



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

**МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ДІАЛОГ:
МОЛОДЬ. НАУКА. ІННОВАЦІЇ**

ЗАПОРІЖЖЯ, 17 КВІТНЯ 2026 РОКУ

УДК 378.013.32:001.891(477)(062.552)

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Мелітопольського державного педагогічного університету
імені Богдана Хмельницького
(протокол №15 від 13.05.2026 р.)*

Редакційна колегія:

Фалько Н.М. – докторка психологічних наук, професорка;

Глебова Н.І. – докторка соціологічних наук, професорка;

Полякова Л.І. – кандидатка історичних наук, доцентка;

Гузь Н.В. – кандидатка психологічних наук, доцентка;

Муртазієв Е.Г. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Подорожний С.М. – кандидат біологічних наук, доцент;

Проценко А.А. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Сіроштан Т.В. – кандидатка філологічних наук, доцентка;

Белов О.Р. – голова студентської ради університету;

Кірова Д.О. – перша заступниця голови студентської ради університету.

Міждисциплінарний діалог: Молодь. Наука. Інновації : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 17 квітня 2026 р.). – Запоріжжя: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2026. – 721 с.

У збірнику оприлюднено матеріали учасників II Міжнародної науково-практичної конференції «Міждисциплінарний діалог: Молодь. Наука. Інновації», яка відбулася у змішаному форматі 17 квітня 2026 р. у м. Запоріжжі на базі Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

У матеріалах конференції збережено орфографію та пунктуацію авторів. За достовірність та оригінальність матеріалу відповідальність покладається на авторів.

ISBN 978-617-7346-97-4

© Авторський колектив, 2026

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| СЕКЦІЯ №1. GLOBAL REMOTE: АРХІТЕКТУРА ЦИФРОВОЇ СВОБОДИ | 12 |
| <i>Андрієць Б., Чорна А.</i> Автоматизація відновлення еталонного стану робочих станцій студентів після завершення занять | 12 |
| <i>Каркоцький І.</i> Вправи для формування у бакалаврів з професійної освіти навичок розроблення системи оцінювання навчальних тренінгів | 16 |
| <i>Карнауха С.</i> Формування у бакалаврів професійної освіти навичок говоріння англійською мовою шляхом моделювання професійних ситуацій з використанням відеоконференцій..... | 20 |
| <i>Кравченко Н., Круглик В.</i> Порівняльний аналіз платформ для створення e-portfolio (Google Sites, Wix, Canva, Padlet, Genially) – переваги на недоліки для вчителя-філолога..... | 25 |
| <i>Крижановська В., Ібрагімова Л.</i> Огляд веб-сайтів для навчання веб-розробки..... | 31 |
| <i>Руднєва В.</i> Імерсивні та гейміфіковані системи як інструмент цифрової свободи | 36 |
| <i>Рудомьоткін Є., Круглик В.</i> Проектування системи цифрових освітніх ресурсів з навчальної дисципліни «Управління якістю професійної освіти» | 40 |
| <i>Серафимова Т., Устюгова Г.</i> Формування графічних компетентностей учнів закладів професійно-технічної освіти технічного профілю засобами мобільного додатку Autodesk AutoCAD | 45 |
| <i>Устюгова Г.</i> Візуальні навчальні матеріали у цифровому освітньому середовищі: відповідь на сучасні виклики професійної підготовки педагогів... | 50 |
| <i>Шендецький А., Устюгова Г.</i> Відкриті освітні курси як засіб забезпечення доступності професійно-технічної освіти в цифровому середовищі | 55 |
| СЕКЦІЯ №2. ЕКОНОМІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ, ТРЕНДИ ТА ТРАНСФОРМАЦІЇ | 60 |
| <i>Подаков Є.</i> Безбар'єрне середовище як передумова сталого розвитку туризму в Україні: інклюзивні рішення в готельному бізнесі..... | 60 |
| СЕКЦІЯ №3. ЛІДЕРСТВО, УПРАВЛІНСЬКІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ В БІЗНЕСІ | 65 |
| <i>Белов О., Муртазієв Е.</i> Органи студентського самоврядування як інструмент ефективного менеджменту в університеті | 65 |
| <i>Забаренко Є., Осипенко С.</i> Трансформація управління закладом освіти в умовах децентралізації | 69 |
| <i>Зарецький Р., Намлієва Н.</i> Дослідження системи розвитку персоналу в умовах стратегічного управління підприємством..... | 73 |
| <i>Макуха Д., Щєбликіна З.</i> HR-маркетинг як інструмент формування бренду роботодавця | 76 |
| <i>Маліновська А., Гончарова О.</i> Трансформація зворотного зв'язку в контексті цифровізації формувального оцінювання при вивченні іноземних мов..... | 80 |

| | |
|---|-----|
| <i>Прогонюк Л.</i> Формування лідерських якостей студентської молоді в умовах цифрової трансформації освіти | 84 |
| <i>Рибалко М., Чорна А.</i> Огляд платформи Magic School AI: призначення та основні функції | 89 |
| <i>Сухомлінова А.</i> Неформальна освіта як драйвер розвитку лідерських компетентностей молоді в умовах цифрової трансформації | 93 |
| <i>Фалько О.</i> Формування готовності бакалаврів професійної освіти (цифрові технології) до застосування технологій навчання у співробітництві | 97 |
| СЕКЦІЯ №4. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА МАТЕМАТИКА | 101 |
| <i>Братченко А.</i> Мікро-PBL: механізм відновлення математичних компетентностей здобувачів базової загальної середньої освіти | 101 |
| <i>Дерік Л., Черкашина К.</i> Ігрові технології як засіб зниження математичної тривожності молодших школярів | 105 |
| <i>Родін О., Баранцова І.</i> Використання технології мозкового штурму для розвитку навичок іншомовного говоріння старшокласників | 110 |
| <i>Терменжи О., Кожевникова А.</i> Безпечне та відповідальне використання штучного інтелекту в освіті: педагогічний дизайн вибіркової дисципліни | 114 |
| СЕКЦІЯ №5. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСОБИСТОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ТА КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКОМУ ПРОСТОРИ: ДОСВІД, ПРАКТИКА, ІННОВАЦІЇ | 120 |
| <i>Колісниченко Н., Таран К.</i> Особливості соціально-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами: виклики сучасної інклюзії | 120 |
| <i>Бочелюк В.</i> Соціально-психологічний супровід особистості в умовах сучасних соціальних змін | 126 |
| <i>Винничук С., Янкович О.</i> Особливості формування рефлексивної компетентності майбутніх учителів початкової школи засобами тренінгу | 131 |
| <i>Гончарова О.</i> Розвиток критичного мислення майбутніх учителів початкової школи під час їх навчання в закладах вищої освіти | 137 |
| <i>Григор'єва Я., Білецька М.</i> Виховний потенціал української народної казки у процесі формування морально-етичних цінностей молодших школярів | 140 |
| <i>Дем'янова А., Батарейна І.</i> Вплив культурно-мистецького середовища на особистісний розвиток через соціально-педагогічний супровід | 143 |
| <i>Іванюк С., Мога М.</i> Роль основних рухів у формуванні цілісної практичної системи в дітей із загальним недорозвитком мовлення | 147 |
| <i>Карімова Н., Кожевникова А.</i> Музика, рух і слово: логоритміка у формуванні мовлення дітей молодшого шкільного віку | 151 |
| <i>Кириленко А., Доброходова О.</i> Геодезія як простір професійного становлення особистості: соціально-педагогічний аспект | 156 |
| <i>Кірова Д., Атрошенко Т.</i> Булінг у підлітковому середовищі: причини, прояви та профілактика засобами арттерапії | 160 |
| <i>Коваль А., Черкашина К.</i> Формування емоційного інтелекту молодших школярів як складова соціально-педагогічного супроводу особистості | 165 |

