

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
ЄВРОПЕЙСЬКА ВИЩА ШКОЛА МЕДИЧНИХ І СОЦІАЛЬНИХ НАУК  
У ВАРШАВІ (Республіка Польща)  
ЛЮБЛІНСЬКА ВИЩА ШКОЛА В РИКАХ (Республіка Польща)  
УНІВЕРСИТЕТ МАРМАРА (Турецька Республіка)  
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВІАДРИНА  
У ФРАНКФУРТІ-НА-ОДЕРІ (Федеративна Республіка Німеччина)  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА  
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА  
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**

**II Всеукраїнської науково-практичної конференції  
з міжнародною участю**

**ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СЬОГОДЕННЯ:  
ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ**

**м. Тернопіль**

**2026**

**УДК 08:37.01/.09**

Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 24 квітня 2026 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, О. Я. Колодійчук, Г. Р. Корицька, О. Р. Олексюк, В. Я. Гайда, І. І. Подлесна. Тернопіль, 2026. **312 с.**

У збірнику публікуються тези доповідей учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи», яку проведено на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти 24 квітня 2026 року.

Усі матеріали збірника подаються в редакції авторів. Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших даних несуть автори.

*Рекомендовано до друку науково-методичною радою Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 3 від **07. 05. 2026 р.**)*

**ФЕДЮНІНА О. І.,**

*PhD-студентка, асистентка кафедри української філології та зарубіжної літератури, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького*  
[elena.fedyunina31@gmail.com](mailto:elena.fedyunina31@gmail.com)

## **МЕТОДИЧНІ ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ**

У сучасних умовах євроінтеграційних трансформацій освіти України особливої актуальності набуває проблема формування базових цінностей Європейського Союзу у процесі професійної підготовки майбутніх учителів української мови та літератури [1]. Зумовлено це як стратегічним курсом держави на інтеграцію до європейського освітнього простору, так і потребою оновлення змісту педагогічної освіти відповідно до міжнародних стандартів і принципів. У цьому контексті особлива роль відводиться вчителю-словеснику як носію культурних, мовних і ціннісних орієнтирів, здатному формувати світогляд здобувачів освіти на засадах гуманізму та демократизму.

Йдеться про утвердження таких цінностей, як демократія, повага до прав людини, толерантність, культурне різноманіття та міжкультурний діалог, що визначають зміст і спрямованість сучасної педагогічної діяльності. Зазначені цінності мають інтегруватися не лише в зміст навчальних дисциплін, а й у методи, форми та засоби організації освітнього процесу, забезпечуючи цілісність аксіологічної підготовки майбутнього педагога. Особливої ваги набуває формування здатності до критичного осмислення інформації, відкритості до культурної різноманітності, уміння вести діалог і взаємодіяти в багатокультурному середовищі.

Крім того, сучасні виклики, зокрема глобалізаційні процеси, інформаційні впливи та суспільні трансформації, актуалізують потребу у підготовці вчителя, який не лише володіє високим рівнем фахових компетентностей, а й здатний реалізовувати європейські цінності у власній педагогічній практиці, виступаючи агентом позитивних змін в освітньому середовищі. Саме тому формування ціннісних орієнтацій майбутніх учителів української мови та літератури постає як один із пріоритетних напрямів модернізації педагогічної освіти.

До ефективних методичних інструментів формування європейських цінностей у процесі професійної підготовки майбутніх учителів української мови та літератури віднесено інтерактивні технології навчання (дискусії, дебати, кейс-метод), проектну діяльність, елементи медіаосвіти та технології розвитку критичного мислення. Застосування інтерактивних форм роботи сприяє активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню в них умінь аргументовано висловлювати власну позицію, вести конструктивний діалог, поважати думку інших, що безпосередньо корелює з європейськими ціннісними орієнтирами [3]. Проектна діяльність, своєю чергою, забезпечує можливості для самостійного дослідження соціально значущих проблем, розвитку відповідальності, ініціативності та здатності до командної взаємодії.

Важливим складником виступає інтеграція елементів медіаосвіти, що передбачає формування навичок критичного сприйняття інформації, аналізу медіатекстів, розпізнавання маніпулятивних впливів та дотримання принципів інформаційної гігієни. Технології розвитку критичного мислення (зокрема методи «асоціативного куца», «сенкану», «кубування», «дебатної сітки») сприяють глибшому осмисленню ціннісного змісту навчального матеріалу та розвитку рефлексивних умінь.

Особливе значення має інтеграція аксіологічного компоненту в зміст філологічних дисциплін, що реалізується через аналіз художніх текстів у контексті європейських цінностей, інтерпретацію літературних образів, морально-етичних конфліктів та проблематики творів. Такий підхід дозволяє не лише формувати читацьку компетентність, а й сприяє усвідомленню універсальних гуманістичних ідеалів, розвитку емпатії, толерантності та здатності до міжкультурного діалогу. У такий спосіб забезпечується цілісне поєднання фахової та ціннісної підготовки майбутнього вчителя-словесника [2].

Результати дослідження засвідчують, що використання зазначених методичних інструментів сприяє не лише формуванню ціннісних орієнтацій майбутніх учителів української мови та літератури, а й забезпечує комплексний розвиток їхніх ключових і професійних компетентностей. Зокрема, спостерігається позитивна динаміка у розвитку комунікативної компетентності, умінь аргументовано висловлювати власну думку, здійснювати критичний аналіз інформації та ефективно взаємодіяти в умовах полікультурного освітнього середовища. Водночас підвищується рівень сформованості критичного мислення як здатності до рефлексивного осмислення соціокультурних явищ і педагогічних практик.

