

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана

Хмельницького

Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти

Кафедра початкової і спеціальної освіти

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

На здобуття ступеня вищої освіти «магістра»

на тему:

«Особливості формування зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ)»

Виконала :здобувач вищої освіти

Групи сол24М

Заочної форми навчання

016.01 Спеціальна освіта (Логопедія)

ОП Спеціальна освіта (Логопедія)

Стратан Тетяна Владиславівна

Керівник: канд.пед.наук., доцент

Кондратенко Валентина Олександрівна

Рецензент: к.пед.наук., доцент

Глущенко Ірина Іванівна

АНОТАЦІЯ

Стратан Т.В. Особливості формування зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ)

Магістерська робота присвячена комплексному дослідженню теоретичних основ та практичних підходів до формування зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ). Актуальність теми визначається зростанням кількості дітей із системними мовленнєвими порушеннями, що ускладнюють навчальну діяльність, міжособистісну комунікацію та соціальну адаптацію в умовах інклюзивної освіти. У роботі проаналізовано сучасні уявлення про структуру та класифікацію ЗНМ, охарактеризовано психолого-педагогічні та лінгвістичні особливості дітей даної категорії, зокрема специфіку їх фонетико-фонематичного, лексичного та граматичного розвитку.

Метою дослідження є теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка ефективності корекційно-розвивальної програми, спрямованої на формування зв'язного мовлення. У межах роботи використано комплекс методів: аналіз наукової літератури, спостереження, анкетування, логопедичне обстеження, тестування та педагогічний експеримент. Розроблена програма передбачає поетапну роботу над структурою висловлювання, розширенням словникового запасу, формуванням граматичних навичок та розвитком монологічного й діалогічного мовлення.

Об'єктом дослідження є процес формування зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення.

Предметом дослідження є методики, засоби та умови формування зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ.

Методики дослідження: 1) теоретичний аналіз наукової літератури для визначення основних понять і класифікацій; 2) спостереження, анкетування, тестування; 3) розробка та апробація корекційних методик.

Результати експериментальної роботи засвідчили позитивну динаміку мовленнєвого розвитку дітей: покращення смислової повноти й логічної послідовності висловлювань, збільшення обсягу активного словника, підвищення граматичної правильності мовлення та активізацію комунікативної діяльності. Практичне значення роботи полягає у можливості впровадження запропонованої програми у діяльність логопедів, дефектологів і педагогів інклюзивних закладів освіти.

Ключові слова: зв'язне мовлення, загальне недорозвинення мовлення, мовленнєва компетенція, логопедична корекція, інклюзивна освіта, лексико-граматичний розвиток, фонетико-фонематичний розвиток.

SUMMARY

Stratan T. V. Features of the Formation of Coherent Speech in Children with General Speech Underdevelopment (GSU)

The master's thesis is devoted to a comprehensive study of the theoretical foundations and practical approaches to the formation of coherent speech in children with general speech underdevelopment (GSU). The relevance of the topic is determined by the increasing number of children with systemic speech disorders that complicate learning activities, interpersonal communication, and social adaptation in the context of inclusive education. The study analyzes contemporary views on the structure and classification of GSU and characterizes the psychological, pedagogical, and linguistic features of children in this category, in particular the specifics of their phonetic-phonemic, lexical, and grammatical development.

The aim of the research is the theoretical substantiation and experimental verification of the effectiveness of a corrective and developmental program aimed at forming coherent speech. The study employs a set of methods, including the analysis of scientific literature, observation, questionnaires, speech therapy assessment, testing, and a pedagogical experiment. The developed program provides for step-by-step work

on utterance structure, vocabulary expansion, the formation of grammatical skills, and the development of monologic and dialogic speech.

The object of the research is the process of forming coherent speech in children with general speech underdevelopment.

The subject of the research is the methods, tools, and conditions for forming coherent speech in children with GSU.

Research methods include: (1) theoretical analysis of scientific literature to define key concepts and classifications; (2) observation, questionnaires, and testing; (3) development and approbation of corrective methods.

The results of the experimental work demonstrate a positive dynamic in children's speech development, including improved semantic completeness and logical coherence of utterances, an increased volume of active vocabulary, enhanced grammatical accuracy of speech, and activation of communicative activity. The practical significance of the study lies in the possibility of implementing the proposed program in the professional activities of speech therapists, special educators, and teachers in inclusive educational institutions.

Keywords: coherent speech, general speech underdevelopment, speech competence, speech therapy intervention, inclusive education, lexical and grammatical development, phonetic and phonemic development.

РЕФЕРАТ

Кваліфікаційної роботи на тему :

«Особливості формування зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ).

Здобувачка вищої освіти : Стратан Тетяна Владиславівна

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент Кондратенко Валентина Олександрівна.

Магістерська робота присвячена комплексному вивченню проблеми розвитку зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ) та пошуку ефективних шляхів корекційно-розвивального впливу на різні компоненти мовленнєвої діяльності. Актуальність дослідження зумовлена високим рівнем поширеності ЗНМ у сучасному дитячому контингенті, суттєвим впливом мовленнєвих порушень на навчальну, інтелектуальну, соціальну та комунікативну активність дітей, а також вимогами інклюзивного освітнього простору, який вимагає розробки ефективних стратегій підтримки дітей з особливими освітніми потребами.

Об'єктом дослідження є процес формування зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення.

Предметом дослідження є методики, засоби та умови формування зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ.

Метою дослідження є вивчення теоретичних основ та експериментальна перевірка ефективності методик формування зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ.

У вступі обґрунтовано актуальність теми та підкреслено, що ЗНМ як системне мовленнєве порушення охоплює всі рівні мовленнєвої системи : фонетико-фонематичний, лексичний, граматичний і комунікативний, що безпосередньо перешкоджає формуванню зв'язного мовлення та ускладнює соціальну адаптацію дитини.

Окреслено наукову новизну: розроблено комплексний методичний підхід до формування зв'язного мовлення, який поєднує психолого-педагогічні та лінгвістичні засади. Практична значущість полягає у можливості використання створеної програми у логопедичній та педагогічній практиці.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ ЗНМ

1.1. Поняття та класифікація загального недорозвинення мовлення.

У першому розділі «Теоретичні основи формування зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення ЗНМ» розглянуто сучасні наукові підходи до визначення загального недорозвинення мовлення. Проаналізовано різні класифікаційні моделі (Белова, Марченко, Ревуцька, Поліщук та інші), які трактують ЗНМ як комплексне порушення, що проявляється у відставанні формування всіх компонентів мовлення при збереженому слуху та первинно неушкодженому інтелекті. Детально охарактеризовано мовленнєві симптоми, властиві дітям із I–III рівнями ЗНМ: недостатність словника, аграматизми, порушення звуковимови, труднощі побудови висловлювань. Подано характеристику фонетико-фонематичних, лексико-граматичних та комунікативних порушень. Показано, що недорозвинення мовлення впливає не лише на звукову сторону, а й на формування мовленнєвого мислення, побудову висловлювань, розуміння мовленнєвих конструкцій. Доведено, що зв'язне мовлення формується на основі взаємодії мислення, мовного досвіду та комунікативних мотивів, що часто порушуються у дітей зі ЗНМ. З'ясовано, що формування зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення є важливим напрямом психолого-педагогічної роботи, яка передбачає розвиток усіх мовленнєвих і когнітивних процесів. Ефективність цього процесу забезпечується дотриманням принципів систематичності, послідовності та індивідуального підходу, використанням ігрових та інтерактивних методів, а також активною участю батьків у створенні сприятливого мовленнєвого середовища.

У другому розділі «Експериментальне дослідження процесу формування зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ» визначено мету, завдання та організацію

експериментального дослідження. Дослідження проводилося на базі початкової школи № 334 м. Києва та охоплювало 28 першокласників віком 6–7 років, серед яких 12 дітей із загальним недорозвиненням мовлення III рівня з легким ступенем дизартрії та 16 дітей із нормотиповим розвитком. Метою експерименту було вивчення особливостей формування прикметникового словника в імпресивному та експресивному мовленні. Корекційно-розвивальна робота здійснювалася відповідно до програми НУШ «Я досліджую світ» із урахуванням логопедичних завдань та поетапної організації навчання. Подано опис методів, методик і етапів проведення експерименту. Для дослідження рівня сформованості прикметникового словника використовувалися завдання на розуміння та вживання прикметників у мовленні, які оцінювалися за 3-бальною шкалою. Обстеження проводилося в умовах групових та індивідуальних занять. Аналіз результатів показав, що більшість дітей із ЗНМ мають середній або низький рівень сформованості прикметникового словника, тоді як у дітей із нормотиповим розвитком переважають середній і високий рівні як в імпресивному, так і в експресивному мовленні. Здійснено аналіз ефективності методів формування зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ. Порівняльний аналіз результатів експериментальної та контрольної груп засвідчив, що діти з нормотиповим розвитком демонструють більшу точність, різноманітність та граматичну правильність використання прикметників. Водночас у дітей із ЗНМ спостерігаються обмеженість словникового запасу, спрощені синтаксичні конструкції та труднощі у доборі граматичних форм. Дані опитування вчителів підтвердили доцільність систематичного використання як безпосереднього, так і опосередкованого ознайомлення з навколишнім середовищем для збагачення прикметникового словника.

Висновок до розділу 2

Отримані результати підтвердили, що формування прикметникового словника та зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ потребує комплексного, системного й індивідуалізованого підходу. Застосування корекційно-розвивальних методів, інтегрованих у навчальний процес, сприяє підвищенню мовленнєвої активності

дітей та створює передумови для подальшого розвитку їхнього зв'язного мовлення.

РОЗДІЛ 3. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗНМ

3.1 Загальні принципи корекційної роботи з дітьми із ЗНМ

Визначено та обґрунтовано загальні принципи корекційної роботи з дітьми із загальним недорозвиненням мовлення. Розкрито значення системного, комплексного, комунікативного та індивідуалізованого підходів, а також необхідність поетапності логопедичної роботи та співпраці з батьками у процесі формування зв'язного мовлення.

3.2 Етапи формування зв'язного мовлення

Представлено методику формування зв'язного мовлення на основі розвитку прикметникового словника. Описано поетапну організацію корекційної роботи, спрямовану на поступове ускладнення мовленнєвих завдань і формування вміння використовувати прикметники у словосполученнях, реченнях та зв'язних висловлюваннях.

Висновки

1. У ході теоретичного аналізу встановлено, що загальне недорозвинення мовлення є складним системним порушенням, яке охоплює всі компоненти мовленнєвої діяльності. Класифікація рівнів ЗНМ дозволяє диференціювати мовленнєві порушення та визначити ефективні напрями логопедичної допомоги.
2. Дослідження мовленнєвої компетенції дітей із ЗНМ засвідчило нерівномірність розвитку фонетико-фонематичного, лексико-граматичного та комунікативного компонентів. Найбільш вираженими є труднощі у використанні словникового запасу та побудові зв'язних висловлювань, що зумовлює потребу в комплексній корекційній роботі.
3. Формування зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ ґрунтується на розвитку когнітивних процесів і реалізації принципів системності, послідовності, індивідуалізації та комунікативної спрямованості. Важливу роль у цьому процесі відіграє взаємодія фахівців і батьків.

4. У процесі дослідження розроблено та впроваджено експериментальну програму, спрямовану на збагачення прикметникового словника в імпресивному та експресивному мовленні дітей із ЗНМ. Результати експерименту засвідчили позитивну динаміку розвитку мовлення після проведення корекційної роботи.

5. Порівняльний аналіз результатів підтвердив ефективність запропонованої методики, яка сприяла підвищенню мовленнєвої активності, розширенню словникового запасу та розвитку зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення.

Магістерська робота виконувалася: із жовтня 2024 року до грудня 2025 року.

Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел (63), додатків (2). Загальний обсяг роботи 71 сторінка. Робота містить 10 таблиць, 4 діаграми.

Звіт подібності

Метадані

Назва організації

Meiropol State Pedagogical University named after B.Khmelnytskyi

Заголовок

Формування зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення

Науковий керівник / Експерт

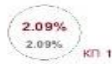
Автор Анастасія Сухомлінова

Назва організації

Meiropol State Pedagogical University named after B.Khmelnytskyi

Обсяг знайдених подібностей

Коефіцієнт подібності визначає, який відсоток тексту по відношенню до загального обсягу тексту було знайдено в різних джерелах. Зверніть увагу, що високі значення коефіцієнта не автоматично означають плагіат. Звіт має аналізувати компетентна / угоджена особа.



12158

Кількість слів



95928

Кількість символів

Тривога

У цьому розділі ви знайдете інформацію щодо текстових слотворень. Ці слотворення в тексті можуть говорити про МОЖЛИВІ маніпуляції в тексті. Слотворення в тексті можуть мати навмисний характер, але частіше характер технічних помилок при конвертації документа та його зберіженні, тому ми рекомендуємо вам підходити до аналізу цього модуля відповідально. У разі виникнення запитань, просимо звертатися до нашої служби підтримки.

Заміна букв		332
Інтервали		0
Мікропробіли		0
Білі знаки		0
Парафрази (SmartMarks)		14

Джерела

Нижче наведений список джерел. В цьому списку є джерела із раних баз даних. Копір тексту означає в якому джерелі він був знайдений. Ці джерела і значення Коефіцієнту Подібності не відображають прямого плагіату. Необхідно відкрити кожне джерело і проаналізувати зміст і правильність оформлення джерела.

10 найдовших фраз		Копір тексту
ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР	НАЗВА ТА АДРЕСА ДЖЕРЕЛА (URL (НАЗВА БАЗИ))	КІЛЬКІСТЬ ІДЕНТИЧНИХ СЛІВ (ФРАГМЕНТІВ)
1	Курсова робота 3 курс 5/24/2024 Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University (Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти)	43 0.35 %
2	Курсова робота 3 курс 5/24/2024 Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University (Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти)	30 0.25 %
3	https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00342586_0.html	14 0.12 %

4	ТЕОРИЯ ТА МЕТОДИКА РОЗВИТКУ СЛОВНИКА ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 5/4/2018 South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky (Бібліотека)	13 0.11 %
5	https://www.slideshare.net/VslnPPT/1-102189818	13 0.11 %
6	ТЕОРИЯ ТА МЕТОДИКА РОЗВИТКУ СЛОВНИКА ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 5/4/2018 South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky (Бібліотека)	11 0.09 %
7	Курсова робота 3 курс 5/24/2024 Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University (Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти)	11 0.09 %
8	ТЕОРИЯ ТА МЕТОДИКА РОЗВИТКУ СЛОВНИКА ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 5/4/2018 South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky (Бібліотека)	10 0.08 %
9	ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІнь І НАВИЧОК У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ 10/8/2024 Lesya Ukrainka Volyn National University (Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти)	10 0.08 %
10	soo1m23z.korzhanuk.O. 12/4/2024 Kamianets-Podilskyi National University named after I.Ohienko (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)	10 0.08 %
з домашньої бази даних (0.00 %)		■
порядковий номер	заголовок	кількість ідентичних слів (фрагментів)
з програми обміну базами даних (1.87 %)		■

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ (ЗНМ)	6
1.1 Поняття та класифікація загального недорозвинення мовлення.....	6
1.2 Особливості мовленнєвої компетенції дітей із ЗНМ.....	15
1.3 Психолого-педагогічні основи формування зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення.....	21
Висновок до розділу 1.....	24
РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗНМ	26
2.1 Мета, завдання та вибірка дослідження в організації експерименту.....	26
2.2 Методи та методики дослідження. Етапи проведення експерименту.....	31
2.3 Аналіз ефективності методів при формуванні зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ.....	39
Висновок до розділу 2.....	44
РОЗДІЛ 3. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗНМ	47
3.1 Загальні принципи корекційної роботи з дітьми із ЗНМ.....	47
3.2 Етапи формування зв'язного мовлення.....	49
Висновок до розділу 3.....	58
ВИСНОВКИ	60
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	64
ДОДАТКИ	73

ВСТУП

Формування зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ) є однією з ключових проблем сучасної логопедії. ЗНМ охоплює складний спектр мовленнєвих порушень, що охоплюють усі рівні мовленнєвої системи — фонетико-фонематичний, лексичний та граматичний, які впливають на всі аспекти мовленнєвої діяльності дитини. Недостатній розвиток зв'язного мовлення призводить до труднощів у навчанні, знижує комунікативну активність дитини та ускладнює її соціальну адаптацію. Такі порушення обмежують можливості дітей у соціальній взаємодії, навчанні та самореалізації, що робить дослідження цієї тематики надзвичайно актуальним.

Вибір теми «Формування зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ)» зумовлений її значущістю у сучасній логопедії та актуальністю в умовах інтегрованого та інклюзивного навчання, адже ця проблема набуває особливої гостроти, оскільки потребує застосування науково обґрунтованих і практично ефективних методик, здатних забезпечити мовленнєвий розвиток та адаптацію дітей із ЗНМ до освітнього середовища. Необхідність удосконалення корекційно-розвивальної роботи, поєднання сучасних психолого-педагогічних та лінгвістичних підходів визначає практичну цінність даного дослідження.

