

5. Allsup, R. E. (2016). *Remix klasnoyi kimnaty: do vidkrytoyi filosofiyi muzychnoyi osvity*. [Remixing the Classroom: Toward an Open Philosophy of Music Education]. Bloomington.
6. Brookfield, S. D. (2015). *Vpravnyy vchytel': pro tekhniku, doviru ta chuynist' u klasi*. [The Skillful Teacher: On Technique, Trust, and Responsiveness in the Classroom]. San Francisco.
7. Bunch, M., Chapman, J. (2000). *Taksonomiya spivakiv, shcho vykorystovuyut'sya yak ob'yekty naukovykh doslidzhen'*. [Taxonomy of singers used as subjects in scientific research].
8. Chapman, J. (2017). *Spiv ta vykladannya spivu: tsilisnyy pidkhid do klasychnoho vokalu*. [Singing and Teaching Singing: A Holistic Approach to Classical Voice].
9. Kayes, G. (2000). *Spiv ta aktor*. [Singing and the Actor]. London.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ЗЕЛІНКА Валентина Степанівна – доцент кафедри музичного мистецтва Комунального закладу вищої освіти «Академія культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради, заслужений працівник культури України.

Наукові інтереси: методика вокальної підготовки студентів на основі холистичного підходу.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

ZELINKA Valentyna Stepanivna – Associate Professor of the Department of Musical Art of the Municipal Institution of Higher Education «Academy of Culture and Arts» of the Transcarpathian Regional Council, Honored Worker of Culture of Ukraine.

Circle of scientific interests: methodology of vocal training of students based on a holistic approach.

Стаття надійшла до редакції 10.05.2026 р.

УДК [378.091.212:373.2.011.3-51]:172.15(477)

DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2026.24.153

НЕГРІЙ Ірина Іванівна –

аспірантка спеціальності 012 «Дошкільна освіта»,

викладач-стажист кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи,

Мелітопольського державного педагогічного

університету імені Богдана Хмельницького

ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0002-3019-2173>

e-mail: irinanegriy4@gmail.com

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ОСНОВ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

НЕГРІЙ Ірина Іванівна. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ОСНОВ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

У статті теоретично обґрунтовано та практично представлено особливості підготовки майбутніх вихователів до формування основ української національної ідентичності дітей старшого дошкільного віку. Актуальність дослідження зумовлена суспільно-політичними трансформаціями в Україні, процесами відновлення національно-культурного простору, а також посиленням ролі освіти у формуванні української національної ідентичності у підростаючого покоління.

Ключові слова: українська національна ідентичність, національно-патріотичне виховання, старший дошкільний вік, заклад дошкільної освіти, майбутній вихователь, здобувач вищої освіти.

NEHRII Iryna Ivanivna. PREPARATION OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS FOR THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF UKRAINIAN NATIONAL IDENTITY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

The article provides a theoretical substantiation and practical presentation of the specific features of preparing future preschool educators to form the foundations of Ukrainian national

identity in senior preschool children The relevance of the study is driven by socio-political transformations in Ukraine, the processes of restoring the national and cultural space, as well as the increasing role of education in shaping Ukrainian national identity among the younger generation. It is emphasized that under current conditions, the professional training of future educators acquires strategic importance, as it is the preschool educator who lays the foundations of a child's Ukrainian national identity.

The regulatory and legal framework of Ukraine governing the processes of forming Ukrainian national identity is analyzed, and the transformation of the educational discourse from the concept of «national-patriotic education» to the concept of «formation of Ukrainian national identity» is outlined. Scientific approaches to the training of future educators are generalized, and the insufficient development of the practical component of professional training in this area is identified. Particular attention is paid to the integration of formal and non-formal education in the professional training of higher education students majoring in O12/A2 «Preschool Education».

The expediency of using training technologies as an effective interactive form of learning, which ensures the integration of theoretical preparation, practical activity, and reflection, is substantiated. A training course entitled «Preparation of Future Educators for the Formation of the Foundations of Ukrainian National Identity in Senior Preschool Children» has been developed, which includes five content modules: normative-value, psychological-pedagogical, technological, partnership interaction, and activity in a post-conflict environment. It is proven that the implementation of the proposed model contributes to the formation of a system of knowledge, skills, and competencies in future educators necessary for carrying out professional activities aimed at forming the foundations of Ukrainian national identity in senior preschool children. It is determined that the proposed training can be implemented both within the system of formal education in higher education institutions and in the system of non-formal education as a form of professional development for educators.

