

Видавнича група «Наукові перспективи»

Християнська академія педагогічних наук України

«Вісник науки та освіти»

№ 1(43) 2026

Київ – 2026

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

"Bulletin of Science and Education"

№ 1(43) 2026

Kyiv – 2026

«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»:
журнал. 2026. № 1(43) 2026. С. 3559



Рекомендовано до видавництва Всеукраїнською Асамблеєю докторів наук з державного управління (Рішення від 02.02.2026, № 1/2-26)

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022 № 894 журналу присвоєні категорії "Б" із історії та археології (спеціальність - 032 Історія та археологія) та педагогіки (спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки)

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.12.2022 № 1166 журналу присвоєна категорія Б з філології (спеціальність - 035 філологія)

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, Всеукраїнської асоціації педагогів і психологів з духовно-морального виховання та Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління

Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів філології, соціології, науки про освіту, історії, археології, а, також, культурології та мистецтвознавства з метою їх впровадження у сучасний науково-освітній простір.

Цільова аудиторія: вчені, лінгвісти, літературознавці, перекладачі, мистецтвознавці, культурознавці, педагоги, соціологи, історики, археологи, а, також, інші фахівці з різних сфер життєдіяльності суспільства, де знаходиться застосування тематика наукового журналу



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar



Головний редактор: Гурко Олена Василівна - доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, (Дніпро, Україна)

Редакційна колегія:

- ✦ Александрова (Верба) Оксана Олександрівна – доктор мистецтвознавства, доцент, професор кафедри теорії музики Харківського національного університету імені І. П. Котляревського, (Харків, Україна)
- ✦ Афонін Едуард Андрійович - доктор соціологічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, (Київ, Україна)
- ✦ Булатов Валерій Анатолійович - старший викладач кафедри дизайну Українського гуманітарного інституту, член спілки дизайнерів України
- ✦ Вакулик Ірина Іванівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування України (Київ, Україна)
- ✦ Волошенко Марина Олександрівна – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи, Національний університет "Одеська політехніка" (Одеса, Україна)
- ✦ Вуколова Катерина Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Білоцерківського національного аграрного університету (Біла Церква, Україна), доцент Дніпровського відділення центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України, Дніпро, Україна (Дніпро, Україна)
- ✦ Головня Алла Василівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✦ Гончарук Віталій Володимирович – к.пед.н., старший викладач кафедри хімії та екології «Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», (м. Умань, Україна)
- ✦ Ісайкіна Олена Дмитрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та документознавства Національного авіаційного університету, член Спілки краєзнавців України (Київ, Україна)
- ✦ Колмнікова Олена Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри гуманітарних дисциплін Дунайського інституту Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)
- ✦ Котельницький Назар Анатолійович - кандидат історичних наук, доцент кафедри права Чернігівського інституту інформатії, бізнесу та права Міжнародного науково - технічного університету імені академіка Юрія Бугая, член - кореспондент Центру українських досліджень Інституту Європи РАН (Чернігів, Україна)

- ✦ Кошетар Уляна Петрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✦ Кулікова Тетяна Василівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я людини, методист Обласного коледжу „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка“ Полтавської обласної ради; Експерт Державної Служби якості освіти з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти; Член Української асоціації дослідників освіти (Кременчук, Україна)
- ✦ Куриш Наталія Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-навчальної роботи, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (Чернівці, Україна)
- ✦ Линтвар Ольга Миколаївна - кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✦ Литвинська Світлана Віталіївна - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету, (Київ, Україна)
- ✦ Матійчин Ірина Мстиславівна – кандидат мистецтвознавства, доцент, доцент кафедри методики музичного виховання і диригування Навчально-наукового інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (Дрогобич, Україна)
- ✦ Матяш Ольга Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- ✦ Мацько Віталій Петрович - доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови та літератури Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Хмельницький, Україна)
- ✦ Михайленко Любов Федорівна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- ✦ Михальчук Роман Юрійович - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, Україна)
- ✦ Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)
- ✦ Міщенко Ірина Іванівна - кандидат мистецтвознавства, доцент, Заслужений працівник культури України, член Національної спілки художників України, доцент кафедри мистецтвознавчої експертизи Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв (Київ, Україна)
- ✦ Ніколаєв Микола Ілліч - доктор історичних наук, професор кафедри історії на методикі її навчання Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Одеса, Україна)
- ✦ Новік Крістіна Іванівна - координатор освітньо-технологічних проєктів в TeachEd (Великобританія)
- ✦ Осова Ольга Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземної філології Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Харків, Україна)
- ✦ Палічук Юрій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медицини катастроф та військової медицини Буковинського державного медичного університету (Чернівці, Україна)
- ✦ Потенко Людмила Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, директор Черкаського інформаційно-учбового тренінгового центру Національного університету «Одеська юридична академія», доцент кафедри іноземних мов НУ «ОЮА», членкиня Центру українського-європейського наукового співробітництва (Одеса, Україна)
- ✦ Присяжнюк Олексій Миколайович - кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та методології науки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- ✦ Прокопович Лада Валеріївна - доктор філософських наук, професор кафедри культурології та філософії культури Національного університету «Одеська політехніка» (Одеса, Україна)
- ✦ Равлюк Тетяна Анатоліївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
- ✦ Робак Ігор Юрійович - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету (Харків, Україна)
- ✦ Рубан Микола Юрійович - доктор філософії з історії та археології, член правління Луганського обласного об'єднання ВУТ "Просвіта" імені Тараса Шевченка, голова правління громадської організації "Фонд відновлення залізничної спадщини України" (Київ, Україна)
- ✦ Руденко Юлія Анатоліївна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського (Одеса, Україна)
- ✦ Сидоренко Сергій Іванович - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✦ Синявська Олена Олександрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (Одеса, Україна)
- ✦ Січкаренко Галина Геннадіївна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету телекомунікацій (Київ, Україна)
- ✦ Скляр Ірина Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ Донбаський Державний педагогічний університет, постдокторант (м. Дніпро, Україна)
- ✦ Степанова Наталія Михайлівна - кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, заступник з науки директора ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Черкаси, Україна)

- ✚ Стратулат Наталія Вікторівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування (Київ, Україна)
- ✚ Супрун Володимир Миколайович – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри журналістики та українознавства Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- ✚ Тележкіна Олеся Олександрівна - доктор філологічних наук (спеціальність "Українська мова"), доцент, професор кафедри мовної підготовки, педагогіки та психології Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова, (Харків, Україна)
- ✚ Толочко Світлана Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (Київ, Україна)
- ✚ Хитровська Юлія Валентинівна - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Київ, Україна)
- ✚ Федотова Оксана Олегівна - доктор історичних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри інформаційної діяльності Маріупольського державного університету (Київ, Україна)
- ✚ Чікарькова Марія Юрійвна - доктор філософських наук (спец. "філософія культури"), професор кафедри філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна)
- ✚ Шандра Наталія Андріївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)
- ✚ Шевель Інна Петрівна - кандидат соціологічних наук, доцент, доцент кафедри міжнародних відносин Київського національного університету культури і мистецтв (Київ, Україна)
- ✚ Шеремет Інеса Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри медикобіологічних та валеологічних основ охорони життя і здоров'я Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (Київ, Україна)
- ✚ Шологон Лілія Іванівна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна)
- ✚ Щербак Олена Володимирівна - кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри прикладної лінгвістики Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Миколаїв, Україна)
- ✚ Ярослав Сирник - доцент кафедри етнології та культурної антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)

*Статті розміщені в авторській редакції.
Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.*



ЗМІСТ

СЕРІЯ «ФІЛОЛОГІЯ»

- Dyndarenko O.** 38
ADVANTAGES OF AI USE IN MODERN HIGHER EDUCATION SYSTEM (ON THE EXAMPLE OF TEACHING PROFESSIONAL ENGLISH TO THE MEDICAL STUDENTS)
- Dyshleva S.M., Davydenko A.O.** 48
THE FEATURES OF THE PROVERBS' FUNCTIONING IN MODERN ENGLISH
- Dzhydzhora L., Shevchuk O.H., Savelieva I.Ya.** 61
STYLISTIC FEATURES OF CONTEMPORARY DIGITAL DISCOURSE. ON THE QUESTION OF THE REPRODUCTION OF SOCIAL MESSAGES AND ADVERTISMENT
- Foka M., Vereshchak Yu., Testsova O., Yevtushenko T.** 73
A DISCOURSE-BASED APPROACH TO TEACHING MODERN ENGLISH GRAMMAR
- Golovnia A.V.** 86
RENDERING MYTHOLOGICAL IMAGES AND SYMBOLS OF UKRAINIAN CULTURE IN TRANSLATION
- Levchenko Ya.E., Kholodniak O.V.** 98
PATRIOTIC CONSCIOUSNESS THROUGH ARTS: CHINESE YOUTH SOCIAL EDUCATION AND VALUE NARRATIVES
- Malyshevskaya I.V., Bilyk O.I., Pyliachyk N.Ye.** 111
INTERTEXTUALITY IN IAN MCEWAN'S ATONEMENT AS A PRINCIPLE OF NARRATIVE ORGANIZATION
- Melnychuk O.D., Budz I.F., Kochmar D.A., Pocheniuk I.V.** 124
MEANING FORMATION ACROSS LINGUISTIC LEVELS: A PHILOLOGICAL ANALYSIS OF A LITERARY TEXT



- Mykhailova L.** 137
LINGUISTIC TOLERANCE AND COMMUNICATIVE LEARNING STRATEGIES OF INTERNATIONAL STUDENTS MAJORING IN ECONOMICS IN THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL SPACE
- Mysechko O.V., Bahrii H.A., Mishchynska I.V.** 153
BUSINESS DISCOURSE AND ECONOMIC DISCOURSE: CHARACTERISTICS AND INTERRELATIONSHIP
- Navolokina A.** 165
DISCOURSE OF PROFESSIONAL COMMUNICATION IN THE FIELD OF MANAGEMENT, MARKETING AND IT: PHILOLOGICAL ANALYSIS
- Ordynska I.Ya., Shevchuk O.O., Mishchynska I.V., Borovyk I.I.** 179
GENDER PECULIARITIES OF RENDERING FIGURATIVE LANGUAGE IN TRANSLATION (BASED ON GEORGE ORWELL'S DYSTOPIAN NOVEL «1984»)
- Osypenko V.** 194
DIGITAL-MEDIATED ENGLISH LANGUAGE LEARNING IN HIGHER EDUCATION: INTERACTIVE PRACTICES AND DISCOURSE DYNAMICS
- Stetsko I.I., Bielinska I.D.** 204
STORYTELLING AS AN EFFECTIVE TECHNIQUE IN EDUCATION PROCESS: GENERAL OVERVIEW
- Tryhub O.I., Kurashyna A.V.** 216
CONTEMPORARY FICTION AS AN EFFECTIVE SOURCE FOR TEACHING GRAMMAR
- Uskova T.** 228
SEMANTIC TRANSFORMATIONS OF ECONOMIC TERMINOLOGY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION
- Антонюк О.В.** 245
СУРЖИК У МОВНІЙ ПРАКТИЦІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ (НА МАТЕРІАЛІ АНКЕТУВАННЯ)



- Бачинська Л.Л., Новікова Г.В., Харченко О.О.** **259**
РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД ЗАВДАННЯ-ОРІЄНТОВАНИХ ПІДХОДІВ
- Білецька О.В., Росоха О.В.** **269**
ПЕРЕКЛАД УКРАЇНСЬКИХ ВЛАСНИХ НАЗВ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ (НА МАТЕРІАЛІ РОМАНУ СЕРГІЯ ЖАДАНА «ДЕПЕШ МОД»)
- Білоконенко Л.А., Мішеніна Т.М.** **284**
ФОРМУВАННЯ РИТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У НАВЧАННІ АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА: КОГНІТИВНО-ДИСКУРСИВНИЙ ПІДХІД
- Богущий В.М., Попович І.Є., Ємельянова Є.С.** **298**
ШІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПЕРЕКЛАДАЧА: ВИКЛИКИ, ЕТИЧНІ ДИЛЕМИ ТА СУЧАСНІ МОЖЛИВОСТІ
- Бондар М.В.** **311**
КОМБІНОВАНИЙ ПЕРЕКЛАД ЯК СПОСІБ ЛІНГВОКУЛЬТУРНОЇ АДАПТАЦІЇ ТУРЕЦЬКИХ РЕАЛІЙ У СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ ПЕРЕКЛАДАХ
- Борисюк Л.В.** **324**
МОБІЛЬНЕ НАВЧАННЯ ТА ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ У ВИКЛАДАННІ ЗАРУБІЖНОЇ ТА УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ: ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
- Бужикова Т.О.** **334**
ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ ЧИННИКИ СПРИЙНЯТТЯ ТА ПРОДУКУВАННЯ АНГЛОМОВНИХ КОМАНД У БОЙОВИХ КОМУНІКАТИВНИХ СИТУАЦІЯХ
- Васенко О.Ю., Бистров Я.** **345**
МЕТАФОРИЧНА ОБ'ЄКТИВАЦІЯ СЕМАНТИЧНОГО ДОМЕНУ ВІЙНА В АНГЛОМОВНІЙ ПРОЗІ 19-21 СТОЛІТЬ



- Ватченко С.О., Максютенко О.В.** 363
*МОНОГРАФІЯ ЕНДРЮ БЕННЕТТА «АВТОР». ХРОНІКИ
ЛІТЕРАТУРНОЇ ПРАКТИКИ І ТЕОРЕТИЧНИХ ДИСКУСІЙ*
- Вискушенко С.А.** 380
*ТЕОРІЯ ТЕРМІНА І ПРОБЛЕМА СТАНДАРТИЗАЦІЇ В
МІЖДИСЦИПЛІНАРНОМУ НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ*
- Вільчинська Т.П., Павлюк І.М.** 389
*МЕТАФОРИЧНА КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ШЛЯХУ В ПОЕМІ
ЯРОСЛАВА ПАВУЛЯКА «ПІДОШВА»*
- Вірста С.Є., Жалко Т.Й.** 401
*ФЕНТЕЗІЙНИЙ СВІТ РОАЛЬДА ДАЛА ЯК ІНСТРУМЕНТ
РОЗВИТКУ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ФОРМУ-
ВАННЯ СВІТОГЛЯДУ СУЧАСНОГО ЧИТАЧА*
- Война М.О., Барінова О.І.** 415
*ЛІНГВІСТИЧНІ ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ КОМІЧНОГО В
КИТАЙСЬКІЙ МОВІ ТА ЇХ ВІДТВОРЕННЯ В СУБТИТРУ-
ВАННІ АНГЛОМОВНИХ КІНОСТРІЧОК*
- Вотінцева М.Л., Панченко О.І., Шевчик К.Ю.** 428
*ВІДТВОРЕННЯ МЕТАФОРИКИ АНГЛОМОВНИХ ЗАГОЛОВ-
КІВ У НАУКОВО-ПОПУЛЯРНИХ ТА МАС-МЕДІА ТЕКСТАХ У
ПