

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ
НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ
АКАДЕМІЯ „VOLASHAQ” (КАЗАХСТАН)

МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ІННОВАЦІЙНІ НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ
У ГАЛУЗІ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ»**

5–6 лютого 2021 р.



Видавничий дім
«Гельветика»
2021

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Сущенко А.В. (голова оргкомітету) – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

Іваницький О.І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізики та методики її викладання Запорізького національного університету;

Сущенко Т.І. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

Дяченко М.Д. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

Бессараб Н.О. – доктор наук із соціальних комунікацій, доцент, професор кафедри журналістики та української філології Класичного приватного університету;

Зарицька В.В. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології Класичного приватного університету;

Бочелюк В.Й. – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Національного університету «Запорізька політехніка»;

Захаріна Є.А. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання Класичного приватного університету;

Храпченкова Н.І. – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільного та початкового навчання Академії «Volashaq» м. Караганда, Казахстан.

I-66 **Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології:** матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 5–6 лютого 2021 р. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. – 184 с.

ISBN 978-966-992-394-3

У збірнику представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на Міжнародну науково-практичну конференцію «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології», яка відбулася на базі кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету 5–6 лютого 2021 р.

УДК 001.895:[37.01+159.9](063)

ЗМІСТ

НАПРЯМ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Соціально-педагогічна робота в початковій школі:
актуальні напрями
Великжаніна Д. В.8

Характеристика педагогічної технології формування
комунікативної компетентності майбутніх учителів
музичного мистецтва
Вороненкова Т. О.10

Етапи розроблення моделі підготовки вчителів до освітньої
діяльності в умовах інклюзивного навчання
Джаман Т. В.14

Creating the higher educational institution image in the master's
training process
Lokhonia M. M.16

Світоглядна освітня традиція Лесі Українки крізь призму
родинного виховання сім'ї Косачів
Марчук С. С., Ковальчук І. Л., Чемерис І. В.18

Шляхи формування у дошкільників інтересу до художньої
літератури в умовах медіа простору
Сергєєва З. П.21

Взаємодія вихователя з батьками як педагогічна проблема
Федорович А. В.24

НАПРЯМ 2. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ

Використання цифрових технологій в навчальному процесі
вищої школи
Андросенко А. О.28

Тестовий метод контролю навчальних досягнень за допомогою
програмного комплексу адаптивного тематичного оцінювання
«Assesment of education quality»
Атаманчук О. М.30

Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності офіцерів
засобами платформи дистанційного навчання Moodle
Бакуменко Р. О.33

Опис експериментального дослідження з формування інформаційної компетентності майбутніх учителів математики методами медіаосвітніх технологій Бурцева О. Г.	35
Smart-вектор у розвитку вищої освіти Городиська В. В.	39
Пріоритетні цілі розвитку сучасної освіти і професійної підготовки та шляхи їх досягнення Горохова Г. І., Чернишов Є. О.	41
Онлайн трансляції в контексті вивчення загальнотехнічних дисциплін Доценко Н. А.	44
Розвиток здоров'язбережувальної компетентності вчителів основної школи у системі післядипломної освіти Желізна Т. П.	46
Переваги використання мультимедіа при формуванні мовленнєвої компетентності у дошкільників Канарова О. В., Нікіренкова А. Ю.	50
Інформаційно-комп'ютерні технології в освіті Клеба А. І.	54
Аналіз досвіду розробки автоматизованих навчально-контролюючих комплексів у професійній освіті Круглик В. С., Брикалов О. О.	56
Етапи формування навичок акторської майстерності Маньковська О. Ю.	58
Використання технології поетапного опрацювання змісту текстів у процесі формування прогностичних умінь школярів Мартиненко В. О.	62
Взаємозв'язок між моторикою та розвитком акторського професіоналізму Набатов С. М.	65
«Перевернутий клас» як інноваційна технологія змішаного навчання у ЗВО Опанасенко Я. О.	69
Використання цифрових технологій для адаптації майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності у процесі педагогічної практики Павлишинець К. Ю.	72

Підготовка майбутніх асистентів вихователя до роботи з дітьми з особливими потребами в умовах освітнього процесу
Пісоцька Л. С......75

Застосування педагогічних програмних засобів у професійній освіті
Прокоф'єв Є. Г., Балута В. С., Загородніков С. Г......78

Педагогічні аспекти використання сучасних web-базованих навчальних платформ у вищій школі
Романишин Ю. Л......81

Розвиток мовлення дітей – традиції та сучасність у дошкільній лінгводидактиці
Табака О. М......84

Стан та проблеми організації математичної освіти в гімназіях
Таблер Т. І......86

Освітні технології на основі особистісної орієнтації у освітньому процесі закладів фахової передвищої освіти
Чередник Д. С......88

НАПРЯМ 3. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ДОДАТКОВОЇ ОСВІТИ

Самоосвіта в системі професійної підготовки майбутнього вихователя ДНЗ
Канарова О. В......92

НАПРЯМ 4. ПЕРЕХІД ДО БАГАТОРІВНЕВОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ

Інноваційна підготовка майбутніх бакалаврів дошкільної освіти
Машкіна Л. А......96

НАПРЯМ 5. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ

Методичні аспекти використання інтерактивних технологій у формуванні фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти
Бобирєва О. С......100

Моделювання акту професійного самовизначення майбутнього соціального працівника як засіб вдосконалення освітніх технологій
Бодрова І. О......103

Потенціал ігрової діяльності під час формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти Коврей Д. Й.	106
Інноваційні модальності у сучасній американській медичній освіті Куліченко А. К.	109
Fundamentals of an interdisciplinary approach to foreign languages teaching Ohrenich M. A.	112
До питання самостійної роботи студентів у системі методичної підготовки у закладі вищої освіти Павлова Н. С.	114
Щодо сутності поняття «внутрішня система забезпечення якості освіти» Резнік С. Д.	118
Применение теоремы Баеса к оценке компетенций у студентов Рыженко Т. В.	121
Дистанційне навчання іноземної мови у ЗВО із використанням інтерактивних технологій Сердюченко Ю. О.	123
Перезавантаження особистості викладача через призму віртуалізації системи освіти Уваркіна О. В.	125

НАПРЯМ 6. ПЕДАГОГІЧНА ТА КОРЕКЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

Чинники точності метакогнітивного моніторингу навчальної діяльності студентів Августюк М. М.	128
Особливості ігрової діяльності дітей з порушеннями мовлення Бистранівська О. С.	132
Теоретичні засади вивчення корекційно-розвивальної допомоги дітям з порушеннями інтелектуального розвитку Каменщук Т. Д.	136
Здатність до емпатії як складова професійної компетентності вихователя дошкільного навчального закладу Міненко О. О.	139

Психолого-педагогічна підтримка студентів в умовах дистанційної освіти Томаржевська І. В.	142
--	------------

НАПРЯМ 7. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

Особливості психічного здоров'я студентів технічних спеціальностей та студентів-психологів Волков Д. С., Черних О. А.	146
Детермінанти високої нервово-психічної напруги у молоді Воронич М. В.	150
Біологічні та психосоціальні складові сексуальності особистості Єрмакова А. С.	152
Підлітковий вік, характеристика та значення соціальних відносин у підлітковому віці Ланці В. Г.	156
Концептуальні передумови однієї альтернативи Лебединська І. В.	158
Концепції покликання людини Міщенко-Дрючило В. М.	162
Дослідження ціннісних орієнтацій курсантів НУЦЗУ на різних етапах навчання Сергієнко Н. П., Орлова А. Д.	166
Особливості вибору копінг-стратегій майбутніми офіцерами Соболев С. М., Путінцев Д. А.	169
Феномен нарцисизму в управлінській діяльності Субота Л. Н.	173

НАПРЯМ 8. ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

Особливості копінг-поведінки педагогів в ситуації продовженого стресу Дзюба Т. М.	176
Психологічний аналіз рольових позицій командної роботи менеджерів освітніх організацій Клочко А. О.	179

СТАН ТА ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ В ГІМНАЗИЯХ

Таблер Т. І.

*аспірантка кафедри педагогіки та педагогічної майстерності
Мелітопольського державного педагогічного університету
імені Богдана Хмельницького
м. Мелітополь, Запорізька область, Україна*

Концепція Нової Української школи спрямовує педагогів до пошуку шляхів забезпечення якості і конкурентоспроможності шкільної освіти. Головні положення щодо розвитку загальної середньої освіти в Україні викладені в Законі України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Законі України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX, проекті закону «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти від 23.11.2011 № 1392.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті [2], визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Однією із таких ключових компетентностей є математична компетентність. Спираючись на визначення математичної компетентності за С.А. Раковим [4], головною метою вчителя – сформувати в учнів уміння бачити й застосовувати математику в реальному житті; розуміти зміст і метод математичного моделювання, уміння будувати математичну модель, досліджувати її методами математики, інтерпретувати отримані результати, мати високий рівень математичної грамотності. Перевірка рівня засвоєння математичних знань в Україні здійснюється шляхом проведення після 9 класу ДПА, після 11 класу ЗНО.

Для перевірки рівня сформованості математичної компетентності, а в подальшому, для визначення напрямків модернізації української математичної освіти, проводяться моніторингові міжнародні програми з оцінки якості знань, де порівнюється рівень української освіти із рівнем освіти в інших країнах світу. До таких міжнародних програм належать: 1. PISA; 2. TIMSS; 3. IEAP; 4. CIVICS; 5. SITES [1, с. 180].

Як приклад, наведемо результати одного із таких досліджень. У 2019 дослідження PISA показало, що 36 % українських 15-річних школярів не досягають базового рівня знань з математики. PISA (Program for International Student Assessment) – міжнародне дослідження, проведене з 2000 року в понад 80 країнах. Кожні три роки дослідження вивчає рівень оволодіння читацької, математичної та природничо-наукової компетенціями у 15-річних підлітків.

Отримані результати свідчать про те, що Україні необхідна модернізація освіти. Ю.В. Триус та М.Л. Бакланова [5], розглядаючи проблеми і перспективи математичної освіти, зазначили, що підвищити рівень пізнавальної активності на уроках математики можна із використанням ІКТ, завдяки цьому відбувається розвиток мотивації, посилення інтересу до навчання, в тому числі до способів здобування знань; розвиток мислення, інтелектуальних здібностей; індивідуалізація та диференціація навчання; розвиток самостійності; підвищення наочності навчання; збільшення арсеналу засобів пізнавальної діяльності, опанування сучасними методами наукового пізнання, пов'язаними із застосуванням ІКТ; спрощення та збільшення швидкості доступу до навчального та наукового матеріалу через мережу Internet та ін.

М. І. Жалдак, Ю. В. Горошко, Є. Ф. Вінниченко [3, с. 5] вважають, що «Комп'ютерна підтримка навчання математики з використанням програмних засобів дає значний педагогічний ефект, полегшуючи, розширюючи і поглиблюючи вивчення і розуміння методів математики на відповідних рівнях у середніх навчальних закладах з найрізноманітнішими ухилами в навчанні – гуманітарного спрямування, СПТУ різних профілів, середніх загальноосвітніх школах, гімназіях, ліцеях, класах і закладах з поглибленим вивченням природничо-математичних дисциплін».

Висновки і перспективи подальшої участі України у міжнародних порівняльних моніторингових дослідженнях якості математичної освіти [1, с.193] свідчать про те, що потужним засобом вдосконалення математичної освіти є створення вільних освітніх ресурсів в Інтернет, які включають в себе різноманітні ресурси для учнів і вчителів. Також одним із ефективних шляхів удосконалення математичної освіти є широке використання ІКТ для підтримки дослідницького підходу в навчанні на основі використання систем комп'ютерного моделювання.

Простір мережі Інтернет наповнений комп'ютерними засобами навчання, нами у попередніх працях розглядалися сервіси Веб 2.0, хмарні технології, освітні електронні ресурси та їх класифікація за рівнями інтерактивності, а оскільки більшість науковців вважають, що одним із шляхів підвищення рівня математичної освіти є використання ІКТ, то ми вважаємо доцільним розробку інтерактивного каталогу комп'ютерних засобів навчання з розподілом їх за рівнями інтерактивності, щоб кожен вчитель міг з легкістю обрати потрібний засіб, в залежності від класу, від типу уроку, від мети та завдань, які він висуває на даному уроці. У перспективі подальших досліджень є освітлення практики впровадження даного засобу в гімназіях.

Література:

1. Бодненко Д.М., Жильцов О.Б., Лещинський О.Л., Мазур Н.П. Моніторинг навчальної діяльності : навчальний посібник. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 276 с.

2. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. URL від 23.11.2011 р. № 1392 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення: 25.01.2021).
3. Жалдак М.І., Горошко Ю.В., Вінниченко Є.Ф. Математика з комп'ютером. Посібник. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. 315 с.
4. Раков С.А. Математична освіта: компетентнісний підхід з використанням ІКТ : монографія. Харків : Факт, 2005. 360 с.
5. Триус Ю.В., Бакланова М.Л. Проблеми і перспективи вищої математичної освіти URL: https://fi.npu.edu.ua/files/Zbirnik_KOSN/10/32.pdf (дата звернення: 25.01.2021).

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ОСНОВІ ОСОБИСТІСНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Чередник Д. С.

завідувач лабораторії кафедри

природничих наук та методик їхнього навчання

Центральноукраїнського державного педагогічного університету

імені Володимира Винниченка

м. Кропивницький, Україна

Одним зі стратегічних завдань реформування освіти в Україні є формування освіченої, творчої особистості, становлення її фізичного і морального здоров'я. Це вимагає розроблення і наукового обґрунтування змісту і методики організації освітнього процесу. Тому сучасна педагогічна наука і практика зосередили увагу на пошуку таких технологій навчання, які б забезпечували всебічний розвиток особистості здобувача освіти, сприяли його самовираженню. Наслідком таких пошуків є нові технології навчання. Використання сучасних педагогічних технологій дає можливість формувати в здобувача освіти готовність до самостійного пізнання навколишнього світу. Сучасні технології в освіті розглядаються як засіб, за допомогою якого може бути реалізована нова освітня парадигма.

У сучасних умовах формуються нові стратегічні цілі й тенденції оновлення навчання й виховання, відбуваються реальні процеси гуманізації, які викликані новими парадигмами освіти – особисто орієнтованим підходом. Сучасна освіта сьогодні неможлива без звернення до особистості. Особисто зорієнтоване навчання забезпечує розвиток та самореалізацію особистості, задоволення її освітніх потреб.