Keywords: *Ukrainian national identity, national-patriotic education, senior preschool age, preschool education institution, future preschool teacher, higher education student, elective educational component, training.*

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Сучасна система підготовки майбутніх вихователів у галузі дошкільної освіти в Україні перебуває в умовах безперервного оновлення, що зумовлено комплексом суспільно-політичних викликів, які постали перед державою останніми роками, зокрема: анексія Автономної Республіки Крим (2014 рік) та Війна за Незалежність України, що розпочалася 19 лютого 2014 року і триває нині.

У вище зазначених умовах, особливої актуальності набуває необхідність відновлення національно-культурного простору, посилення ролі освіти у формуванні, збереженні та утвердженні української національної ідентичності, яка є фундаментом консолідації українського суспільства, запорукою стійкості держави та основою формування громадянської свідомості підрастаючого покоління

На сьогодні особливою значення набуває якість професійної підготовки майбутніх вихователів, яка виступає одним із визначальних показників ефективності функціонування системи дошкільної освіти в цілому.

Саме від рівня підготовленості майбутніх вихователів залежить здатність реалізовувати завдання з формування основ української національної ідентичності дітей, зокрема в умовах відновлення освітнього простору на деокупованих територіях та подолання наслідків культурного впливу держави-агресора. Освітня сфера – це один із ключових інструментів формування ціннісних орієнтацій дітей та засіб відновлення єдиного національно-культурного простору.

Відповідно, підготовка майбутніх вихователів має розглядатися як стратегічно важливий напрям освітньої політики, безпосередньо пов'язаний із процесами післявоєнного відновлення України, реінтеграції тимчасово окупованих територій та зміцнення єдиного освітнього й культурного простору держави. Підготовка майбутніх вихователів потребує комплексного підходу, що передбачає поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю, а також застосування сучасних освітніх технологій, зокрема інтерактивних методів навчання, тренінгових технологій і педагогічної практики, які забез-

печують формування професійної готовності здобувачів освіти.

Актуальність проблеми відображена в ключових нормативно-правових актах України у сфері освіти, зокрема: Закон України «Про освіту» визначає засади державної політики, акцентуючи на вихованні патріотизму, національної свідомості та ролі дошкільної освіти як першого рівня формування особистості й компетентностей, а також регламентує систему забезпечення якості освіти (Статті 6, 10, 11, 41) [6]; Закон України «Про вищу освіту» підкреслює значення формування громадянської ідентичності, патріотизму та інтеграції у європейський освітній простір (Стаття 3) [4]; Закон України «Про дошкільну освіту» окреслює засади функціонування дошкільної освіти, зосереджуючись на всебічному розвитку дитини, ролі державної мови, учасників освітнього процесу та вимогах до педагогічних працівників (Статті 7, 18, 21, 25) [5]; Закон України «Про професійний розвиток працівників» визначає підвищення професійної компетентності як важливу умову конкурентоспроможності фахівців (Стаття 2) [8]; Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» від 19 жовтня 2021 року встановлює вимоги до компетентностей і професійної діяльності педагогів дошкільної освіти [10].

Здійснений аналіз нормативно-правових актів України підтверджує, що підготовка майбутніх вихователів до формування основ української національної ідентичності дітей старшого дошкільного віку є складовою державної освітньої політики та професійної підготовки педагогічних кадрів. Водночас у сучасному освітньому дискурсі відбувається трансформація підходів до визначення змісту виховного процесу.

Якщо раніше в нормативно-правових актах переважно використовувався термін «національно-патріотичне виховання», то нині спостерігається поступовий перехід до концепту «формування української національної ідентичності», який закріплений у Законі України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» (2025). Згідно Закону, формування української національної ідентичності – це цілісний і наскрізний процес, спрямований на усвідомлення особистістю своєї належ-

ності до української нації, прийняття її цінностей, культурної спадщини, мови та історії.

Варто зазначити, у Законі України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», національно-патріотичне виховання у сучасному розумінні виступає не як самоціль, а як інструмент формування української національної ідентичності, що зумовлює необхідність оновлення змісту підготовки майбутніх вихователів відповідно до сучасних законодавчих орієнтирів [7].

