



# **ROLE OF SCIENCE AND EDUCATION IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

**(RSESD2026)**

Conference proceedings



**Katowice 2026**



## CONFERENCE PROCEEDINGS

5th International Scientific Conference

# ROLE OF SCIENCE AND EDUCATION IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT

(RSESD2026)

*February 25-26, 2026*

Katowice

2026

Academy of Silesia  
Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole  
Berdyansk State Pedagogical University  
Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University  
Bratislava University of Economics and Management  
Educational Scientific Institute “Ukrainian Engineering and Pedagogical Academy”  
of V.N.Karazin Kharkiv National University  
Institute for the Study of Spatial Development  
Institute of Pedagogy of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine  
Institute of Vocational Education of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine  
Ivano-Frankivsk Educational and Scientific Law Institute of National University  
«Odesa Law Academy»  
National Technical University «Kharkiv Polytechnic Institute»  
National University of Civil Protection of Ukraine  
Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture  
Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University  
Petro Mohyla Black Sea National University  
Municipal Institution of Higher Education “Rivne Medical Academy”  
Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics  
South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky  
Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko  
Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University

## **CONFERENCE PROCEEDINGS**

**5th International Scientific Conference**  
**ROLE OF SCIENCE AND EDUCATION**  
**IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT**  
**(RSESD2026)**

*February 25-26, 2026*

**Katowice**

**2026**

**ISBN 978-83-68422-15-3**

**DOI: 10.54264/M059**

**Role of Science and Education in Sustainable Development:** Conference Proceedings of 5<sup>th</sup> International Scientific Conference, the Academy of Silesia, 25-26.2.2026. Katowice, Poland.

**Scientific reviewers :**

*Valentyna Smachylo – DSc, Professor,*

*O. M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv*

*Slawomir Sliwa – DSc, Professor ANS-WSZiA, Academy of Applied Sciences –*

*Academy of Management and Administration in Opole*

This collection of proceedings from the 5th International Scientific Conference *Role of Science and Education in Sustainable Development* (Katowice, Poland) provides a multifaceted analysis of how academic research and pedagogical innovation drive societal progress. The collection examines the integration of advanced technologies, such as Artificial Intelligence, Blockchain, and IoT, as catalysts for economic and educational evolution. Significant attention is devoted to the transformation of vocational and higher education through interdisciplinary approaches, digital tools, and the alignment with European quality standards to meet contemporary labor market demands. Furthermore, the work highlights the critical role of science in addressing humanitarian challenges, focusing on psychological resilience, trauma-informed practices, and the preservation of cultural heritage during periods of global instability and post-war recovery. By bridging the gap between theoretical modeling and practical implementation in healthcare, ecology, and social work, this volume offers a strategic roadmap for achieving sustainable development goals through the synergy of science and education.

The authors bear full responsible for the text, data, quotations, and illustrations.

Copyright by the yAcademy of Silesia, Katowice, 2026

**Editorial compilation :**

The University of Technology in Katowice Press  
43 Rolna str., 40-555 Katowice, Silesia Province, Poland  
tel. (32) 202 50 34; fax: (32) 252 28 75  
email: kontakt@wydawnictwo.wst.pl  
www.wst.pl, www.wydawnictwo.wst.pl

### **Scientific and Programme Committee:**

- Aleksander OSTENDA, PhD, Professor AS, Rector, Academy of Silesia (chairman)
- Tetyana NESTORENKO, PhD, Professor AS, Academy of Silesia; Associate Professor, Berdyansk State Pedagogical University (deputy chairman)
- Iryna ASTREMSKA, DSc, Professor, Petro Mohyla Black Sea National University
- Wojciech DUCZMAL, DSc, Professor ANS – WSZiA, the Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole
- Nataliia FALKO, DSc, Professor, Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University
- Stanislav FILIP, PhD Eng., Associate Professor, Bratislava University of Economics and Management
- Olha LUKOVSKA, DSc, Professor, Lviv Polytechnic National University; Lviv Art Palace
- Yuriy LYANNOY, DSc, Professor, Rector, Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko
- Maryna MASHCHENKO, DSc, Professor, National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute"
- Valentyna RADKEVYCH, DSc, Professor, Full Member (Academician) of NAES of Ukraine, Institute of Vocational Education of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine
- Roman SHUSTYK, PhD, Professor, Municipal Institution of Higher Education "Rivne Medical Academy"