Сучасні умови розвитку освіти в Україні вимагають систематичної роботи з дітьми, які мають мовленнєві порушення. ЗНМ значно ускладнює навчання дітей у загальноосвітніх закладах, адже такі учні потребують спеціалізованої допомоги для забезпечення адаптації та розвитку. Дослідження формування зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ є важливим для створення ефективних корекційно-розвивальних програм, які сприятимуть поліпшенню мовленнєвої компетенції цих дітей. Особливої значущості ця проблема набуває в умовах інтегрованого та інклюзивного навчання.

Об'єктом дослідження є процес формування зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення.

Предметом дослідження є методики, засоби та умови формування зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ.

Метою дослідження є вивчення теоретичних основ та експериментальна перевірка ефективності методик формування зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ.

Для досягнення мети поставлені такі завдання:

1. З'ясувати поняття та класифікацію загального недорозвинення мовлення.
2. Дослідити особливості мовленнєвої компетенції дітей із ЗНМ.
3. Вивчити психолого-педагогічні основи формування зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ.
4. Розробити експериментальну програму та перевірити її ефективність.
5. Проаналізувати результати експериментального дослідження та сформулювати висновки.

Методики дослідження: 1) теоретичний аналіз наукової літератури для визначення основних понять і класифікацій; 2) спостереження, анкетування, тестування; 3) розробка та апробація корекційних методик.

Наукова новизна дослідження полягає у розробці комплексного підходу до формування зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ, який враховує психолого-педагогічні та лінгвістичні аспекти. У роботі систематизовано ефективні методики корекційної роботи, спрямовані на розвиток зв'язного мовлення.

Теоретичне значення дослідження полягає в уточненні понять “загальне недорозвинення мовлення”, “мовленнєва компетенція”, а також у розробці теоретичних основ формування зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ. Отримані результати можуть бути основою для подальших наукових розробок у галузі логопедії.

Практичне значення роботи полягає у можливості використання розроблених методик у роботі логопедів, дефектологів та педагогів, які працюють із дітьми із ЗНМ. Результати дослідження сприятимуть

удосконаленню освітнього процесу в інклюзивних закладах освіти та спеціалізованих установах.

Апробація результатів дослідження : було написано та опубліковано тези «Особливості формування зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ)» в збірнику за матеріалами XII Міжнародної студентської наукової конференції « Пріоритетні напрямки та вектори світової науки» (07.02.2025, м. Одеса, Україна).

Структура роботи : кваліфікаційна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел (63), додатків (2) . Загальний обсяг роботи 71 сторінка. Робота містить 10 таблиць, 4 діаграми.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ (ЗНМ)

1.1 Поняття та класифікація загального недорозвинення мовлення.

Загальне недорозвинення мовлення (ЗНМ) є одним із найпоширеніших проявів мовленнєвих порушень у дітей, що включає в себе значні труднощі у формуванні усіх компонентів мовленнєвої системи. ЗНМ вважається складною мовленнєвою патологією, яка охоплює як фонетичну, так і лексико-граматичну складову мовлення, порушуючи здатність до повноцінного спілкування. Таке порушення не обмежується лише недостатнім розвитком окремих елементів мовлення, а характеризується загальною затримкою мовленнєвого розвитку, що проявляється у всіх аспектах мовленнєвої діяльності. Як зазначає українська дослідниця О. Б. Белова [3, с. 69], ЗНМ слід розглядати як системне порушення, що охоплює всі рівні мовленнєвої організації, вимагаючи комплексного підходу до діагностики та корекції.

Загальне недорозвинення мовлення (ЗНМ) — це складне порушення мовленнєвого розвитку, що спостерігається у дітей із нормальною слуховою функцією та збереженим інтелектом [23, с. 267]. Основними характеристиками такого стану є уповільнений процес оволодіння мовою, недостатній лексичний запас, помилки у побудові речень, труднощі з вимовою та формуванням фонем. Сукупність цих особливостей вказує на глибоке порушення всіх мовленнєвих компонентів.

Сучасні дослідження підтверджують, що проблеми мовлення серед дітей дошкільного віку набули значного поширення і можуть бути спричинені різними факторами [1, с. 47]. Важливим завданням спеціалістів є не лише виявлення причин, що впливають на формування ЗНМ, а й розробка ефективних стратегій для корекції та розвитку мовлення у таких дітей.

Науковий інтерес до даної проблематики виявили такі дослідники, як М. Богданов-Березовський, В. Орфінська, Б. Гріншпун, Т. Філічева та інші. У своїх працях вони висвітлювали специфіку становлення лексичного запасу й граматичної будови мовлення у дітей із ЗНМ [18, с. 120].

Українська логопедична школа представлена низкою авторитетних учених, серед яких важливу роль відіграють Інна Марченко, Олена Ревуцька та Наталія Чередніченко, які у своїх працях акцентували увагу на теоретичному та практичному осмисленні різних аспектів ЗНМ. Вони розглядають як психолінгвістичні та нейропсихологічні механізми виникнення цього порушення, так і педагогічні умови його подолання, що забезпечує комплексність дослідження та відкриває нові перспективи у розробці ефективних корекційних програм.

У працях Інни Марченко чітко простежується тенденція до аналізу ЗНМ крізь призму ранньої діагностики та цілеспрямованого формування мовленнєвих умінь у дітей раннього та дошкільного віку. Авторка наголошує, що саме ранній вік є сенситивним періодом для розвитку мовленнєвої системи, а отже, будь-які порушення, що виникають у цей час, потребують негайної логопедичної інтервенції. Марченко пропонує методику диференційованої логопедичної роботи з дітьми із затримкою мовленнєвого розвитку, де значна увага приділяється формуванню лексико-граматичних структур, засвоєнню синтаксичних моделей та розвитку звуковимови. Вона доводить, що діти із ЗНМ потребують індивідуалізованих програм, які враховують рівень їх мовленнєвої зрілості та когнітивні особливості. Дослідниця підкреслює важливість психолінгвістичного підходу, адже ЗНМ не зводиться лише до проблеми звукової чи граматичної організації мовлення, а торкається цілісної системи мислення, мовленнєвої пам'яті, смислового структурування висловлювань. Саме через залучення психолінгвістичних механізмів логопед може досягти не тільки корекції мовлення, а й стимуляції інтелектуального розвитку дитини. У цьому контексті Марченко послідовно відстоює ідею інтеграції логопедичних занять у

ширший освітній процес, що дозволяє досягати стійких результатів у подоланні мовленнєвих дефіцитів.

Значний науковий внесок Інни Марченко полягає у вивченні проблеми багаторівневої організації мовлення у дітей із ЗНМ та визначенні корекційних стратегій, спрямованих на гармонізацію цієї структури. Авторка виділяє кілька рівнів мовленнєвої недостатності: фонетико-фонематичний, лексико-граматичний та рівень зв'язного мовлення. На кожному з цих рівнів вона пропонує конкретні логопедичні технології, які спрямовані на поетапне подолання мовленнєвих труднощів. Наприклад, для формування фонематичного слуху пропонуються вправи на розрізнення близьких за звучанням фонем, тоді як для лексико-граматичного рівня важливою стає робота над категоріями числа, роду, відмінка, а також над словотворенням. Особливу увагу Марченко приділяє розвитку зв'язного мовлення як інтегрального показника мовленнєвої готовності дитини до шкільного навчання. Вона підкреслює, що робота над зв'язним висловлюванням повинна будуватися не лише на відтворенні зразків, а й на активному моделюванні власних висловлювань дитиною, що формує її комунікативну компетентність. Таким чином, концепція Марченко базується на ідеї системності, поетапності та комунікативної спрямованості логопедичної роботи з дітьми із ЗНМ, що робить її підхід однією з найефективніших сучасних моделей корекційної педагогіки в Україні.

Особливе місце в розвитку вітчизняної логопедії займають праці Олени Ревуцької, яка зосереджує свою увагу на проблемі смислової організації мовлення у дітей дошкільного віку з недорозвиненням мовлення. Дослідниця виходить з того, що мовлення виконує не лише комунікативну, а й когнітивну функцію, а отже, дефіцит у його розвитку безпосередньо впливає на формування мислення дитини. У своїх працях Ревуцька розкриває механізми становлення смислової структури висловлювань і вказує на те, що діти із ЗНМ зазнають труднощів у відборі та організації мовного матеріалу, що призводить до порушень логіки та послідовності мовлення. Вона акцентує увагу на тому, що для розвитку зв'язного мовлення необхідно цілеспрямовано формувати у дітей

уміння структурувати висловлювання: виділяти тему, формулювати головну думку, вибудовувати причинно-наслідкові зв'язки. Ревуцька пропонує систему вправ, яка включає як репродуктивні завдання, спрямовані на відтворення готових мовних моделей, так і творчі завдання, що стимулюють побудову власних висловлювань. Таким чином, науковця формує методичну основу для розвитку комунікативної компетентності у дітей із ЗНМ, підкреслюючи, що саме зв'язне мовлення є ключовим чинником їхньої успішної соціалізації та підготовки до шкільного навчання.

Вчені наголошують, що розвиток мовлення у дітей із ЗНМ порушується ще на ранніх етапах онтогенезу через дисфункцію мовленнєвих, психологічних та нейрофізіологічних механізмів. Однак, навіть за збереженої слухової функції й інтелектуального потенціалу, у таких дітей спостерігається виражене відставання у формуванні мовних навичок.

Перший рівень ЗНМ є найважчим і характеризується майже повною відсутністю мовлення або використанням дуже обмеженого запасу звуконаслідувань та жестів. Діти, які мають цей рівень мовленнєвого розвитку, не можуть користуватися словами для комунікації, а їхні висловлювання зводяться до набору звуків, які зрозумілі лише найближчому оточенню. Лексичний запас таких дітей складається переважно з наслідувальних звуків та випадкових комбінацій складів, які вони використовують для позначення предметів чи дій. Фразове мовлення відсутнє або зведене до односкладових слів і звукових комплексів. Дитина може використовувати жести і міміку для пояснення своїх бажань та емоцій, але їхня мова є нерозбірливою і незрозумілою для сторонніх людей [38, с. 10].

На думку О.М. Проскуриної - що діти першого рівня ЗНМ не сприймають звернене мовлення в повному обсязі [33, с. 105]. Вони можуть розуміти лише окремі знайомі слова та фрази, що пов'язані з конкретними ситуаціями. Проте абстрактне мовлення, яке вимагає осмислення складніших граматичних конструкцій, залишається для них недоступним. Оскільки в цих дітей не сформована здатність до звукового аналізу, вони не можуть правильно

відтворювати складову структуру слова, що ще більше ускладнює процес мовного розвитку. Звукова сторона мовлення на цьому рівні дуже спотворена: вимова окремих звуків є нестійкою, діти часто не можуть правильно артикулювати навіть найпростіші слова [35, с. 89].

Ю. В. Рібцун стверджує, що другий рівень ЗНМ характеризується появою перших мовленнєвих можливостей, однак лексичний запас залишається обмеженим, а фразове мовлення – граматично недосконалим [36, с. 292]. На цьому рівні діти починають використовувати окремі слова для комунікації, проте вони часто мають спотворену вимову або вживаються в нетипових значеннях. Мовлення дітей ще містить значну кількість аграматизмів, що проявляється у неправильному вживанні відмінкових форм, нездатності до узгодження слів у реченні та неправильному використанні дієслівних форм. Хоча на цьому рівні спостерігається певне розширення словникового запасу, він усе ще є недостатнім для повноцінного спілкування [32, с. 177].

Т. С. Поліщук в наукових працях вказує, що діти другого рівня ЗНМ використовують прості фрази, але їхні речення зазвичай складаються з двох-трьох слів [32, с. 176]. Вони починають розрізняти основні граматичні форми, проте роблять багато помилок у побудові речень. Також спостерігається спрощення слів: діти можуть пропускати склади або змінювати порядок звуків у словах. Звукова сторона мовлення залишається порушеною, діти замінюють одні звуки іншими, неправильно вимовляють приголосні та голосні звуки. На цьому рівні діти вже можуть розповідати про свої враження, але їхнє мовлення все ще дуже спотворене і важке для розуміння.

Третій рівень ЗНМ характеризується більш розвиненим мовленням, але зберігаються певні недоліки у звуковимові, лексичному запасі та граматиці. Діти на цьому рівні здатні використовувати розгорнуті речення, хоча вони часто містять помилки у виборі слів і побудові синтаксичних конструкцій. Лексичний запас значно розширюється, проте в ньому все ще є прогалини, особливо у використанні абстрактних понять та складних граматичних структур. Діти

можуть переказувати прості тексти, відповідати на запитання, висловлювати свої думки, але часто роблять помилки у словозміні та словотворенні [50, с. 120].

Фонетична сторона мовлення все ще є недостатньо сформованою [49, с. 54]. Хоча вимова більшості звуків покращується, діти можуть спотворювати складну складову структуру слів, переставляти або пропускати склади. Граматична будова мови залишається неповністю сформованою: спостерігаються труднощі у вживанні відмінкових форм, узгодженні прикметників з іменниками, використанні дієслівних форм у різних часах. Незважаючи на ці недоліки, мовлення дітей на цьому рівні вже дозволяє їм спілкуватися з однолітками та дорослими.

Четвертий рівень ЗНМ є найбільш легким і характеризується відносно сформованим мовленням, проте в ньому зберігаються певні труднощі, особливо у складних мовленнєвих ситуаціях. Діти на цьому рівні можуть будувати складні речення, використовувати різні частини мови, проте вони все ще роблять помилки у словотворенні та граматиці [37, с. 12]. Лексичний запас значно збагачений, але в ньому можуть бути пропуски у використанні рідковживаних слів або термінів. Діти можуть вести діалог, переказувати почуте, складати розповіді, але їхнє мовлення іноді містить мовленнєві стереотипи, неправильні синтаксичні конструкції та спрощення слів.

Однією з ключових проблем ЗНМ є те, що це порушення може виникати внаслідок різних етіологічних факторів, серед яких виділяють як біологічні, так і соціальні. Ю.В. Рібцун зазначає, що біологічні причини включають патології центральної нервової системи, спадкові фактори, перинатальні ураження, зокрема гіпоксію, травми під час пологів, а також інфекційні захворювання. Соціальні чинники, зокрема недостатня мовленнєва стимуляція, відсутність позитивного мовленнєвого середовища та педагогічна занедбаність, також можуть сприяти виникненню ЗНМ [38, с. 5].

Класифікація загального недорозвинення мовлення є важливою для діагностики та корекційної роботи. Відповідно до сучасних досліджень, виділяють три основні рівні ЗНМ залежно від ступеня порушення мовленнєвого

розвитку [41, с. 27]. Перший рівень ЗНМ характеризується відсутністю або мінімальним розвитком мовлення. Діти з таким рівнем ЗНМ практично не мають звукового оформлення слів і використовують лише окремі звуки чи звукосполучення для комунікації. Другий рівень ЗНМ відзначається наявністю обмеженого словникового запасу та нездатністю будувати елементарні фрази. При цьому фонетична сторона мовлення також залишається нерозвиненою. Третій рівень ЗНМ є найменш вираженим і характеризується більш розвиненим мовленням, але зберігаються помилки в граматиці, звуковимові та структурі речень. Кожен з рівнів ЗНМ вимагає специфічного підходу до діагностики та корекції.

Ще одним аспектом класифікації ЗНМ є диференціація за характером порушень. Враховуючи особливості порушень, виділяють такі форми: фонетико-фонематичне недорозвинення, загальне мовленнєве недорозвинення та затримку мовленнєвого розвитку. Фонетико-фонематичне недорозвинення (ФФН) пов'язане з труднощами сприйняття і відтворення фонем, що призводить до порушення звуковимови. Затримка мовленнєвого розвитку (ЗМР) найчастіше спостерігається у дітей з мінімальними мозковими дисфункціями та характеризується уповільненим темпом формування мовленнєвих навичок без явних порушень структури мовлення [39, с. 50].

Окрім класифікацій за рівнем і характером порушень, слід також зазначити типологію мовленнєвих розладів за критеріями перебігу та етіології. Л. Г. Кирилова зазначає, що відповідно до перебігу, ЗНМ може бути стійким, регресивним або прогресуючим [19, с. 42]. Стійке ЗНМ характеризується стабільним дефіцитом мовленнєвих навичок протягом тривалого часу. Регресивне ЗНМ виникає, коли раніше сформовані мовленнєві навички втрачаються через травму або захворювання. Прогресуюче ЗНМ спостерігається у випадках, коли мовленнєві функції погіршуються внаслідок поглиблення основного захворювання. За етіологічним принципом виділяють органічні, функціональні та соціально обумовлені форми ЗНМ. Органічні порушення обумовлені патологіями мозку, функціональні форми пов'язані з тимчасовими

дисфункціями, а соціально обумовлені виникають через несприятливі умови виховання.

Науковці та практики також розглядають психологічні аспекти ЗНМ, адже мовленнєві порушення часто супроводжуються емоційними, поведінковими та когнітивними труднощами. Діти з ЗНМ можуть демонструвати низький рівень самооцінки, труднощі у спілкуванні, тривожність та інші емоційні проблеми. Недостатній розвиток мовлення впливає на їхні пізнавальні процеси, зокрема увагу, пам'ять і мислення. Тому корекційна робота з такими дітьми повинна включати не лише мовленнєві вправи, а й психологічну підтримку [23, с. 273].