Водночас, попри наявність ґрунтовної нормативно-правової бази, практичний аспект підготовки майбутніх вихователів до формування основ української національної ідентичності дітей дошкільного віку залишається недостатньо розробленим. Зокрема, у змісті професійної підготовки переважає теоретичний компонент, тоді як питання формування прикладних умінь і навичок реалізації відповідних виховних завдань у закладах дошкільної освіти висвітлені фрагментарно.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема підготовки майбутніх вихователів до формування основ української національної ідентичності дітей старшого дошкільного віку залишається недостатньо дослідженою, однак у науковому дискурсі висвітлено окремі аспекти даного феномену:

- підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти (А. Богуш, Г. Беленька [1], Н. Гавриш, Л. Галаманжук, В. Григоренко, О. Мкртічян, О. Негрій, Т. Танько, Т. Поніманська, О. Попович, С. Жейнова);
- патріотичне виховання дітей дошкільного віку у закладі дошкільної освіти (І. Бех, В. Ляпунова, А. Солонська, О. Рейпольська, А. Федорович, Н. Аль-Хамадані, Чен Чже);
- підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до патріотичного виховання дітей дошкільного віку (І. Албутова, А. Леоненко, Г. Назаренко, Л. Савченко, А. Солонська, Н. Притулик, С. Терпелюк, Т. Філімонова);
- формування української національної ідентичності у дітей дошкільного віку (І. Бех, С. Жейнова, К. Журба, Н. Гавриш, В. Ляпунова, Д. Олійник, О. Федорчук)
- формування національної ідентичності у здобувачів вищої освіти (І. Горячок, І. Баранцова, Ю. Тараненко);

- формування національної ідентичності майбутніх вчителів Нової Української Школи (НУШ) (Г. Голя, Н. Денисенко, Н. Дудник, В. Макарчук, А. Смолюк, С. Подолук).

Наукові здобутки та досвід підготовки майбутніх вихователів в Україні є вагомими для нашого дослідження, оскільки формують теоретичну й практичну основу професійної діяльності педагогів, зокрема у роботі з дітьми старшого дошкільного віку. Водночас сучасний науковий дискурс потребує посилення уваги до проблеми формування української національної ідентичності як цілісного процесу, у якому національно-патріотичне виховання виступає засобом її становлення. Поряд із цим, суспільно-політичні виклики, пов'язані з післявоєнним відновленням України та реінтеграцією деокупованих територій, актуалізують питання підготовки майбутніх вихователів до професійної діяльності в складних соціокультурних умовах, що і зумовлює необхідність розроблення нових підходів і практичних інструментів, спрямованих на формування української національної ідентичності дітей дошкільного віку.

Мета статті – теоретично обґрунтувати та практично представити особливості підготовки майбутніх вихователів за спеціальністю 012 (А2) «Дошкільна освіта» до формування основ української національної ідентичності дітей старшого дошкільного віку, зокрема через інтеграцію формальної (вибіркові освітні компоненти) та неформальної освіти (тренінгові технології).

Виклад основного матеріалу дослідження. Професійна підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти (ЗДО) в Україні здійснюється в умовах постійного оновлення змісту освіти, зумовленого суспільними трансформаціями та сучасними викликами. Важливим чинником таких змін є модернізація нормативно-правової бази дошкільної освіти.

Зокрема, оновлення Закону України «Про дошкільну освіту» (2026) [5] та впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти, який набуває чинності у 2027 році, орієнтують освітній процес на забезпечення цілісного розвитку дитини, формування її життєвих компетентностей і ціннісних орієнтацій, зокрема в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій. У вище згаданих умовах особливого значення набуває здатність майбутнього вихователя

забезпечувати не лише освітній процес, а й формувати безпечне, національно зорієнтоване та емоційно підтримувальне середовище розвитку дитини.

Оновлення змісту професійної підготовки здобувачів освіти відбувається на рівні державної освітньої політики, так Міністерство освіти і науки України оприлюднило для громадського обговорення проєкт Типової програми навчальної дисципліни «Основи національного спротиву», розроблений відповідно до Закону України № 4826–ІХ (14 квітня 2026 року). Проєкт передбачає введення до стандартів вищої освіти нової обов'язкової загальної компетентності – «здатність до національного спротиву», що засвідчує посилення уваги до формування громадянської та національної ідентичності здобувачів освіти [9].