| | |
|---|------------|
| <i>Лопатіна Є., Нижник Т.</i> Інноваційний та творчий підхід у вихованні дітей дошкільного віку (на прикладі польського закладу освіти «Radosne Brzda»)..... | 169 |
| <i>Местанко О., Батарейна І.</i> Соціальна адаптація внутрішньо переміщених осіб | 174 |
| <i>Митяй Б., Воронка М.</i> Рефлексивні практики як засіб професійного розвитку студентів | 178 |
| <i>Озерян Т., Астремська І.</i> Особливості самооцінки у дітей молодшого шкільного віку | 183 |
| <i>Переверзева О.</i> Соціально-педагогічний супровід особистості в освітньому та культурно-мистецькому просторі..... | 186 |
| <i>Польщак А., Шевченко Ю.</i> Використання елементів соціально-емоційного навчання в логопедичних заняттях при роботі з казкою | 191 |
| <i>Сахацька О., Коноваленко Т.</i> Інтеграція соціально-емоційного навчання (СЕН) та медіаграмотності в освітній простір: теоретико-методологічний аспект | 194 |
| <i>Тараненко В., Кучманіч І.</i> Науково-теоретичні підходи до вивчення подружніх конфліктів: причини виникнення та психологічні наслідки..... | 199 |
| <i>Чернцова Н., Пухтіна Н.</i> Негативні прояви поведінки дітей дошкільного віку: причини та шляхи корекції..... | 203 |
| <i>Чуб А., Кожевникова А.</i> Педагогіка партнерства у процесі підготовки викладача-стажиста до здійснення патріотичного виховання..... | 207 |
| <i>Шершньова О.</i> Мова як чинник національної безпеки та культурної політики | 211 |
| СЕКЦІЯ №6. ФІЗИЧНЕ І МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ЗМІН: АДАПТАЦІЯ, ІННОВАЦІЇ, РОЗВИТОК | 216 |
| <i>Бабенко О., Астремська І.</i> Психологічні механізми осмислення травматичного досвіду дорослих у процесі роботи з метафоричними асоціативними картами..... | 216 |
| <i>Бессараб О., Варіна Г.</i> Психологічні чинники формування життєстійкості у ветеранів бойових дій | 221 |
| <i>Бєлікова Г., Варіна Г.</i> Психологічні особливості соціальної адаптації дітей з розладами аутистичного спектра в умовах реабілітаційного центру | 224 |
| <i>Бойко К., Кириєнко О.</i> Використання цифрових технологій у процесі фізичного виховання учнів старших класів закладів загальної середньої освіти | 230 |
| <i>Будулуца Г., Кучманіч І.</i> Теоретико-методологічні аспекти адаптації фахівців служби зайнятості до сучасних умов обслуговування населення..... | 233 |
| <i>Бура В., Шевченко С.</i> Вплив постійної багатозадачності на когнітивну стійкість спеціалістів у сфері "людина-людина"..... | 238 |
| <i>Буц М., Зарицька В.</i> Феномен «нормативних» страхів у дошкільному віці: функціональне значення та критерії диференціації від патологічних проявів. | 242 |
| <i>Висоцький М., Вакал Ю.</i> Патофізіологічні процеси при запальних захворюваннях пародонту | 247 |