### **Organizing Committee:**

- Liudmyla BAZYL, DSc, Professor, Institute of Vocational Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine
- Tetiana BUHAIENKO, PhD, Associate Professor, Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko
- Nadiya DUBROVINA, CSc, PhD, Associate Professor, Bratislava University of Economics and Management
- Nataliia KHLUS, PhD, Associate Professor, Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University
- Inesa KHMELIAR, PhD, Associate Professor, Municipal Institution of Higher Education "Rivne Medical Academy"
- Tamara KRUTKO, MA, Institute for Study of Spatial Development
- Dmytro LYSYTSIA, PhD, Associate Professor, Municipal Institution of Higher Education "Rivne Medical Academy"; Professional Medical College of MIHE "Rivne Medical Academy"
- Tamara MAKARENKO, PhD, Associate Professor, Berdyansk State Pedagogical University
- Oleksandr NESTORENKO, PhD, Associate Professor, Academy of Silesia; Institute for the Study of Spatial Development
- Iryna OSTOPOLETS, PhD, Associate Professor, Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University
- Olha SHEVCHENKO, PhD, Associate Professor, V. Vynnychenko Central Ukrainian State University
- Hanna VARINA, MA, Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University

## CONTENT

<b>SECTION 1. FINANCIAL AND ECONOMIC MECHANISMS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT</b>	14
<b>Liudmyla Didkovska.</b> Sustainable development of Ukraine’s sugar beet industry	14
<b>Turgud Valiyev, Tunahan Aslan.</b> Integrating machine learning and Blockchain for secure IoT data management	17
<b>Олександр Білоцерківський.</b> Роль екологічної упаковки в забезпеченні сталого розвитку	21
<b>Анатолій Діброва, Володимир Лужанський.</b> Економічний механізм забезпечення сталого розвитку галузі садівництва	27
<b>Тетяна Несторенко, Олександр Хохуля.</b> Психологічна готовність студентів до підприємницької діяльності в контексті відбудови України	32
<b>Ніна Петруха, Вячеслав Карашенко.</b> Інституціонально-фінансові механізми розвитку біоекономічноорієнтованих наукових досліджень	37
<b>Кіра Черниш, Олександр Несторенко.</b> Інформаційні технології у сфері фінансового управління бізнесом	43
<b>SECTION 2. EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: AN INTERDISCIPLINARY APPROACH</b>	48
<b>Iryna Beiher.</b> AI supported lexical activities for sustainable learning of foreign languages	48
<b>Vladyslav Belan.</b> The state and challenges of using artificial intelligence in vocational education institutions of Ukraine	52
<b>Tetiana Diuzhykova, Tetiana Chetvertak.</b> From passive learning to active modeling: synergetic digital tools in training future natural science educators	57
<b>Solomiya Dorosh, Yelizaveta Snegurova.</b> Immersive environment as a tool for transforming art education	60
<b>Yuriy Dreval, Svitlana Zaika.</b> Legal education as a component of quality education and the formation of democratic values	64
<b>Natalia Gostishcheva, Tetiana Kharchenko.</b> Meta-subject approach as a way of implementing teaching English using clil technology	69

<b>Rodion Kolyshko.</b> Main characteristics of the danish system of quality assurance in vocational education and training	72
<b>Ryslana Konoshchuk, Vira Chornous.</b> Development of professional competence of future medical professionals in the context of integration of higher medical education	76
<b>Oksana Kovalova.</b> Individual educational needs of students in the context of personalized learning	80
<b>Oksana Kravets.</b> Digitalization in the process of studying the English language	85
<b>Vadym Kushnir.</b> The use of artificial intelligence in the creation of visual content for educational materials in vocational education	91
<b>Olha Lukovska.</b> Methodological approaches to training graphic designers for the competitive art market	96
<b>Petr Luzan.</b> Principles of evaluating the quality of specialist training in colleges	100
<b>Oksana Melnychuk, Inesa Khmeliar.</b> Education for sustainable development amid global challenges: interdisciplinary synergies in scientific and educational practices	102
<b>Svitlana Nykyporets.</b> Cross-curricular integration of English language learning and STEAM disciplines for sustainable development education	108
<b>Kateryna Oleksandrenko.</b> Development of foreign language communicative competence in the context of future social workers training within the course of English for professional purposes	113
<b>Violetta Panchenko.</b> Social and emotional learning as a core component of education for sustainable development in teacher education	117
<b>Mykola Pryhodii.</b> Transformation of the paradigm of vocational education in the age of AI: from knowledge control to competency verification	121
<b>Leonid Romanov.</b> Enhancing digital and ethical competence of educators as a factor in the effective use of artificial intelligence technologies in vocational education institutions	125
<b>Ganna Romanova.</b> The concept of teacher agency in professional orientation of vocational and professional pre-higher education students	128
<b>Andrii Sydorenko, Petro Horlov.</b> Education for sustainable development in biological and environmental disciplines: the role of the university teacher in times of global and post-war challenges	131
<b>Olena Titova, Natallia Teslenko.</b> Internal quality assurance policies in the European education area with lessons for Ukrainian agricultural colleges	135

<b>Olha Tokarieva.</b> Enhancing professional competence of maritime specialists through maritime English and technical disciplines	139
<b>Hanna Varina.</b> Trauma-informed approach in education as a foundation for sustainable societal development	143
<b>Daria Voronina-Pryhodii.</b> Educational losses of children from Ukraine in the context of transnational mobility	149
<b>Olena Zhrebetska, Maria Kilosova.</b> Adaptation of academic methods of teaching painting and drawing to the contemporary challenges	152
<b>Людмила Базиль.</b> Формування готовності здобувачів професійної освіти до кар'єрного зростання в контексті забезпечення сталого розвитку	157
<b>Альона Бельська, Ірина Лисенкова.</b> Розвиток у підлітків навичок емоційної саморегуляції у стресових ситуаціях	165
<b>Віталій Будкевич.</b> Стала професійна підготовка правників: досвід Великої Британії 1990-х років	168
<b>Лілія Вейланде.</b> Цифрова трансформація педагогічної освіти як чинник забезпечення безперервного професійного розвитку майбутніх учителів	173
<b>Олег Гарасимчук, Тарас Луковський.</b> Міждисциплінарна підготовка фахівців з кібербезпеки як чинник забезпечення сталого розвитку цифрового суспільства	178
<b>Тетяна Герлянд.</b> Підвищення ефективності навчання майбутніх фахівців будівельної галузі в контексті принципів сталого розвитку	182
<b>Ольга Єршова.</b> Освітні потреби та можливості у підготовці робітників будівельної галузі для сталого розвитку та повоєнного відновлення України	185
<b>Ірина Жигоренко, Варвара Гришина.</b> Концепт GESUNDHEIT як лексична одиниця	191
<b>Андрій Каленський.</b> Формування енергозберігаючої компетентності студентів у закладах фахової передвищої та професійної освіти будівельної галузі	196
<b>Анастасія Кондратьєва.</b> Психологічні чинники формування корпоративної культури	200
<b>Микола Корець, Назар Дімнич.</b> Використання цифрових освітніх платформ у формуванні компетентностей з кібербезпеки у старшокласників	203
<b>Світлана Кравець.</b> Можливості упровадження в Україні кращих практик забезпечення якості професійної освіти і підготовки країн Західної і Північної Європи	207

<b>Тетяна Кравчук.</b> Цифрові практики іншомовної підготовки майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін: компетентнісний і міждисциплінарний вимір	211
<b>Вікторія Кручек.</b> Умови забезпечення якості професійно-практичної підготовки фахівців будівельної галузі в Україні	216
<b>Інна Куліш.</b> Проблема сталого розвитку в теорії дошкільної освіти	220
<b>Вікторія Купрієвич.</b> Освіта для сталого розвитку як чинник модернізації професійно-практичної підготовки фахівців будівельної галузі	224
<b>Оксана Лапа.</b> Психологічна безпека та професійне благополуччя як принцип розвитку професійної культури практичних психологів закладів професійної освіти	227
<b>Юлія Луценко.</b> Розвиток доброзичливих міжособистісних стосунків у підлітків засобами арт-терапії	233
<b>Людмила Майборода.</b> Зелені компетентності у підготовці майбутніх фахівців будівельної галузі	235
<b>Юлія Надольська, Катерина Жигоренко.</b> Прагматика мовлення як засіб аналізу мовленнєвих стратегій у німецьких навчальних текстах	240
<b>Алла Онищенко.</b> Стандартизація та сертифікація професійних кваліфікацій у контексті взаємодії з ринком праці в Королівстві Нідерланди	246
<b>Валерій Орлов.</b> Еволюція змісту професійної орієнтації та консультування з кар'єри у контексті забезпечення сталого розвитку	251
<b>Людмила Прогонюк.</b> Лідерські якості як фактор соціальної адаптації та професійного самовизначення студентів	257
<b>Валентина Радкевич.</b> Розвиток професійної освіти України в умовах воєнного стану	262
<b>Олександр Радкевич.</b> Застосування штучного інтелекту для аналізу даних міжнародних і національних систем оцінювання якості освіти: теоретичні виміри та практичні імплементації	270
<b>Олена Ривак, Сергій Коновалов.</b> Підвищення працездатності персоналу сфери обслуговування методами коучингової роботи	275
<b>Ольга Рудакова.</b> Цифрові інтерактивні аркуші у професійній підготовці асистента фармацевта: ресурсозберігаючий та дидактичний аспекти	279
<b>Олеся Стойка.</b> Blended learning як норма: нова парадигма цифрової освіти	283

<b>Оксана Субіна.</b> Освітні цілі професійно-практичної підготовки трудового потенціалу країни в сучасних умовах	286
<b>Олена Федюніна.</b> Методичні стратегії реалізації освіти для сталого розвитку на уроках зарубіжної літератури	291
<b>Олена Шершньова.</b> Інклюзія як стратегія сталого розвитку освіти: міждисциплінарний вимір підготовки майбутніх учителів початкової школи	297
<b>Ігор Шустик.</b> Екологічна спрямованість професійної підготовки майбутніх медичних сестер	302
<b>Олена Юрєва.</b> Роль інформаційно-комунікативних технологій у розвитку емоційного інтелекту особистості	305
<b>Наталія Якоб.</b> Особливості самооцінки у дітей дошкільного віку	307
<b>SECTION 3. SOCIAL AND HUMANITARIAN DIMENSIONS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT</b>	313
<b>Iryna Batareina.</b> The role of social work in ensuring sustainable development: humanitarian aspects and practical approaches	313
<b>Olena Kosarchyn.</b> Artistic anatomy: methodology of studying the form and construction of the human figure	318
<b>Mariia Maslova, Hanna Varina.</b> Transformation of value-semantic orientations of Ukrainian student youth in the context of war and European integration	322
<b>Svitlana Panchuk.</b> Psychological factors of intrapersonal conflicts in social workers: analysis and ways of prevention	327
<b>Borys Velykholova, Elina Datsiuk.</b> Handwritten fonts as cultural heritage in book publishing	332
<b>Valentina Voronkova, Vitalina Nikitenko, Maryna Azhazha, Tetyana Nestorenko.</b> Social and humanitarian dimensions of sustainable development in the age of digital transformations: from traditional approaches to innovative solutions	336
<b>Ірина Астремська, Ольга Жвава.</b> Спостереження як метод дослідження емоційного самопочуття у психології	343
<b>Вероніка Баукова.</b> Вплив сімейного середовища в родинах військовослужбовців на емоційний стан дітей	345

<b>Ольга Богінська.</b> Вплив дитячо-батьківських відносин на формування самооцінки підлітків	348
<b>Катерина Бугай.</b> Психоіндукція як актуальний чинник психологічної готовності військовослужбовців	350
<b>Анна Булкіна, Тарас Палка.</b> Образ людини в умовах кризи: живопис і рисунок в студентських практиках	354
<b>Анастасія Бучковська.</b> Особливості процесу сепарації дітей і батьків в контексті родової системи	358
<b>Анна Вербовенко.</b> Роль емоційного інтелекту у боротьбі зі стресом у студентів	361
<b>Ірина Верховод.</b> Людська агентність як фундаментальний механізм соціальних інновацій: теоретико-методологічні засади та інструментарій оцінки в екосистемі громад	365
<b>Олеся Гасенко.</b> Арттерапія в структурі надання психологічної підтримки осіб, які проживають у прифронтових територіях	369
<b>Євгенія Гребінюк.</b> Трансформація динаміки подружніх стосунків в умовах тривалої розлуки, зумовленої воєнним станом: системно-психологічний аналіз	371
<b>Ольга Губницька.</b> Взаємозв'язок між емоційним інтелектом та психічною адаптацією особистості в умовах війни	375
<b>Лілія Дунець.</b> Сталий розвиток у координатах психології: гендерний вимір «Я»	377
<b>Ольга Жвава.</b> Порухення мовних норм українськими блогерами як одна з проблем якісного мовлення в Україні	380
<b>Ольга Зуєва.</b> Міжособистісна взаємодія подружжя як фактор виникнення конфліктів	385
<b>Мар'яна Каськів, Віта Стернік.</b> Формування екологічної та соціальної відповідальності студентів-медиків у контексті глобальних викликів (на прикладі КЗВО «Рівненська медична академія»)	389
<b>Ірина Ковальова.</b> Психологічні особливості подолання життєвих ситуацій у юнацькому віці	395
<b>Тетяна Колеснік.</b> Вплив бойового стресу на виконання завдань військовослужбовцями збройних сил України	398
<b>Євгенія Кучерява.</b> Посттравматичний стресовий розлад у дітей та дорослих в умовах війни та вимушеного переселення	401
<b>Ірина Лисенкова, Юлія Самойленко.</b> Особистісні й соціально-психологічні передумови формування агресивної поведінки підлітків	407

<b>Ірина Лисенкова, Ірина Співак.</b> Вплив домінуючих его-станів особистості на стратегії прийняття рішень у контексті транзактного аналізу	411
<b>Інна Любченко, Алла Сажієнко.</b> Збереження культурної спадщини в умовах глобалізації та сталого розвитку	413
<b>Емілія Максимова.</b> Розвиток особистісної креативності як чинник психологічного здоров'я в юнацькому віці	418
<b>Аліна Маслова, Ольга Гончарова.</b> Міжкультурна компетентність як ключовий чинник професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов	420
<b>Олена Новікова, Наталя Фалько.</b> Формування згуртованості громади шляхом розбудови міського парку	425
<b>Катерина Освальд.</b> Особливості міжособистісних стосунків дорослих залежно від стилю батьківського виховання	428
<b>Олена Остафійчук.</b> Психологічний феномен Я-концепції особистості	431
<b>Богдана Покотило.</b> Феномен самоактуалізації як психологічна проблема	434
<b>Анна Полякова.</b> Особливості впливу сімейної підтримки на психологічну адаптацію військовослужбовців до цивільного життя	436
<b>Світлана Попова.</b> Особливості переживання гострого стресу у військовослужбовців	440
<b>Ніна Раднюк, Ірина Астремська.</b> Вплив стилів батьківського виховання на схильність підлітків до булінгу	444
<b>Анастасія Руснак.</b> Психологічна профілактика проявів вербального та фізичного булінгу підлітків у шкільному середовищі	446
<b>Тетяна Савенко.</b> Самотність як чинник психологічної вразливості та особистісного зростання	449
<b>Анастасія Савушкіна.</b> Детермінація навчальних конфліктів у системі міжособистісної взаємодії суб'єктів освіти	454
<b>Тетяна Савченко.</b> Домінуючі психоемоційні стани підлітків у стресогенних умовах війни	459
<b>Ігор Салій.</b> Соціально-гуманітарні виклики охорони праці в умовах війни та післявоєнного відновлення: роль штучного інтелекту у професійно-технічній освіті будівельної галузі	464
<b>Вікторія Синягівська.</b> Смысловая структура життєстійкості особистості в умовах війни: психолого-семантичний аналіз	467

<b>Світлана Федорчак.</b> Психологічні особливості переживання розлучення жінками	470
<b>Ірина Шаповалова.</b> Вивчення психологічних станів працівників ДСНС в екстремальних умовах праці	472
<b>SECTION 4. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES AND MECHANISMS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE HUMAN HEALTH CARE SYSTEM</b>	477
<b>Lesia Kushnir, Oksana Burban.</b> Innovative technologies and practices in the development of human healthcare systems	477
<b>Оксана Бабенко.</b> Психологічний потенціал символізації у роботі з травматичними переживаннями дорослої людини	483
<b>Вероніка Баукова.</b> Психологічний супровід родини учасників бойових дій в процесі адаптації до мирного життя	489
<b>Тетяна Бублій.</b> Механізми психологічного захисту у жінок з різним рівнем стресу	492
<b>Олена Бурцева, Ольга Маслова.</b> Профілактика підлітків з адиктивною поведінкою	497
<b>Ольга Гудима.</b> Психологічні особливості осіб із порушенням харчової поведінки	499
<b>Лариса Коробко, Павліна Невгадовська, Світлана Тренькіна.</b> Безперервний професійний розвиток – ключова умова формування професійних компетенцій	503
<b>Наталія Кучеренко, Сергій Кучеренко.</b> Психологічне відновлення фахівців як один із елементів системи охорони психічного здоров'я людини	506
<b>Наталія Ларіонова.</b> Психосоматичні розлади харчової поведінки у підлітків: нейропсихологічні методи корекції	510
<b>Юрій Ліннік, Оксана Довгалець.</b> Трансформація медичної допомоги: від технологічних інновацій до гуманістичної моделі	514
<b>Володимир Лупальцов, Андрій Ягнюк.</b> Вплив симуляційного навчання на формування професійних компетентностей лікарів-хірургів	519
<b>Анна Привар, Вікторія Смирнова.</b> Методи реабілітації хворих з вадами зору на постстаціонарному етапі – роль медсестри	523
<b>Андрій Федірко, Наталія Науменко.</b> Деонтологічна культура як складовий компонент професійної компетентності майбутніх лікарів-стоматологів	527

<b>Дмитро Филипюк, Руслана Конощук.</b> Вплив технологій на освіту і практику сестринської справи в системі охорони здоров'я	531
<b>Зінаїда Чернова.</b> Психологічні особливості прояву дитячої агресії та шляхи її корекції у старшій групі закладів дошкільної освіти	536
<b>SECTION 5. PHYSICAL EDUCATION, SPORTS, TOURISM, LOCAL HISTORY AND PHYSICAL CULTURE AND HEALTH WORK FOR THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY</b>	540
<b>Gryhorii Hryban, Pavlo Tkachenko.</b> The influence of environmental factors on physical culture and sports	540
<b>Inna Kushnarenko, Iryna Ostopolets.</b> The impact of adolescents' physical activity on their health and psychological well-being during the period of martial law in Ukraine	544
<b>Lyubov Zablotska, Halyna Navolska.</b> Linguacultural dimensions of foreign language education: building intercultural skills for a sustainable future	549
<b>Галина Бутенко.</b> Фізкультурно-рекреаційна діяльність в інклюзивних класах як інструмент реалізації принципів сталого розвитку освіти	556
<b>Лариса Семенюк.</b> Регіональні особливості розвитку лікувально-оздоровчого туризму в Україні	560
<b>Наталія Хлус.</b> Інноваційні освітні технології на уроках фізичної культури як інструмент реалізації цілей сталого розвитку	564
<b>Марина Червоношапка.</b> Емоційний стан та рухова активність студентської молоді в умовах соціальних, освітніх та воєнних викликів сучасної України	569
<b>Ольга Шевченко, Юлія Фесюк.</b> Організація занять з фізичної культури для учнів з недоліками у стані здоров'я	573

# МЕТОДИЧНІ СТРАТЕГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

*Олена Федюніна*

*Мелітопольський державний педагогічний університет*

*імені Богдана Хмельницького*

*Запоріжжя, Україна*

Сучасні трансформаційні процеси у світовому освітньому просторі зумовлюють необхідність переосмислення змісту й методів навчання відповідно до глобальних викликів XXI століття. Одним із ключових напрямів модернізації освіти виступає освіта для сталого розвитку, спрямована на формування системного мислення, відповідального ставлення до природного та соціального середовища, а також ціннісних орієнтацій, що забезпечують гармонійне співіснування людини і світу.

Концептуальні засади освіти для сталого розвитку визначаються міжнародними програмами та стратегіями Організація Об'єднаних Націй, ЮНЕСКО та Європейський Союз, у яких наголошується на інтеграції ціннісного виміру в освітній процес, розвитку громадянської відповідальності, міжкультурного діалогу та екологічної свідомості (Локшина, 2023; Внукова, & Сотська, 2023).

У цьому контексті гуманітарні дисципліни, зокрема зарубіжна література, набувають особливого значення, оскільки художній текст виступає універсальним засобом осмислення морально-етичних, соціальних і світоглядних проблем людства (Цятковська, 2024). Саме тому методика навчання зарубіжної літератури має значний потенціал у реалізації ідей сталого розвитку через формування ціннісних орієнтацій, розвиток критичного мислення та інтеркультурної компетентності учнів.

*Метою статті* є теоретичне обґрунтування та характеристика методичних стратегій інтеграції освіти для сталого розвитку у процес навчання зарубіжної літератури.

Освіта для сталого розвитку розглядається як інтегративна педагогічна парадигма, що передбачає формування цілісного світогляду, заснованого на принципах відповідальності, соціальної справедливості, культурного різноманіття та поваги до людської гідності (Внукова, & Сотська, 2023). Вона орієнтується не лише на передачу

знань, а й на розвиток цінностей, моделей поведінки та компетентностей, необхідних для відповідального прийняття рішень у складному глобалізованому світі.

Зарубіжна література як навчальна дисципліна має виразний аксіологічний потенціал, оскільки художні тексти відображають універсальні моральні дилеми, історичний досвід людства, взаємини людини з природою та суспільством, а також різноманіття культурних традицій (Шпарик, 2024). Через інтерпретацію художніх образів і сюжетів учні засвоюють цінності гуманізму, толерантності, свободи, відповідальності та взаємоповаги.

Отже, інтеграція ідей сталого розвитку у викладання зарубіжної літератури є закономірним напрямом оновлення змісту гуманітарної освіти, що відповідає сучасним освітнім і соціокультурним запитам.

Однією з ключових стратегій реалізації зазначеного підходу є інтерпретація літературних творів крізь призму ціннісних орієнтацій. У цьому випадку художній текст розглядається не лише як об'єкт естетичного чи літературознавчого аналізу, а й як простір морально-філософського осмислення людського досвіду. Аналіз художніх образів, мотивів і конфліктів здійснюється з урахуванням морально-етичних проблем, що порушуються у творі, а також їхнього зв'язку з сучасними соціальними та екологічними викликами (Внукова, & Сотська, 2023). Такий підхід дозволяє розглядати літературні події не ізольовано в історико-культурному контексті, а в ширшій системі актуальних для сучасного суспільства проблем – відповідальності людини за власні вчинки, меж свободи, соціальної нерівності, наслідків насильства, взаємодії людини з довкіллям, цінності людського життя.

Ціннісно орієнтована інтерпретація художнього тексту передбачає активне залучення учнів до процесу смислотворення, коли вони не лише відтворюють зміст прочитаного, а й співвідносять його з власним досвідом, моральними уявленнями та соціальними реаліями. У результаті літературний твір стає підґрунтям для розвитку рефлексивного мислення, формування здатності до морального вибору та усвідомлення складності людських взаємин. Особливого значення набуває аналіз внутрішніх конфліктів персонажів, їхніх мотивацій, ціннісних пріоритетів і наслідків прийнятих рішень, що сприяє розвитку емпатії та розуміння багатомірності людської поведінки.

Крім того, інтерпретація літератури в аксіологічному вимірі стимулює усвідомлення універсальності багатьох моральних проблем, що повторюються в різних культурних і історичних контекстах. Це допомагає учням зрозуміти взаємозалежність суспільних процесів і сформувати відповідальне ставлення до власної ролі в них.

Важливою складовою такого підходу є також розвиток здатності до критичного аналізу соціальних явищ, представлених у художньому тексті, та їх співвіднесення з реальними процесами сучасності.

Інтеграція літературного матеріалу з актуальними глобальними проблемами – взаєминами людини і природи, соціальною справедливістю, війною і миром, культурною ідентичністю, правами людини – забезпечує міждисциплінарний характер навчання. Художній текст у цьому випадку стає засобом осмислення універсальних проблем людства, що сприяє формуванню системного мислення.

Реалізація освіти для сталого розвитку передбачає активну взаємодію учнів у процесі інтерпретації тексту. Дискусії, дебати, рольові ігри, аналіз моральних дилем стимулюють розвиток критичного мислення, уміння аргументувати власну позицію, поважати альтернативні погляди та брати участь у конструктивному діалозі.

Проектна робота забезпечує практичну спрямованість навчання та сприяє інтеграції літературознавчих знань з іншими галузями – історією, культурологією, екологією, громадянською освітою (Внукова, & Сотська, 2023; *Міністерство освіти і науки України*, 2023). Участь у дослідницьких проєктах формує відповідальність за результати власної діяльності та розвиває здатність застосовувати знання у реальних життєвих ситуаціях.

Порівняльне вивчення культурних контекстів художніх творів сприяє усвідомленню багатоманітності культурного досвіду людства та формує толерантне ставлення до інших культур. Це відповідає принципам міжкультурного діалогу й взаєморозуміння, що є фундаментальними для сталого розвитку.

Особистісне осмислення прочитаного через есе, щоденники читача, самооцінювання та інші рефлексивні форми роботи сприяє інтеріоризації цінностей і формуванню відповідального світогляду.

Інтеграція освіти для сталого розвитку в навчання зарубіжної літератури забезпечує комплексний освітній ефект, що виявляється у формуванні ціннісно орієнтованої особистості, здатної до критичного мислення, моральної рефлексії та міжкультурної взаємодії. Учні набувають умінь аналізувати соціальні процеси, усвідомлювати взаємозалежність людини і довкілля, приймати відповідальні рішення та діяти відповідно до принципів гуманізму й соціальної справедливості.

Методика навчання зарубіжної літератури має значний потенціал у реалізації освіти для сталого розвитку, оскільки художній текст виступає ефективним засобом формування ціннісних орієнтацій, розвитку моральної свідомості та інтеркультурної

компетентності. Література як форма художнього осмислення дійсності відображає багатоманітність людського досвіду, репрезентує етичні дилеми, соціальні конфлікти, історичні трансформації та моделі взаємодії людини з природним і соціальним середовищем. Завдяки цьому вона створює унікальні умови для формування цілісного світогляду, у межах якого знання, емоційно-ціннісне ставлення та особистісна рефлексія постають взаємопов'язаними компонентами навчального процесу.

Інтеграція аксіологічного, проблемно-тематичного, діалогічного, проектного та рефлексивного підходів забезпечує цілісність освітнього процесу, оскільки дозволяє поєднати когнітивний, емоційно-ціннісний і діяльнісний виміри навчання. Аксіологічний підхід орієнтує інтерпретацію художнього тексту на осмислення морально-етичних засад людського існування, сприяючи усвідомленню значущості гуманістичних цінностей, відповідальності за власні рішення та поваги до гідності іншої людини. Проблемно-тематичний підхід забезпечує зв'язок літературного матеріалу з актуальними глобальними викликами – соціальною справедливістю, культурним різноманіттям, екологічною відповідальністю, що сприяє формуванню системного бачення сучасного світу.

Діалогічний характер навчання, заснований на дискусії, інтерпретаційному обміні думками та аргументованому відстоюванні позицій, формує культуру комунікації, відкритість до різних точок зору та здатність до конструктивної взаємодії. Проектний підхід, своєю чергою, забезпечує практичну спрямованість навчання, сприяє інтеграції знань із різних галузей та розвитку відповідального ставлення до результатів власної діяльності. Рефлексивні практики допомагають учням усвідомити особистісний смисл прочитаного, співвіднести художній досвід із власними ціннісними орієнтирами та сформуванню здатності до самостійного морального вибору.

Синергія зазначених підходів створює педагогічні умови для формування особистості, здатної не лише інтерпретувати художній текст, а й осмислювати складність соціальних процесів, прогнозувати наслідки людської діяльності та приймати відповідальні рішення. У цьому контексті навчання зарубіжної літератури набуває не лише культурно-освітньої, а й соціально-виховної функції, спрямованої на формування громадянської свідомості, толерантності, екологічної культури та готовності до міжкультурного діалогу.

Отже, системне поєднання різних методичних підходів у викладанні зарубіжної літератури сприяє підготовці соціально відповідальної особистості, здатної усвідомлювати взаємозалежність людини, суспільства і довкілля та діяти відповідно до

принципів сталого розвитку. Такий освітній результат відповідає сучасним вимогам гуманітарної освіти, орієнтованої на формування не лише освіченої, а й ціннісно зрілої, рефлексивної та відповідальної людини.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з розробленням конкретних моделей інтеграції ідей сталого розвитку у зміст шкільних курсів зарубіжної літератури, а також з емпіричним аналізом ефективності відповідних методичних практик. Насамперед актуальним є створення цілісних методичних моделей, що передбачатимуть системне поєднання змістового, процесуального та результативного компонентів навчання. Такі моделі мають визначати принципи добору художніх текстів, способи їх аксіологічної інтерпретації, форми організації навчальної діяльності учнів, а також критерії оцінювання сформованості ціннісних орієнтацій і компетентностей, пов'язаних зі сталим розвитком.

Важливим напрямом досліджень є розроблення тематичних і методичних ліній інтеграції ідей сталого розвитку у різні вікові етапи вивчення зарубіжної літератури. Це передбачає визначення педагогічно доцільних способів адаптації змісту навчання до вікових особливостей учнів, а також забезпечення наступності у формуванні ціннісних установок, моральної рефлексії та інтеркультурної компетентності. Особливої уваги потребує створення навчально-методичних матеріалів, що поєднуюватимуть літературознавчий аналіз із проблематикою глобальних викликів сучасності – екологічної відповідальності, соціальної справедливості, міжкультурного діалогу, прав людини.

Не менш перспективним є емпіричне вивчення результативності впровадження відповідних методичних стратегій у реальному освітньому процесі. Йдеться про проведення педагогічних експериментів, моніторингових досліджень, порівняльного аналізу навчальних досягнень і ціннісних орієнтацій учнів, які навчаються за традиційними та інноваційними моделями викладання літератури. Такі дослідження дозволять не лише оцінити ефективність конкретних методичних підходів, а й виявити педагогічні умови, що сприяють найрезультативнішому формуванню світоглядних і поведінкових установок, зорієнтованих на принципи сталого розвитку.

Окремим напрямом наукового пошуку може стати вивчення можливостей міждисциплінарної інтеграції зарубіжної літератури з іншими освітніми галузями – громадянською освітою, історією, екологією, культурологією. Це дозволить обґрунтувати моделі комплексного формування компетентностей сталого розвитку, що реалізуються через взаємодію різних навчальних предметів.

Крім того, перспективним є дослідження підготовки майбутніх учителів до реалізації освіти для сталого розвитку засобами літератури. Йдеться про визначення професійних компетентностей педагога, здатного працювати в ціннісно орієнтованій освітній парадигмі, а також про розроблення відповідних програм професійної підготовки й підвищення кваліфікації.

Отже, подальші наукові розвідки мають бути спрямовані як на теоретичне моделювання інтеграції ідей сталого розвитку у літературну освіту, так і на практичну перевірку ефективності запропонованих методичних рішень. Це сприятиме створенню науково обґрунтованої системи викладання зарубіжної літератури, здатної забезпечити формування ціннісно зрілої особистості, готової до відповідальної участі в суспільному житті та вирішенні глобальних викликів сучасності.

### **Список літератури:**

- ВНУКОВА, Н., & СОТСЬКА, Г. (2023). Трансформація освіти для досягнення цілей сталого розвитку – 2030: Нова педагогічна парадигма. *Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»*, 1 (7), 7-21.  
[https://doi.org/10.35387/ucj.1\(7\).2023.7-21](https://doi.org/10.35387/ucj.1(7).2023.7-21).
- ЛОКШИНА, О. (2023). Стратегія європейського співробітництва у галузі освіти і навчання у 2021-2030 рр. як євроінтеграційний орієнтир для української освіти. *Український педагогічний журнал*, (4), 5-17. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-4-5-17>.
- Міністерство освіти і науки України* (2023). Дорожня карта використання науки, технологій та інновацій для досягнення цілей сталого розвитку.
- ЦЯТКОВСЬКА, А. М. (2024). Роль вищої освіти у відновленні України: Стратегії розбудови миру та сталого розвитку. *Вища освіта*, (6), 126-140.
- ШПАРИК, О. (2024). Інтеграція освітніх систем у європейському освітньому просторі: тенденції та виклики. *Український педагогічний журнал*, (3), 41-51.  
<https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-3-41-51>.



978-83-68422-15-3