Варто зазначити, що відбувається трансформація змісту дошкільної освіти. Зокрема, у межах освітньо-професійної програми спеціальності 012/А2 «Дошкільна освіта» Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького впроваджено низку вибіркового компонентів, спрямованих на формування професійної готовності майбутніх фахівців до реалізації сучасних виховних завдань.

У змісті вибіркового освітнього компоненту «Теорія виховання дітей» (2025–2026 н.р.) передбачено окремі теми, присвячені питанням патріотичного виховання, які розглядають і проблематику формування основ української національної ідентичності. Крім того, розроблено новий вибірковий освітній компонент «Культурно-освітній компонент формування української національної ідентичності у дітей та молоді», що спрямований на поглиблення знань і формування практичних умінь здобувачів освіти у відповідному напрямі.

Нам імпонує думка С. Жейнової про те, що підвищення професійної компетентності педагогів ЗДО та налагодження ефективної партнерської взаємодії з родинами вихованців є важливими умовами формування української національної ідентичності у дітей дошкільного віку. Науковець також зазначає, що з метою підвищення професійної майстерності вихователі можуть брати участь у програмах підвищення кваліфікації, зокрема у Всеукраїнському семінарі-тренінгу «Фахівець у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», який

реалізується Міністерством молоді та спорту України. Отримані під час таких заходів знання доцільно транслювати сім'ям вихованців, що сприяє посиленню взаємодії між закладом дошкільної освіти та родинами і підвищує ефективність формування у дітей національно значущих цінностей [3].

Автор статті, І. Негрій, підтверджує зазначені положення власним досвідом участі у програмі підвищення кваліфікації фахівців з утвердження української національної та громадянської ідентичності «Нація єдина: інтеграція та підтримка населення деокупованих територій», організованій Управлінням у справах молоді та спорту Рівненської обласної військової адміністрації спільно з Міністерством молоді та спорту України та Національним університетом «Острозька академія» (м. Рівне, 23–25 вересня 2024 року). Результати проходження зазначеного курсу підтвержені сертифікатом СП № 01932/24. Водночас слід зазначити, що зміст даної програми має загальнопрофесійний та громадянський характер і не орієнтований на специфіку підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, зокрема у контексті формування основ української національної ідентичності у дітей старшого дошкільного віку.

З урахуванням виявлених особливостей змісту зазначеної програми підвищення кваліфікації та її загальнопрофесійної спрямованості, постає потреба у розробленні спеціалізованого тренінгового курсу, орієнтованого безпосередньо на підготовку майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до формування основ української національної ідентичності у дітей старшого дошкільного віку.

У контексті дослідження тренінг розглядається як інтерактивна форма неформальної освіти, що спрямована на цілеспрямоване формування та розвиток професійно значущих знань, умінь і навичок через поєднання теоретичного матеріалу, практичних вправ, моделювання педагогічних ситуацій та рефлексивного аналізу власної діяльності. На відміну від традиційних форм навчання, тренінг забезпечує активну участь здобувачів освіти в освітньому процесі, стимулює їхню професійну саморефлексію та сприяє формуванню готовності до практичного застосування набутих компетентностей у реальних умовах педагогічної діяльності.

У зв'язку з цим автором статті пропонується методична модель тренінгу «Підготовка майбутніх вихователів до формування основ української національної ідентичності у дітей старшого дошкільного віку», яка базується на поєднанні теоретичної підготовки, практико-орієнтованого навчання та рефлексивної діяльності здобувачів вищої освіти.

Мета тренінгу – формування професійної готовності майбутніх вихователів до цілеспрямованого впровадження процесу формування основ української національної ідентичності у дітей старшого дошкільного віку через інтеграцію теоретичної підготовки, практичних навичок і рефлексивного досвіду педагогічної діяльності.

Завдання тренінгу:

- сформувати системне розуміння сутності української національної ідентичності та її ролі у розвитку дитини дошкільного віку;
- ознайомити з нормативно-правовими та концептуальними засадами національно-патріотичного виховання;
- забезпечити оволодіння сучасними методиками та засобами формування основ української національної ідентичності;
- розвинути навички проектування та реалізації виховних заходів;
- сформувати готовність до взаємодії з родинами вихованців;
- розвинути рефлексивні уміння майбутніх вихователів.

Зміст тренінгу структуровано за модульним принципом і передбачає такі змістові блоки:

Модуль 1. Нормативно-ціннісні засади формування української національної ідентичності – охоплює аналіз законодавчої бази та формування ціннісної позиції майбутнього вихователя.

Модуль 2. Психолого-педагогічні засади формування основ української національної ідентичності у дітей старшого дошкільного віку – передбачає врахування вікових особливостей та механізмів засвоєння соціокультурних цінностей.

Модуль 3. Педагогічні засоби формування основ української національної ідентичності – орієнтований на формування здатності майбутніх педагогів до добору та застосування педагогічно доцільних інтерак-

тивних і практикоорієнтованих методів роботи з дітьми.

Модуль 4. Партнерська взаємодія закладу дошкільної освіти та родини – орієнтований на формування навичок ефективної співпраці з батьками.

Модуль 5. Формування основ української національної ідентичності в умовах постконфліктного середовища та деокупованих територій – передбачає підготовку до роботи з дітьми, які зазнали негативного впливу воєнних дій та ідеологічного тиску з боки держави-агресора, з урахуванням їх емоційного стану та потреб у безпечному освітньому середовищі.

Послідовна реалізація зазначених модулів забезпечує досягнення очікуваних результатів підготовки здобувачів вищої освіти, що виявляються у сформованості як когнітивного, так і практичного та рефлексивного компонентів професійної готовності. Зокрема, після проходження тренінгу майбутні вихователі: розуміють сутність української національної ідентичності та її роль у розвитку дитини дошкільного віку; використовують сучасні педагогічні засоби для її формування; вміють проєктувати та реалізовувати виховні заходи; здійснюють ефективну взаємодію з родинами вихованців; застосовують рефлексивний підхід у професійній діяльності.

Досягнення зазначених результатів зумовлює формування комплексу професійних компетентностей, серед яких доцільно виокремити: *загальнофахові* (розуміння нормативної бази, здатність до аналізу педагогічних ситуацій); *професійно-педагогічні* (реалізація виховних завдань з урахуванням вікових особливостей дітей); *методичні* (володіння технологіями національно-патріотичного виховання); *соціально-комунікативні* (ефективна взаємодія з дітьми та їхніми родинами); *рефлексивні* (здатність до самоаналізу та професійного самовдосконалення).

Узагальнюючи результати розроблення та змістове наповнення тренінгу «Підготовка майбутніх вихователів до формування основ української національної ідентичності у дітей старшого дошкільного віку», слід зазначити, що запропонована методична модель має універсальний і практико-орієнтований характер. Вона може бути впроваджена як у системі формальної освіти закладів вищої освіти (у межах освітнього процесу або

вибіркових освітніх компонентів), так і в системі неформальної освіти як програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Гнучкість структури та змісту тренінгу забезпечує можливість його адаптації до різних освітніх контекстів, що підвищує його практичну цінність та перспективи впровадження.

Висновки та перспективи подальших розвідок напряму. В результаті проведеного дослідження теоретично обґрунтовано та практично представлено особливості підготовки майбутніх вихователів до формування основ української національної ідентичності дітей старшого дошкільного віку. З'ясовано, що підготовка майбутніх вихователів має здійснюватися на засадах інтеграції формальної та неформальної освіти, із посиленням практико-орієнтованої складової. Обґрунтовано доцільність використання тренінгових технологій як ефективного засобу формування професійної готовності здобувачів вищої освіти до реалізації завдань формування української національної ідентичності дітей дошкільного віку.

Розроблена методична модель тренінгу забезпечує комплексний вплив на когнітивний, діяльнісний і рефлексивний компоненти професійної підготовки майбутніх вихователів, сприяє формуванню системи знань, умінь і компетентностей, необхідних для здійснення національно зорієнтованої педагогічної діяльності, а також відповідає сучасним вимогам освітньої політики України.

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо у експериментальній апробації ефективності запропонованої моделі тренінгу в умовах освітнього процесу закладів вищої освіти, а також у створенні методичного забезпечення для її впровадження у практику закладів дошкільної освіти. Окремого наукового інтересу потребує дослідження особливостей формування основ української національної ідентичності у дітей дошкільного віку в умовах постконфліктного середовища та розроблення адаптованих педагогічних технологій для роботи з різними категоріями дітей.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Беленька Г. Підготовка фахівців для дошкільної галузі: стратегія змін. Молодий вчений. 3.2 (43.2). 2017. С. 1–3.