У вивченні загального недорозвинення мовлення значний внесок зробили українські науковці, зокрема Л.І. Трофименко, яка детально описала особливості мовленнєвого розвитку дітей із ЗНМ, та О.М. Тищенко, який розробив інноваційні підходи до діагностики та корекції цього порушення. Дослідженнями проблем ранньої діагностики займалася Н.В. Лещенко, наголошуючи на важливості інтегративного підходу у виявленні мовленнєвих відхилень. Серед іноземних вчених можна виділити Джудіт Купер (Judith Cooper), яка вивчала взаємозв'язок мовленнєвих і когнітивних порушень у дітей, а також дослідження Джеймса Лоу (James Law), спрямовані на аналіз ефективності різних методик мовленнєвої терапії [50, с. 120].

О.М. Тищенко, доктор педагогічних наук, присвятив свою наукову діяльність вивченню проблем загального недорозвинення мовлення (ЗНМ) у дітей молодшого шкільного віку та розробці ефективних методик їхньої мовленнєвої корекції. Працюючи в Харківській гуманітарно-педагогічній академії, він досліджував закономірності формування мовленнєвих навичок у дітей із порушеннями мовлення, розробляв діагностичні підходи до оцінки рівня їхнього мовленнєвого розвитку та створював програми корекційно-розвивальної роботи [56, с. 672]. Його наукові праці містять комплексні рекомендації щодо педагогічного супроводу дітей із ЗНМ, впровадження інтеграційних та ігрових методик у логопедичну практику, а також використання сучасних технологій у

навчанні. Значний внесок вченого полягає у розробці диференційованих підходів до корекції мовленнєвих порушень, які враховують індивідуальні особливості кожної дитини.

Рання діагностика ЗНМ є критично важливою для успішної корекції. Основними методами діагностики є спостереження, тестування, аналіз мовленнєвої продукції дитини та консультації з батьками. Логопедичне обстеження включає оцінку фонетичного, лексичного та граматичного аспектів мовлення, а також визначення рівня розвитку моторики мовного апарату. Під час діагностики важливо враховувати вікові особливості дитини, її загальний розвиток, а також умови, в яких вона зростає. Ефективна діагностика дозволяє визначити основні напрями корекційної роботи та скласти індивідуальну програму розвитку мовлення [42].

Корекційна робота з дітьми із ЗНМ має бути систематичною та комплексною. Основними завданнями є розвиток фонетико-фонематичної, лексико-граматичної та комунікативної компетентності. На першому етапі роботи акцент робиться на формуванні мотивації до мовленнєвої діяльності, розвитку слухового сприйняття та корекції звуковимови. Далі відбувається робота над збагаченням словникового запасу, розвитком граматичної структури мовлення та формуванням навичок побудови зв'язного мовлення. У заключному етапі корекції основна увага приділяється закріпленню сформованих навичок та їх використанню у різних комунікативних ситуаціях [22, с. 53].

Особливу увагу слід приділити використанню сучасних технологій у корекції ЗНМ. Комп'ютерні програми, мобільні додатки та інтерактивні платформи можуть значно покращити ефективність занять, сприяючи зацікавленості дітей та полегшуючи засвоєння матеріалу. Окрім того, використання мультимедійних ресурсів дозволяє адаптувати завдання до індивідуальних потреб кожної дитини [20, с. 388].

Таким чином, загальне недорозвинення мовлення є складним багатофакторним явищем, яке потребує комплексного підходу до діагностики, класифікації та корекції. Розуміння особливостей ЗНМ дозволяє фахівцям

ефективно працювати над усуненням мовленнєвих порушень та сприяти гармонійному розвитку дітей [14, с. 155].

1.2 Особливості мовленнєвої компетенції дітей із ЗНМ

Мовленнєва компетенція дітей із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ) характеризується значними порушеннями у всіх аспектах мовлення. Ці порушення охоплюють фонетико-фонематичний, лексичний, граматичний і комунікативний компоненти, що значно ускладнює процеси навчання, спілкування та соціальної адаптації дитини. Як вважає І. Лаврова, особливості мовленнєвої компетенції дітей із ЗНМ залежать від ступеня порушення мовленнєвого розвитку, індивідуальних особливостей дитини та соціально-культурного середовища, в якому вона зростає [23, с. 270].

Лексика – це сукупність слів, яка є центральною частиною мови та виконує функцію номінації, формування та передавання знань про явища і предмети навколишнього світу [46, с. 56]. Граматичний устрій мови відображає систему взаємодії слів у синтаксичних конструкціях, які організовують мовлення та забезпечують його структурну правильність. Таким чином, лексико-граматична сторона мовлення являє собою сукупність лексичних одиниць мови, які функціонують у граматичних конструкціях, формуючи речення та тексти [36].

І. А. Сидоровська у своїх роботах зазначає, що формування лексичної сторони мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ) є одним із головних напрямків корекційної педагогіки [43, с. 320]. У дітей із ЗНМ розширення лексичного запасу відбувається в процесі мовленнєвої та немовленнєвої діяльності завдяки активному взаємозв'язку з навколишньою дійсністю, взаємодії з дорослими, а також через імітацію та гру. Головним показником розвитку словникового запасу є розуміння дитиною мовлення, яке до неї звернене, а також здатність самостійно вживати певну кількість слів для вираження думок [32, с. 174].

Процес засвоєння дітьми лексики починається з розуміння зверненого мовлення та поступово переходить у формування активного мовлення. Спочатку дитина засвоює найближчі поняття, пов'язані з її життєвим досвідом, та починає використовувати звукоімітації і найпростіші слова. На цьому етапі формуються категоріальні узагальнення, які в подальшому розширюються за рахунок сприйняття слів дорослих у різних мовленнєвих ситуаціях. Так відбувається запам'ятовування контекстуально зумовлених лексичних одиниць, що дозволяє дитині формувати узагальнене сприйняття слів і розуміти їх різні значення.

Наукові дослідження підтверджують, що у дітей із ЗНМ словниковий запас є значно обмеженим. Однією з ключових особливостей дітей із ЗНМ є різність персональних характеристик, що залежать від патогенезу порушення (дизартрія, рухова апраксія, сенсорні вади тощо) [61]. Порушення мовленнєвого розвитку у таких дітей проявляється у затримці формування лексичної системи, недостатній організації семантичних полів та якісних відмінностях цих процесів.

Одним із провідних проявів ЗНМ є пізніший початок мовленнєвої активності. Мовлення цих дітей зазвичай є недостатньо розвиненим у граматичному, фонетичному та лексичному аспектах. При цьому виразне мовлення значно відстає від здатності розуміти звернене мовлення. Ця нерівномірність розвитку впливає на сенсорний, інтелектуальний та емоційно-вольовий розвиток дитини. Такі діти часто мають труднощі з концентрацією уваги, швидким перемиканням і розподілом уваги. При відносно збереженій логічній пам'яті у них знижена вербальна пам'ять, що призводить до труднощів у засвоєнні складних мовленнєвих структур [24, с. 288].

Лексична система мовлення значно впливає на формування граматичної структури, зв'язного мовлення та фонетичної складової. У дітей із ЗНМ часто спостерігаються труднощі в оволодінні мовною системою, що проявляється у таких особливостях [63, с. 15]:

- обмеженість активного словника;
- труднощі у виборі синонімів та антонімів;
- неадекватне використання слів у мовленні;

- численні помилки відтворення мовних одиниць;
- складнощі у запам'ятовуванні нових слів;
- неправильне формування семантичних полів.

На основі проведених досліджень Л. Л. Стаховою, було встановлено, що діти із ЗНМ мають значні труднощі в розумінні та використанні слів із переносним значенням [44, с. 130]. Це пояснюється тим, що засвоєння багатозначних слів потребує здатності аналізувати контекст, що для дітей із ЗНМ є проблематичним. Прямі значення слів вони розуміють значно краще, ніж переносні, оскільки останні потребують розвинених когнітивних процесів та здатності до абстрактного мислення.

У дітей старшого дошкільного віку з недорозвиненням мовлення спостерігається недостатня сформованість узагальненого лексичного значення слів, що призводить до труднощів у віднесенні слів до певних логічних категорій. Вони мають проблеми з визначенням спільних характеристик об'єктів та формуванням понятійних груп. Це суттєво впливає на їхні здатності до логічного аналізу і групування понять за спільними ознаками [50, с. 120].

Компетентність, як інтегративна якість, має вікові характеристики, що розглядаються як базові показники розвитку особистості на кожному етапі життя [51, с. 7]. Ця якість формується через результат попереднього психічного розвитку, засвоєні знання, вміння, навички, а також через здатність творчо вирішувати завдання, самостійність та адекватну самооцінку. У контексті мовленнєвої компетенції це означає здатність дитини практично використовувати мову в різних ситуаціях, передавати думки, бажання, прохання, використовуючи як мовні, так і позамовні засоби, такі як міміка, жести, рухи та інтонація.

Фонетико-фонематичний компонент мовленнєвої компетенції дітей із ЗНМ має характерні відхилення. У більшості випадків спостерігається порушення артикуляції, що проявляється у спотворенні звуків, пропусках, замінах або вставках зайвих звуків у словах. Також діти мають труднощі з розрізненням фонем, що ускладнює сприйняття мовлення оточуючих. Важливо

зазначити, що такі порушення впливають на формування базових навичок фонематичного слуху, який є основою для розвитку читання та письма. Діти із ЗНМ часто плутають схожі за звучанням звуки, наприклад, «с» і «ш», що призводить до спотворення слів у мовленні [39, с. 50].

Розвиток фонетико-фонематичного компонента передбачає систематичну корекційну роботу. Наприклад, спеціальні вправи з артикуляційної гімнастики, спрямовані на тренування м'язів артикуляційного апарату, допомагають покращити чіткість вимови звуків. Крім того, використання слухових диктантів і завдань на розрізнення звуків сприяє розвитку фонематичного слуху.

Лексичний компонент мовленнєвої компетенції дітей із ЗНМ часто обмежений, оскільки словниковий запас формується значно повільніше, ніж у їхніх ровесників із нормальним мовленнєвим розвитком. У таких дітей спостерігається обмежене використання прикметників, дієслів, прислівників, що знижує якість і точність вираження думок [17, с. 290]. Наприклад, замість конкретного опису «високе дерево» діти можуть використовувати лише узагальнення «велике». Це обмежує їхню здатність точно висловлювати свої думки та описувати навколишній світ.

Для розвитку лексичного компонента використовуються спеціальні вправи, які стимулюють збагачення словникового запасу. Наприклад, ігрові методи, такі як «словниковий квест» або «асоціації», сприяють активному використанню нових слів у мовленні. Крім того, значну роль відіграє читання текстів із подальшим обговоренням, що допомагає дітям засвоювати нові слова та їхнє значення в контексті [33, с. 105].

М.В. Вітомська вказує, що граматичний компонент мовленнєвої компетенції також зазнає значних порушень. Діти із ЗНМ часто вживають слова в неправильних формах, роблять помилки в узгодженні слів за родом, числом і відмінком [10, с. 8]. Наприклад, замість «красива квітка» вони можуть сказати «красивий квітка». Також спостерігаються труднощі у побудові складнопідрядних речень, що обмежує можливості їхнього мовленнєвого

розвитку. Відсутність навичок використання складних граматичних конструкцій впливає на якість комунікації та навчання.

Робота над граматичним компонентом включає тренування правильного використання граматичних форм. Наприклад, вправи на доповнення речень або складання речень за заданими словами допомагають дітям формувати правильні граматичні структури. Крім того, важливим є використання візуальних підказок, таких як картки із прикладами правильних і неправильних форм слів, що сприяє закріпленню правил граматики [43, с. 320].

Комунікативний компонент мовленнєвої компетенції дітей із ЗНМ характеризується недостатністю або відсутністю навичок активної участі в комунікативних ситуаціях. Діти мають труднощі у встановленні контакту з однолітками, використанні невербальних засобів комунікації, таких як жести, міміка, інтонація [48, с. 136]. Це обмежує їхню соціальну інтеграцію та знижує рівень впевненості у собі. Наприклад, у групових іграх такі діти часто залишаються осторонь через невміння висловлювати свої думки або взаємодіяти з іншими.

Для розвитку комунікативного компонента використовуються інтерактивні вправи та рольові ігри. Наприклад, гра «магазин» дозволяє дітям вчитися встановлювати контакт із «продавцем» і «покупцем», використовуючи прості фрази. Також ефективними є завдання на розігрування діалогів за сюжетними картками, що допомагає дітям засвоювати моделі комунікації в різних ситуаціях [6, с. 118].

Таблиця 1.1

Характеристики мовленнєвої компетенції дітей із ЗНМ

Компонент мовлення	Особливості у дітей із ЗНМ
Фонетико-фонематичний	Порушення артикуляції, труднощі з розрізненням фонем
Лексичний	Обмежений словниковий запас, недостатність використання
Граматичний	Помилки у формах слів, труднощі у побудові речень
Комунікативний	Недостатність навичок участі в комунікації, соціальна ізоляція

Дослідники вказують на важливість інтегративного підходу до вивчення мовленнєвої компетенції дітей із ЗНМ. Українські науковці, зокрема Л.В. Гаврилюк та О.М. Тищенко, наголошують на необхідності аналізу всіх компонентів мовлення в єдності, що дозволяє створити ефективну програму корекційної роботи [12, с. 197].

Таблиця 1.2

Методи корекції мовленнєвої компетенції

Метод	Ціль
Артикуляційна гімнастика	Поліпшення вимови звуків
Лексичні ігри	Збагачення словникового запасу
Робота над граматиною	Формування правильних граматичних структур
Інтерактивні вправи	Розвиток комунікативних навичок

Таким чином, мовленнєва компетенція дітей із ЗНМ є комплексним явищем, що вимагає глибокого аналізу та систематичної корекційної роботи. Розробка ефективних програм підтримки таких дітей повинна враховувати їхні індивідуальні особливості та забезпечувати гармонійний розвиток усіх компонентів мовлення [29].

1.2. Психолого-педагогічні основи формування зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення.

Формування зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ) є складним та багатограним завданням, яке базується на поєднанні психологічних, педагогічних, лінгвістичних і соціокультурних аспектів [22, с. 53]. Зв'язне мовлення є важливим показником мовленнєвого розвитку дитини, оскільки воно інтегрує всі мовленнєві компоненти, сприяє розвитку когнітивних процесів, комунікативних навичок і соціальної адаптації. У цьому розділі розглянуто основи формування зв'язного мовлення, враховуючи теоретичні та практичні аспекти роботи з дітьми із ЗНМ.

Зв'язне мовлення у дітей із ЗНМ характеризується значними порушеннями, які проявляються у недостатності звуковимови, обмеженому словниковому запасі, труднощах у побудові граматично правильних і логічно послідовних висловлювань [47, с. 306]. Формування зв'язного мовлення є важливим етапом у розвитку дітей, адже воно сприяє розвитку мислення, уяви та комунікативних здібностей.

Розвиток зв'язного мовлення тісно пов'язаний із когнітивними функціями дитини [49, с. 54]. Пам'ять забезпечує зберігання та відтворення мовленнєвих одиниць, мислення допомагає формувати логічно структуровані висловлювання, увага дозволяє концентруватися на змісті повідомлення, а уява сприяє створенню нових ідей у мовленні. Наприклад, у дітей із ЗНМ спостерігаються труднощі із запам'ятовуванням послідовностей слів у реченнях, що ускладнює їхнє висловлювання [27, с. 146].

Для підтримки розвитку когнітивних функцій у дітей із ЗНМ рекомендується використовувати вправи на розвиток пам'яті, наприклад, повторення коротких речень або серій слів. З метою покращення уваги можна застосовувати ігри на зосередження, наприклад, «Знайди помилку у реченні». Уява розвивається за допомогою творчих завдань, таких як складання історій на основі ілюстрацій.

Формування зв'язного мовлення базується на педагогічних принципах систематичності, послідовності, інтеграції та індивідуалізації. У роботі з дітьми із ЗНМ важливо враховувати їхні індивідуальні особливості, рівень мовленнєвого розвитку та мотивацію до навчання. Наприклад, для дітей з низькою мотивацією до навчання можна використовувати інтерактивні вправи, що включають елементи гри [49, с. 55].

Х. Я. Ткач зазначає, що систематичність і послідовність забезпечуються чітким плануванням занять, які починаються з простих завдань і поступово переходять до складніших [48, с. 136]. Інтеграція передбачає використання різних методів і засобів навчання, наприклад, поєднання мовленнєвих ігор із читанням текстів і слуховими вправами. Індивідуальний підхід дозволяє адаптувати завдання до потреб і можливостей кожної дитини.

Робота з дітьми із ЗНМ вимагає застосування різноманітних методів навчання. Одним із найефективніших методів є мовленнєві ігри, які стимулюють дітей до активного використання мовлення в різних ситуаціях. Наприклад, гра «Хто більше назве предметів на малюнку» сприяє збагаченню словникового запасу [18, с. 120].

Сюжетно-рольові ігри дозволяють дітям розвивати зв'язне мовлення у реальних життєвих ситуаціях. Наприклад, під час гри «У магазині» діти вчаться формулювати прохання та реагувати на відповіді інших учасників. Такі завдання розвивають комунікативні навички та здатність підтримувати діалог.

Інтерактивні вправи, наприклад, завдання на платформах LearningApps, дозволяють зацікавити дітей і забезпечити інтерактивність навчального процесу. Робота з текстами включає читання, аналіз і створення зв'язних текстів. Наприклад, після прочитання казки дитина може створити альтернативний кінець або скласти власний сюжет [9, с. 42].

Батьки відіграють ключову роль у формуванні мовлення дитини. Вони є першими й основними наставниками, які формують мовленнєве середовище, необхідне для розвитку дитини. Регулярне спілкування, читання книг, обговорення повсякденних подій значною мірою впливають на якість мовлення

дитини. Наприклад, щоденне читання перед сном не лише збагачує словниковий запас, але й формує інтерес до мовлення як засобу спілкування та пізнання світу.

Одним із важливих аспектів є залучення батьків до виконання спеціальних завдань, спрямованих на розвиток мовленнєвих навичок. Це можуть бути ігрові діалоги, розповіді про події дня або навіть складання казок разом із дитиною. Така діяльність сприяє розвитку уяви, покращує вміння зв'язно викладати думки та стимулює емоційний контакт між батьками й дитиною.

Батьки також можуть організовувати спеціальні мовленнєві ситуації під час прогулянок або виконання домашніх справ. Наприклад, під час прогулянки в парку можна попросити дитину описати побачене: «Якого кольору листя?», «Які тварини живуть у парку?». Такий підхід допомагає дитині краще засвоювати нові слова та фрази, а також розвиває спостережливість і здатність зв'язно висловлювати свої враження [16].

Крім того, батьки повинні заохочувати ініціативу дитини у спілкуванні, даючи їй змогу самостійно висловлювати свої думки, навіть якщо вони ще не є повністю правильними з граматичної точки зору. Наприклад, якщо дитина описує подію словами «Я гуляв і бачив собачка», батьки можуть м'яко виправити її, додавши: «Так, ти гуляв і побачив собаку». Це сприяє поступовому формуванню граматично правильного мовлення.

Ще одним важливим аспектом є стимулювання творчої діяльності дитини. Наприклад, малювання, ліплення або створення аплікацій можуть стати основою для розповіді про створений твір. Батьки можуть запитати: «Що ти намалював?», «Розкажи історію про цей малюнок». Це допомагає дитині розвивати здатність до побудови логічно послідовних висловлювань і розширює її словниковий запас [23, с. 270].

Особливу увагу слід приділити спільному перегляду освітніх мультфільмів або відеоматеріалів. Після перегляду батьки можуть обговорити з дитиною сюжет, задаючи питання: «Що тобі найбільше сподобалося?», «Як ти думаєш, чому герой вчинив саме так?». Це стимулює розвиток критичного мислення, а також навичок аналізу та зв'язного мовлення.

Не менш важливим є формування позитивної мовленнєвої атмосфери в сім'ї. Батьки мають бути зразком для наслідування, демонструючи правильне мовлення, збагачене різноманітними виразними засобами. Крім того, варто уникати критики мовленнєвих помилок дитини, натомість надаючи їй підтримку та заохочення до подальших спроб висловлювати свої думки [19, с. 42].

Узагальнюючи, роль батьків у формуванні зв'язного мовлення дитини із ЗНМ є надзвичайно важливою. Завдяки спільній діяльності, регулярному спілкуванню та створенню сприятливого мовленнєвого середовища батьки можуть зробити значний внесок у розвиток мовленнєвих навичок своєї дитини.

Висновки до розділу 1

Аналіз основних понять та класифікацій ЗНМ дозволив зрозуміти специфіку цієї мовленнєвої патології, яка вимагає індивідуалізованого підходу в діагностиці та корекційній роботі.

Дослідження основних аспектів поняття “загальне недорозвинення мовлення” показало, що це явище охоплює комплексні порушення мовленнєвої системи, включаючи фонетико-фонематичний, лексико-граматичний та комунікативний компоненти. ЗНМ характеризується значними труднощами у формуванні основних мовленнєвих навичок, що ускладнює процеси навчання, спілкування та соціальної адаптації. Детальна класифікація рівнів ЗНМ дозволяє логопедам і дефектологам визначити оптимальні методи втручання залежно від ступеня мовленнєвого порушення.

Особливу увагу було приділено аналізу мовленнєвої компетенції дітей із ЗНМ. Було встановлено, що ці діти стикаються з порушеннями у всіх мовленнєвих компонентах: від звуковимови та фонематичного слуху до граматичних конструкцій і лексичних запасів. Це потребує специфічних методик корекції, зокрема застосування артикуляційної гімнастики, лексичних ігор, вправ на розвиток граматичних форм та ролевих ігор для покращення комунікативних навичок.

Вивчення психолого-педагогічних основ корекційної роботи дозволило виділити ключові принципи, необхідні для успішного формування зв'язного мовлення. До них відносяться систематичність, послідовність, інтеграція та індивідуалізація навчального процесу. Особливо важливо враховувати рівень мотивації дитини до навчання, оскільки він значно впливає на ефективність корекційних занять. Сучасні методи навчання, зокрема інтерактивні платформи та мультимедійні ресурси, допомагають забезпечити високу зацікавленість дітей у процесі навчання.

Також було акцентовано увагу на ролі батьків у формуванні зв'язного мовлення дитини. Регулярне спілкування, читання, створення мовленнєвих ситуацій у повсякденному житті, стимулювання творчої діяльності та створення позитивної атмосфери спілкування сприяють успішному подоланню мовленнєвих труднощів.

РОЗДІЛ 2

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗНМ

2.1 Мета, завдання та вибірка дослідження в організації експерименту

Внаслідок огляду літератури ми з'ясували, що загальне недорозвинення мовлення є складним і багатокомпонентним порушенням, яке охоплює всі рівні мовленнєвої організації та потребує системного й індивідуалізованого підходу. Узагальнення результатів попередніх досліджень дозволило виділити ключові труднощі дітей із ЗНМ у фонетико-фонематичному, лексико-граматичному та комунікативному компонентах, що суттєво ускладнює процес формування зв'язного мовлення та їх соціальну адаптацію. Таким чином, логічним продовженням теоретичного аналізу стало проведення експериментального дослідження, спрямованого на перевірку ефективності корекційно-розвивальних методів і виявлення особливостей мовленнєвого розвитку дітей із загальним недорозвиненням мовлення у молодшому шкільному віці

Експериментальна частина дослідження здійснювалася відповідно до програми початкової освіти «Я досліджую світ» (НУШ, 2021), яка орієнтована на інтегрований підхід до формування ключових компетентностей учнів і забезпечує комплексний розвиток пізнавальної, мовленнєвої та соціальної сфер. У межах цієї програми особлива увага приділяється формуванню прикметникового словника, зокрема через спостереження за природними об'єктами, виконання завдань на опис властивостей предметів, роботу з наочним матеріалом та інтерактивні ігри. Аналіз програми засвідчив, що вона має достатній потенціал для збагачення мовлення дітей, однак у дітей із ЗНМ виникають труднощі при засвоєнні завдань, що вимагають абстрактного мислення чи використання узагальнюючих понять. Саме тому було розроблено

корекційно-розвивальну складову, яка поєднувала вимоги освітньої програми з логопедичними завданнями.

З метою систематизації та поетапності навчання дослідження було поділене на три декади. Перша декада була присвячена вивченню прикметників, що позначають зовнішні ознаки предметів: колір, форма, розмір. Для цього застосовувалися картки з малюнками, де дітям пропонувалося знайти предмети певної форми чи кольору, наприклад «Покажи квадратне вікно» або «Вибери червоний м'яч». Друга декада зосереджувалася на прикметниках, що відображають якісні характеристики об'єктів: смак, запах, текстуру. Використовувалися вправи на сенсорне сприймання, зокрема «Дай солодке яблуко», «Знайди м'яку іграшку», що сприяло активізації словника через безпосереднє відчуття. Третя декада була спрямована на закріплення й узагальнення матеріалу, під час якої діти складали невеликі описи предметів і явищ, використовуючи декілька прикметників одночасно. Завдання мали більш творчий характер, наприклад «Опиши погоду за вікном трьома словами» або «Придумай історію про хитрого kota».

У процесі експерименту було використано широкий спектр дидактичного матеріалу, що відповідав віковим та мовленнєвим можливостям дітей із ЗНМ. Застосовувалися сюжетні картинки, картки для гри «Четвертий зайвий», пазли із зображеннями предметів та їхніх ознак, настільні ігри на класифікацію («Знайди пару: предмет та його властивість»), а також інтерактивні вправи з мультимедійною підтримкою. Значну ефективність показали вправи з використанням сенсорних коробок, де діти повинні були описати дотик до різних предметів («гладкий», «шорсткий», «м'який», «твердий»). Такий підхід забезпечив різнобічний вплив на розвиток мовлення: діти не лише вчилися добирати прикметники, а й закріплювали їх через практичний досвід.

Отримані результати засвідчили, що поетапний поділ занять на декади дозволив поступово ускладнювати завдання та підтримувати інтерес учнів. Перша декада забезпечила базове ознайомлення та розширення словника, друга — закріплення через сенсорні відчуття, третя — розвиток зв'язного мовлення у

більш творчій формі. У комплексі це сприяло кращому засвоєнню прикметникового словника, підвищенню мовленнєвої активності та розширенню можливостей комунікації дітей із ЗНМ

Експеримент проводився протягом 2 тижнів на базі початкової школи № 334 м. Київ. У дослідженні брали участь 12 першокласників із загальним недорозвитком мовлення 6-7 років та 16 першокласників з нормотиповим розвитком віком 6-7 років. Діти відбиралися з урахуванням логопедичного висновку: ЗНМ III рівня з легким ступенем дизартрії.

На момент обстеження із цими дітьми проводилася корекційно-розвивальна робота, зокрема й у напрямі лексичного компоненту мовлення [63].

Мета дослідження полягає у вивченні особливостей формування прикметникового словника у дітей молодшого шкільного віку з загальним недорозвитком мовлення (ЗНМ). Важливо оцінити, як цей словник розвивається в імпресивному та експресивному мовленні у порівнянні з дітьми з нормотиповим розвитком, а також визначити ефективні методи для збагачення прикметникового словника у дітей з ЗНМ [45].

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати особливості формування прикметникового словника у дітей із ЗНМ у порівнянні з дітьми з нормотиповим розвитком.

2. Визначити рівень сформованості прикметникового словника в імпресивному і експресивному мовленні у дітей визначається багатьма факторами, включаючи їхній загальний мовленнєвий розвиток та мовленнєве середовище [8, с. 15].

3. Оцінити ефективність корекційно-розвивальної роботи, спрямованої на збагачення прикметникового словника у дітей з ЗНМ.

4. Розробити рекомендації для педагогів щодо удосконалення методів формування прикметникового словника у дітей з мовленнєвими порушеннями.

Принципи дослідження:

- систематичність і послідовність - дослідження проводиться відповідно до чітко визначеного плану, що забезпечує послідовний збір і аналіз даних;

- індивідуальний підхід - врахування індивідуальних особливостей дітей при проведенні обстеження та в аналізі результатів;

- інтеграція методів - поєднання різних методів обстеження (імпресивне та експресивне мовлення) для комплексної оцінки прикметникового словника;

- наочність і практична спрямованість - використання наочних матеріалів і практичних завдань для визначення рівня знань та умінь дітей [15, с. 47].

Методики дослідження:

- обстеження прикметникового словника в імпресивному мовленні - включає завдання на визначення розуміння прикметників, що позначають властивості предметів (завдання на ідентифікацію ознак предметів у навколишньому середовищі);

- обстеження прикметникового словника в експресивному мовленні - оцінка здатності дітей використовувати прикметники у власному мовленні при описі предметів і явищ;

- опитування вчителів початкових класів - із метою виявлення практичних методів і підходів до збагачення прикметникового словника у дітей з ЗНМ;

- аналіз результатів обстеження - використання 3-бальної шкали для оцінки рівня сформованості імпресивного прикметникового словника, визначення кількісних і якісних показників [30, с. 35].

Експеримент здійснювався за такими напрямками:

- 1) обстеження прикметникового словника в імпресивному мовленні;
- 2) обстеження прикметникового словника в експресивному мовленні (Додаток А).

Лексичний матеріал для обстеження відбирався відповідно до освітньої програми шкільної освіти.

Дослідження здійснювалося на спеціально організованих заняттях із невеликими підгрупами дітей (по 2-3 дитини), деякі види обстеження проводилися індивідуально з кожним випробуваним. Завдання визначення прикметникового словника надавалися школярам інтегровано, під час проведення того чи іншого заняття.

З метою виявлення методів для збагачення прикметникового словника було проведене опитування для вчителів початкових класів. У ньому взяли 10 вчителів початкових класів (Додаток Б).

Ці завдання були розроблені для визначення рівня розуміння у дітей понять, що стосуються предмету «Я досліджую світ». Завдання мають на меті оцінити здатність дітей ідентифікувати та класифікувати об'єкти за їхніми характеристиками та положенням у просторі, що є ключовим для розвитку їхніх пізнавальних здібностей. Завдання не мають прямого оцінювання у вигляді оцінок, але їх результати допомагають учителю зрозуміти, на якому етапі знаходиться кожна дитина у своєму розумінні навколишнього світу, та планувати подальші освітні стратегії для кращого засвоєння матеріалу. Ці завдання також сприяють виявленню індивідуальних особливостей дітей у сприйнятті та обробці інформації, що є важливим для адаптації навчального процесу [28].

1. «Покажи нижній поверх будинку».
2. «Який літак знаходиться на задньому плані?».
3. «Покажи ліве крило літака».
4. «У якому будинку вікна квадратні?».
5. «Покажи дерев'яний ящик».
6. «Дай гумовий м'ячик».
7. «Покажи вузьку стежку».
8. «Покажи хто колючий».
9. «Покажи хто злий».
10. «Покажи хто хитрий».
11. «У якого будинку трикутний дах?».
12. «У якого дерева тонкий стовбур?».
13. «Покажи металевий ящик».
14. «Покажи морську зірку».
15. «Покажи де жовте сонце» [25, с. 270].

Отже, експериментальне дослідження, проведене протягом 2 тижнів, спрямоване на вивчення формування прикметникового словника у дітей молодшого шкільного віку з загальним недорозвитком мовлення (ЗНМ) та дітей з нормотиповим розвитком, продемонструвало кілька ключових аспектів. У дослідженні взяли участь 12 дітей з ЗНМ і 16 дітей із нормотиповим розвитком, з яких було проаналізовано як імпресивний, так і експресивний рівні сформованості прикметникового словника.

2.2 Методи та методики дослідження. Етапи проведення експерименту

У психолінгвістиці прийнято вважати, що імпресивне мовлення – це розуміння мовлення інших людей. З метою вивчення рівня сформованості прикметникового словника в імпресивному мовленні, для випробуваних дітей були підібрані завдання, що визначають розуміння слів, що позначають ознаки щодо властивостей предметів. Завдання пропонувалися дітям хаотично [10, с. 8].

У всіх вищезазначених завданнях кожній дитині достатньо було вказати на предмет або явище, що означає правильну відповідь. Оцінка результатів обстеження пасивного словникового запасу прикметників здійснювалася кількісно і якісно. Для кількісної оцінки було розроблено 3-бальну шкалу:

3 бали – немає помилок;

2 бали – допущено 1-2 помилки;

1 бал – допущено 3 і більше помилок.

Відповідно до цього, було виділено 3 рівні сформованості імпресивного прикметникового словника:

11-15 балів – високий рівень;

6-10 балів – середній рівень;

0-5 балів – низький рівень.

За отриманими даними, нами були отримані такі результати:

Таблиця 2.1

Рівні сформованості імпресивного прикметникового словника у дітей із ЗНМ

Рівень	Кількість дітей	Відсоток
Середній	7	67.0%
Низький	3	25.0%
Високий	2	8.0%

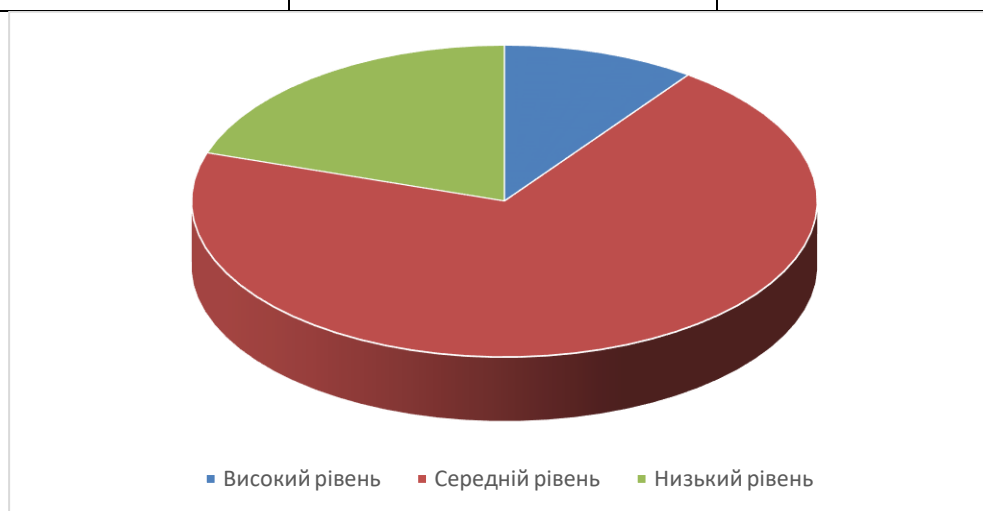


Рис. 2.1 ілюструє рівні сформованості імпресивного прикметникового словника у дітей із ЗНМ.

Високий рівень: 2 учні (8%);

Середній рівень: 7 учнів (67%);

Низький рівень: 3 учні (25%).

Результати показують, що більшість дітей з ЗНМ мають середній рівень сформованості прикметникового словника (67%). Лише два учні демонструють високий рівень, тоді як три учні мають низький рівень.

Найвищий бал (11) отримав Олександр І., що свідчить про добре сформовані навички використання прикметників.

Найнижчі бали отримали Артем Д. (4) та Ярослава К. (5), що свідчить про значні труднощі у формуванні прикметникового словника.

Високий рівень у двох учнів свідчить про можливість досягнення значних успіхів при належній підтримці та адаптації навчальних методик.

Середній рівень у більшості дітей вказує на стабільні результати, але також на можливість подальшого розвитку. Це може бути результатом часткового освоєння матеріалу або недостатньої практики [46, с. 56].

Низький рівень у трьох учнів демонструє потребу в додаткових методах підтримки, спеціалізованих заняттях та індивідуальних корекційних заходах.

Аналіз результатів показує, що більшість дітей з ЗНМ мають середній рівень сформованості імпресивного прикметникового словника. Важливо зосередитися на подальшій підтримці та розвитку мовних навичок у дітей з середнім і низьким рівнями, забезпечуючи адаптовані та індивідуалізовані підходи для поліпшення їхнього словникового запасу та мовленнєвого розвитку.

Таблиця 2.2

Рівні сформованості імпресивного прикметникового словника у дітей із нормотиповим розвитком

Рівень	Кількість дітей	Відсоток
Середній	8	50.0%
Високий	8	50.0%

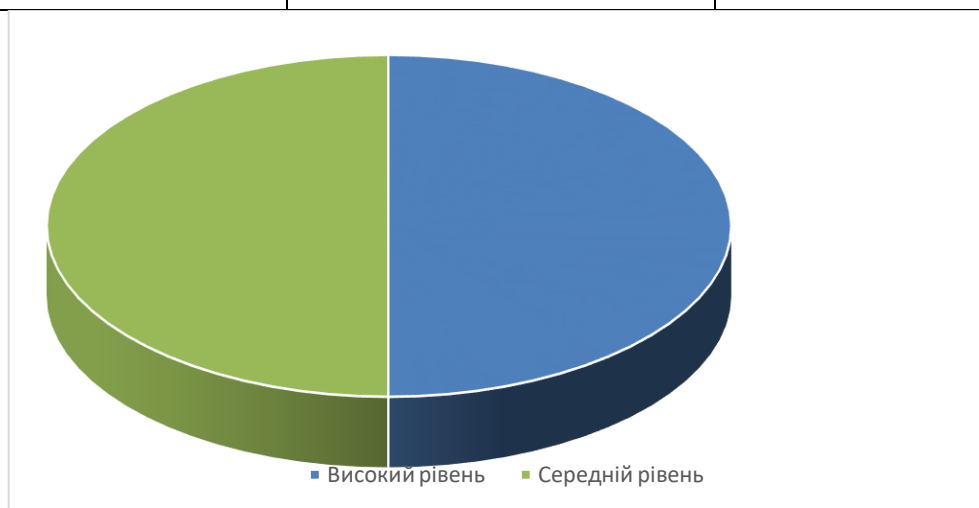


Рис. 2.2 ілюструє рівні сформованості імпресивного прикметникового словника у дітей з нормотиповим розвитком.

Розподіл рівнів:

- високий рівень: 8 учнів (50%);
- середній рівень: 8 учнів (50%) [7, с. 10];

У таблиці чітко видно, що рівні сформованості імпресивного прикметникового словника розподілені порівну між двома категоріями: половина учнів демонструє високий рівень, а інша половина – середній.

Дарина І. отримала найвищий бал (15), що свідчить про високий рівень сформованості її імпресивного прикметникового словника. Вона майже не робить помилок, однак іноді може плутати схожі за змістом прикметники.

Максим К. (14) та Святослав К. (13) також показали високі результати, що підтверджує їхній високий рівень володіння прикметниками. Максим іноді робить помилки у використанні складних прикметників, а Святослав плутає відтінки значень, наприклад, у словах, що позначають розміри або кількість.

Олеся Б. та Олександр Л. отримали найнижчі бали (8), що вказує на середній рівень сформованості прикметникового словника. Олеся часто помиляється у використанні прикметників, що позначають колір та форму, а Олександр має труднощі з правильним вибором прикметників для опису якостей предметів, що може призводити до загальних помилок у мовленні [8, с. 15].

Високий рівень у половини учнів свідчить про успішну інтеграцію прикметників у їхній словниковий запас, що сприяє їхньому мовленнєвому розвитку. Проте залишаються окремі помилки, з якими слід працювати для покращення мовленнєвої компетентності всіх учнів.

Середній рівень у іншій половини учнів може бути результатом недостатнього чи нерегулярного використання прикметників у мовленні, що може вимагати додаткових заходів для покращення [17, с. 290].

Результати таблиці свідчать про рівномірний розподіл між високим і середнім рівнями сформованості імпресивного прикметникового словника у дітей з нормотиповим розвитком. Це вказує на необхідність впровадження диференційованих підходів до навчання для оптимізації розвитку мовних навичок у всіх учнів.

Експресивне мовлення – це мовлення, яке вимовляється вголос. Дослідження словника прикметників у дітей здійснювалося також у процесі організації та проведення тих самих занять з предмету «Я досліджую світ» [5, с. 55]. Було виділено розділи, які слід було обстежити: вживання у мовленні слів, що позначають ознаки щодо властивостей предметів та явищ.

Нижче наведено приклади завдань, які були підібрані для визначення результатів кожного розділу експресивного мовлення. Щоб перевірити, як школярі вживають у мовленні слова, що позначають ознаки щодо властивостей предметів та явищ, завдання були такими:

1. «Людина пізнає ... світ за допомогою органів чуття» (Навколишній).
2. «Коти розрізняють сірий, зелений та синій кольори, а собаки...?» (Не бачать помаранчевий та червоний кольори).
3. «За допомогою лупи можна побачити дрібні предмети, а за допомогою мікроскопу ...?» (Найдрібніші).
4. «Ми відрізняємо запахи і можемо відрізнити свіжу їжу від ...?» (Зіпсованої).
5. «Є тварини, які не вживають гірку їжу, а коні люблять...?» (Солодку).
6. «Для руху пішоходів призначений тротуар, а для руху транспорту ... частина?» (Проїзна).
7. «На жовтий сигнал світлофору слід приготуватися, а на ... переходити дорогу?» (Зелений).
8. «З якого боку тротуару треба йти?» (З правого).
9. «Які форми листя фіалки?» (Округле).
10. «Які форми листя кактусу?» (Голкоподібне).
11. «Які рослини впродовж року зелені і не скидають листя?» (Вічнозелені).
12. «Які рослини здатні лікувати?» (Лікарські).
13. «Які рослини прикрашають житло?» (Кімнатні).
14. «Ґрунт – це ... шар землі?» (Верхній родючий).
15. «Опиши повітря» (Прозоре, безколірне).

Результатам вивчення рівня сформованості словника прикметників в експресивному мовленні було надано, як і в попередньому обстеженні, кількісна та якісна оцінка. Кількісна оцінка давалася також за 3-бальною шкалою [23, с. 273].

Відповідно до цього, було виділено 3 рівні сформованості експресивного прикметникового словника:

11-15 балів – високий рівень;

6-10 балів – середній рівень;

0-5 балів – низький рівень.

За отриманими даними, нами були отримані такі результати:

Таблиця 2.3

Рівні сформованості експресивного прикметникового словника у дітей із ЗНМ

Рівень	Кількість дітей	Відсоток
Середній	6	52.0%
Низький	5	41.0%
Високий	1	7.0%

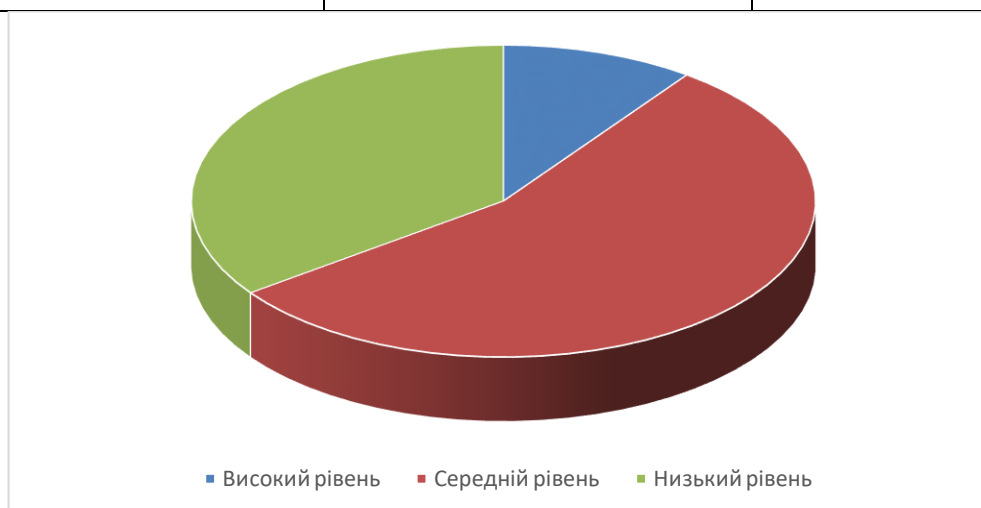


Рис. 2.3. Рівні сформованості експресивного прикметникового словника у дітей із ЗНМ

У результаті дослідження рівня сформованості експресивного прикметникового словника у дітей з ЗНМ було визначено три рівні сформованості: високий, середній та низький. Кількісна оцінка проводилася за 3-бальною шкалою, де:

- 11-15 балів вказують на високий рівень;
- 6-10 балів свідчать про середній рівень;
- 0-5 балів означають низький рівень.

Високий рівень (7%): 1 учень, що становить 7% від загальної кількості досліджуваних, які досягли високого рівня сформованості експресивного прикметникового словника. Це свідчить про те, що 7% дітей можуть успішно використовувати прикметники для вираження своїх думок та описів у мовленні. Такий рівень може бути зумовлений природними мовленнєвими здібностями або результатом ефективної корекційної роботи [14, с. 155]. Високий рівень сформованості словника є важливим показником комунікативних навичок та здатності до точного вираження думок.

Середній рівень (52%): 6 учнів, що складає 52% від загальної кількості, мають середній рівень сформованості прикметникового словника. Це свідчить про те, що половина дітей демонструє здатність до використання прикметників у мовленні з певним рівнем розуміння та виразності. Водночас, вони ще потребують подальшої роботи для досягнення вищих результатів. Такий рівень вказує на значний потенціал для розвитку їхнього словникового запасу, особливо за умови подальшої підтримки та корекційної роботи.

Низький рівень (41%): 5 учнів, що становить 41% від загальної кількості, мають низький рівень сформованості експресивного прикметникового словника. Це свідчить про те, що значна частина досліджуваних дітей має труднощі у використанні прикметників у мовленні, що може бути пов'язано з недостатнім мовленнєвим досвідом або особливостями когнітивного розвитку. Такі учні потребують індивідуальної корекційної роботи, спрямованої на розширення їхнього словникового запасу та покращення навичок застосування прикметників у мовленні [21].

Загалом, отримані результати підкреслюють важливість систематичної роботи над формуванням прикметникового словника у дітей з порушеннями мовлення. Вони також вказують на необхідність індивідуального підходу до

кожного учня для досягнення максимальних результатів у розвитку мовленнєвих навичок.

Таблиця 2.4

Рівні сформованості експресивного прикметникового словника у дітей із нормотиповим розвитком

Рівень	Кількість дітей	Відсоток
Середній	10	56.0%
Високий	6	44.0%

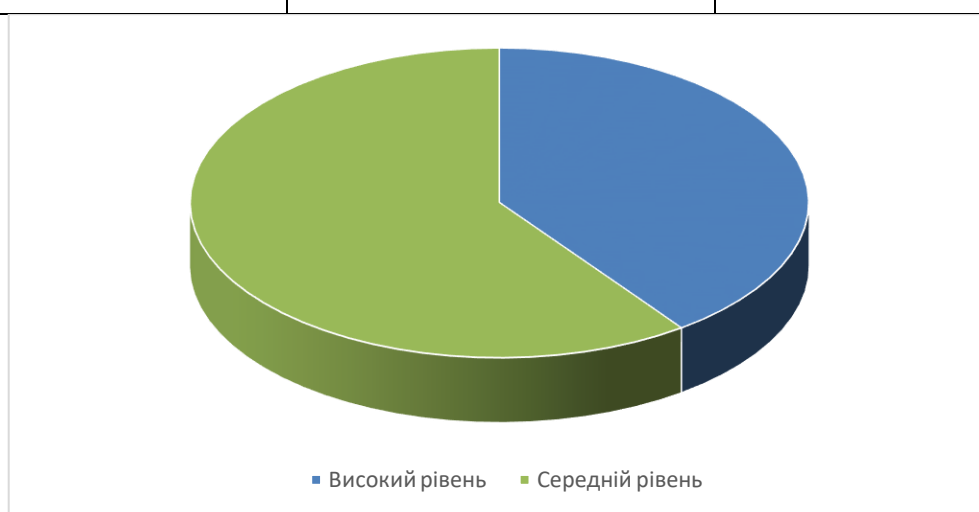


Рис. 2.4. Рівні сформованості експресивного прикметникового словника у дітей із нормотиповим розвитком

У дослідженні рівня сформованості експресивного прикметникового словника у дітей із нормотиповим розвитком було визначено два рівні сформованості: високий та середній. Кількісна оцінка проводилася за 2-бальною шкалою, де:

- 11-15 балів вказують на високий рівень;
- 5-10 балів свідчать про середній рівень.

Таким чином, результати дослідження свідчать, що більшість дітей із нормотиповим розвитком мають середній рівень сформованості експресивного прикметникового словника (56 %), тоді як високий рівень спостерігається лише у 44 % дітей. Це підтверджує, що навіть за умов нормотипового розвитку існує

потреба у цілеспрямованому збагаченні прикметникового словника, оскільки сформованість цього аспекту лексичної системи не завжди досягає максимально можливих показників.

2.3 Аналіз ефективності методів при формуванні зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ

Порівняння результатів дітей з нормотиповим розвитком з результатами дітей з ЗНМ показує:

Для порівняння якісних відмінностей між дітьми з нормотиповим розвитком і дітьми із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ) можна виділити кілька аспектів:

Точність використання прикметників:

Діти з нормотиповим розвитком зазвичай використовують прикметники більш точно і в широкому контексті. Вони можуть правильно підібрати прикметники для опису якостей предметів, їхніх розмірів, форм, кольорів тощо.

У дітей з ЗНМ часто спостерігаються помилки в доборі прикметників, зокрема, неправильний вибір прикметника або плутанина у значеннях, особливо коли йдеться про складні або абстрактні якості [48, с. 136].

Різноманітність прикметників:

Діти з нормотиповим розвитком зазвичай демонструють більшу різноманітність у використанні прикметників. Вони володіють більшим словниковим запасом, що дозволяє їм вільніше висловлювати свої думки.

Діти з ЗНМ мають обмежений набір прикметників, який часто використовується шаблонно, з меншою варіативністю, що може звужувати можливості вираження думок.

Синтаксична складність речень:

Діти з нормотиповим розвитком частіше використовують складні речення, де прикметники займають своє місце як визначення, уточнення або характеристика предметів і явищ.

У дітей з ЗНМ переважають прості речення, де прикметники використовуються в основному для базового опису, без додаткових уточнень чи розвитку думки [43, с. 317].

Розуміння та вживання граматичних форм:

Діти з нормотиповим розвитком краще розуміють і використовують різні граматичні форми прикметників, такі як ступені порівняння, відмінки, числа.

У дітей з ЗНМ часто виникають труднощі з використанням цих форм, що може призводити до граматичних помилок або спрощення висловлювань.

Таким чином, діти з нормотиповим розвитком не тільки кількісно, але й якісно демонструють більш розвинений експресивний прикметниковий словник у порівнянні з дітьми з ЗНМ. Це проявляється в точності, різноманітності, синтаксичній складності та правильності використання граматичних форм.

Таким чином, учні з високим рівнем можуть служити прикладом для інших дітей та підтверджують ефективність використання різноманітних методів навчання [3, с. 75]. Це може бути корисним для розробки методик та підходів до формування прикметникового словника у дітей з ЗНМ.

З огляду на те, що 56% дітей мають середній рівень, важливо приділити увагу розробці індивідуальних планів для кожного учня, що дозволить досягти високих результатів у формуванні прикметникового словника.

Результати дослідження підкреслюють необхідність додаткових корекційних заходів для дітей з ЗНМ, щоб наблизити їхні результати до рівня дітей з нормотиповим розвитком. Можливо, варто зосередитися на особливостях навчальних програм та методів для дітей з ЗНМ, а також на інтенсифікації корекційно-розвивальної роботи [35, с. 89].

За даними опитувальника для вчителів початкових класів, на питання «Які методи для закріплення та активізації прикметникового словника, Ви використовуєте?» з 9 вчителів 3 (33%) відповіли «безпосереднього

ознайомлення з оточуючим та збагачення словника: розгляд та обстеження предметів, спостереження, огляди приміщення, цільові прогулянки та екскурсії», 2 (18%) – «опосередковане ознайомлення з оточуючим та збагачення словника: розгляд картин з малознайомим змістом, читання художніх творів, показ кіно- та відеофільмів», 4 (49%) – «обидва».

На питання «Введення яких слів Ви частіше використовуєте?» з 9 вчителів 2 (18%) відповіли «введення слів, що позначають якості, властивості, відносини на основі поглиблення знань про предмети та явища навколишнього світу», 2 (18%) – «введення слів, що позначають елементарні поняття, на основі розрізнення та узагальнення предметів за суттєвими ознаками», 5 (64%) – «однаково обидва».

На питання «Як часто Ви додаєте вправи щодо формування пасивного прикметникового словника?» з 9 вчителів 5 (59%) відповіли «кожного уроку», 3 (33%) – «щодня», 1 (8%) – «зрідка».

На питання «Як часто Ви додаєте вправи щодо формування активного прикметникового словника?» з 9 вчителів 5 (59%) відповіли «кожного уроку», 3 (33%) – «щодня», 1 (8%) – «зрідка».

На питання «Як часто Ви додаєте вправи щодо формування словника антонімів?» з 9 вчителів 3 (33%) відповіли «кожного уроку», 4 (45%) – «щодня», 2 (22%) – «зрідка».

На питання «Як часто Ви додаєте вправи щодо формування здатності утворювати прикметники від іменників?» з 9 вчителів 3 (33%) відповіли «кожного уроку», 4 (45%) – «щодня», 2 (22%) – «зрідка».

Проаналізуємо відповіді на опитувальник для вчителів початкових класів.

1. Методи для закріплення та активізації прикметникового словника:

- безпосереднє ознайомлення з оточуючим і збагачення словника: 3 вчителі (33%) використовують такі методи, як розгляд предметів, спостереження, огляди приміщення, цільові прогулянки та екскурсії. Це свідчить про важливість практичного досвіду у формуванні прикметникового словника,

який дозволяє дітям безпосередньо спостерігати та взаємодіяти з об'єктами навколишнього світу;

- опосередковане ознайомлення з оточуючим: 2 вчителі (22%) вважають, що розгляд картин, читання художніх творів, показ кіно- та відеофільмів ефективні для збагачення словника. Цей підхід акцентує увагу на використанні медіа та літератури для розвитку мовлення, що може бути корисним для розширення знань про навколишній світ через образи та описи;

- поєднання обох підходів: 4 вчителів (45%) використовують комбінацію обох методів. Це свідчить про прагнення забезпечити комплексний підхід до формування прикметникового словника, поєднуючи безпосередній досвід з опосередкованими формами навчання.

2. Введення слів:

- слова, що позначають якості, властивості та відносини: 2 вчителі (22%) частіше вводять слова, що допомагають поглибити знання про предмети та явища. Це може свідчити про акцент на розвитку розуміння детальних характеристик та властивостей предметів;

- слова, що позначають елементарні поняття: 2 вчителі (22%) зосереджуються на розрізненні та узагальненні предметів за суттєвими ознаками. Це важливо для розвитку базового лексичного запасу і систематизації знань про навколишній світ;

- поєднання обох підходів: 5 вчителів (56%) використовують обидва типи слів. Це свідчить про прагнення забезпечити баланс між введенням якості і властивостей предметів та основними поняттями.

3. Вправи щодо формування пасивного прикметникового словника:

- кожного уроку: 5 вчителів (56%) включають вправи для формування пасивного словника на кожному уроці, що свідчить про регулярну практику і важливість підтримки словникового запасу у формі, доступній для розуміння;

- щодня: 3 вчителі (36%) проводять вправи щодня, що також демонструє постійний підхід до збагачення пасивного словника;

- зрідка: 1 вчитель (8%) додає вправи лише зрідка, що може вказувати на менш систематичний підхід або інші пріоритети в навчанні.

4. Вправи щодо формування активного прикметникового словника:

- кожного уроку: 5 вчителів (56%) включають вправи на кожному уроці, що підкреслює важливість інтеграції активного словника у щоденну практику;

- щодня: 3 вчителі (36%) використовують вправи щодня, підтверджуючи систематичний підхід до активного використання прикметників;

- зрідка: 1 вчитель (8%) застосовує вправи рідко, що може бути результатом обмеженого часу або інших обставин.

5. Вправи щодо формування словника антонімів:

- кожного уроку: 3 вчителі (36%) додають вправи щодня, що може свідчити про важливість вивчення антонімів для розвитку розуміння протилежних властивостей;

- щодня: 4 вчителі (48%) практикують ці вправи щодня, підкреслюючи їх регулярне використання в процесі навчання;

- зрідка: 2 вчителі (16%) використовують вправи рідко, що може бути пов'язано з меншим акцентом на цьому аспекті навчання.

6. Вправи щодо формування здатності утворювати прикметники від іменників:

- кожного уроку: 3 вчителі (36%) практикують це на кожному уроці, що свідчить про важливість регулярної практики в утворенні прикметників;

- щодня: 4 вчителів (48%) використовують вправи щодня, що підтверджує їхній акцент на розвитку мовленнєвих навичок у дітей;

- зрідка: 2 вчителі (16%) застосовують ці вправи рідко, що може вказувати на менший фокус на цьому напрямку в навчанні.

Таким чином, опитування вчителів початкових класів показало різноманітність підходів до формування прикметникового словника у дітей. Регулярне використання як безпосереднього, так і опосередкованого ознайомлення з навколишнім середовищем є популярними методами. Вчителі також відзначають важливість формування як пасивного, так і активного

прикметникового словника, а також словника антонімів та здатності утворювати прикметники від іменників [37, с. 12]. Хоча більшість вчителів демонструє систематичний підхід до навчання, деякі аспекти, такі як вправи на утворення прикметників і словник антонімів, використовуються менш регулярно. Це підкреслює необхідність подальшого вдосконалення методик та систематичного впровадження ефективних вправ у навчальний процес.

Висновки до розділу 2

Експериментальне дослідження процесу формування зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвитком мовлення (ЗНМ) дозволило виявити ключові особливості розвитку прикметникового словника у молодших школярів та визначити ефективність застосованих методів корекційної роботи. У процесі дослідження було обстежено 28 дітей, з яких 12 першокласників мали логопедичний діагноз ЗНМ III рівня з легким ступенем дизартрії, а 16 першокласників склали контрольну групу дітей із нормотиповим розвитком. Основною метою дослідження було вивчення рівня сформованості прикметникового словника в імпресивному та експресивному мовленні, а також аналіз ефективності корекційно-розвивальної роботи, спрямованої на його збагачення [23, с. 272].

Результати дослідження засвідчили, що рівень сформованості прикметникового словника у дітей із ЗНМ суттєво відрізняється від показників дітей із нормотиповим розвитком. Діти з мовленнєвими порушеннями демонстрували значні труднощі як у розумінні прикметників (імпресивне мовлення), так і в активному використанні їх у власних висловлюваннях (експресивне мовлення). Більшість дітей із ЗНМ мали середній рівень сформованості імпресивного прикметникового словника (67%), тоді як високий рівень було зафіксовано лише у 8% дітей. Водночас у контрольній групі рівень сформованості імпресивного словника був значно вищим: 50% дітей мали високий рівень, а решта 50% демонстрували середній рівень [24, с. 288].

Щодо експресивного прикметникового словника, то ситуація у дітей із ЗНМ виявилася ще складнішою. 52% дітей продемонстрували середній рівень сформованості прикметникового словника, 41% – низький рівень, і лише 7% – високий рівень. У дітей із нормотиповим розвитком цей показник був значно вищим: 44% дітей мали високий рівень експресивного прикметникового словника, а 56% – середній рівень [42].

Отримані результати вказують на необхідність подальшого вдосконалення методик навчання дітей із ЗНМ, зокрема шляхом застосування спеціальних педагогічних підходів, спрямованих на розвиток мовлення. У ході експерименту було підтверджено ефективність комплексного підходу до корекційної роботи, що включає використання наочних матеріалів, мовленнєвих ігор, вправ на опис предметів та явищ, моделювання ситуацій спілкування тощо. Опитування вчителів початкових класів підтвердило, що найбільш ефективними методами розвитку мовлення є безпосереднє ознайомлення з оточуючим середовищем (спостереження, цільові прогулянки, обстеження предметів), а також опосередковане ознайомлення (розгляд ілюстрацій, читання художніх текстів, перегляд відеофільмів) [26].

Порівняння результатів двох груп учасників дослідження дозволило виокремити основні проблеми, що впливають на формування прикметникового словника у дітей із ЗНМ. Насамперед це обмеженість словникового запасу, недостатнє використання прикметників у мовленні, помилки у виборі граматичних форм та синтаксичної структури речень. Водночас аналіз свідчить, що інтенсивна корекційна робота може значно покращити показники мовленнєвого розвитку таких дітей, зокрема сприяти розширенню їхнього активного словникового запасу, покращенню навичок побудови речень і вмінню використовувати прикметники у різних контекстах [29].

Загалом експериментальне дослідження підтвердило необхідність комплексного підходу до розвитку мовлення у дітей із ЗНМ, який повинен включати не лише логопедичну корекцію, а й активне залучення педагогів, батьків та соціального оточення. Подальші дослідження можуть бути спрямовані

на розробку та апробацію нових методик корекційно-розвивальної роботи, адаптацію освітніх програм для дітей з мовленнєвими порушеннями, а також на вивчення довготривалого впливу різних методів навчання на формування зв'язного мовлення у таких дітей.

РОЗДІЛ 3

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗНМ

3.1 Загальні принципи корекційної роботи з дітьми із ЗНМ

Корекційна робота з дітьми із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ) вимагає дотримання чітко окреслених принципів, які формують основу цілеспрямованого педагогічного впливу та забезпечують ефективність логопедичного втручання. В українському педагогічному просторі розроблено низку методик, що орієнтовані на гуманістичний, дитиноцентричний та інтегративний підходи, серед яких особливої уваги заслуговує система, запропонована О. І. Ткаченко та М. Ф. Лисиною [16], які розвинули напрями мовленнєвого розвитку з урахуванням вітчизняного психолого-педагогічного досвіду та потреб сучасного дошкільного виховання.

Перший принцип, що лежить в основі корекційної роботи, це принцип дитиноцентризму, який передбачає орієнтацію на індивідуальні особливості дитини, її потреби, інтереси, емоційний стан і рівень психофізіологічного розвитку. У межах цього підходу логопед не лише виправляє дефекти мовлення, а й сприяє особистісному зростанню дитини, її впевненості у власних силах і мовленнєвих можливостях [44, с. 132]. Цей принцип реалізується через створення комфортного мовленнєвого середовища, доброзичливої атмосфери, у якій дитина не боїться помилятися, а навпаки, прагне самовираження.

Другим ключовим є принцип системності та послідовності, який означає цілісне охоплення всіх компонентів мовленнєвої системи: фонетико-фонематичної, лексичної, граматичної та зв'язної. Виходячи з цього принципу, формування зв'язного мовлення неможливе без попередньої роботи над звуковимовою, розвитком фонематичного слуху, активізацією словника та граматичних конструкцій. Заняття мають проходити в логічній послідовності від

простого до складного з регулярним повторенням і закріпленням матеріалу [2, с. 217].

Принцип розвитку, який також називають принципом опори на зону найближчого розвитку (за Л. Виготським у вітчизняній інтерпретації М. Ф. Лисиної) [31, с. 293], передбачає формування мовленнєвих навичок на рівні, де діяльність ще не сформована, але може бути реалізована за допомогою дорослого. Практично це означає: завдання мають бути доступні, але дещо перевищувати наявні можливості дитини, стимулюючи її до мовленнєвої активності.

Наступний принцип — комплексності впливу. Згідно з ним, логопедична робота має охоплювати не лише мовленнєву сферу, а й усі суміжні психічні функції, що забезпечують мовлення: мислення, пам'ять, увагу, сприймання, дрібну моторику. Задіяння різних аналізаторних систем сприяє формуванню нових нейронних зв'язків, що підвищує ефективність корекції [34, с. 36]. Особливо ефективним є поєднання логопедичних вправ із вправами на розвиток моторики рук, пальчиковими іграми, піктограмами тощо.

Принцип комунікативної спрямованості підкреслює важливість використання мовлення як засобу живої взаємодії. Зв'язне мовлення формується лише в умовах справжньої потреби у спілкуванні [40, с. 110]. Тому необхідно створювати ситуації, які вимагають від дитини активного мовлення: сюжетно-рольові ігри, міні-інтерв'ю, театралізації, ситуації вибору, де діти повинні вербалізувати свої рішення, думки, почуття. За висновками Т. Б. Філіпової, створення мотивації до висловлювання сприяє стабільному закріпленню мовленнєвих структур.

Принцип індивідуалізації та диференціації означає необхідність врахування рівня мовленнєвого розвитку, типу ЗНМ, супутніх психолого-педагогічних характеристик (емоційна вразливість, зниження працездатності, гальмівні або збудливі прояви), а також особистісних особливостей кожної дитини. Індивідуальна програма розвитку (ІПР), яка складається в умовах

інклюзивної освіти, має містити логопедичні цілі, стратегії, методи та очікувані результати [4, с. 40].

Окремо варто виділити принцип наступності і взаємозв'язку етапів логопедичної роботи, який полягає у поступовому переході від одного етапу корекції до іншого: спочатку підготовчий етап, потім формування елементарного зв'язного мовлення, далі монологічне мовлення і зрештою — діалогічне. Важливо, щоби кожен наступний етап спирався на досягнення попереднього, а також був логічно та змістовно пов'язаний із реальними мовленнєвими потребами дитини.

Принцип партнерства з батьками є невід'ємною складовою українських логопедичних методик. Батьки повинні не лише знати про труднощі дитини, а й бути активними учасниками процесу корекції [32, с. 177]. Залучення родини, проведення консультацій, надання рекомендацій щодо домашніх вправ, участь у спільних ігрових заходах сприяють стабілізації досягнутих результатів та забезпеченню безперервності логопедичного впливу.

Таким чином, загальні принципи корекційної роботи з дітьми із ЗНМ, засновані на вітчизняних педагогічних традиціях, психологічній науці та сучасних вимогах освітнього простору, становлять фундамент для ефективного формування зв'язного мовлення. Їх реалізація передбачає не лише використання специфічних методик, а й глибоке розуміння природи мовленнєвого розвитку, урахування контексту життєдіяльності дитини та постійний аналіз динаміки змін. Застосування зазначених принципів у логопедичній практиці створює умови для цілісного мовленнєвого розвитку, поліпшення якості спілкування та успішної соціалізації дітей із ЗНМ [40, с. 110].

3.2 Етапи формування зв'язного мовлення

Методика формування прикметникових слів

Формування зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ) є складним багаторівневим процесом, що потребує системності,

науково обґрунтованої методики та поступового ускладнення завдань. Одним із ключових аспектів розвитку мовлення є формування граматичних категорій, зокрема прикметників, оскільки саме вони забезпечують описовість, образність, уточнення змісту висловлювання та розширюють мовні можливості дитини. Прикметникові слова виконують у мовленні важливу функцію — вони не лише позначають ознаки предметів, явищ чи осіб, але й допомагають дитині будувати логічно зв'язні висловлювання, робити їх інформативнішими та більш емоційно забарвленими.

У зв'язку з цим виникає необхідність розробки спеціальної методики, яка б сприяла цілеспрямованому формуванню прикметникового словника та інтеграції прикметників у зв'язне мовлення дітей. У нашій методиці процес формування поділяється на три декади (умовні часові відрізки по 10 занять), що відповідає принципу поступовості: від простого до складного.

1 декада — простий етап

Метою першого етапу є створення базових уявлень дітей про прикметники, як частину мови, та формування початкових умінь уживати прикметники у найпростіших мовленнєвих конструкціях.

Завдання 1 декади:

1. Формувати розуміння прикметника як слова, що позначає ознаку предмета.
2. Ознайомити дітей із найпоширенішими ознаками (колір, розмір, форма, смак, температура).
3. Розширювати словниковий запас прикметників через ігрові вправи.
4. Навчати утворювати найпростіші словосполучення типу «який? + що?» («зелений листок», «великий м'яч»).
5. Розвивати слухову увагу та вміння співвідносити прикметник із предметом.
6. Поступово привчати дітей до використання прикметників у відповідях на запитання та у міні-описах.

Методичні прийоми та вправи

1. Гра «Назви який»

Логопед показує дитині предмет або картинку (яблуко, м'яч, сукня, дерево) і ставить запитання: «Яке це яблуко?» Очікувана відповідь: «Червоне».

Варіанти ускладнення: «Яке яблуко? – Червоне, велике, кругле».

2. Вправа «Добери пару»

Дитині пропонуються картки: на одних намальовані предмети, на інших — прикметники у вигляді символів (наприклад, коло червоного кольору). Завдання — поєднати предмет із правильною ознакою.

3. Вправа «Що змінилося?»

Дитині показують кілька предметів (наприклад, три олівці різного кольору). Потім один із предметів замінюється або прибирається. Дитина повинна описати зміни за допомогою прикметників: «Було три олівці: червоний, синій і зелений. Забрали синій».

4. Вправа «Опиши за допомогою одного слова»

Логопед називає предмет, а дитина повинна дібрати прикметник:

Сніг — білий.

Сонце — жовте.

Вогонь — гарячий.

5. Міні-опис «Знайди предмет»

Логопед описує предмет ознаками: «Цей фрукт круглий, жовтий, кислий». Дитина повинна відгадати — «Лимон».

Організація роботи: заняття проводяться у груповій та індивідуальній формах. Основний акцент робиться на ігрових вправах, що відповідають принципу доступності та наочності. Важливо поєднувати зоровий, слуховий та тактильний канали сприйняття.

Очікувані результати після 1 декади

- Діти розрізняють прикметники серед інших слів.
- Використовують у мовленні прикметники, що позначають основні ознаки предметів (колір, розмір, форма).
- Утворюють прості словосполучення «прикметник + іменник».

- Відповідають на питання «який?» у мовленнєвих ситуаціях.
- Починають розширювати висловлювання шляхом введення прикметників.

Таблиця 3.1

Динаміка використання прикметників на першому етапі

Показники	До початку роботи	Після 1 декади
Вміння назвати прикметник за зразком	22 % дітей	63 % дітей
Утворення словосполучень «який? + що?»	26 % дітей	54 % дітей
Вживання прикметників у відповідях на запитання	16 %	64 %
Спроба використати 2–3 прикметники одночасно	8 %	32 %

Застосування вправ, що базуються на принципах сенсомоторної інтеграції (поєднання зорового і слухового аналізаторів), дає можливість ефективно формувати прикметниковий словник у дітей. Як зазначають українські дослідники (Л. Савченко, Т. Поніманська), використання ігрових прийомів сприяє кращому закріпленню мовного матеріалу та створює позитивну мотивацію до мовленнєвої діяльності.

2 декада — складніший етап

Другий етап методики формування прикметникових слів спрямований на подальший розвиток мовленнєвих умінь дітей, зокрема — на формування здатності використовувати прикметники у реченнях та коротких зв'язних висловлюваннях. Якщо перший етап орієнтувався переважно на засвоєння найпростіших слів-ознак, то на другому етапі робота ускладнюється: діти навчаються узгоджувати прикметники з іменниками за родом, числом та відмінком, розрізняти якісні, відносні та присвійні прикметники, активно вводити їх у різні мовленнєві ситуації.

На цьому етапі важливо створювати умови для формування навичок мовленнєвої самостійності. Діти не лише відповідають на запитання чи добирають слова за підказкою, а й вчаться складати повні речення з кількома прикметниками, будувати невеликі описові тексти, а також відтворювати міні-розповіді на основі картинок чи власного досвіду.

Завдання 2 декади:

1. Навчити дітей правильно узгоджувати прикметники з іменниками у роді та числі.
2. Ознайомлювати з різними розрядами прикметників (якісні, відносні, присвійні) на доступному для дошкільників рівні.
3. Формувати вміння складати прості поширені речення з прикметниками.
4. Розвивати навички опису предметів і явищ за допомогою кількох прикметників одночасно.
5. Заохочувати дітей до творчих завдань: придумування невеликих описових текстів, складання загадок.
6. Розвивати пам'ять, уяву та логічне мислення через вправи з прикметниками.

Методичні прийоми та вправи

1. Вправа «Закінчи речення»

Логопед починає речення: «На вулиці росте дерево. Це дерево...» — дитина повинна додати прикметник («високе», «зелене», «красиве»).

Ускладнення: попросити дитину додати два-три прикметники.

2. Гра «Чарівний мішечок»

У мішечку лежать предмети (іграшки, геометричні фігури, овочі). Дитина на дотик дістає предмет і описує його прикметниками: «Я дістав круглий, твердий, синій м'яч».

3. Вправа «Опиши і не називай»

Дитині пропонують описати предмет, не називаючи його, а використовуючи лише прикметники: «Він червоний, круглий, соковитий». Інші діти відгадують — «яблуко».

4. Гра «Зайвий прикметник»

Логопед називає кілька прикметників, серед яких один не підходить: «Солодкий, кислий, синій» (зайвий — «синій», якщо мова йде про смак). Дитина пояснює свій вибір.

5. Міні-опис за картинкою

Дитині дають малюнок (наприклад, «дівчинка на прогулянці») і завдання скласти речення з прикметниками:

«Дівчинка одягла червону сукню.»

«На ногах у неї нові черевики.»

«В руках вона тримає красиву квітку.»

На другому етапі особливо важливо підтримувати мотивацію дітей до мовленнєвої діяльності. Використання сюжетно-рольових ігор («Магазин», «Подорож у казку», «Опис улюбленої іграшки») сприяє тому, що дитина починає застосовувати прикметники у природних мовленнєвих ситуаціях, а не лише під час спеціально організованих занять.

Очікувані результати після 2 декади

1. Діти вживають прикметники у простих поширених реченнях.
2. Засвоюють базові навички узгодження прикметників з іменниками.
3. Використовують різні розряди прикметників (якісні, відносні, присвійні).
4. Вміють описати предмет кількома прикметниками.
5. Показують перші спроби самостійно будувати короткі тексти.

Результати другого етапу роботи

Показники	Після 1 декади	Після 2 декади
Використання прикметників у реченнях	38 % дітей	73 % дітей
Узгодження прикметників з іменниками	34 %	72 %
Використання різних розрядів прикметників	18 %	61 %
Складання коротких описових текстів	13 %	56 %
Використання 2–3 прикметників одночасно	32 %	72 %

Як зазначають дослідники (Гавриш, Лук'янова), засвоєння прикметників є ключовим для розвитку описового мовлення. Вправи другого етапу спрямовані на інтеграцію прикметників у зв'язні висловлювання, що відповідає програмі НУШ, де наголошується на розвитку вміння дітей будувати зрозумілі, повні та логічні висловлювання. Позитивна динаміка підтверджує, що цілеспрямоване введення прикметників на цьому етапі дозволяє підвищити якість мовлення дітей, зробити його більш насиченим та різноманітним.

3 декада — підведення підсумків

Третій етап методики спрямований на закріплення та узагальнення знань про прикметники і перенесення цих знань у більш складні мовленнєві ситуації. Якщо перший етап формував елементарні вміння (називати ознаки), а другий — розширював вміння вживати прикметники у реченнях і коротких текстах, то третій передбачає інтеграцію прикметників у зв'язне мовлення.

Завдання 3 декади:

1. Закріпити знання дітей про різні розряди прикметників.
2. Розвивати вміння складати розгорнуті розповіді та описи з використанням прикметників.

3. Навчати добирати синоніми та антоніми до прикметників.
4. Формувати вміння використовувати прикметники у творчій діяльності (казки, загадки, вірші).
5. Розвивати навички діалогічного мовлення з активним використанням прикметників.
6. Підготувати дітей до перенесення отриманих умінь у повсякденне мовлення.

Методичні прийоми та вправи

1. Вправа «Склади розповідь»

Дитині пропонується серія картинок («Осінь у парку», «Прогулянка з улюбленою іграшкою», «Зимові розваги»). Завдання — скласти розповідь, використовуючи якомога більше прикметників.

Наприклад: «У парку ростуть високі жовті дерева. На землі лежить багато різнокольорового листя. Діти гуляють у теплих куртках і грають з червоним м'ячем».

2. Вправа «Добери синоніми»

Логопед називає прикметник («гарний»), діти добирають синоніми («красивий», «чудовий», «прекрасний»). Потім складають речення з кожним із них.

3. Вправа «Добери антоніми»

Дітям пропонуються прикметники («високий» — «низький», «світлий» — «темний»). Завдання — скласти речення з обома словами: «У нашій кімнаті є висока шафа і низький столик».

4. Сюжетно-рольова гра «Магазин одягу»

Один із дітей — продавець, інший — покупець. Завдання: описати товар за допомогою прикметників.

– «Я хочу купити синю теплу шапку.»

– «Будь ласка, ось гарна нова шапка.»

5. Творча вправа «Казка про кольори»

Діти складають колективну казку, у якій головними героями є кольори та прикметники: «Одного разу жили-були веселий жовтий соняшник і сумна сіра хмаринка...»

Очікувані результати після 3 декади:

- Діти вільно використовують прикметники у зв'язному мовленні.
- Уміють добирати синоніми та антоніми.
- Складають описові та розповідні тексти з використанням прикметників.
- Використовують прикметники у сюжетно-рольових іграх.
- Демонструють мовленнєву самостійність і творчість.

Таблиця 3.3

Результати третього етапу роботи

Показники	Після 2 декади	Після 3 декади
Використання прикметників у розповідях	54 % дітей	92 % дітей
Варіативність мовлення (синоніми, антоніми)	26 %	74 %
Самостійність у складанні описів	43 %	84 %
Використання прикметників у діалогах	51 %	83 %
Використання прикметників у творчих роботах	32 %	76 %

На завершальному етапі методики особливо проявляється принцип системності: прикметники інтегруються у всі види мовленнєвої діяльності — опис, розповідь, діалог, творча діяльність. За даними сучасних українських психологів і логопедів (Вознесенська, Лопатіна), саме такий підхід дозволяє закріпити отримані знання та перенести їх у повсякденне спілкування. Використання синонімів і антонімів робить мовлення дітей більш гнучким та виразним, що відповідає завданням формування зв'язного мовлення в цілому.

Таблиця 3.4

Результати усіх трьох етапів

Показники	Початок роботи	Після 1 декади	Після 2 декади	Після 3 декади
Використання прикметників у словосполученнях	25 %	60 %	75 %	92 %
Узгодження прикметників з іменниками	20 %	34 %	72 %	86 %
Використання прикметників у реченнях	22 %	38 %	73 %	91 %
Складання коротких текстів	8 %	13 %	56 %	85 %
Використання синонімів/антонімів	5 %	13 %	26 %	74 %
Використання прикметників у творчих роботах	5 %	20 %	32 %	76 %

Висновки до розділу 3

Можна стверджувати, що методика формування зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення є складним, багаторівневим процесом, який потребує системного, поетапного та науково обґрунтованого підходу. Основою ефективної корекційної роботи є дотримання загальнопедагогічних і спеціальних принципів, зокрема принципу дитиноцентризму, системності, комплексності, індивідуалізації, розвитку, наступності та партнерської взаємодії з батьками. Застосування цих принципів

забезпечує побудову логопедичної програми, що відповідає віковим, когнітивним і мовленнєвим можливостям дитини.

Ключовим компонентом методичної роботи є поетапне формування зв'язного мовлення, яке передбачає чотири взаємопов'язані фази: мотиваційно-орієнтаційну, репродуктивно-імітативну, конструктивно-моделюючу та самостійно-продуктивну. Кожен із цих етапів має своє функціональне призначення, методичну специфіку, логопедичні завдання та спрямований на формування мовленнєвих умінь і навичок відповідно до рівня розвитку дитини. Принципова важливість полягає в дотриманні логічної послідовності, урахуванні зони найближчого розвитку та мотиваційної готовності до мовленнєвої діяльності [36].

У процесі корекції особливого значення набуває поєднання мовленнєвої роботи з розвитком суміжних психічних процесів — уваги, пам'яті, мислення, сприймання, уяви, а також сенсомоторної сфери. Створення мовленнєвого середовища, організація умов для спонтанного та цілеспрямованого мовленнєвого контакту, залучення родинного оточення сприяють зміцненню набутих мовленнєвих навичок і формують підґрунтя для подальшої навчальної та соціальної адаптації.

Запропонована методика, побудована у три декади, продемонструвала ефективність у формуванні прикметникового словника та розвитку зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ. Вона забезпечує поступове ускладнення завдань: від розпізнавання та називання ознак до активного використання прикметників у зв'язних висловлюваннях. Порівняльний аналіз показників свідчить про позитивну динаміку: рівень використання прикметників у мовленні зріс у середньому на 60–70 %, значно підвищилась мовленнєва самостійність дітей, збільшилась варіативність висловлювань. Усе це підтверджує доцільність та практичну значущість методики для логопедичної практики та освітнього процесу загалом.

ВИСНОВКИ

1. У результаті опрацювання теоретичних джерел було встановлено, що загальне недорозвинення мовлення (ЗНМ) — це складне мовленнєве порушення, яке охоплює всі компоненти мовленнєвої системи: фонетичний, лексичний, граматичний і комунікативний. Незважаючи на збережений слух та інтелект, діти із ЗНМ мають значні труднощі в оволодінні усним мовленням, що виявляється в обмеженому словниковому запасі, аграматизмі, порушеннях звуковимови.

Завдяки аналізу вітчизняної та зарубіжної класифікації порушень мовлення було виокремлено основні рівні ЗНМ — від повної відсутності мовлення до його часткової сформованості з наявністю системних порушень. Такий підхід дозволяє визначити рівень мовленнєвого розвитку дитини та сформулювати оптимальну логопедичну стратегію втручання. Окремо було розглянуто типологію ЗНМ за етіологічними факторами, що має важливе діагностичне значення.

Виявлено, що своєчасна діагностика і диференціація рівнів ЗНМ є ключовою умовою ефективної логопедичної допомоги. ЗНМ розглядається не лише як мовленнєвий дефіцит, а як комплексна проблема, що вимагає міждисциплінарного підходу та глибокого розуміння механізмів розвитку мовлення у дитини.

2. Дослідження показало, що мовленнєва компетенція дітей із ЗНМ є нерівномірною і фрагментарною. Найбільші труднощі спостерігаються у формуванні фонетико-фонематичної складової, що перешкоджає правильній артикуляції звуків, розвитку фонематичного слуху та диференціації подібних звуків. Це негативно впливає на розвиток навичок читання, письма та загальної комунікації.

Лексичний і граматичний компоненти мовлення у дітей із ЗНМ характеризуються обмеженим словниковим запасом, неадекватним використанням слів, труднощами з узгодженням слів у реченнях. Діти зазвичай демонструють труднощі у використанні прикметників, дієслів, прислівників, що

знижує точність вираження думок. Також виявлено, що рівень розуміння зверненого мовлення перевищує рівень власного висловлювання.

Комунікативний компонент у дітей із ЗНМ недостатньо розвинений, що проявляється у зниженій мовленнєвій ініціативі, труднощах у встановленні контакту та підтриманні діалогу. Для його формування потрібна цілеспрямована робота з використанням рольових ігор, інтерактивних вправ, стимулювання спонтанного мовлення. Отже, мовленнєва компетенція дітей із ЗНМ потребує комплексної корекційної роботи з урахуванням усіх мовленнєвих компонентів.

3. Формування зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ ґрунтується на розвитку когнітивних функцій, таких як пам'ять, мислення, увага та уява. Ці функції мають прямий вплив на мовленнєву активність дитини, зокрема на її здатність до формулювання логічно послідовних, граматично правильних і семантично цілісних висловлювань. Особливо важливими є навички словотворення, зв'язного переказу та емоційно забарвленого мовлення.

У межах психолого-педагогічного підходу було встановлено, що ефективне формування зв'язного мовлення передбачає реалізацію принципів системності, послідовності, інтеграції та індивідуалізації навчального процесу. Доцільним є використання мовленнєвих ігор, сюжетно-рольових вправ, вправ на розвиток когнітивної сфери, а також створення ситуацій живого мовленнєвого спілкування. Важливу роль відіграє систематичне впровадження інтерактивних форм роботи.

Особливу увагу слід приділяти залученню батьків до мовленнєвого розвитку дитини. Психолого-педагогічні дослідження доводять, що мовне середовище вдома, емоційна підтримка та спільна діяльність сприяють закріпленню здобутих мовленнєвих навичок. Таким чином, формування зв'язного мовлення вимагає тісної взаємодії логопеда, педагога, психолога та батьків на основі єдиної корекційної стратегії.

4. На основі аналізу теоретичних і практичних підходів була створена експериментальна програма, спрямована на збагачення прикметникового словника в мовленні дітей із ЗНМ. Вона включала вправи як на розвиток

імпресивного (сприйманого), так і експресивного (власного) мовлення. Програма реалізовувалася протягом двох тижнів із використанням наочних матеріалів, диференційованих завдань, інтерактивних методів.

Експериментальна частина охоплювала 28 дітей (12 із ЗНМ і 16 із нормотиповим розвитком). Діти проходили серії завдань, спрямованих на розпізнавання та активне використання прикметників у зв'язному мовленні. Застосовувалася бальна оцінка сформованості словника, що дозволило здійснити якісно-кількісний аналіз результатів. Було виявлено, що у дітей із ЗНМ показники сформованості прикметникового словника істотно зросли після проведення корекційних занять.

