавання інформації за умови забезпечення конфіденційності, доступності та цілісності даних; комплекс заходів, спрямованих на захист персональних даних від оприлюднення, знищення й несанкціонованого передавання. Серед негативного впливу інформації на сучасне освітнє середовище виокремлюють: відсутність належних механізмів контролю якості інформації, доступної через сучасні телекомунікаційні технології, що сприяє проникненню в освітній простір великого обсягу невірогідної інформації; неконтрольоване користування інформацією сумнівного, агресивного змісту, яка може викликати насильство, булінг, кібербулінг.

Екологічна безпека – система психолого-педагогічних умов, впливів і можливостей, які забезпечують захищеність життєво важливих інтересів учасників освітнього процесу від реальних і можливих небезпек, створюваних антропогенними, природними та техногенними чинниками.

Соціальна безпека – стан захищеності вчителів та молодших учнів від загроз порушення життєво важливих інтересів у галузі соціальних прав і свобод: права на життя, на працю та її оплату, на безплатну та доступну освіту, лікування, відпочинок, гарантований соціальний захист з боку держави.

Індикаторами безпечного освітнього середовища початкової школи визнано такі: якість міжособистісних взаємин, що їх визначають позитивні чинники (довіра, доброзичливість, схвалення, толерантність), а також негативні чинники (агресивність, конфліктність, ворожість, маніпулятивність);



섹션 22.

PEDAGOGY AND EDUCATION

захищеність в освітньому середовищі – відсутність насильства в усіх його видах і формах; задоволеність освітнім середовищем – задоволення базових потреб дитини в допомозі та підтримці, збереженні та підвищенні її самооцінки, пізнанні та діяльності; розвитку здібностей і можливостей; комфортність освітнього середовища – оцінка емоцій, почуттів і переживань, що домінують у взаємодії дорослих і дітей в освітньому середовищі закладу.

Згідно з положеннями Закону України «Про освіту» *здорове освітнє середовище* – сукупність умов, заходів і правил у закладі освіти, спрямованих на формування культури здорового способу життя (знань, навичок, здатності та усвідомленої потреби) у всіх учасників освітнього процесу та зміцнення здоров'я здобувачів освіти в безпечному освітньому середовищі шляхом організації оптимального розподілу рухової активності, фізичних та інтелектуальних навантажень і відпочинку, психологічного та психолого-педагогічного супроводу, формування культури особистої гігієни, здорового харчування, безпекового, екологічного мислення та поведінки, культури діалогу та безконфліктної комунікації, проведення профілактичних і просвітницьких заходів тощо [4].

Ключові аспекти розбудови здорового освітнього середовища у закладах загальної середньої освіти, зокрема в початковій школі, сформульовані в Указі Президента України «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі. В означеному документі визначено низку *стратегічних цілей* з побудови здорового освітнього середовища:

– забезпечення здоров'язбережувального складника освіти – орієнтування змісту освіти та методик навчання на формування в учнів компетентностей, необхідних для здорового та безпечного життя;

– комплексність розвитку фізичної культури та посилення рухової активності – підвищення рівня фізичної активності учнів шляхом формування та реалізації комплексного підходу до фізичного розвитку, що передбачає навчальні заняття з фізичної культури, загальну рухову активність учнів, широке залучення працівників закладів освіти, батьків і місцевих громад до культури фізичної активності;

– розбудова системи здорового харчування, формування культури харчування та правильних харчових звичок – забезпечення учнів їжею та напоями, які відповідають сучасним принципам здорового харчування, рекомендаціям Всесвітньої організації охорони здоров'я та Міністерства охорони здоров'я України;

– удосконалення медичного обслуговування учнів і працівників закладів освіти – створення умов для медичного обслуговування дітей молодшого

шкільного віку, проведення щорічних медичних оглядів, моніторингу стану здоров'я, здійснення лікувально-профілактичних заходів;

– ефективний психологічний супровід освітнього процесу – створення в школі умов, які сприяють охороні психічного здоров'я учнів і педагогів, надання їм психологічної та соціально-педагогічної підтримки; безпечність, доступність та інклюзивність освітнього середовища – створення в закладі освіти безпечних умов для навчання, виховання та розвитку учнів з урахуванням їх потреб і можливостей, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх дітей, зокрема, з особливими освітніми потребами;

– міжсекторна взаємодія та залучення соціальних інституцій – співпраця закладів охорони здоров'я, органів і установ у сферах молодіжної політики, спорту, соціального захисту, культури, правоохоронних органів у процесі створення та забезпечення функціонування здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

Отже, безпечне та здорове освітнє середовище початкової школи – це стан освітнього середовища, у якому наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному добробуту учнів, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної, екологічної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

- [1] Лалак, Н., & Фенчак, Л. (2025). Освітнє середовище сучасної початкової школи: нові виміри безпеки. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», 5(51)*, 858–868. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5\(51\)-858-868](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-858-868) [in Ukrainian].
- [2] Лесик, А. С., Попова, О. І., Лесик А. С., Попова О. І., Коваль, К. В. (2024). Організація безпечного освітнього простору в початковій школі в умовах воєнного стану: тенденції та перспективи розвитку. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 6(40)*, 245–253. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6\(40\)-245-253](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-245-253)
- [3] *Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі.* (2020). Указ Президента України від 25.05.2020 № 195/2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text> [in Ukrainian].
- [4] *Про освіту.* (2026). Закон України від 01.01.2026 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> [in Ukrainian].