2. Горячок І., Баранцова І., Тараненко Ю. Формування національної ідентичності здобувачів вищої освіти в умовах сьогодення. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». Вінниця. 2023. № 4. С. 29–35.
3. Жейнова С. Педагогічні умови формування української національної ідентичності у дітей старшого дошкільного віку. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 1.2026 3-8, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2026.1.1>
4. Закон України «Про вищу освіту» від 11.03.2026 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
5. Закон України «Про дошкільну освіту» від 01.01.2026. URL: <https://surl.li/nfsivn>
6. Закон України «Про освіту» від 01.01.2026. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
7. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» від 01.01.2025. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text>
8. Закон України «Про професійний розвиток працівників» від 27.12.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4312-17#Text>
9. МОН пропонує до громадського обговорення проєкт Типової програми навчальної дисципліни «Основи національного спротиву». URL: <https://surl.li/pjiyab>
10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження професійного стандарту “Вихователь закладу дошкільної освіти”» від 19 жовтня 2021 р. URL: <https://surl.li/wlzoo>

REFERENCES

1. Bielienka, H. (2017). *Pidhotovka fakhivtsiv dlia doshkilnoi haluzi: stratehiia zmin*. [Training of specialists for the preschool sector: a strategy of change].
2. Horiachok I., Barantsova I., Taranenko Yu. (2023). *Formuvannia natsionalnoi identychnosti zdobuvachiv vyshchoi osvity v umovakh sohodennia*. [Formation of national identity of higher education applicants in the present conditions]. Vinnytsia.
3. Zheinova S. (2026). *Pedahohichni umovy formuvannia ukraïnskoi natsionalnoi identychnosti u ditei starshoho doshkilnoho viku*. [Pedagogical conditions for the formation of Ukrainian national identity in children of senior preschool age].
4. *Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu» vid 11.03.2026*. (2026). [Law of Ukraine «On Higher Education» dated 11.03.2026].

5. *Zakon Ukrainy «Pro doshkilnu osvitu» vid 01.01.2026*. (2026). [Law of Ukraine «On Preschool Education» dated 01.01.2026].
6. *Zakon Ukrainy «Pro osvitu» vid 01.01.2026*. (2026). [Law of Ukraine «On Education» dated 01.01.2026].
7. *Zakon Ukrainy «Pro osnovni zasady derzhavnoi polityky u sferi utverdzhennia ukraïnskoi natsionalnoi ta hromadianskoi identychnosti» vid 01.01.2025*. (2025). [Law of Ukraine «On the Basic Principles of State Policy in the Field of Promotion of Ukrainian National and Civic Identity» dated 01.01.2025].
8. *Zakon Ukrainy «Pro profesiyni rozvytok pratsivnykiv» vid 27.12.2019*. (2019). [Law of Ukraine «On Professional Development of Employees» dated 27.12.2019].
9. *MON proponuie do hromadskoho obhovorennia proiekt Typovoi prohramy navchalnoi dysypliny «Osnovy natsionalnoho sprotyvu»*. [The Ministry of Education and Science proposes for public discussion the draft of the Standard Program of the Educational Discipline «Fundamentals of National Resistance»].
10. *Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrainy «Pro zatverdzhennia profesiinoho standartu «Vykhovatel zakladu doshkilnoi osvity» vid 19 zhovtnia 2021 r.* (2021). [Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine «On Approval of the Professional Standard «Preschool Education Teacher» dated October 19, 2021].

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

НЕГРІЙ Ірина Іванівна – аспірантка 3 курсу спеціальності «012 Дошкільна освіта», викладач-стажист кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Наукові інтереси: українська національна ідентичність, національно-патріотичне виховання, дитяча література.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

NEHRII Iryna Ivanivna – PhD student (3rd year) in Specialty 012 «Preschool Education», trainee lecturer at the Department of Preschool Education and Social Work, Bogdan Khmelnytskyi Melitopol State Pedagogical University.

Circle of scientific interests: Ukrainian national identity, national-patriotic education, children's literature.

Стаття надійшла до редакції 13.05.2026 р.