| | |
|---|-----|
| Вороняк Н., Остополец І. Адаптаційний потенціал жінок, які мігрували в Латвію | 252 |
| Гасенко О., Астремська І. Психосоціальна підтримка через творчість: шлях від екзистенційної порожнечі до резильєнтності | 257 |
| Грицаєнко О., Зарицька В. Роль професійної ідентичності у відновленні після бойового досвіду | 261 |
| Дуванов Д., Вакал Ю. Вікові особливості та варіабельність інтервалу QTc за даними 24-годинного холтера у жінок старших вікових категорій | 264 |
| Зигало Є., Остополец І. Психологічний потенціал музикотерапії у подоланні негативних емоційних станів у старшому шкільному віці | 269 |
| Йордек Є., Варіна Г. Багаторівнева диференційна діагностика фантомного болю у бійців в гострий період після ампутації: клініко-психологічний підхід..... | 273 |
| Кабірова Н., Остополец І. Теоретико-методологічні засади психодіагностики індивідуально-психологічних властивостей підлітків у контексті професійного самовизначення..... | 277 |
| Коваль Д., Малусєв М., Непша О. Літотерапія як природний засіб підтримки фізичного і ментального здоров'я людини..... | 282 |
| Колєсніченко К., Астремська І. Уявлення про розподіл сімейних ролей як передумова виникнення сімейних конфліктів молодого подружжя | 285 |
| Кореновська А., Баженов О. Психотерапевтична техніка для інтероцептивного самоприйняття молодих жінок за методом фокусування ... | 288 |
| Кравченко Р., Олійник І. Цифрові технології у моніторингу фізичного стану волейболістів як засіб запобігання травматизму в умовах глобальних змін.... | 293 |
| Кульчинська К., Душка А. Копінг-ресурси та стратегії подолання хронічного стресу в родинах, які виховують дітей з особливими освітніми потребами | 298 |
| Кучеренко Н. Інноваційні цифрові технології у психологічному відновленні військовослужбовців після участі в бойових діях..... | 304 |
| Ланской А., Вакал Ю. Перспективи використання Wearables-пристроїв для верифікації фізіологічної десенсибілізації у ветеранів та цивільних осіб | 309 |
| Мельникова О., Христова Т. Інтегрований підхід до фізичного виховання дівчат старшого шкільного віку з надлишковою масою тіла | 314 |
| Островецька Ю., Остополец І. Особливості психокорекційної роботи клінічного психолога з психосоматичними пацієнтами з хронічними болями | 317 |
| Пащенко А., Кирієнко О. Формування здоров'язберезувальної компетентності учнів в умовах змішаного та дистанційного навчання | 322 |
| Рослякова В., Шатохін Д., Фалько Н. Психолого-педагогічні детермінанти формування здорового способу життя старшокласників в умовах воєнного стану та цифровізації освіти | 326 |
| Сінаков С., Полтавець Р., Новицький В., Непша О. Українські народні рухливі ігри як засіб фізичного та національно-патріотичного виховання молодших школярів | 330 |

| | |
|--|-----|
| Стеценко С., Косенко Р., Куц Ю. Нейрогуморальні механізми взаємозв'язку між вегетативною дисфункцією, дефіцитом сну та адаптаційними можливостями | 334 |
| Сулейманова С., Астремська І. Парадигма емоційного інтелекту в сучасній психології | 338 |
| Терлецька М., Астремська І. Особливості соціально-психологічної адаптації українців під час вимушеної міграції | 345 |
| Тимар М., Олійник І. Психофізіологічні чинники мотивації старшокласників до занять фізичною культурою | 349 |
| Умерова Н., Остополець І. Психологічні механізми детермінації розвитку особистості ранніми ментальними патернами | 353 |
| Устюгова Я., Прокоф'єва О. Шкільне середовище як ресурс психологічної підтримки підлітків та формування їхньої Я-концепції в умовах воєнного стану..... | 357 |
| Федорчак С., Астремська І. Психологічні особливості переживання розлучення жінками..... | 361 |
| Харченко С., Олійник І. Роль фізичної культури в житті учнів середніх шкільних класів (5–9) в умовах війни..... | 366 |
| Цуканова К., Варіна Г. Психологічні умови ефективності позитивної психотерапії та арттерапії у процесі психологічної реабілітації особистості .. | 369 |
| Шайда О. Особливості підготовки майбутніх педагогів у період дистанційного навчання | 374 |
| Шаповалова І., Кучманіч І. Розвиток емоційної сфери дітей дошкільного віку | 378 |
| Шереметьєва А. Фізична активність як засіб покращення психічного здоров'я учнів..... | 382 |
| СЕКЦІЯ №7. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ І ГУМАНІТАРНИХ НАУК..... | 385 |
| Бєлов О., Скребовська С. Впровадження європейських стандартів у військове право України..... | 385 |
| Бєляєв А., Камишова Т. Офіційна та фанатська локалізація відеоігор: конфлікт перекладацьких стратегій (на матеріалі Baldur's Gate 3) | 390 |
| Вільхова Р., Шевченко С. Дослідження впливу стилів прив'язаності на рівень задоволеності стосунками у молоді..... | 395 |
| Воробйова О., Батарейна І. Запобігання домашньому насильству щодо людей похилого віку | 400 |
| Голуб О., Глазкова І. Імплементация практик соціально-емоційного навчання в освітній процес в умовах глобальних змін | 405 |
| Голуб О., Маслова А. Сучасні методичні підходи до формування ціннісних орієнтирів учнівської молоді | 409 |
| Горбова О. Етнокультурне розмаїття як чинник європейської ідентичності Північно-Західного Приазов'я (кінець XVIII – середина XIX ст.) | 413 |
| Гречуха А., Маслова А. Можливості та виклики використання штучного інтелекту у навчанні іншомовної лексики старшокласників..... | 418 |

| | |
|---|-----|
| <i>Гришина В., Жигоренко І.</i> Прислів'я та приказки: до проблеми визначення | 423 |
| <i>Денисенко Т., Полякова Л.</i> Інтеграція елементів козацької педагогіки у сучасний процес національно-патріотичного виховання учнів | 428 |
| <i>Дерік Л., Жигоренко І.</i> Формування навичок письма на заняттях з німецької мови | 435 |
| <i>Дем'янова О., Камишова Т.</i> Лінгвостилістичні особливості політичних промов..... | 440 |
| <i>Доновська М., Крилова А.</i> Морські походи запорізьких козаків | 444 |
| <i>Зенкін М., Галь Б.</i> Проблема державності в науковій спадщині В. Липинського | 448 |
| <i>Кадуліна І., Камишова Т.</i> Прагматичні аспекти перекладу текстів Європейського Союзу. Юридичний переклад..... | 453 |
| <i>Кардашова О., Маслова А.</i> Персоналізація навчання англomовного говоріння за допомогою штучного інтелекту..... | 456 |
| <i>Маслова М., Маслова А.</i> Ціннісно-смилова сфера особистості старшокласників: особливості та фактори формування | 460 |
| <i>Маслова О., Бурцева О.</i> Профілактичні заходи щодо адиктивної поведінки підлітків | 464 |
| <i>Міщенко А., Ситник О.</i> Щодо питання про ідентифікацію Черняхівської археологічної культури як готської | 467 |
| <i>Недвіга В., Помазан Д.</i> Формування київського політичного центру у IX–XI ст.: процес консолідації влади..... | 471 |
| <i>Остафійчук О., Кучманіч І.</i> Взаємозв'язок Я-концепції та комунікативної успішності особистості..... | 475 |
| <i>Панчук С., Астремська І.</i> Психологічні аспекти інтраперсональних конфліктів у діяльності соціальних працівників..... | 479 |
| <i>Перкіна А., Хоменко Н.</i> Цифрові технології як засіб організації самостійної роботи учнів під час вивчення англійської мови | 484 |
| <i>Поповська К., Маслова А.</i> Використання елементів гейміфікації на уроках англійської мови в старшій школі..... | 487 |
| <i>Прудіус О., Помазан Д.</i> «Весна народів» як фактор активізації національного руху в Галичині у XIX столітті | 491 |
| <i>Прус В., Помазан Д.</i> Порівняльний аналіз діяльності закладів вищої освіти в Україні та Польщі у сфері громадянської освіти | 495 |
| <i>Сечіна Т., Ницета В.</i> Виразальні мовні засоби в шкільній мовній освіті як філологічні одиниці | 498 |
| <i>Слепченко В., Бунчук О.</i> Психолого-педагогічні аспекти подолання комунікативних бар'єрів у міжкультурній взаємодії..... | 503 |
| <i>Стародуб А., Камишова Т.</i> Класифікація метафор у перекладній літературі (на матеріалі роману «Незримо життя Адді Лярю» В. Е. Шваб)..... | 507 |
| <i>Степаненко К., Маслова А.</i> Ефективність використання цифрових освітніх платформ для розвитку англomовного говоріння старшокласників | 511 |

| | |
|--|-----|
| <i>Тахтарова М., Маслова А.</i> Сучасні лінгводидактичні підходи до формування англомовної лексичної компетентності старшокласників ЗЗСО . | 516 |
| <i>Удовиченко А., Помазан Д.</i> Еволюція адміністративної системи київської держави: від племінних об'єднань до удільних князівств | 521 |
| <i>Федюніна О.</i> Організація педагогічного експерименту з формування європейських цінностей у системі філологічної освіти | 524 |
| <i>Черченко В., Жигоренко І.</i> Біблеїзми у сучасних німецькомовних медіа | 527 |
| <i>Чорномурко Є., Галь Б.</i> Усна історія російсько-української війни | 532 |
| <i>Шевченко В., Шкода Н.</i> Компроміс 1867 року в австрійській імперії: формування дуалістичної монархії | 537 |
| <i>Шевченко Г., Крилова А.</i> Берестейська унія: між сходом і заходом | 540 |
| <i>Андумуретс N.</i> Psychological and philosophical foundations of personal support in the educational space under conditions of existential uncertainty | 546 |
| СЕКЦІЯ №8. СТАЛИЙ РОЗВИТОК І ПРИРОДНИЧІ НАУКИ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ | 549 |
| <i>Вакуленко М., Дефорж Г., Дефорж Г.</i> Роль екологічних молодіжних організацій при викладанні теми «Сталий розвиток та раціональне природокористування» в шкільному курсі «Біологія і екологія» | 549 |
| <i>Варава М., Дуда Є.</i> Порівняльне обчислення пружних сталей та модуля Юнга методом молекулярної динаміки з використанням різних потенціалів міжатомної взаємодії | 553 |
| <i>Давидюк А., Солоненко А.</i> Біохімічні механізми мобілізації фосфору фосфат-розчинювальними мікроорганізмами та арбускулярними мікоризними грибами: сучасний стан та перспективи | 558 |
| <i>Демешко А., Миргородська О., Дюжиова Т.</i> Музейна педагогіка, як засіб навчання у напрямках природничих наук здобувачів середньої освіти | 562 |
| <i>Дроздов І., Заранко О., Сидоренко А.</i> Особливості інтеграції громадянської науки у дослідження біорізноманіття як інструмент сталого розвитку | 567 |
| <i>Кондратенко І., Романенко Т., Ковальчук О.</i> Вплив варіантів SARS-CoV-2 на рівень смертності та підходи до профілактики COVID-19 | 571 |
| <i>Лаврунова І., Ковальчук О.</i> Клініко-біохімічні показники крові при різних типах інфаркту міокарда | 575 |
| <i>Мандебура С., Браславська О.</i> Формування географічної компетентності учнів засобами картографічної підготовки | 579 |
| <i>Подплетьонна О., Ковальчук О.</i> Імунологічні аспекти взаємодії вірусу Епштейна–Барр з організмом імунокомпетентних осіб | 584 |
| <i>Радійчук К., Горлов П.</i> Дослідження біохімічної мінливості у генотипів амаранту різного походження | 587 |
| <i>Ручій В., Тутова Г.</i> Оцінка впливу морфологічних та функціональних параметрів заплавної водойми на структуру і видове різноманіття макрофітів | 590 |
| <i>Стоєв М., Сидоренко А.</i> Антропогенні чинники деградації рослинності та компенсаторні заходи її відновлення (на прикладі Ботіївської ВЕС) | 593 |
| <i>Ступніков Д., Ковальчук О.</i> Визначення кінетики аутоокислення гемоглобіну | 598 |

| | |
|--|------------|
| <i>Сухомлінова Ю.</i> Гейміфікація та мобільні додатки у дистанційному навчанні хімії як засіб популяризації екологічних цінностей | 602 |
| <i>Ткаченко В., Подорожній С.</i> Роль рослинних угруповань у формуванні екологічного каркасу Солом'янського району, міста Києва..... | 606 |
| <i>Фролов С., Романенко Т., Ковальчук О.</i> Сучасні лабораторні методи дослідження менінгіту | 611 |
| <i>Шевчук М., Бессараб А., Ковальчук О.</i> Функціональні властивості шкіри та біохімічні показники, що характеризують метаболічні процеси | 615 |
| <i>Яценко Б., Торяник В.</i> Зустрічальність підвидів <i>Demodex spp.</i> у дерматологічних пацієнтів різної статі..... | 619 |
| <i>Poliakova A.</i> <i>Cannabis sativa</i> L. As a tool for sustainable development: biochemical, ecological, and applied perspectives | 623 |
| <i>Lavriva V., Hryhorashchenko V.</i> Scientific and research work in chemistry lessons..... | 627 |
| СЕКЦІЯ №9. ГЕОГРАФІЯ ТА ТУРИЗМ У ЧАСИ КРИЗИ: АДАПТАЦІЯ, ВІДНОВЛЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ..... | 633 |
| <i>Берлименко А., Левада О.</i> Методичні підходи до формування уявлень про глобальні проблеми людства у шкільному курсі географії | 633 |
| <i>Бєлов О., Непша О.</i> Формування національної ідентичності студентів засобами географічного краєзнавства..... | 638 |
| <i>Бельчев Р., Мешальников І., Зав'ялова Т.</i> Антропогенна трансформація процесів ґрунтоутворення: виклики, наслідки та напрями оптимізації землекористування..... | 642 |
| <i>Бородай М., Арсененко І.</i> Дидактичний потенціал наочних методів викладання у шкільному курсі географії: компетентністний підхід до вивчення розділу «Природа материків» у 7 класі..... | 645 |
| <i>Вінніченко О., Цапенко М., Непша О.</i> Сталактитова печера «Дружба» як геологічна пам'ятка природи місцевого значення Тячівського району Закарпатської області..... | 651 |
| <i>Врублевська Г., Арсененко І., Донець І.</i> Рекреаційний туризм України в умовах криз: просторово-адаптивні механізми сталого розвитку | 655 |
| <i>Гарбарець Е., Браславська О.</i> Стратегії адаптації та напрями розвитку географії і туризму в умовах глобальних кризових викликів..... | 661 |
| <i>Дорожко Г., Сапога Л.</i> Роль і значення екскурсій в природу в екологічному вихованні учнів у шкільному курсі географії в умовах НУШ..... | 665 |
| <i>Ільченко С., Прохорова Л.</i> Соціально-економічні наслідки великих географічних відкриттів..... | 669 |
| <i>Коваль Д., Непша О.</i> Національні природні парки закарпатської області..... | 673 |
| <i>Коваль С., Прохорова Л.</i> Передумови та наслідки морської експансії Португалії та Іспанії у XV-XVI ст..... | 676 |
| <i>Лисенко І., Арсененко І., Донець І.</i> Резильєнтність як парадигма трансформації туристичних систем в умовах локальних конфліктів: географічний та соціально-економічний вимір..... | 680 |

| | |
|--|-----|
| Моляк Т., Гришко С. Дидактична гра як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках географії..... | 687 |
| Полякова А., Арсененко І. Туристична політика резильєнтності туристичних систем: порівняльний аналіз Швейцарії та України..... | 692 |
| Романюта Д., Найда В., Арсененко І. Стратегічний розвитку туризму України в умовах глобальних і національних криз: інституційно-економічні детермінанти та імперативи стійкості..... | 699 |
| Хомотюк Ю., Кирейко О., Донець І. Інноваційні підходи до вивчення розділу «Населення України і світу» у шкільному курсі географії: компетентнісно-діяльнісна модель в умовах сучасних демографічних викликів..... | 704 |
| Хомотюк Ю., Арсененко І., Донець І. Екологічний туризм як педагогічна технологія та освітньо-інноваційний ресурс сталого розвитку географічної освіти..... | 711 |
| Яковенко О., Браславська О. Шкільний туризм і краєзнавство як чинники відновлення регіональної ідентичності в умовах соціальної кризи..... | 717 |

Федюніна Олена Ігорівна
PhD-студентка, асистентка кафедри української філології та
зарубіжної літератури
*Мелітопольський державний педагогічний
університет імені Богдана Хмельницького, Україна*

ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ З ФОРМУВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ У СИСТЕМІ ФІЛОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

У контексті євроінтеграційних процесів в Україні актуалізується проблема формування базових цінностей Європейського Союзу у майбутніх учителів української мови та літератури. Це зумовлено необхідністю гармонізації національної системи освіти з європейськими стандартами, а також потребою підготовки фахівців, здатних ефективно функціонувати в умовах глобалізованого та полікультурного суспільства. У цьому аспекті особлива роль належить учителю-словеснику як носію мовної культури, національної ідентичності та провіднику загальнолюдських і європейських цінностей у освітньому середовищі [2, с. 184].

Особливої значущості набуває організація педагогічного експерименту як науково обґрунтованого способу перевірки ефективності педагогічних умов, спрямованих на формування ціннісних орієнтацій здобувачів освіти. Педагогічний експеримент дозволяє не лише виявити рівень сформованості цінностей на різних етапах професійної підготовки, а й здійснити цілеспрямований вплив на освітній процес шляхом упровадження інноваційних методик, технологій і змістових компонентів. Важливим є те, що експериментальна робота забезпечує можливість об'єктивного оцінювання результативності запропонованих педагогічних умов, виявлення динаміки змін та визначення оптимальних шляхів удосконалення фахової підготовки майбутніх учителів.

Крім того, організація педагогічного експерименту сприяє системному поєднанню теоретичних положень і практичної діяльності, що забезпечує

наукову обґрунтованість і практичну значущість отриманих результатів. Це, своєю чергою, створює підґрунтя для модернізації філологічної освіти відповідно до європейських ціннісних орієнтирів та вимог сучасного освітнього простору [1, с. 62].

Організація експериментальної роботи передбачала поетапну реалізацію трьох взаємопов'язаних етапів: констатувального, формувального та контрольного, що забезпечило системність і наукову обґрунтованість дослідження. На констатувальному етапі здійснено діагностику вихідного рівня сформованості ціннісних орієнтацій майбутніх учителів-словесників, зокрема визначено ступінь усвідомлення ними базових європейських цінностей, рівень розвитку толерантності, здатності до міжкультурної взаємодії та критичного мислення. Для цього використано комплекс діагностичних методик, зокрема анкетування, тестування, педагогічне спостереження та аналіз результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.

Формувальний етап був спрямований на цілеспрямоване впровадження розроблених педагогічних умов, що передбачали інтеграцію аксіологічного компоненту в зміст філологічних дисциплін, використання інтерактивних технологій навчання (дискусій, дебатів, кейс-методу), розвиток критичного мислення та медіаграмотності. Особлива увага приділялася організації навчальної діяльності на засадах діалогу, співпраці та рефлексії, що сприяло активному залученню студентів до осмислення ціннісних аспектів навчального матеріалу. У межах цього етапу також реалізовано систему практичних завдань, проектної діяльності та аналізу художніх текстів, орієнтованих на формування європейських цінностей.

На контрольному етапі здійснено підсумкову діагностику рівня сформованості ціннісних орієнтацій та проведено порівняльний аналіз отриманих результатів з даними констатувального етапу. Це дало змогу виявити позитивну динаміку змін, оцінити ефективність упроваджених педагогічних умов і методичних інструментів, а також визначити доцільність їх подальшого

використання у системі професійної підготовки майбутніх учителів української мови та літератури.

Результати експерименту засвідчили позитивну динаміку сформованості європейських цінностей у студентів експериментальної групи, що підтверджує доцільність використання запропонованих педагогічних умов і методичних інструментів. Зокрема, відзначено підвищення рівня толерантності, розвитку критичного мислення, готовності до міжкультурної взаємодії та професійної рефлексії.

Отже, організація педагогічного експерименту в системі філологічної освіти є ефективним засобом перевірки й упровадження інноваційних підходів до формування базових цінностей Європейського Союзу, що сприяє підготовці конкурентоспроможного вчителя, здатного діяти в умовах сучасного європейського освітнього простору.

Список використаних джерел:

1. Бех І. Д. Особистість у просторі духовного розвитку : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2018. 256 с.
2. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. Київ : А.С.К., 2019. 192 с.

Наукове видання
Міждисциплінарний діалог: Молодь. Наука. Інновації: збірник матеріалів
II Міжнародної науково-практичної конференції
(Запоріжжя, 17 квітня 2026 р.)

Редакційна колегія:

Фалько Н.М. – докторка психологічних наук, професорка;

Глебова Н.І. – докторка соціологічних наук, професорка;

Полякова Л.І. – кандидатка історичних наук, доцентка;

Гузь Н.В. – кандидатка психологічних наук, доцентка;

Муртазієв Е.Г. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Подорожний С.М. – кандидат біологічних наук, доцент;

Проценко А.А. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Сіроштан Т.В. – кандидатка філологічних наук, доцентка;

Бєлов О.Р. – голова студентської ради університету;

Кірова Д.О. – перша заступниця голови студентської ради університету.

Технічні редактори: Бєлов Олександр, Кірова Дар'я

вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, Запорізька область,
Україна, 69000
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького