

Міністерство освіти і науки України
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
Університет Генуї (Італія)
Лієпайська академія Ризького технічного університету (Латвія)
Hibuki Therapy (Ізраїль)
IIF – International Inclusion Foundation (Німеччина)



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Università
di Genova



HIBUKI
therapy



МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної конференції
«СУЧАСНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ :
ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ»

29-30 січня 2026 року
м. Запоріжжя, Україна

Рекомендовано Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол №10 від 24 лютого 2026 р.)

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Наталя ФАЛЬКО – докторка психологічних наук, професорка, ректорка, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Наталія ГУЗЬ – кандидатка психологічних наук, доцентка, деканеса факультету соціально-педагогічної та мистецької освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Маргарита ВОРОВКА – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри освітології та педагогіки мистецтва, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Алла КОЖЕВНИКОВА – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри освітології та педагогіки мистецтва, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

М 33 **Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні трансформації педагогічної освіти: проблеми теорії і практики»**, м. Запоріжжя, 29-30 січня 2026 р. / за заг. ред. М. І. Воровки. – Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2026. – 725 с.

ISBN 978-617-7346-90-5

DOI:<http://doi.org/10.33842/conf.stpo.2026>

Подані у збірнику матеріали виступів учасників і учасниць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні трансформації педагогічної освіти: проблеми теорії і практики», яка відбулася 29-30 січня 2026 року, висвітлюють системний аналіз сучасних трансформацій у сфері педагогічної освіти та окреслюють науково обґрунтовані напрями вирішення актуальних проблем теорії і практики.

За достовірність інформації, цитат, посилань на літературні джерела та вживання власних імен відповідальні автори публікацій.

ISBN 978-617-7346-90-5

ЗМІСТ

СЕКЦІЙНЕ ЗАСІДАННЯ 1. СВІТОВИЙ ДОСВІД МОДЕРНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ТА АДАПТАЦІЇ ДО ЦИВІЛІЗАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ

Amoretti GUIDO FRANCO, Diana SPULBER <i>The UniCom project and its impact on the elaboration of state policy on supporting the third mission of universities in Ukraine</i>	22
Тетяна БЕВЗ <i>Генезис та системна інтеграція ІІІ в педагогічну освіту: від цивілізаційного виклику до мета-компетенції вчителя</i>	24
Марина БІЛЕЦЬКА, Тетяна ПІДВАРКО <i>Формування емоційного інтелекту майбутнього вчителя музичного мистецтва як чинник адаптації до глобальних змін</i>	28
Лев ВЕЛИЧКО, Оксана БІЛАШ <i>Синергія традиційних і інноваційних підходів у теорії педагогічної освіти</i>	31
Sergey HONCHAR <i>Preparation of coach-instructors in specialized educational institutions for the application of innovative educational technologies in the context of digital transformation of pedagogical education</i>	32
Алла ГРЕЧКА <i>Технологія розвитку критичного мислення як інструмент формування ключових компетентностей учнів на уроках географії</i>	35
Яна ГРИГОР'ЄВА <i>Вплив цифровізації засобів усної народної творчості на формування морально-етичних цінностей молодших школярів</i>	37
Мирослав ГРИНИШИН <i>Педагогічна модель театру як лабораторії сновидіння</i>	39
Оксана КОВАЛЬОВА <i>Концепт персоналізації навчання в міжнародних політичних документах та освітніх стратегіях</i>	44
Ірина КОВТУН, Олена ЛУГАН, Жанна КАЙДАЛОВА <i>Освіта Харківщини – як цифровий захист культури, національної ідентичності українців</i>	47
Оксана КОНОНЕНКО, Артем САВІНОК <i>Соціально-перцептивні чинники адаптації внутрішньо переміщених осіб у освітньому середовищі</i>	51
Катерина КУТИНСЬКА <i>Мультимодальний підхід у реабілітації емоційної сфери дітей старшого дошкільного віку: досвід упровадження Хібукі-терапії в Україні</i>	53
Ольга ЛЕВАДА <i>Soft skills як складова конкурентоспроможності майбутніх учителів географії в контексті концепції нової української школи</i>	56

Олексій ЛИСТОПАД, Наталя ЛИСТОПАД <i>Моделі підготовки педагогів у країнах європейського союзу: виклики та інноваційні рішення</i>	58
Ольга МИХАЙЛЕНКО <i>Цифровізація навчального процесу учнів молодшої школи, як стратегія розвитку їхнього майбутнього та професійна підготовка вчителя в умовах воєнного стану</i>	62
Олександр НЕПША <i>Роль та значення освітнього компонента «Основи наукових досліджень у сфері фізичної культури» у підготовці сучасного вчителя фізичної культури</i>	63
Ірина ОСТОПОЛЕЦЬ <i>Чуйність як професійно важлива морально-психологічна якість вчителя</i>	64
Олена ПЕРЕВЕРЗЄВА <i>Здоров'явіднолювальний потенціал музикотерапії у кризових ситуаціях сьогодення</i>	66
Андрій ПРОЦЕНКО, Ганна СУХАНОВА <i>Функції виробничої практики у формуванні професійної майстерності та педагогічної компетентності майбутніх учителів фізичної культури</i>	69
Орест ПУКМАН <i>Методика розвитку гнучкості учнів середнього шкільного віку на уроках фізичної культури</i>	72
Ольга ПОЛЯКОВСЬКА <i>Академічна мобільність Erasmus+ як ресурс розвитку міжкультурної компетентності: досвід студентів криворізького Національного університету в German Summer School (Грац, Австрія)</i>	74
Любов ПРОКОФ'ЄВА <i>Формування культури академічної взаємодії в системі вищої освіти</i>	76
Олена СОПОТНИЦЬКА, Роман СОПОТНИЦЬКИЙ <i>Застосування здоров'язберігальних технологій у професійній діяльності вчителя фізичної культури</i>	78
Юлія ТВЕРДОХЛІБ <i>Розвиток англомовної комунікативної компетентності курсантів немовних спеціальностей в умовах іношомовного середовища</i>	80
Олександр ТЕРМЕНЖИ <i>Спеціалізовані ШІ-орієнтовані інструменти у роботі вчителя математики</i>	82
Іванна ТКАЧ, Світлана ЗАМРОЗЕВИЧ-ШАДРІНА <i>Значення позитивного ставлення учнів початкових класів до рухової активності для збереження та зміцнення їхнього здоров'я</i>	86
Олена ФЕДЮНІНА <i>Гуманістична парадигма підготовки вчителя у світовому освітньому просторі</i>	87

Тетяна ХРАБАН <i>Трансформація методів викладання англійської мови як складова модернізації педагогічної освіти</i>	90
Вікторія ЧУРКІНА <i>Розвиток креативної педагогіки в умовах сучасних освітніх трансформацій</i>	92
Олена ШАЛАМОВА <i>Трансформація педагогічної освіти в умовах вимушеної міграції: досвід підготовки фахівця дошкільної освіти в Ірландії</i>	95
Данило ШАТОХІН <i>Психолого-педагогічні засоби формування здоров'язбережувальної компетентності старшокласників у сучасному освітньому просторі</i>	98
Володимир ШЕВЧЕНКО <i>Модернізація педагогічної освіти в умовах цивілізаційних викликів: орієнтири для сталого розвитку освітніх систем</i>	101

СЕКЦІЙНЕ ЗАСІДАННЯ 2. БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІВ: ОСОБИСТІСНИЙ ТА ІНСТИТУЦІЙНИЙ ВИМІРИ

Maya ROČĀNE, Tatiana KONOVALENKO <i>The role of international projects in educators' continuing professional development</i>	104
Svitlana NYKYPORETS <i>Open educational resources (OER) as a tool for continuous professional development of ESP educators in technical universities</i>	107
Світлана АРЖАНУХІНА <i>Особливості застосування прийомів саморегуляції у процесі підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва</i>	112
Тетяна АФНАСЬЄВА <i>Професійний розвиток учителя в період невизначеності</i>	115
Ірина БАРБАШОВА <i>Супервізія як професійна допомога педагогічним працівникам</i>	116
Андрій БРАТЧЕНКО <i>Залежність освітніх втрат з математики у здобувачів базової загальної середньої освіти від якості підготовки педагогічних працівників</i>	119
Марина ВАТКОВСЬКА <i>Формування та підтримка культури якості в професійній діяльності викладача вищої школи: роль саморефлексії та самооцінювання</i>	122
Володимир ГУЗЬ, Дар'я КІРІЯНОВА <i>Безперервний професійний розвиток педагога в умовах трансформації педагогічної освіти: виклики та перспективи</i>	125

Лілія ДЕРІК <i>Використання елементів медіації у виховній роботі з молодшими школярами</i>	129
Ірина ІЩЕНКО <i>Підвищення професійної кваліфікації як шлях до педагогічної майстерності</i>	131
Вадим КОБИЛЬЧЕНКО, Ірина ОМЕЛЬЧЕНКО <i>Формування професійної компетентності педагогів, які працюють в системі спеціальної та інклюзивної освіти засобами психологічної допомоги</i>	133
Тетяна КОЛОСОВСЬКА <i>Цифровий сторітеллінг як інноваційний метод розвитку емпатії молодших школярів</i>	137
Анастасія КОТЕНКО <i>Психологічні чинники виникнення булінгу у шкільному середовищі</i>	139
Вячеслав КУРЕПІН <i>Безперервний професійний розвиток викладачів дисциплін «безпека життєдіяльності» та «цивільний захист»</i>	141
Ірина ЛАХВА, Світлана ЗАМРОЗЕВИЧ-ШАДРІНА <i>Народні рухливі ігри як засіб народної фізичної культури у навчально-виховному процесі учнів початкових класів</i>	144
Денис ЛЕЩИШИН <i>Особистісний і професійний розвиток майбутніх учителів фізичної культури: соціокультурні виклики</i>	146
Юрій ЛІННІК <i>Безперервний професійний розвиток педагога як відповідь на сучасні трансформації педагогічної освіти</i>	149
Олександр ЛИСИЧ <i>Формування художньо-комунікативного досвіду підлітків у процесі мистецької діяльності</i>	153
Юлія МЕРЕЖКО, Вікторія КОМІСАР, Сергій ЮРЧЕНКО <i>Методика вокального навчання здобувачів в університетах Китаю</i>	155
Ірина НЕПОРАДА <i>Самоосвіта як стратегія професійного зростання сучасного вчителя</i>	158
Анастасія ОРЛОВА <i>Самоосвіта педагога як основа професійної стійкості</i>	160
Ілля ПЛЬЩІКОВ <i>Безперервний професійний розвиток педагогів економічних дисциплін у системі вищої освіти: стратегічна взаємодія особистісного та інституційного вимірів у контексті відтворення людського капіталу України</i>	162
Анжела ПІСКОВЕНКО <i>Тайм-менеджмент як дієвий інструмент ефективної самоосвітньої діяльності здобувачів освіти</i>	165

Назар РОЗУМЕЙКО <i>Позанавчальна активність майбутніх учителів інформатики: світові тенденції та українські реалії</i>	169
Ірина СЕМЕНЕНКО, Анжеліка ШВАЧКА, Оксана ПЕТРИКОВА <i>Психолого-педагогічні умови вокального навчання студентів у контексті сучасної національної культури КНР</i>	172
Андрій СИДОРЕНКО <i>Професійний розвиток викладача-біолога у вищій школі в умовах воєнних і післявоєнних трансформацій педагогічної освіти</i>	175
Hanna SOVHAR <i>Competence-based professional development of faculty in Ukrainian higher education institutions</i>	177
Ярослав СПИВАК, Олександр КУЗІН <i>Проблеми формуванні організаційно-управлінської компетентності студентів</i>	179
Діана СТРИЖАК <i>Практико-орієнтований підхід у підготовці майбутніх учителів хімії: застосування моделі досвідного навчання Д. Колба</i>	181
Любов ТАБОРОВЕЦЬ <i>Професіоналізм і особистісно-професійний розвиток викладача медичної академії в умовах інноваційних змін в Україні</i>	184
Наталя ТВЕРДОХЛЄБОВА <i>Педагогічний коучинг як інструмент професійної самореалізації</i>	188
Юлія ТВЕРДОХЛІБ <i>Планування заняття з англійської мови відповідно до Pdcelt: структурований підхід до ефективного викладання</i>	191
Оксана ТЕПЛА <i>Перспективи використання великих мовних моделей у підготовці філологів-перекладачів</i>	193
Наталя УМЕРОВА <i>Мовний бар'єр студентів у вивченні іноземних мов як педагогічне завдання викладача</i>	194
Іван ФАСТОВ <i>Актуалізація самоосвітнього досвіду студентів педагогічних спеціальностей в практичній діяльності</i>	197
Тетяна ХРИСТОВА, Богдан СОКОЛОВ <i>Роль фізичної культури у формуванні потреби в здоровому способі життя майбутніх учителів у системі педагогічної освіти</i>	200
Михайло ХАРЛАМОВ, Марина ЧИРКІНА-ХАРЛАМОВА <i>Значущість безперервного професійного розвитку для викладачів системи ДСНС України</i>	203

СЕКЦІЙНЕ ЗАСІДАННЯ 3. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

Karina MOLOZHON <i>Developing pedagogical competence in sustainable development through innovative environmental education</i>	205
Lilia VINNIKOVA <i>Transforming medical training through humanistic pedagogy</i>	208
Людмила АРАБАДЖИ-ТІПЕНКО, Владислав ПЮРКО, Ольга ПЮРКО <i>Інтеграційні підходи до трансформації природничої та медико-біологічної освіти в умовах реалізації концепції сталого розвитку</i>	210
Оксана БАБАКІНА, Діана СТАРОДУБ <i>Формування емоційного інтелекту молодших школярів в освітньому середовищі НУШ</i>	213
Оксана БІЛАШ, Лев ВЕЛИЧКО <i>Компетентнісний підхід як теоретична основа оновлення підготовки педагогів</i>	216
Альона БОГДАН <i>Формування гуманістичних цінностей молодших школярів в умовах Нової української школи</i>	218
Дмитро БОНДАРЄВ <i>Формування лідерської компетентності майбутніх офіцерів у контексті сучасних трансформацій педагогічної освіти</i>	220
Оксана БРАСЛАВСЬКА, Елліна ГАРБАРЕЦЬ <i>Компетентнісний підхід в географічній освіті як основа її модернізації</i>	222
Лев ВЕЛИЧКО, Оксана БІЛАШ <i>Теоретичні засади забезпечення якості педагогічної освіти в умовах сучасних викликів</i>	225
Лілія ВЄЙЛАНДЄ <i>Трансформація вищої освіти на засадах адаптивності та персоналізації навчального процесу</i>	227
Юлія ВИШНИВЕЦЬКА <i>Переваги творчих методів у роботі з дітьми дошкільного віку</i>	230
Емма ГЕВОРКЯН <i>Психологічні чинники зниження ефективності сприймання та розуміння навчальної інформації учнями в умовах недостатнього використання наочних засобів навчання</i>	233
Раїса ГЛАДУШИНА <i>Між традицією та інновацією: трансформація педагогічної освіти в теоретичному дискурсі сучасності</i>	236

Олена ГОЛУБ, Ірина ГЛАЗКОВА <i>Соціально-емоційне навчання як інструмент подолання психоемоційних бар'єрів в умовах кризи</i>	238
Тетяна ГРУБІ <i>Етичний вимір педагогічної взаємодії як основа формування моральності особистості</i>	241
Олександра ГРИЦЮК <i>Від дидактичних ігор до геймізації навчання</i>	243
Анна ЖУКОВА <i>Особливості прояву лідерського потенціалу в обдарованій молоді</i>	246
Дарина ЗДІР <i>Педагогічні умови організаційно-методичної підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації елементів STEM-освіти</i>	250
Ганна ЗЮКОВА <i>Мотивація учнів до занять фізичною культурою в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану в Україні (з практичними кейсами з особистого досвіду)</i>	252
Аліса ІВАННІКОВА <i>Підготовка вчителів у Швеції як модель якісної трансформації педагогічної освіти</i>	254
Тетяна ІВАНЧЕНКО <i>Трансформація підготовки майбутніх учителів початкової школи до впровадження дидактичних ідей українських педагогів ХХ століття</i>	257
Ольга КАНАРОВА, Анастасія КОСТЕНКО <i>Ігрова діяльність як засіб розвитку когнітивних процесів засобами у дітей дошкільного віку</i>	261
Анна КАТРЕЧКО, Юлія КОБЗАР <i>Організація ефективної виховної роботи в закладах фахової передвищої та вищої освіти в умовах війни</i>	263
Марія КЛЕПАР, Олена ЦВІГУН <i>Особливості розвитку музичних здібностей молодших школярів до різних видів музичної діяльності</i>	267
Марія КОПЧУК-КАШЕЦЬКА, Світлана ЗАМРОЗЕВИЧ-ШАДРІНА <i>Здоровий спосіб життя як складова всебічного розвитку особистості молодшого школяра</i>	268
Анжела КОРОЛЬ, Наталя САДИКОВА <i>Педагогічні умови формування пізнавального інтересу учнів на уроках української мови</i>	270
Емма МАКАРОВА, Софія ЛЕОНТІЄВА <i>Вокально-музична освіта і інформаційно – комунікативні технології як виклик сучасності</i>	272
Христина МАРОТЧАК, Світлана ЗАМРОЗЕВИЧ-ШАДРІНА <i>Формування культури здорового способу життя учнів початкових класів</i>	275

Микола МИРОШНИЧЕНКО <i>Переосмислення ролі керівника оркестру народних інструментів у контексті сучасної мистецької освіти</i>	278
Валентина МОВЧАН <i>Теоретичні аспекти підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації технологічної діяльності учнів</i>	281
Богдан НАГРИБЕЛЬНИЙ <i>Інтерактивні технології як відповідь сучасної освіти на виклики міжкультурної взаємодії</i>	284
Катерина НЕБОРАК <i>Морально-етичний вимір трансформації педагогічної освіти</i>	286
Татьяна НІНОВА, Альона ЛАВРУК <i>Формування поняття «здоров'я людини» в учнів початкової школи: аналіз наукових джерел</i>	288
Сергій ПОЛЯКОВ <i>Інтеграція проєктного менеджменту в стратегію розвитку закладу вищої освіти</i>	292
Яна РАДЧУК <i>Використання ігрових технологій на уроках інформатики</i>	294
Володимир ТАТАРІН <i>Підтримка психоемоційного благополуччя учнів на уроках англійської мови</i>	297
Наталія ТВЕРДОХЛІБОВА, Наталія ЄВТУШЕНКО <i>Виклики та шляхи подолання трансформації міжособистісної взаємодії студентів у віртуальному освітньому середовищі</i>	300
Юлія ТВЕРДОХЛІБ <i>Сучасні трансформації викладання іноземної мови курсантам немовних спеціальностей</i>	302
Олександр ТИТАРЧУК, Анастасія ТИТАРЧУК <i>Адаптивність як ключовий компонент професійної культури педагога в умовах сучасних трансформацій</i>	304
Наталія ТУНІК <i>Освітні простори пам'яті як чинник трансформації педагогічної освіти та формування громадянських компетентностей</i>	306
Наталія ТУНІК, Артем ФІЛІНДАШ <i>Сучасні трансформації фізкультурної освіти: теніс як засіб формування компетентностей учнівської молоді</i>	308
Олександра ХАРИТОНОВА <i>Педагогічна резонансність в індивідуальних заняттях музикою в міжкультурному освітньому середовищі</i>	310
Наталія ХОЛЯВКО, Ольга ХОЛЯВКО <i>Сучасні схеми менторства для професійної адаптації та розвитку студентської молоді</i>	312
Юлія ЧЕБІР <i>Особливості виховання толерантності у молодших школярів в освітньому процесі сучасної школи</i>	316

Олена ШЕВЕРДІНА, Ольга НАДОЛЯ, Олена ЯНУЩЕЦЬ <i>Українські символи культури як душа нації: від рушника до вишиванки, мистецтва й національної ідентичності – освітній та популяризаційний вимір у часи війни</i>	319
Леонід ШЕЛЕСТ <i>Інтернаціоналізація освітнього процесу як чинник розвитку соціокультурної свідомості майбутніх учителів іноземної мови</i>	323
Віра ЯКОВЕНКО <i>Розвиток творчого потенціалу студентів у процесі фахової підготовки на заняттях сольного співу</i>	326
СЕКЦІЙНЕ ЗАСІДАННЯ 4. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЦИФРОВІЗАЦІЯ В ТЕОРІЇ І ПРАКТИЦІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	
Oleksandr BASARAB, Olha BASARAB, Serhii MILSHYN <i>Application of innovative methods in the training of cadets in the field of electronic warfare</i>	329
Ірина АРСЕНЕНКО, Олена АРАБАДЖИ, Ірина ДОНЕЦЬ <i>Інноваційні технології і цифровізація практичної підготовки фахівців спеціальності ІЗ «Туризм та рекреація» в Україні</i>	331
Оксана БІЛАШ, Микола СОРОКАТИЙ <i>Педагогічні інновації як чинник модернізації змісту педагогічної освіти</i>	335
Оксана БУНЧУК, Віталій СЛЄПЧЕНКО <i>Традиції та інновації в освітньому процесі: короткий огляд</i>	336
Олена БУРЦЕВА, Олександра ТИЩЕНКО <i>Використання тестових завдань на уроках математики як дидактичний засіб навчання</i>	339
Орина ВОРОБІЙОВА, Ірина БАТАРЕЙНА <i>Підходи до запобігання кібербулінгу в умовах цифровізації освіти</i>	342
Наталія ГАРАНЬ, Ярослав ТИХИЙ, Валерія ЄСЛЮКОВА <i>Гейміфікація та ігрові освітні платформи у формуванні професійних компетентностей майбутніх педагогів</i>	345
Катерина ГЕРАСИМОВА <i>Деякі аспекти викладання фізики в університетах в сучасних умовах змішаного навчання</i>	349
Вікторія ГРИГОРАЩЕНКО, Тетяна ЧЕТВЕРТАК <i>Актуальні тенденції трансформації хімічної освіти: інновації фотохімічних досліджень хлорофілу</i>	351
Валерія ГРИГОРЕНКО, Ольга РАССКАЗОВА <i>Академічна доброчесність здобувачтва педагогічної освіти в контексті використання інструментів штучного інтелекту</i>	353
Роман ГОШКО <i>Впровадження стартап-орієнтованого підходу у професійну підготовку майбутніх економістів</i>	357

Іван ГУЛЕВИЧ <i>ІТ-освіта та цифрові компетентності як основа професійної підготовки іт-фахівців в умовах кіберзагроз</i>	359
Всеволод ДАНИЛЬЧУК <i>Особливості застосування інтелектуальних цифрових рекреаційних ресурсів у освіті в умовах сучасних викликів</i>	361
Володимир ДЕГТЯРЬОВ <i>Розробка навчально-практичних модулів для формування цифрової компетентності бакалаврів з менеджменту в умовах змішаного навчання</i>	363
Галина ДОЩЕНКО <i>Цифрова трансформація морської освіти: від хмарних сервісів до VR-симуляторів</i>	366
Надія ДРОЗДОВА <i>Переваги використання віртуальної реальності на уроках з фізики</i>	369
Станіслав ДУШКІН, Олена СЕРІКОВА <i>Інтеграція штучного інтелекту в науково-дослідну підготовку майбутніх фахівців з екології</i>	371
Іван ЄВТУШОК <i>Труднощі та ризики впровадження гейміфікованих симуляторів у навчання</i>	375
Наталія ЄВТУШЕНКО, Наталя ТВЕРДОХЛЄБОВА <i>Цифрові технології як ресурс розвитку педагогічної освіти технічного університету</i>	377
Анастасія ЗАЛЕВСЬКА <i>Цифрова грамотність – ефективна система професіоналізації освіти</i>	380
Ольга КАНАРОВА, Вероніка КОЖАНОВСЬКА <i>Використання штучного інтелекту в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти</i>	382
Софія КАРНАУХА, Ірина КРАШЕНІННІК <i>Використання цифрових технологій для навчання іноземної мови бакалаврів з професійної освіти</i>	385
Мар'яна КАСЬКІВ <i>Інноваційні підходи до викладання анатомії людини з використанням 3D-моделей та VR: міжнародний досвід і практика КЗВО «Рівненська медична академія»</i>	389
Вікторія КЛЮС, Світлана ЗАМРОЗЕВИЧ-ШАДРІНА <i>Фітнес-технології як інноваційний засіб фізичного виховання учнів початкових класів</i>	393
Ірина КОВТУН, Олена ЛУГАН, Анжеліка ГУСЄВА <i>Діджиталізація культурної спадщини за допомогою STEM-технологій – спосіб поєднання освіти з технологіями та історико-культурними надбаннями України</i>	395

Алла КОЖЕВНИКОВА <i>Віртуальні екскурсії як інноваційний інструмент вивчення освітнього компоненту «Історія педагогіки» в умовах дистанційного навчання майбутніх учителів</i>	399
Володимир КЛИМЕНКО <i>Популяризація географічних знань через використання сервісу Telegram за умов дистанційного навчання</i>	402
Віктор КОРЗУН <i>Педагогічні можливості цифрових технологій у моніторингу фізичної активності здобувачів освіти</i>	405
Артур КОЧАРЯН <i>Цифрові технології в персоналізації навчання</i>	408
Олександр КРИВОНОС <i>Google colabatory як сучасне хмарне середовище для навчання та досліджень</i>	410
Мирослава КРИВОНОС <i>Роль ІКТ в цифровій трансформації освіти</i>	412
Олена КУЛЕНКО, Світлана СТРИЖАК, Аліна КРИВОРУЧКО, Роман КУЛЕНКО <i>Теоретичні аспекти використання технології доповненої реальності в умовах сучасних викликів</i>	414
Ольга КУЗЬМЕНКО, Ірина САВЧЕНКО, Валентина ДЕМ'ЯНЕНКО <i>Цифрове STEM-середовище як простір трансдисциплінарної інтеграції інженерно-технічної освіти</i>	418
Ольга ЛИТВИН <i>Цифрова дидактика та інтерактивні технології як основа трансформації професійного самовизначення в системі освіти</i>	421
Світлана ЛИТВИН <i>Гейміфікація як інноваційна технологія формування мотивації студентів-педагогів</i>	423
Іван-Станіслав МАЗУР <i>Дидактичний потенціал інтелектуальних робототехнічних технологій у професійній освіті</i>	425
Ірина МАРДАРОВА, Наталія ГУДАНИЧ <i>Європейська інтеграція України: виклики та перспективи цифрової трансформації освіти</i>	427
Тетяна МОЛЯВКО <i>Використання ігрових технологій як ефективний інструмент інтенсифікації навчального процесу зі шкільного курсу географії</i>	430
Мирослава МОРОЗ <i>Цифрові технології як засіб розвитку дослідницького мислення на заняттях біології</i>	433
Тетяна МОТУЗ, Андрій ПОЗНЯКОВ <i>Змістові зміни професійної діяльності викладача вищої школи в умовах цифровізації навчання</i>	436

Ернест МУРТАЗІЄВ, Дмитро ХРИСТОВОЙ <i>Цифрові технології як драйвер модернізації професійної педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій</i>	439
Наталія МУХАЇР, Світлана ЗАМРОЗЕВИЧ-ШАДРІНА <i>Інноваційні технології як чинник трансформації педагогічної освіти в сучасних умовах</i>	442
Олена НАБОКА <i>Методологія CLIL як інструмент формування гнучких навичок у магістрів освітніх наук на заняттях з іноземної мови</i>	444
Юлія НАДОЛЬСЬКА, Лариса ЄПФАНЦЕВА <i>Інтерактивні онлайн-вправи як засіб підвищення мотивації здобувачів у процесі вивчення німецької мови</i>	448
Інна НАГРИБЕЛЬНА <i>Викладач і студент у цифрову епоху: інноваційні технології в педагогіці вищої школи</i>	452
Тетяна НОВИЦЬКА <i>Платформи та сервіси для зберігання та обробки FAIR-даних: стратегії для освітньої галузі</i>	454
Анастасія ОЛІЙНИК, Вероніка ОДАРЧЕНКО <i>STEM-проекти в початковій школі: інструмент соціальної взаємодії в умовах дистанційного навчання</i>	458
Карина ОСТРОВСЬКА <i>Педагогічний потенціал ШІ-чат-ботів у викладанні іноземних мов</i>	461
Тетяна ОСТРЕЦОВА <i>Персональна цифрова автоматизація як чинник академічної автономії викладача мистецьких дисциплін</i>	463
Олена ПАШИНА, Наталія ЧЕСНОКОВА <i>Культура під захистом технологій: нові підходи в освіті під час війни</i>	466
Ірина ПЕТРІВ, Світлана ЗАМРОЗЕВИЧ-ШАДРІНА <i>Інноваційні та ігрові методики підвищення фізичної активності учнів початкових класів</i>	470
Анастасія ПІНЧУК, Олександр КРИВОНОС <i>Проектна діяльність у навчанні веб-програмування: теоретичний аспект</i>	473
Кирило ПОДЗІГУН <i>Використання симуляційних моделей як засобу підготовки майбутніх операторів ЧПК-обладнання</i>	478
Наталія РАШЕВСЬКА <i>Імерсивні технології як чинник трансформації методичної системи навчання природничо-математичних предметів в академічних ліцеях</i>	480
Інна РЕПКО, Тетяна ДОМНІЧ, Яна ЗАДОРОЖНЯ <i>Протидія загрозам в інформаційній сфері: взаємодія державних установ, громадських організацій та закладів вищої освіти</i>	483

Тимур САВЧЕНКО, Ірина НЕПОРАДА <i>Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів засобами інноваційних технологій</i>	487
Людмила СЕРДЮК <i>Особливості використання наочних матеріалів у процесі навчання культурології</i>	490
Олена СИВАК <i>Професійна підготовка та безперервний розвиток учителя інформатики в умовах цифрового суспільства</i>	492
Микола СОРОКАТИЙ, Оксана БІЛАШ <i>Перспективи розвитку педагогічної освіти в умовах інноваційних технологій та цифровізації</i>	496
Наталія СТЕПАНОВА <i>Використання засобів технології критичного мислення для розвитку емоційного інтелекту молодших школярів</i>	497
Тетяна СТОЛЯР <i>Гейміфікація навчання з використанням онлайн-платформ та сервісів</i>	499
Неллі ТАРАСЕНКО, Вероніка ТОМОРКО <i>Профілактика кібербулінгу та кіберсталкінгу в підлітковому середовищі засобами ІКТ</i>	502
Анастасія ТВЕРДОСТУП, Аліна ЄНА <i>Психологічні особливості сприйняття цифрового освітнього контенту</i>	504
Максим ТИМОЩУК, Ірина КРАШЕНІННІК <i>Методика використання платформи Nearpod у процесі професійної підготовки бакалаврів з професійної освіти</i>	508
Тетяна ХРИСТОВА, Сергій БОГОМАЗ <i>Інноваційне використання засобів степ-аеробіки у фізичному вихованні дівчат середнього шкільного віку</i>	510
Тетяна ХРИСТОВА, Данило ЧАЩИН, Вікторія ШРАМКО <i>Спортивно-ігрова діяльність як інноваційний ресурс професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури</i>	513
Наталія ХОМЕНКО <i>Роль онлайн-платформ у процесі викладання англійської мови здобувачам освіти нефілологічних спеціальностей</i>	517
Ніна ХРИСТИЧ <i>Застосування WEB-орієнтованих технологій у навчанні англійської мови: теоретичний аналіз і результати емпіричного дослідження</i>	519
Григорій ШЕВЧЕНКО, Роксолана ШЕВЧЕНКО, Яна ЧЕРНЯВСЬКА <i>Менторство та штучний інтелект у підтримці обдарованої молоді</i>	522

Юлія ШЕВЧУК <i>Методичні аспекти використання штучного інтелекту для персоналізації навчання інформатики</i>	531
Олена ШЕРШНЬОВА <i>Цифровізація освіти як стратегічний напрям гармонізації українського та європейського освітнього простору</i>	534
Марина ШЛЕНЬОВА <i>Mapping the research landscape of virtual reality use in the professional training of future specialists in library, information, and archival studies</i>	538
Галина ШКЛЯЄВА <i>Методичні аспекти впровадження інноваційних технологій у дошкільну освіту</i>	540
Євген ШУБІН <i>Структура і критерії сформованості цифрової компетентності майбутніх юристів у системі професійної підготовки</i>	542
Валентина ШУРТИГІНА, Олександра ШУКЛІНА <i>Формування медіаграмотності здобувачів початкової освіти</i>	544
Ганна УСТЮГОВА, Ірина КРАШЕНІННИК <i>Використання цифрових освітніх матеріалів як чинник підвищення якості підготовки майбутніх педагогів професійного навчання</i>	547
Уляна ЯКУБІВ, Світлана ЗАМРОЗЕВИЧ-ШАДРІНА <i>Гейміфікація як інструмент цифровізації сучасної початкової освіти</i>	550

СЕКЦІЙНЕ ЗАСІДАННЯ 5. ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА ТА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПРАКТИЦІ

Natalia VOLIK, Maryna HUTSALO <i>Ways of professional development and advanced training of a preschool teacher</i>	554
Nataliia VASYLYSHYNA <i>International relations education: current challenges and practical recommendations</i>	557
Oksana SOVHAR <i>Monitoring and evaluation as mechanisms of public governance in improving education quality</i>	559
Ірина АРСЕНЕНКО, Світлана ГРИШКО, Ірина ДОНЕЦЬ <i>Компетентнісний підхід як інструмент управління якістю освітніх програм спеціальності ІЗ «Туризм та рекреація» в Україні</i>	561
Анастасія ВЕТКІНА <i>Сучасні трансформації педагогічної освіти: теоретичні засади та практичні виклики</i>	565

Світлана ГАВРИЛЮК, Аліна БРИЛЬЯНТ <i>Акмеологічний підхід у формуванні професійного іміджу майбутніх керівників дошкільної освіти</i>	567
Анатолій ГАВЯЗЬ <i>Сучасні тенденції реформування системи загальної середньої освіти України в контексті Нової української школи та компетентнісного підходу</i>	569
Світлана ГРИШКО, Тамара КОНДРАШОВА <i>Роль стейкхолдерів освітніх програм у забезпеченні якості підготовки майбутніх учителів географії</i>	571
Галина ДОРОЖКО <i>Вимоги до професійної компетентності сучасного вчителя географії в умовах освітніх трансформацій</i>	573
Інна ЖУКОВИЧ <i>Застосування ШІ для покращення навичок письма у процесі вивчення англійської мови курсантами</i>	576
Тетяна ЗАВ'ЯЛОВА <i>Педагогічні умови формування конкурентоспроможного майбутнього вчителя географії в процесі професійної підготовки</i>	579
Наталія КАРИМОВА, Алла КОЖЕВНИКОВА <i>Організаційно-управлінські умови використання імаготерапії в логопедичній роботі із дітьми дошкільного віку</i>	581
Світлана КОВАЛЬОВА, Вікторія МЕДВЕДСЬКА, Наталя КИРИЛЮК <i>Емоційно орієнтоване навчання, м'які навички (soft skills), освітні технології та участь у наукових конкурсах: управлінські стратегії для сучасного ліцею</i>	585
Назар КОРНЯК <i>Теоретичне обґрунтування структури просвітницької культури підлітків у процесі вокального навчання</i>	588
Анжела КОРОЛЬ <i>Управління маркетинговими комунікаціями у сфері освітніх послуг</i>	591
Інна КУШНАРЕНКО <i>Рухова активність підлітків як детермінанта психологічного благополуччя в умовах сучасних освітніх трансформацій</i>	593
Ірина ЛЕБЕДСЬКА <i>Мала академія наук та її роль в адаптації школярів до сучасних цивілізаційних викликів</i>	596
Ольга ЛЕВАДА, Олександр УСТИНОВ <i>Проектний метод як інструмент реалізації компетентнісного підходу в професійній діяльності сучасного вчителя географії</i>	599
Богдан МИТЯЙ <i>Вплив інтерактивного інструментарію на розвиток іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти</i>	602

Інга МІРОШНИЧЕНКО <i>Системний підхід до забезпечення якості освіти в сучасному освітньому середовищі</i>	605
Анжеліка НЕГРУ <i>До проблеми вивчення професійних фрустрацій педагогів у період воєнного часу</i>	607
Олександр НЕПША <i>Управління самоосвітньою діяльністю майбутніх учителів географії в умовах професійної підготовки</i>	609
Дун ПЕЙ <i>Особливості професійної підготовки фахівців в умовах глобалізаційних викликів</i>	611
Лариса ПРОХОРОВА <i>Роль індивідуальної освітньої траєкторії у забезпеченні якості підготовки майбутніх учителів географії</i>	613
Інна РЕПКО, Маргарита ЛУК'ЯНЕНКО <i>Студентське самоврядування як складник зміцнення національної ідентичності молоді в умовах війни</i>	615
Лариса САПОГА <i>Шляхи підвищення професійної компетентності вчителя географії в умовах Нової української школи</i>	617
Наталія СЕГЕДА <i>Педагогіка відновлення для освітньої резильєнтності: методологічний каркас вітально-аксіологічного підходу</i>	620
Ірина СИДУН <i>Формування культури волонтерства серед молоді в освітніх закладах України</i>	622
Катерина ТАРАН <i>Стан проблеми готовності магістрів спеціальності «Освітні науки» до вирішення педагогічних конфліктів: емпіричний підхід</i>	624
Юлія ТВЕРДОХЛІБ <i>Роль і процес планування навчального заняття з іноземної мови викладачем у сучасній освітній практиці</i>	628
Євген ТОПАЛОВ <i>Іншомовна підготовка здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» як об'єкт дослідження проблеми розвитку особистісної ефективності</i>	629
Галина ТУЛУЧЕНКО <i>Іноземний досвід впровадження систем покрокового контролю для верифікації знань з вищої математики в умовах цифровізації освіти</i>	631
Віталіна ФІРКО <i>Сюжетно-рольова гра як засіб соціалізації дошкільників в умовах сучасної освіти</i>	633
Наталія ШЕПТАК <i>Особливості педагогічного керівництва учнівською науково-дослідницькою діяльністю в Малій академії наук України</i>	635

СЕКЦІЙНЕ ЗАСІДАННЯ 6. ІНКЛЮЗИВНИЙ ПІДХІД У ПЕДАГОГІЧНІЙ ОСВІТІ: ВИКЛИКИ, МЕТОДОЛОГІЯ, ПРАКТИКА

Veronica HAIDAR <i>Trauma and its impact on learning: strategies for supportive teaching foreign languages as part of inclusive pedagogy</i>	638
Руслана ВІЛЬХОВА <i>Психологічні засади інклюзивного підходу в сучасній педагогічній освіті</i>	639
Катерина ВОЛКОВА, Оксана ОНИПЧЕНКО <i>Інклюзивність та безбар'єрність як цінності сучасного суспільства</i>	642
Маргарита ВОРОВКА <i>Підготовка майбутніх педагогів до роботи в різноманітному освітньому середовищі</i>	645
Олена ГНІЗДІЛОВА, Світлана БУРЦОВА <i>Використання засобів альтернативної додаткової комунікації в освітньому процесі ЗДО</i>	647
Ольга ГУСКА <i>Роль адаптивного спорту у відновленні функціональності після ампутації</i>	649
Анна ДЕМ'ЯНОВА, Ірина БАТАРЕЙНА <i>Вплив екстремальних умов на деформацію моральних цінностей дітей молодшого шкільного віку</i>	652
Ілля ЗАКЛАДНИЙ <i>Сучасні трансформації інклюзивної освіти в Україні</i>	654
Софія ЗАЛАДОВСЬКА <i>Форум-театр як одна з інклюзивних освітніх технік у роботі зі студентською групою в професійно-технічному закладі</i>	657
Тетяна ЗОРОЧКІНА <i>Використання інтерактивних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти</i>	660
Ксенія ЗУБРІЛІНА <i>Коли ноти не на папері... Сучасні методи роботи з учнями з порушенням зору</i>	662
Марина КОВАЛЬСЬКА <i>Консультаційна робота асистента вчителя у практичному вимірі інклюзивного навчання</i>	666
Оксана КОНОНЕНКО <i>Соціально-психологічні засади формування інклюзивного освітнього середовища для вразливих категорій здобувачів вищої освіти в умовах війни</i>	668
Тетяна КРАВЧЕНКО, Наталія ПАНГЕЛОВА, Ірина ЮЗКОВЕЦЬ <i>Диференціація та індивідуалізація навчання як основа інклюзивного підходу на уроках фізичної культури</i>	670

Юлія КУШТА <i>Роль професійного співробітництва у реалізації стратегій викладання в інклюзивному закладі освіти</i>	673
Людмила ЛИТНЯНЧИНА, Людмила ЮР'ЄВА <i>Інноваційні технології розвитку в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами</i>	676
Людмила МОЗОЛЮК-БОДНАР <i>Людиноцентризм як основа інклюзивної освіти</i>	679
Ірина НЕПОРАДА <i>Професійна підготовка майбутніх учителів до реалізації інклюзивного навчання</i>	681
Юлія НЕЧИТАЙЛО <i>Досвід Естонії у створенні інклюзивного суспільства</i>	684
Юлія ПОНОМАРЕНКО <i>Інклюзивний підхід при вивченні математики</i>	686
Софія СТРУКОВА <i>Педагогічні умови розвитку інтерпретаторських умінь учнів-піаністів</i>	690
Дар'я СУПРУН, Микола СУПРУН, Тамара ХАРЧЕНКО <i>Видатний вітчизняний дефектолог – Віктор Миколайович Синьов (14.03.1940 р. – 15.04.2025 р.)</i>	691
Анастасія СУХОМЛІНОВА <i>Штучний інтелект як інструмент формування інклюзивного освітнього середовища Нової української школи в умовах війни</i>	695
Наталія ТЕРЕЩЕНКО <i>Елементи інклюзивного навчання хімії</i>	698
Олександра ТКАЧОВА <i>Цифрові інструменти інноваційної підготовки майбутніх соціальних працівників до професійної взаємодії з постраждалими від домашнього насильства</i>	701
Маріанна ХОМУТОВСЬКА <i>Постановка проблеми розвитку пізнавальних процесів і їх корекції у дітей дошкільного віку з порушенням зору</i>	704
Яна ЧИГРІНА <i>Інноваційні технології як чинник розвитку інклюзивного освітнього середовища</i>	706
Аліна ЧОПЕНКО <i>Створення безпечного інклюзивного освітнього середовища в початковій школі</i>	708
Єлизавета ЧУБАРОВА <i>Збереження та підтримка ментального здоров'я молодших школярів в умовах військового стану</i>	711
Юлія ШЕВЧЕНКО, Савелій ШЕВЧЕНКО <i>Формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до виховання толерантності в умовах інклюзивного навчання</i>	713

Юлія ШЕВЧЕНКО <i>Гуманістичний вимір інклюзивного підходу у педагогічній освіті</i>	716
Надія ШИП, Дарина ВІХЛЯЄВА <i>Використання засобів адаптивного спорту для дітей з порушенням слуху на прикладі спортивного орієнтування</i>	718
Валентина ШПАК <i>Інклюзивний підхід у початковій освіті: виклики сьогодення</i>	721

самостійного мислення учнів. Тому застосування ШІ має супроводжуватися методично виваженим підходом та постійним педагогічним контролем.

Отже, методичні аспекти використання штучного інтелекту для персоналізації навчання інформатики полягають у комплексному поєднанні педагогічних, дидактичних і технологічних підходів. Раціональне та виважене застосування інструментів ШІ забезпечує підвищення ефективності навчального процесу, сприяє розвитку індивідуальних освітніх траєкторій учнів і формуванню їх цифрової компетентності. Перспективи подальших досліджень у цьому напрямі пов'язані з розробленням методик упровадження штучного інтелекту в навчання інформатики, експериментальною перевіркою їх ефективності та створенням рекомендацій для практичної діяльності вчителів.

Список використаних джерел

1. UNESCO. *Artificial intelligence in education: guidance for policy-makers*. Paris : UNESCO, 2019. 45 p.
2. Міністерство освіти і науки України. Концепція розвитку цифрової освіти в Україні. Київ, 2021. 28 с.
3. Міністерство освіти і науки України. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. Київ, 2016. 40 с.
4. Redecker C., Punie Y. *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2017. 95 p.

Олена ШЕРШНЬОВА

асистентка кафедри початкової і спеціальної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ НАПРЯМ ГАРМОНІЗАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО ТА ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Сучасна система освіти України перебуває на етапі глибокої структурної та змістової трансформації, що зумовлено як інтеграційними прагненнями держави до європейського освітнього простору, так і необхідністю адаптації до викликів цифрової епохи. Одним із пріоритетних векторів цієї трансформації є цифровізація освіти, яка виступає фундаментальною умовою підвищення її якості, конкурентоспроможності та відкритості.

У європейському контексті цифровізація освіти розглядається як стратегічний інструмент забезпечення інклюзивності, гнучкості та мобільності освітніх процесів. Україна, інтегруючись у спільний освітній простір ЄС, активно переймає досвід реалізації цифрових стратегій, що передбачають упровадження дистанційних і змішаних форм навчання, розвиток цифрових компетентностей педагогів, створення електронних платформ для управління навчальним процесом і відкритого доступу до знань.

В умовах воєнного стану, міграційних процесів і децентралізації освіти цифрові технології стали не лише засобом модернізації, а й інструментом

забезпечення безперервності освітнього процесу та збереження науково-педагогічного потенціалу країни. Саме цифровізація дозволила підтримати освітню діяльність у кризових умовах, забезпечити взаємодію між учасниками освітнього процесу на відстані та створити підґрунтя для гнучких моделей навчання.

Цифровізація освіти як стратегічний напрям гармонізації українського та європейського освітніх просторів полягає у створенні єдиного цифрового середовища, яке інтегрує навчальні, наукові, управлінські та аналітичні процеси. Це включає розбудову цифрової інфраструктури, розвиток електронних освітніх ресурсів, автоматизацію управління закладами освіти та підвищення цифрової культури всіх учасників навчального процесу. Такий підхід сприяє формуванню нової моделі освіти, орієнтованої на індивідуальні освітні траєкторії, персоналізацію навчання та забезпечення академічної доброчесності в онлайн-середовищі.

Особливу роль у цифровій модернізації освіти відіграють вища освіта і наукові установи, які виступають каталізаторами інновацій, генераторами цифрових компетентностей і провідниками європейських цінностей відкритості, мобільності та інтернаціоналізації [1, с.7].

Проблема цифровізації освіти активно досліджується українськими та європейськими науковцями. Значний внесок у розробку теоретичних і методичних засад цифрового навчання зробили В. Биков, О. Спірін, Н. Морзе, О. Семенов, С. Литвинова, а також зарубіжні дослідники – М. Фуллан, А. Редкер, Т. Бейтс, Л. Лорілард. Європейський досвід систематизовано в таких стратегічних документах, як Digital Education Action Plan 2021-2027 (Європейська Комісія), European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu) та Bologna Process Implementation Report [6, с. 210]. Ці документи формують спільний європейський підхід до розвитку цифрових компетентностей, дистанційного і змішаного навчання, відкритої освіти та навчання протягом життя.

Цифровізація охоплює всі рівні освітньої системи – від початкової школи до вищої освіти та освіти дорослих. Йдеться про створення єдиного цифрового освітнього простору, який включає:

- електронні журнали та щоденники, що забезпечують прозорість оцінювання;
- платформи управління навчанням (LMS) – Moodle, Google Classroom, Canvas, які стали основними інструментами організації дистанційного та змішаного навчання;
- електронні підручники, мультимедійні навчальні матеріали, адаптовані для різних освітніх рівнів;
- хмарні сервіси для колаборації, спільної роботи та комунікації (Google Workspace for Education, Microsoft Teams, Zoom, тощо).

Важливим компонентом цифровізації є створення цифрової інфраструктури, яка охоплює технічне оснащення закладів освіти, розбудову швидкісного інтернету у сільських регіонах, захист інформації, а також інтеграцію баз даних і систем обліку [2]. Цей напрям активно розвивається у межах державних програм, зокрема:

– Концепції розвитку цифрових компетентностей (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-p>), що визначає цифрову грамотність як ключову навичку XXI століття;

– Національної онлайн-платформи цифрової освіти «Дія. Освіта», орієнтованої на розвиток цифрових навичок населення;

– Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО), яка забезпечує цифрову взаємодію між закладами освіти, державними органами й абітурієнтами.

В Україні реалізація цих принципів відбувається через державно-громадське партнерство між Міністерством освіти і науки України, ІТ-компаніями та громадськими організаціями. Значна увага приділяється цифровій інклюзії, що передбачає доступність цифрових ресурсів для осіб з особливими освітніми потребами, створення адаптованих інтерфейсів і спеціалізованого програмного забезпечення.

Суттєвий вплив на прискорення цифрової трансформації мали виклики останніх років – пандемія COVID-19, воєнний стан та масова релокація учасників освітнього процесу. Ці обставини стимулювали швидке впровадження дистанційного навчання, розробку цифрових курсів і підвищили попит на ІКТ-компетентних педагогів. Освіта вийшла за межі традиційних аудиторій, набувши гнучкості, мобільності та відкритості [3, с. 17].

У рамках євроінтеграційного курсу Україна послідовно розширює співпрацю в галузі цифрової освіти [5, с. 19]. Важливими кроками є участь у таких європейських освітніх і наукових ініціативах, як:

– Erasmus+ – сприяє академічній мобільності, створенню спільних магістерських програм, цифрових курсів і платформ для дистанційного навчання;

– Horizon Europe – підтримує наукові дослідження у сфері освітніх технологій, штучного інтелекту, цифрових гуманітарних наук;

– eTwinning Plus – об'єднує школи України та країн ЄС у спільних онлайн-проектах, що розвивають цифрову грамотність учнів і педагогів;

– European School Education Platform – сприяє професійному розвитку освітян через доступ до міжнародних курсів, семінарів і спільнот практики.

Зокрема, університети України вже співпрацюють із провідними європейськими освітніми центрами – *University of Tartu (Естонія)*, *University of Helsinki (Фінляндія)*, *University College London (Велика Британія)* – у межах програм Erasmus+ та Digital Education Action Plan (2021-2027) [4, с. 13].

Ще одним стратегічним напрямом є модернізація нормативно-правового забезпечення цифрової освіти. Це включає:

– розробку законодавчих актів, що регулюють змішане та дистанційне навчання, акредитацію онлайн-програм;

– забезпечення захисту персональних даних та кібербезпеки освітніх платформ відповідно до європейського регламенту GDPR;

– оновлення положень щодо академічної доброчесності в онлайн-середовищі, запобігання плагіату та підвищення культури цифрової етики.

Важливо також сформувати державну систему моніторингу цифровізації освіти, що дозволить відстежувати динаміку впровадження цифрових технологій

у навчальні процеси, оцінювати рівень цифрової компетентності педагогів та ефективність державних програм.

Досвід країн Європейського Союзу свідчить, що успішна цифрова трансформація освіти можлива лише за наявності чіткої державної стратегії, що передбачає комплексну взаємодію між освітніми інституціями, науковими установами, урядовими структурами та ІТ-сектором. В Україні такі засади поступово формуються завдяки реалізації Концепції розвитку цифрових компетентностей, створенню Національної платформи цифрової освіти, розвитку Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО), а також участі у міжнародних освітніх програмах і проєктах (*Erasmus+*, *Horizon Europe*, *eTwinning*).

Одним із ключових чинників цифрової трансформації є розвиток цифрових компетентностей педагогів. Саме вони забезпечують ефективне використання технологій у навчальному процесі, сприяють інноваційності методів викладання та підвищують якість освіти. Таким чином, цифровізація освіти є не лише технологічним процесом, а стратегічною умовою європейської інтеграції України.

Список використаних джерел

1. Биков В. Ю. Цифрова трансформація освіти і науки в Україні: сучасний стан, проблеми, перспективи. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Т. 84. № 4. С. 1–20.
2. Концепція розвитку цифрових компетентностей в Україні. Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.03.2021 № 167 2021 р.
3. Морзе Н. В., Варченко-Троценко Л. О., Захар О. В., Бейлах М. С. Формування цифрової компетентності учителя в умовах дистанційного та змішаного навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Т. 81. № 1. С. 1–26.
4. Спірін О. М. Інформаційно-комунікаційні та цифрові компетентності: порівняння, взаємозв'язки та особливості розвитку. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. Т. 60. № 4. С. 1–18.
5. Литвинова С. Г. Цифровізація освіти: виклики та перспективи. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. № 89 (3). С. 12–25.
6. Семенов О. М. Цифрові наративи у фаховій підготовці майбутніх учителів української мови і літератури. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2017. Вип. 5(2). С. 207–220.

Наукове електронне видання

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції
**«СУЧАСНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ
ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ»**

Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
(29-30 січня 2026 р., м. Запоріжжя)

Матеріали подаються в авторській редакції.
Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності несуть автори.

Відповідальний за випуск: Воровка М.І.
Комп'ютерна верстка: Кожевникова А.В.
Коректор: Підварко Т.О.
Дизайн обкладинки: Кожевников П.П.

Електронне видання. Формат 60x90/16. Ум. друк. акр. 42,14.
Підписано до друку 24.02.2026 р. Замовлення № 2406.
Видано ФО-П Однорог Т.В. м. Запоріжжя; тел. (098) 243 96 51

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виробників і розповсюджувачів видавничої продукції від 29.01.2013 р. серія ДК № 4477