Отримані результати також свідчать про зростання рівня професійної рефлексії майбутніх учителів, що проявляється в усвідомленні власної ролі як трансляторів і носіїв європейських цінностей, здатності до самоаналізу, оцінювання власної педагогічної діяльності та її коригування відповідно до сучасних освітніх вимог. Важливим показником є також підвищення готовності здобувачів освіти до впровадження принципів демократії, толерантності, поваги до прав людини та міжкультурного діалогу у професійній діяльності, що засвідчує сформованість аксіологічної складової їхньої професійної компетентності.

Отже, впровадження сучасних методичних інструментів у систему професійної підготовки вчителів української мови та літератури є важливою умовою формування педагогів нового покоління, здатних ефективно діяти в умовах європейського освітнього простору. Такий підхід забезпечує не лише підвищення якості фахової підготовки, а й сприяє гармонійному поєднанню когнітивного, діяльнісного та аксіологічного компонентів професійної компетентності майбутнього вчителя. У результаті формується педагог, який володіє сучасними освітніми технологіями, здатний до інноваційної діяльності, критичного осмислення педагогічного досвіду та адаптації до динамічних змін у сфері освіти.

Водночас зазначений процес сприяє становленню вчителя як активного суб'єкта освітніх змін, носія

демократичних цінностей і провідника ідей європейської інтеграції в освітньому середовищі. Майбутній учитель-словесник постає не лише транслятором знань, а й фасилітатором ціннісно зорієнтованого навчання, здатним формувати в учнів культуру діалогу, повагу до прав людини, толерантність і відкритість до культурного різноманіття.

Крім того, системне використання методичних інструментів забезпечує розвиток професійної автономії, педагогічної відповідальності та рефлексивності майбутніх учителів, що є необхідною передумовою їхньої успішної самореалізації в умовах сучасного освітнього простору. У перспективі це створює підґрунтя для модернізації філологічної освіти відповідно до європейських стандартів і сприяє інтеграції української освітньої системи до загальноєвропейського освітнього простору.

#### Список використаних джерел

1. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освіті : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2017. 520 с.
2. Пометун О. І. Інтерактивні технології навчання: теорія і практика : навч. посіб. Київ : А.С.К., 2018. 192 с.
3. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підручник. Київ : Грамота, 2019. 504 с.

**ХИМИНЕЦЬ В. В.,**

*професор кафедри педагогіки, психології та освітнього менеджменту,  
КЗ «Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР,  
доктор фізико-математичних наук, професор,  
[khimvasv@ukr.net](mailto:khimvasv@ukr.net)*

### ІННОВАЦІЙНО-ГУМАНІСТИЧНА ТА ЦІННІСНО КОМПЕТЕНТНІСНА СПРЯМОВАНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ – ОСНОВА ЕФЕКТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ НУШ

**Анотація:** *В роботі акцентується увага на тому, що в сучасних умовах освіта, покликана навчити особистість навчитися жити, виробити свою позицію в житті, свій світогляд, вимогливого ставлення до себе та толерантного до інших, вміння критично мислити та ефективно і конструктивно діяти, відповідно до потреб часу, запитів суспільства, поставленого перед собою завдання. Показано, що тільки комплексний підхід до реформування української системи освіти, інноваційно-гуманістична та ціннісно-компетентнісна спрямованість освітнього процесу, можуть забезпечити високий рівень національної освіти, створити умови для формування творчої особистості та реалізації євроінтеграційних устремлень України.*

**Ключові слова:** *інноваційно-гуманістичний підхід, ціннісно-компетентнісна освіта, освітня діяльність, розвиток особистості.*

**Вступ.** Національна система освіти, побудована на знаннєвій навчально-виховній парадигмі, орієнтована на передавання знань від покоління до покоління, від учителя до учня, почала на зламі ХХ – ХХІ ст. не встигати за темпами їх нарощування і, як наслідок, втратила здатність акцентувати увагу підростаючого покоління на векторах і перспективах розвитку світу. Поступово освіта перестала формувати мотиваційні вміння і бажання в учнів активно вчитися, ціннісно відноситися до власної освітньої траєкторії, усвідомлювати тенденції і перспективи розвитку сучасного світу. Недооцінивши ці складні процеси суспільство і державні структури допустили неперервне і активне формування усередненого немотивованого до ефективної освітньої діяльності освітянина (мова йде і про професора ЗВО, і про вчителя ЗЗСО, і про педагогів позашкільної і дошкільної освіти). Слід визнати, що школа, здійснюючи освітній процес на основі знаннєвої навчально-виховної парадигми, готуючи молоду людину до адекватних реакцій на вимоги науково-технічного розвитку, в таких умовах неспроможна адекватно реагувати на сучасні виклики ринкових відносин. Мова, насамперед, йде про всезростаючу прірву між академічними знаннями, які вчора давала середня освіта і потребами ринкової економіки. Неперервне зростання значення крос-дисциплінарної освіти, розвиток та впровадження в освітній процес ІКТ та програми ІІІ, націленість на швидкий практичний результат стали основою для самовизначення і самореалізації молоді в інформаційно переповненому та надзвичайно динамічно змінному світі і висунули нові вимоги до освіти.

#### Виклад основного матеріалу.

Проголошений Україною курс на євроінтеграцію та одночасна орієнтація на європейські та світові тенденції розвитку освітніх систем, спонукають державні інституції країни до активних і ефективних дій в площині комплексного реформування національної системи освіти. Стратегії, концепції, інституційні документи, плани перспективного розвитку, прийняті в Україні та узгодженні з ЄВО («European dimension in education» - Європейський вимір в освіті), з метою реалізації Концепції НУШ, передбачають у реформованій освіті:

– у соціальному вимірі – створення для молоді, як головного національного ресурсу, оптимальних умов для когнітивного і фізичного розвитку, реалізація всіх її можливостей у майбутньому;

– у культурному вимірі – реалізацію умов для розвитку творчих здібностей підростаючого покоління; актуалізацію історико-культурної спадщини; забезпечення доступу до надбань світової і національної культур; збереження культурного різноманіття;

– в освітньому вимірі – професійну спрямованість середньої освіти, перехід від знаннєвої навчально-виховної до компетентнісної освітньої парадигми та реалізацію інноваційно-гуманістичної моделі в системі неперервної освіти.

Розпочата, в контексті Концепції НУШ, реформа загальної середньої освіти спонукає, не тільки покращити якість освітнього процесу, а й до впровадження компетентнісної освітньої парадигми та розробки й запровадження нових алгоритмів у діяльності ЗЗСО, підготовки вчителів до роботи за новими Державними стандартами загальної середньої освіти, філософія якої базується на загальноновизначених демократичних принципах:

– поваги до особистості;

– довіри у відносинах, доброзичливого й прихильного ставлення учасників освітнього процесу один до одного;

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ТА СТАЛОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА, АДАПТАЦІЙ ЙОГО ДО РЕАЛІЙ СЬОГОДЕННЯ

<i>Андрєєва Т. Т., Бреус О. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ПО ОЗНАЙОМЛЕННЮ ВИХОВАТЕЛІВ З НЕТРАДИЦІЙНИМИ МЕТОДАМИ МАЛЮВАННЯ.....	3
<i>Андрійчук О. І.</i> ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГА ДО ЗМІН ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ РЕСУРС РОЗВИТКУ ОСВІТИ.....	4
<i>Благодир О. О., Рачук В. В.</i> «ФОРМУВАННЯ SOFT ТА HARD SKILLS СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА: БАЛАНС ПРОФЕСІЙНИХ І ОСОБИСТІСНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ».....	5
<i>Велика З.Ф.</i> ОСОБЛИВІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ ЯК ФАКТОРА ПОЗИТИВНОГО ВПЛИВУ НА СТАЛИЙ РОЗВИТОК УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ .....	7
<i>Вітович Л. М.</i> ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	8
<i>Вітович Т. Б.</i> РОЛЬ ОСВІТНИХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ .....	9
<i>Дика Б. М., Громова Н. Л.</i> РОЗЛАДИ ДЕПРЕСИВНОГО ХАРАКТЕРУ СЕРЕД МОЛОДІ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ.....	10
<i>Кавецький В. Є.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ В УМОВАХ НОВИХ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ.....	11
<i>Кармазіна М. С.</i> АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ЧЕСНОТА, АКТУАЛІЗОВАНА СУЧАСНІСТЮ.....	13
<i>Корман М. М.</i> КОНЦЕПЦІЯ НЕПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ РЕСУРС ПРОФЕСІЙНОГО ТА ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА.....	15
<i>Костецький С.М.</i> ПРОЄКТУВАННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СУЧАСНИХ РІЗНОВЕКТОРНИХ НАУКОВИХ ПОГЛЯДІВ .....	16
<i>Кравченко З. І.</i> СЕРТИФІКАЦІЯ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ – ІНСТРУМЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ.....	17
<i>Кравченко Є. М.</i> ТЕСТУВАННЯ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	18
<i>Кулик Є. В.</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ТЕХНОЛОГІЙ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....	19
<i>Листопад О. А., Листопад Н. Л.</i> АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ЦІННІСНИЙ ІМПЕРАТИВ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА.....	20
<i>Лихолат С. Є.</i> РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ РОЗВИТКУ ТА ПРОБЛЕМ ПІДГОТОВКИ АДАПТАЦІЇ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА В ОСВІТІ.....	22
<i>Лукіна Т. О.</i> ВИКОРИСТАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОСВІТНИХ МОНИТОРИНГІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ.....	23
<i>Магєра Т. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПЕДАГОГІВ: ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНИЙ АСПЕКТ.....	24
<i>Мієр Т.І.,</i> ОСОБИСТІСНО-СУСПІЛЬНИЙ ЗМІСТ ФЕНОМЕНА «СТАЛИЙ РОЗВИТОК» В АНАЛІТИЧНИХ ВИКЛАДКАХ.....	26
<i>Мохун М. С., Калаур С. М.</i> ЕВОЛЮЦІЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ КАРТИНИ СВІТУ КРІЗЬ ПРИЗМУ ІСТОРІЇ .....	27
<i>Онищук Л. З.</i> СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО АУДИТУ В УМОВАХ РЕФОРМИ НУШ.....	28
<i>Просіна О. В.</i> ДІАЛОГІЧНЕ САМОАВТОРСТВО ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ РЕСУРС ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РЕАЛІЙ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.....	29
<i>Садовий М.І.,Трифоновна О.М.,Соменко Д.В.</i> МІКРОКВАЛІФІКАЦІЇ – ДІЄВИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ ПРОДОВЖ ЖИТТЯ.....	31
<i>Сидорів С. М.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДО	

ІНКЛЮЗИВНОГО І ТРАВМООРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ.....	32
<i>Слабинська С. А.</i> ПІДГОТОВКА ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ЙОГО АДАПТАЦІЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ.....	33
<i>Слободенюк О. О.</i> РОЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА В ОРГАНІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	34
<i>Федюніна О. І.</i> МЕТОДИЧНІ ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ.....	36
<i>Химинець В. В.</i> ІННОВАЦІЙНО-ГУМАНІСТИЧНА ТА ЦІННІСНО КОМПЕТЕНТНІСНА СПРЯМОВАНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ– ОСНОВА ЕФЕКТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ НУШ.....	37
<i>Христова Т. Є., Христовой Д. Ю.</i> ІНСТИТУЦІОНАЛІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ІННОВАЦІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ОСВІТИ.....	41
<i>Шаповал В. С.</i> СПРИЯННЯ СТАЛОМУ РОЗВИТКУ ПІД ЧАС ОПРАЦЮВАННЯ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ МАТЕРІАЛУ ПРИРОДНИЧОГО ЗМІСТУ: ГЕНЕЗИСНИЙ ВИМІР ЗМІН.....	42
<i>Ярмолицька С. О., Коротюк З. М.</i> «ТЕХНІКИ РОЗВИТКУ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПЕДАГОГІВ».....	43
<i>Dudka T.Y.</i> THE PARADIGM OF LIFELONG LEARNING AS A DETERMINANT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT FOR PHD CANDIDATES IN A TRANSITIVE SOCIO-EDUCATIONAL ENVIRONMENT.....	45

## **СЕКЦІЯ 2. ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ АНДРАГОГІКИ, ІНТЕГРУВАННЯ ЙОГО В СИСТЕМУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

<i>Беньковська Н. Б.</i> АНДРАГОГІКА У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ.....	46
<i>Березінська О. В.</i> АНДРАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ УКРАЇНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ТА ВОЄННИХ ВИКЛИКІВ.....	47
<i>Буняк С. М.</i> ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ АНДРАГОГІКИ ТА ЙОГО ІНТЕГРАЦІЯ В СИСТЕМУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	48
<i>Воскобійник Т. О.</i> ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ АНДРАГОГІКИ.....	50
<i>Колеснікова І. М.</i> ОСВІТА І ПРОСВІТА БАТЬКІВ, ЧЛЕНІВ РОДИН ЯК ПРОБЛЕМА АНДРАГОГІКИ.....	50
<i>Котирло Т. В.</i> НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ З АНДРАГОГІКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ У СФЕРІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ.....	52
<i>Лещук Г. В.</i> СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА ПЕРЕКВАЛІФІКАЦІЇ ДОРΟΣЛОГО НАСЕЛЕННЯ В УМОВАХ ДЕОКУПАЦІЇ: ОСВІТНІЙ АСПЕКТ.....	53
<i>Починок Ю. М.</i> АНДРАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ.....	54

## **СЕКЦІЯ 3. ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ НУШ**

<i>Байназарова О. О.</i> СУПЕРВІЗІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ПРАКТИКА: ІНСТРУМЕНТИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ НУШ.....	56
<i>Гажга Л. В.</i> ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У НУШ.....	57

<i>Горовий І. С.</i> ШІ ТА STEAM-НАВЧАННЯ В УМОВАХ НУШ.....	58
<i>Дутка А. В.</i> ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ РОЗРОБКИ ТЕХНОЛОГІЧНИХ КАРТ ТА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ЗАДАЧ І ЗАВДАНЬ.....	59
<i>Єднак В. Д., Єднак Г. М., Сисак А. Д.</i> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ШКОЛЯРІВ В НУШ.....	61
<i>Каплієнко М. В.</i> РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ДЛЯ РОБОТИ В КОМАНДІ ЗАСОБАМИ ШІ.....	63
<i>Кацедан О. С.</i> ДИСТАНЦІЙНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ: ЯК ЗБЕРЕГТИ КОМАНДНИЙ ДУХ КЛАСУ В ОНЛАЙН-ПРОСТОРІ.....	63
<i>Корицька Г. Р.</i> ВІД КАЗКИ ДО ДОСЛІДЖЕННЯ: «ВЕЛИКОДНЯ КАЗКА» ЯК МІЖПРЕДМЕТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ESTREAM-ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ НУШ.....	65
<i>Кузнецов В. А., Лахман Д. І., Кучумова Н. І., Лучко В. С.</i> ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПЕРЕКЛЮЧЕННЯ УВАГИ УЧНІВ З ВІРТУАЛЬНОГО НА РЕАЛЬНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.....	66
<i>Куц М. О., Федорченко А. Ю.</i> РОЛЬ STEM-ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ ОРІЄНТАЦІЙ УЧНІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	68
<i>Лехняк І. В.</i> РАНКОВА ЗУСТРІЧ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	69
<i>Лехняк М. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМИФІКАЦІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ.....	70
<i>Мельникова Р. М.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ: ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ.....	71
<i>Миколів З. П.</i> STEM-ЛАБОРАТОРІЯ ЯК ДРАЙВЕР ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	74
<i>Онук Л. Л.</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ПРІОРИТЕТІВ ТА СИСТЕМИ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ЕКСКУРСІЙНОЇ РОБОТИ.....	75
<i>Седеревічене А. О.</i> STEM У ДІЇ: ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	78
<i>Сесик О. О.</i> УКРАЇНОЗНАВСТВО В КАНВІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....	80
<i>Смолярська О. З.</i> ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ В НУШ.....	81
<i>Суханова Г. П., Ненца О. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ НЕЙРОФІТНЕСУ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	83
<i>Сухомлінова А. С.</i> ГНУЧКІ ОСВІТНІ ТРАЄКТОРІЇ В НУШ: НОВІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	85
<i>Сухомлінова Ю. В.</i> ВІД ФОРМУЛИ ДО АЛГОРИТМУ: ЯК КОМПЕТЕНТНІСНЕ НАВЧАННЯ ЗМІНЮЄ УРОКИ ХІМІЇ ТА ІНФОРМАТИКИ.....	86
<i>Теслицька Г. І.</i> ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНА ПРАКТИКА ВИКЛАДАННЯ В КОНТЕКСТІ НУШ.....	87
<i>Чуян І. Л.</i> ВИКЛАДАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ НУШ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: МЕТОДИЧНІ ЗАВДАННЯ ТА АДАПТАЦІЯ ЗМІСТУ.....	88
<i>Шершньова О. В.</i> ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА НУШ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	90
<i>Щебетенко Н. П.</i> ВИКОРИСТАННЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ТВОРЧИХ ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	91

#### **СЕКЦІЯ 4. НАУКОВІ ТА МЕТОДИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

*Аксьонова В. І.* АЛГОРИТМ ГУМАНІЗАЦІЇ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ

ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ГАЛУЗІ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ.....	92
<i>Алатиренко М. А., Глузд В. І.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ДОДАТКОВИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ТВОРЧОГО ВИКОРИСТАННЯ НА УРОКАХ ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ 10-11 КЛ.(ФІЛАТЕЛІЯ У ЯКОСТІ ІСТОРИЧНОЇ ДИДАКТИКИ).....	94
<i>Бабкова О. О.</i> ПРОЄКТУВАННЯ УРОКУ БІОЛОГІЇ НА ЗАСАДАХ ДОСЛІДНИЦЬКОГО НАВЧАННЯ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	103
<i>Багмут І. В.</i> ДОВІДНИК В ЕПОХУ ІІІ: ПОЗБУТИСЯ НЕ МОЖНА ЗАЛИШИТИ.....	105
<i>Бодасюк Р.</i> МОРАЛЬНО-РЕЛІГІЙНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ У СХІДНІЙ ГАЛИЧИНІ: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД ТА СУЧАСНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ.....	106
<i>Вовк С. Б.</i> ОСВІТНІ ІНТЕРЕСИ УЧНІВ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ВИБОРУ ПРОФІЛЮ НАВЧАННЯ В АКАДЕМІЧНОМУ ЛІЦЕЇ.....	107
<i>Гаврищак Г. Р., Туранов Ю. О., Уруський А. В.</i> МОТИВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ.....	108
<i>Гончаренко М. Л.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТРЕНДІВ У ФАХОВУ ПЕРЕДВИЩУ ОСВІТУ.....	109
<i>Дичко О. Ю.</i> ІНТЕГРАЦІЯ НЕМАТЕРІАЛЬНОЇ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ В ТЕХНОЛОГІЧНУ ОСВІТУ: СИНТЕЗ МЕТОДУ PIRATE, КОГНІТИВНИХ СТРАТЕГІЙ ДОК ТА ІНСТРУМЕНТІВ ІІІ.....	110
<i>Каиуба Л. В.</i> РОЛЬ ДИСЦИПЛІН ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ, ГУМАНІТАРНОЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ МЕДКОЛЕДЖУ.....	112
<i>Колодійчук О. Я.</i> STEM-ПРОЄКТИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ УЧНІВ 5-9 КЛАСІВ.....	114
<i>Кондирєва М. М.</i> НАУКОВІ ТА МЕТОДИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ У БАЗОВІЙ ШКОЛІ .....	115
<i>Краснолицька Л. М.</i> ПРОФЕСІЙНА ПРАКТИКА ТА ДОСВІД ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	118
<i>Куратнік Т. В., Куратнік С. Л.</i> ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГІЧНУ ОСВІТУ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ.....	119
<i>Курач М. С.</i> ІНТЕГРАЦІЯ МАРКЕТИНГОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У СИСТЕМУ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	120
<i>Мошаренкова Т. В., Мошаренков В. В.</i> ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ І ПРАКТИК НАТО У СИСТЕМУ ПРОФЕСІЙНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ .....	123
<i>Новицька К. В.</i> МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНДИВІДУАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	124
<i>Олексюк М. П., Горпинюк М. М.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	125
<i>Олійник О. Й.</i> ДОСЯГНЕННЯ ТА ВИКЛИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ КРІЗЬ ПРИЗМУ НМТ-2025 УЧНІВ/СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ.....	127
<i>Петровський О. М.</i> МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ОСВІТЯН ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОТИДІЇ ДЕЗІНФОРМАЦІЇ В УМОВАХ ГІБРИДНОЇ ВІЙНИ.....	129
<i>Рапінда Н. М.</i> ВІД СПОСТЕРЕЖЕННЯ ДО МОДЕЛІ: ЯК ПОДОЛАТИ КОГНІТИВНІ ІЛЮЗІЇ У ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ ТА СФОРМУВАТИ МІЖПРЕДМЕТНЕ МИСЛЕННЯ УЧНІВ.....	133
<i>Саєнко О. В.</i> МЕТОДИЧНІ ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ У ЗАКЛАДАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	135
<i>Саранчук Н. Р.</i> МИСТЕЦЬКІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ МИСТЕЦТВА У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	137
<i>Сіткар В. І., Сіткар С. В., Сіткар Т. В.</i> ЧИ ВИЗНАЄ УКРАЇНА ПАДІННЯ ОСВІТИ – І ПОЧНЕ ДІЯТИ?.....	138
<i>Скиба Д. В.</i> ТРЕНІНГ ЯК АКТИВНА ФОРМА ВІДПРАЦЮВАННЯ НАВИЧОК ПРИ	

ВИВЧЕННІ КУРСУ «ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ.....	142
<i>Слижук О. А.</i> ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-7 КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ КОМПЕТЕНТІСНОГО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	144
<i>Смільський В. В., Фльонц І. В., Шкарупа С. П.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗМІСТУ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ.....	145
<i>Стефанчук Б. М.</i> ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ.....	146
<i>Татарчук Т. В.</i> ФІЗИЧНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ЗМІН .....	147
<i>Тилікова Н. О., Ізюмченко Л. В.</i> ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА ЯК ФУНДАМЕНТ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА УСПІШНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ШКОЛЯРІВ.....	149
<i>Фарятьсва Л. В.</i> МЕДІАЦІЯ ЯК КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ.....	150
<i>Хома С. О.</i> ВИХОВАННЯ НА ЦІННОСТЯХ: НОВА ЯКІСТЬ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ.....	152
<i>Чернцова Н. В., Пухтіна Н. П.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ НЕГАТИВНИХ ПРОЯВІВ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	154
<i>Чорна М. І.</i> ФЕНОМЕН НАЦІОНАЛЬНОГО СПРОТИВУ ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ОБОРОННОЇ СВІДОМОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ».....	155
<i>Шельпяков В. Ю.</i> МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	157
<i>Школяр С. П., Отич О. М.,</i> СПІВРОБІТНИЦТВО В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	158
<i>Щепова Д. Р.</i> ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛЬНИХ МЕТОДІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН.....	159
<i>Vobak M. I.</i> COMMUNICATION, CRITICAL THINKING, CREATIVITY AS THE ESSENTIAL SKILLS OF HEALTHCARE PROFESSIONALS.....	160
<i>Ömer Mert DENIZCI, Mariana SOKOL.</i> INTERCULTURAL CQ: PREPARING YOUNG PEOPLE FOR A GLOBALIZED WORLD.....	161

## **СЕКЦІЯ 5. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ**

<i>Банак Р. Д.,</i> НАВЧАЛЬНІ МОБІЛЬНІ ЗАСТОСУНКИ ТА СЕРВІСИ ШІ ДЛЯ НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	162
<i>Барабаш О. М.</i> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ТА ОСВІТНІЙ КОНТЕНТ ЯК ЧИННИКИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ.....	164
<i>Бембель О. Д., Бембель Н. Л.</i> ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ: РОЛЬ І ВИКЛИКИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....	165
<i>Беспалий В. Р., Шамоля В. Г.</i> ШІ ТА ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ БАЗ ДАНИХ.....	166
<i>Білогубка М. Я.</i> ПРАКТИКИ ТА БАР'ЄРИ ВИКОРИСТАННЯ АІ-ІНСТРУМЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	167
<i>Біляковська О. О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ.....	168
<i>Бобокало А. В., Юрченко А. О.</i> ВИКЛИКИ ВИКОРИСТАННЯ ШІ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ.....	169

<b>Богославський С. В., Юрченко А. О.</b> ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ІІІ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗЗСО.....	170
<b>Бондаренко Л. Г.</b> ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПРИ ВИВЧЕННІ АНАТОМІЇ ТА ФІЗІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ В УМОВАХ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ.....	171
<b>Васильчук Н. В.</b> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ВІД ВИМУШЕНОГО ЗАХОДУ ДО ОСВІТНЬОГО СТАНДАРТУ.....	172
<b>Вітенко І. М.</b> STEM-ЛАБОРАТОРІЯ ЯК ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА (З ДОСВІДУ РОБОТИ STEM-ЛАБОРАТОРІЇ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО ОКІППО).....	173
<b>Вознюк В. Р.</b> ПРОГНОЗУВАННЯ ОСВІТНІХ РИЗИКІВ НА ОСНОВІ АНАЛІЗУ ДАНИХ.....	175
<b>Воронцова В. О.</b> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ОПИС ТА ПРАКТИЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ.....	176
<b>Гайда В. Я</b> ФОРМУВАЛЬНИЙ ЕТАП РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ НА ЗАСАДАХ STEM-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ.....	177
<b>Галайбіда Б. А.</b> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ РОЗВИТКУ М'ЯКИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІТ-СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	178
<b>Голуб М. Я.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРІ.....	179
<b>Гуляєва Д.С.</b> ЦИФРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ТВОРЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	181
<b>Данилюк І. М.</b> ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПРОГРАМІСТІВ: ЗАСТОСУВАННЯ VS CODE З ІНСТРУМЕНТАМИ АНАЛІЗУ КОДУ ДЛЯ ВИЯВЛЕННЯ ТА УНИКНЕННЯ ВИТОКІВ ПАМ'ЯТІ В МОВІ С.....	183
<b>Данилюк М. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ТА ФІЗИКИ.....	184
<b>Дементьев Є. А.</b> ПРОБЛЕМИ РОЗРОБЛЕННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ІІІ.....	185
<b>Дибчук Л.В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ І МАРКЕТОЛОГІВ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ .....	186
<b>Дністрянська О. М.</b> РОЛЬ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У РОЗВИТКУ STEM-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО.....	187
<b>Дуда Г. Б., Чорний М. Р.</b> ЦИФРОВА БЕЗПЕКА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА РІШЕННЯ.....	188
<b>Дудченко В. С., Поліщук О. С.</b> ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	189
<b>Іванко Т. М.</b> КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ ТА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У STEAM-ПРОЄКТАХ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	190
<b>Катеринюк Г. Д.</b> ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОЇ ПЛАТФОРМИ PADLET ЯК ІНСТРУМЕНТУ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	192
<b>Качура Т. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ ГЕНЕРАТИВНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	194
<b>Кілко О. Ю.</b> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ .....	196
<b>Колісник Р. С., Правицка Н. С.</b> ВИВЧЕННЯ ПЕРЕТВОРЕННЯ ІНВЕРСІЇ У ГЕОМЕТРІЇ ЗАСОБАМИ GEOGEBRA.....	197
<b>Коненко Л. Б., Іваночко О. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ НАВИЧОК УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ЕПОХИ.....	198
<b>Кузьменко О. С.</b> ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ НА ЗАСАДАХ STEM ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	199
<b>Ленець О. Є.</b> МІСЦЕ КУРСУ «ОСНОВ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ» У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ	

ОСВІТИ.....	200
<i>Ледок М. В., Каплун Д. С.</i> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	202
<i>Лукачевич А. Ф.</i> ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ НВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ – СВІТ «РОЗУМНИХ РЕЧЕЙ».....	203
<i>Мардарова І. К., Гуданич Н. М.</i> ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЦИФРОВОЇ БЕЗПЕКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	207
<i>Миськів Н. В.</i> ОСВІТА 4.0.: ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	209
<i>Олексюк В. П., Березицький М. М.</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ПАРАДИГМИ «ОСВІТА 4.0» .....	210
<i>Олексюк О. Р.</i> ПЛАТФОРМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ГЕНЕРАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ.....	212
<i>Петрик О. О., Юрійчук Н. Д.</i> ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ.....	214
<i>Пісковенко А. О.</i> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАТФОРМ У ФОРМУВАННІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	215
<i>Подлесна І. І.</i> ЗД-РУЧКИ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТЕХНОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ.....	217
<i>Поліщук І. І., Василенко Є. П.,</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ДО ЄДКІ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ МЕДСЕСТРИНСТВО ШЛЯХОМ СИСТЕМАТИЗАЦІЇ ДИФЕРЕНЦІЙНИХ МАРКЕРІВ.....	218
<i>Приймак І. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ УРОКУ ФІЗИКИ.....	219
<i>Скоропад Г. Ю.</i> ПРАКТИКИ ВИКОРИСТАННЯ ШІ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	220
<i>Сопронюк Т. М.</i> АВТОМАТИЗАЦІЯ ПОБУДОВИ ТЕСТІВ У СИСТЕМІ MOODLE ДЛЯ ПІДТРИМКИ ВИКЛАДАННЯ ОБ'ЄКТНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПРОГРАМУВАННЯ НА C++.....	221
<i>Сорока М. П., Шамоля В. Г.</i> ІНСТРУМЕНТИ ШІ ЯК ЗАСІБ НЕФОРМАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ.....	222
<i>Стадниченко К.В.</i> КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ВИКОРИСТАННЯ ШІ ЯК НОВА ОСВІТНЯ КОМПЕТЕНТНІСТЬ.....	223
<i>Удовиченко О. М., Удовиченко І. М.</i> ШІ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ З УПРАВЛІННЯ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОГО ДОКУМЕНТООБІГУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	225
<i>Фоменко О. З., Кисільова Т. О.</i> ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ТЕСТОВИХ ПИТАНЬ ДЛЯ ЗАПОБІГАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ НЕДОБРОЧЕСНОСТІ.....	226
<i>Чжоу Хао</i> ШІ ДЛЯ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНЬОЇ НЕРІВНОСТІ.....	227
<i>Шишко І. М.</i> ЦИФРОВІЗАЦІЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ГАЛУЗІ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	228
<i>Шовкова-Альохіна А. О.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ ПІДГОТОВКИ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА ДОПОМОГОЮ ПЕРСОНАЛЬНИХ МОВНИХ МОДЕЛЕЙ (НА ПРИКЛАДІ NOTEBOOKLM).....	229
<i>Штогрин Л. А.</i> VR-ЕКСКУРСІЇ ЯК ЗАСІБ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗАПОВІДНИХ ЗОН: БАЛАНС МІЖ ДОСТУПНІСТЮ ТА ЕКОЛОГІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ.....	231
<i>Яринич Н. І.</i> ВЕБІНСТРУМЕНТАРІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПІДТРИМКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	235
<i>Моложон К. О.</i> ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF NATURAL SCIENCE TEACHERS: DIDACTIC OPPORTUNITIES AND ETHICAL CHALLENGES.....	236

## СЕКЦІЯ 6. АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ, СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

<i>Бабкова О. О., Стадниченко К. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ ВОЄННОГО І ПОВОЄННОГО ЧАСУ.....	237
<i>Бабовал Н. Р., Мацюк С. О.</i> КІБЕРБУЛІНГ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ПРИЧИНИ, ПРОЯВИ ТА ШЛЯХИ ПРОТИДІЇ.....	238
<i>Борисюк З. В.</i> ПРАКТИЧНІ ІНСТРУМЕНТИ ЗАЛУЧЕННЯ УЧНІВ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	240
<i>Брик Р. С.</i> ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ УЧНІВ У ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	241
<i>Васильченко Л. В.</i> ВПЛИВ ФІЗИЧНИХ ПАРАМЕТРІВ ШКІЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА НА РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД.....	243
<i>Векляк Я. О.</i> ПОСТАТІ ТА ПОДІЇ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ОСВИТИ УКРАЇНИ Й ЗА КОРДОНОМ.....	245
<i>Волощук Є. М., Головчук Ю. О.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ КОНФЛІКТАМИ В ПРОФЕСІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	246
<i>Давидченко І. Д.</i> ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ІСТОРІЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ».....	247
<i>Денисенко О. Г.</i> ПСИХОСОЦІАЛЬНА БЕЗПЕКА ТА ІНТЕРАКТИВНІСТЬ: СТРАТЕГІЇ РОЗБУДОВИ СТІЙКОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	249
<i>Дудко С. Г.</i> ДІЯЛЬНІСТЬ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ГРУП ЗАКЛАДУ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВИТИ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ.....	250
<i>Жизномірська О. Я.</i> ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	252
<i>Гльницька Н. Д.</i> ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ОСВИТИ УКРАЇНИ.....	253
<i>Ковалевич Н. В.</i> ФОРМУВАННЯ ПІДТРИМУЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ОСВИТИ ЯК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОМФОРТУ.....	255
<i>Котляр Т. І.</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПРИЛУЦЬКОМУ ФАХОВОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ.....	257
<i>Кошелева Н. Г.</i> ТРАВМАІНФОРМОВАНИЙ ПІДХІД В ОСВИТИ ЯК ПЕРЕДУМОВА ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	258
<i>Кравченко О. Ю.</i> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ПЕДАГОГІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	260
<i>Куковська О. А.</i> СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ.....	260
<i>Кульчицька О. М.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ В ЗАКЛАДАХ ОСВИТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ.....	262
<i>Моложон К. О.</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ОСВІТНЬО ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОЗВИТКУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОРΟΣЛОГО НАСЕЛЕННЯ.....	264
<i>Носко О. О.</i> ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВИТИ З ПИТАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ.....	265
<i>Пашиковська А. П.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ПРОСТОРУ В ЗАКЛАДІ ОСВИТИ.....	267
<i>Потіха Н. Я.</i> СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО ТА НАУКОВОГО ПРОСТОРУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	268
<i>Самойленко Л. С.</i> АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ, СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	269
<i>Сердюкова Ю. А.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ПРИЛУЦЬКОМУ ФАХОВОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ: ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД.....	270

<i>Стрийвус Н. Б., Шот Г. Г.</i> ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ В УМОВАХ ВІЙНИ: ПАТРІОТИЗМ ЯК РЕСУРС БЕЗПЕКИ І СТІЙКОСТІ.....	271
<i>Сукретна Р. А., Тягур Л. М.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДОРΟΣЛИХ.....	273
<i>Тарасюк І. В.</i> ВПЛИВ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА РОЗВИТОК ОСОБИСТІСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ.....	275
<i>Цісарук І. В.</i> ЦИФРОВА БЕЗПЕКА УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	276
<i>Шилько Ю. А., Назаренко І. В.</i> СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО ТА БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В НУШ.....	277
<i>Школяр Т. А., Новописьменний С. А.,</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ ІНФРАСТРУКТУРИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК БЕЗПЕКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	279
<i>Шуліка О. І.</i> ПОЛІКУЛЬТУРНА ОСВІТА І ВИХОВАННЯ.....	280
<i>Яцишин І. В.</i> ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИЧНИХ РІШЕНЬ.....	281
<i>Яковичин Р. Я., Sochacki Piotr.</i> Problem „DZIECI ULICY” JAKO MARGINALIZACJI SPOŁECZNEJ MAŁOLETNICH WE WSPÓŁCZESNYCH REALIACH ПРОБЛЕМА «ДІТЕЙ ВУЛИЦІ» ЯК СОЦІАЛЬНОЇ МАРГІНАЛІЗАЦІЇ НЕПОВНОЛІТНІХ У СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ.....	282
<b>SOKOLOVSKA IRYNA, NECHYPORENKO VALENTYNA, HORDIENKO NATALIA, POZDNIYAKOVA OLENA, SERHATA NATALIJA.</b> FEATURES OF CREATING A COMFORTABLE INCLUSIVE ENVIRONMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	285

## **СЕКЦІЯ 7. ПОСТАТІ ТА ПОДІЇ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ОСВІТИ УКРАЇНИ Й ЗА КОРДОНОМ**

<i>Алатиренко М. А.</i> МАТЕМАТИКА І НАУКА У ПОШУКАХ ІСТИНИ (УНІВЕРСАЛ ОНЛАЙН, АБО: «ПРО АКТУАЛЬНІ ПОДІЇ У МІЖНАРОДНОМУ ВИМІРІ РОЗВИТКУ МОЛОДІЖНОЇ ОСВІТИ Й НАУКИ».).....	286
<i>Білінський А.</i> ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УКРАЇНСЬКОЇ ДІАСПОРИ США: НАПРЯМИ, ІНСТРУМЕНТИ ТА ВПЛИВ НА ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР УКРАЇНИ.....	289
<i>Блажевський П.</i> РОЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ ДІАСПОРИ США У ФОРМУВАННІ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗУ УКРАЇНИ У СВІТІ (2014–2023 РР.).....	290
<i>Блажевський Р.</i> ГУМАНІТАРНА ТА ОСВІТНЯ СПІВПРАЦЯ УКРАЇНИ З УКРАЇНСЬКОЮ ДІАСПОРОЮ США У 2014–2023 РР.....	291
<i>Гомівка В.</i> ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ КАРДИНАЛА ЙОСИПА СЛІПОГО ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАДИЦІЇ ХХ СТОЛІТТЯ.....	291
<i>Ковалик І. М.</i> ЦІННІСНИЙ ДИСКУРС УЧАСНИКІВ ІНІЦІАТИВНОЇ ГРУПИ «ПЕРШОГО ГРУДНЯ» В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНЯ.....	292
<i>Куліш Н. С.</i> РОЛЬ РОДИНИ СТЕЧИШИН У ФОРМУВАННІ УКРАЇНСЬКОГО ОСВІТНЬО-КУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ В КАНАДІ.....	295
<i>Рябокін С. С.</i> ПЕДАГОГІЧНІ ПОГЛЯДИ ЯНУША КОРЧАКА ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	296
<i>Федонюк В. В.</i> ВНЕСОК М.П.КОСАЧА У СТАНОВЛЕННЯ ПРИРОДНИЧО-ГЕОГРАФІЧНОЇ НАУКИ В УКРАЇНІ .....	297
<i>Школяр С.П.</i> ПОСТАТІ НАУКОВИХ ШКІЛ У РОЗВИТКУ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	298

# ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СЬОГОДЕННЯ: ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

*Збірник матеріалів  
Всеукраїнської науково-практичної конференції  
з міжнародною участю*

м. Тернопіль, 24 квітня 2026 року

Редколегія: *О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут,  
О. Я. Колодійчук, Г. Р. Корицька, О. Р. Олексюк, В. Я. Гайда,  
І. І. Подлесна.*

Підписано до друку 07.05.2026 р.  
Папір офсетний. Формат 60x84/8  
Гарнітура Times New Roman.  
Друк офсетний.  
Авторських аркушів 42,15  
Умов. друк. арк. 45,12.  
Обл.-вид. арк. 36,33 . Зам. №05/25/1-3

**Видавець та виготовлювач:**  
ФОП Осадца Ю. В.  
м. Тернопіль, вул. 15 Квітня, 2Д/10  
Тел. (097) 988-53-23

*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру  
видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції  
Серія ТР № 46 від 07 березня 2013 р.*