Результати довели ефективність запропонованої програми: середній рівень сформованості прикметникового словника після корекційної роботи становив 67% (імпресивне мовлення) і 52% (експресивне), що засвідчує позитивну динаміку. Високий рівень сформованості досягли 8% учасників, що дозволяє говорити про потенціал дітей із ЗНМ до оволодіння зв'язним мовленням за умови правильно організованої корекційної роботи.

5. Аналіз результатів експерименту засвідчив, що більшість дітей із ЗНМ продемонстрували середній рівень сформованості прикметникового словника як в імпресивному, так і в експресивному мовленні. Це свідчить про наявність потенціалу до мовленнєвого розвитку, але також про потребу в подальшій цілеспрямованій підтримці. Лише 8% дітей досягли високого рівня, що вказує на ефективність індивідуалізованих підходів та інтерактивних методик.

Порівняльний аналіз із контрольною групою (діти з нормотиповим розвитком) засвідчив нижчі мовленнєві показники у дітей із ЗНМ. Проте позитивна динаміка результатів після проходження корекційної програми дозволяє зробити висновок про її ефективність. Було виявлено, що найбільші труднощі у дітей із ЗНМ виникали при використанні прикметників для опису абстрактних якостей і при висловленні власних думок.

Узагальнюючи, можна стверджувати, що експериментальна програма формування зв'язного мовлення виявилася результативною. Вона забезпечила підвищення рівня мовленнєвої активності дітей, збагачення їх словникового запасу та розвиток комунікативних навичок. Результати дослідження підтвердили необхідність комплексного підходу до корекції мовлення та доцільність систематичної роботи над усіма його компонентами.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Аннас Ю. В. Напрямки роботи з попередження затримки мовленнєвого розвитку у дітей дошкільного віку / Ю. В. Аннас // Система освіти і виховання дітей з особливими освітніми потребами: досвід минулого – погляд у майбутнє : до 85-річчя акад. В. І. Бондаря [Електронне видання] : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – С. 46–50.
2. Бабич Н. М. Фонетика та фонологія з основами аудіології : навч.-метод. посіб. для майбутніх логопедів. Київ :ТОВ «Альянс». 2022. 217 с.
3. Белова О.Б., Конопляста С.Ю. Актуальні проблеми інтеграції в освіті дітей з особливими освітніми потребами в Україні. Науковий журнал Хортицької національної академії. №5. 2021. С. 68–76. <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2021-5-11>
4. Белова О.Б., Конопляста С.Ю. Психолого-педагогічній дисонанс щодо інтеграції в освіті дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса: Гельветіка. Вип. 43(2). 2022. С.37–42. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/7.pdf
5. Богуш А. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти. 4-те вид. Харків: Ранок. Навч. літ., 2023. 19-58 с.
6. Бойчук С. М Купрієнко А. В. Корекційна робота зі зв'язним мовленням у дітей з ЗНМ. Київ: Вид. дім «Слово», 2019. 116-118 с.
7. Бондар Н. Методика корекційної роботи професійно-трудового навчання з розвитку зв'язного мовлення з учнями з інтелектуальними порушеннями. Корекційна педагогіка. 2023. No 2. С. 7–11
8. Боряк О. Теорія і практика формування мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03. Київ, 2019. 15 с. URL: <https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4e1cc303-305c-4ae5-a861-c53a75f51866/content>

9. Виготський Л. Мислення та мова. Харків: Майстри психології, 2021. 42с.
10. Вітомська М.В. Сучасні підходи до ерготерапії дітей з розладами аутистичного спектра. Український журнал медицини, біології та спорту: Дніпро, 2021, Том 6, №2 (30). С. 7-12.
11. Гавриш Н., Безсонова О. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей, Київ 2022 с. 112-256.
12. Гончар, Г. Д.; Івашкіна, В. Л.; Мар'єнко, Т. С. Характеристика мовленнєвого розвитку дітей з сенсорною алалією. International scientific conference Innovative projects and programs on psychology, pedagogy and education : conference proceedings, December 10–11, 2021. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. С. 196-199.
13. Данілавичюте Е., Трофименко Л., Ільяна В., Рібцун Ю., Мартинюк З., Грибань Г. Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення. Інститут спеціальної педагогіки і психології НАПН України, 2022. – 847 с.
14. Застосування наочного моделювання в логопедичній роботі з дітьми, що мають ЗНМ / [під ред. Ю.Ф. Гаркуші]. М.: ПП Секачов В. Ю., 2019. 155 с
15. Ігнат'єва О. Формування комунікативних навичок у дітей із розладами аутистичного спектру в умовах інклюзивного навчання. Соціальне партнерство в інклюзивній освіті : акмеологічні засади, сучасні реалії : збірник наук. праць за матеріал. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Ізмаїл : 15 квітня 2019 р.). Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. С. 47-51.
16. Кабінет Міністрів України. Базовий компонент дошкільної освіти (ред. 2021).URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
17. Кавиліна Г. Особливості мовлення дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю. Дрогобицький педагогічний університет ім. І. Франка.

2021. No41. С. 289–293. URL:
<http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/14683/1/Kavylina%20Ganna%20Kos%20tyantynivna%202021.pdf>

18. Кавиліна Г.К. Особливості організації заняття з логоритміки у дітей з РАС. Іноваційна педагогіка 2021. Вип. 34(1).Корекційна освіта с. 119-122

19. Кирилова Л. Г. Розлади аутистичного спектра в дітей раннього віку: еволюція поглядів та можливості діагностики (частина 1) / Л. Г. Кирилова, О. О. Мірошников, О. О. Юзва // Міжнародний неврологічний журнал. 2020. Т. 16, № 4. С. 37-42.

20. Конопляста С.Ю., Синиця А.О. Conceptual approaches to the organization of speech therapy support for early age children with cerebral palsy in modern educational conditions in ukraine. Modern approaches to ensuring sustainable development: monograph//ed. by V. Smachylo, O. Nestorenko. Katowice, 2023. p.387-399.

<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/33ba92a74a7c70f8ce3859b114f45150.pdf>

21. Короткова Я.А. Формування зв'язного мовлення у дітей із затримкою психічного розвитку: кваліфікаційна робота. URL:
<https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/3166/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AF.%D0%90..pdf>

22. Куренкова А. Скрайбінг-технології в корекційно-розвивальній діяльності з дітьми дошкільного віку з ТПМ.Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріалиVIII Міжнародної науково-практичної конференції. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. 51–54.

23. Лаврова І. Технологіясинквейн як інструмент розвитку критичного та креативного мислення здобувачівосвітина заняттях історії. Scientiftrendsandtrendsinthecontextofglobalization: papersofScientificCollection «InterConf»(June 7-8, 2021), 2021. 266–273.

24. Марченко І. С. Спеціальна методика початкового навчання української мови (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників): навч. посіб. 2-ге вид. К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. 288 с.
25. Методичний калейдоскоп / за ред. Бадер С. О., Коваленко Т.В. / ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка. Полтава: «Видво ДЗ ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2022. 270 с
26. Методичні рекомендації щодо впровадження STEAM-освіти у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах України https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/56880/
27. Мілевська О.П. Особливості семантичної домінанти сприймання слова у дітей із загальним недорозвиненням мовлення. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2020. № 15. С.146-154.
28. Мовні ігри. Дидактичні ігри. Методичне забезпечення. URL: <https://naurok.com.ua/movni-igri-didaktichni-igri-metodichne-zabezpechennya-17733.html>
29. Мозга Р.Ю. Розвиток зв'язного мовлення в дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення засобами ігрової діяльності: кваліфікаційна робота. URL: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/123456789/8211>
30. Піаже Ж. Мова та мислення дитини : підручник. Харків : Форс, 2020. 35 с.
31. Поліщук С. В. Рівні ЗНМ та їх загальна характеристика у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Соціально-педагогічна. 2011. Вип. 17(2). С. 286-293.
32. Поліщук Т. С. Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку засобами сюжетно-рольових ігор. Підготовка майбутніх фахівців у контексті становлення Нової української школи: компетентнісний підхід: збірник наукових праць / за заг. Редакцією В.Є. Литньова, Н.Є. Колесник, Т.В. Завязун. Житомир: ФО-П «Н.М. Левковець», 2019. С. 174-177.

33. Проскуріна О. М., Кравченко А. І. Рівні ЗНМ та їх загальна характеристика. Сучасні проблеми логопедії та реабілітації. Суми, 2018. С. 104-108.
34. Рібцун Ю. В. Дитина із порушенням мовленнєвого розвитку. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: навч.-метод. посіб. У 9 кн. / За заг. ред. А. А. Колупасової. Київ: ТОВ ВПЦ «Літопис-XX». 2010. Книга 9. 36 с.
35. Рібцун Ю. В. Звукові намистинки. Формування мовленнєвої полікомпетентності. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Тернопіль: Мандрівець, 2020. 88-130 с.
36. Рібцун Ю. В. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс. К.: Освіта України, 2011. 292 с.
37. Рібцун Ю. В. Мовленнєва картка обстеження дітей четвертого року життя із ЗНМ. К.: Освіта України, 2010. 12 с.
38. Рібцун Ю. В. Науково-методичне забезпечення реалізації спеціальної освіти дітей із ЗНМ. Логопед. 2017. № 8 (8). С. 4–11.
39. Рібцун Ю. В. Предметно-розвивальне середовище у молодшій логопедичній групі для дітей із ЗНМ: навч.-метод. посіб. К.: Освіта України, 2010. 50 с.
40. Рібцун Ю. Формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення. Педагогічний часопис Волині. Актуальні питання теорії і практики спеціальної освіти. 2016. № 2(3). С. 109-114.
41. С. Геращенко, І. Матющенко Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис. 2023. No 44. С. 24–28. URL: https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/41786/Matiushchenko_Herashchenko.pdf?sequence=1&isAllowed=y

42. Сайко Х. Я. Особливості застосування гри в системі формування лексичної компетентності дітей дошкільного віку загальним недорозвиненням мовлення. Молодий вчений. 2017. № 3.

43. Сидоровська І. А. Особливості соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ. Актуальні питання корекційної та інклюзивної освіти / За загальною редакцією Бойчука Ю.Д. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2020. С. 315-320.

44. Стахова Л. Л., Іванія Ю. О. Активізація словника дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення. Сучасні проблеми логопедії та реабілітації. 2019. № 15(1). С. 129-132.

45. Стахова Л.Л., Дяченко В.О. Розвиток зв'язного мовлення дітей дошкільного віку з загальним недорозвиненням мовлення. URL: <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/4337>

46. Сучасні методи корекції усного та писемного мовлення молодших школярів під час корекційно-логопедичних занять: тематичний збірник праць / Упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. ред. Гузь Н. Л. Рівне: РОІППО, 2014. 56 с.

47. Сучасні технології розвитку людини в інтегрованому суспільстві: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Миколаїв, 23 квітня 2021 р. Миколаїв: МІРЛ та МФК Університету «Україна», 2021. 306 с.

48. Ткач Х.Я. Обстеження мовленнєвого розвитку дітей з аутизмом і тяжкими порушеннями мовлення на основі поведінкового підходу: практичний посібник. Тернопіль: Мандривець, 2021. 136 с

49. Трифонова О. С. Активізація діалогічного мовлення дітей середнього дошкільного віку засобами народних ігор. Pedagogical Sciences. Colloquium-journal. 2021. № 33(120). С. 53-55.

50. Трофименко Л. І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ: Програмно-методичний комплекс. К.: «Актуальна освіта», 2007. 120 с.

51. Федорова М., Катруша І. Особливості розвитку діалогічного мовлення у дітей молодшого дошкільного віку. Інноваційні процеси в

дошкільній освіті: теорія, практика, перспективи: зб. наукових праць: в 2-х ч. 2022. Ч.2. С. 6-9.

52. Харькова Л.В. Використання методики «сінквейн» в роботі логопеда для розвитку мовлення у дошкільників з загальним недорозвиненням мовлення <https://naurok.com.ua/vikoristannya-metodiki-sinkveyn-v-roboti-logopeda-dlya-rozvitku-movlennya-u-doshkilnikiv-z-zagalnim-nedorozvinennyam-movlennya-198531.html>

53. Царькова, Т. М.; Стахова Л. Л. Корекційна робота з дітьми із алалією в групах компенсуючого типу для дітей з порушеннями мовлення. Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали VII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції. Суми: ФОП Цьома С.П., 2017. С. 133-136.

54. Чайка М. С., Усатенко Г. В., Кривоногова О. В. Теорія та практика використання альтернативної комунікації для осіб з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник. Київ : ФОП Усатенко Г. В., 2021. 80 с

55. Швець О.В. Підготовка майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу до використання поетичних творів у процесі художньомовленнєвої діяльності: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне, 2018. URL: https://www.rshu.edu.ua/images/afto/disert_shvec.pdf

56. Шеремет М. К. Логопедія. Підручник, третє видання, перероблене і доповнене. К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. 672 с.

57. Шеремет М.К., Тарасун В.В. Логопедія. К.: Видавничий Дім «Слово», 2020. 376 с

58. Щербаченко І. В. Наукові праці Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. 40-те вид. Вінниця: Серія: Пед. науки, 2019. 228-234 с.

59. Якуба Л. С. Розвиток діалогічного мовлення при розладах аутистичного спектру. Збірник наукових праць Актуальні питання спеціальної педагогіки, Харків 2022 с.119

60. Bondy, A., & Frost, L. (2001). The Picture Exchange Communication System. *Behavior Modification*, 25(5), 725–744. URL: <https://doi.org/10.1177/0145445501255004> + [Bondy, A., & Frost, L. (2001). The Picture Exchange Communication System. *Behavior Modification*, 25(5), 725–744. URL: <https://doi.org/10.1177/0145445501255004>
61. Lazar, G. (2018). *Literature and Language Teaching: A Guide for Teachers and Trainers*. Cambridge University Press. URL: https://assets.cambridge.org/97805214/06512/excerpt/9780521406512_excerpt.pdf
62. Mesibov, G. B., Shea, V., & Schopler, E. (2005). *The TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders*. Springer Science & Business Media. URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-0-306-48647-0>
63. Rakhymbayeva, G. (2024). Development of Coherent Speech in Children Whose Speech Language is not Developed. *IKSAD Journal*, 9(35), 13–16. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13131684>

ДОДАТКИ

Додаток А

Протокол визначення рівня сформованості імпресивного та експресивного прикметникового словника у дітей

Протокол визначення рівня сформованості імпресивного та експресивного прикметникового словника у дітей включає завдання для оцінки кожного аспекту мовного розвитку. Для визначення рівня імпресивного словника використовуються такі завдання:

1) Визначення прикметників у тексті. Інструкція: Дитині дають короткий текст (3-4 речення), у якому використовуються прикметники. Попросіть дитину знайти та підкреслити прикметники в тексті.

2) Вибір прикметника за зображенням. Інструкція: Показати дитині картинку з предметом або ситуацією і попросити вибрати один або кілька прикметників, які підходять до опису цього предмета чи ситуації.

3) Доповнення речення прикметником. Інструкція: Пропонується дитині неповне речення, наприклад, «Кіт був дуже ...», і дитині потрібно додати прикметник, який відповідає контексту.

Для визначення рівня експресивного словника пропонуються такі завдання:

1) Опис предмета або ситуації. Інструкція: Попросіть дитину описати предмет або ситуацію за картинкою, використовуючи якнайбільше прикметників.

2) Складання речень з прикметниками. Інструкція: Дайте дитині кілька прикметників і попросіть скласти з ними речення.

3) Творча розповідь. Інструкція: Попросіть дитину скласти коротку розповідь або казку, де потрібно використати прикметники для опису персонажів, місця або подій.

Опитувальник для вчителів початкових класів

1. Які методи для закріплення та активізації прикметникового словника, Ви використовуєте?

– безпосереднього ознайомлення з оточуючим та збагачення словника: розгляд та обстеження предметів, спостереження, огляди приміщення, цільові прогулянки та екскурсії;

– опосередковане ознайомлення з оточуючим та збагачення словника: розгляд картин з малознайомим змістом, читання художніх творів, показ кіно- та відеофільмів;

– обидва.

2. Введення яких слів Ви частіше використовуєте?

– введення слів, що позначають якості, властивості, відносини на основі поглиблення знань про предмети та явища навколишнього світу;

– введення слів, що позначають елементарні поняття, на основі розрізнення та узагальнення предметів за суттєвими ознаками;

– однаково обидва.

3. Як часто Ви додаєте вправи щодо формування пасивного прикметникового словника?

– кожного уроку;

– щодня;

– зрідка.

4. Як часто Ви додаєте вправи щодо формування активного прикметникового словника?

– кожного уроку;

– щодня;

– зрідка.

5. Як часто Ви додаєте вправи щодо формування словника антонімів?

– кожного уроку;

- щодня;
- зрідка.

6. Як часто Ви додаєте вправи щодо формування здатності утворювати прикметники від іменників?

- кожного уроку;
- щодня;
- зрідка.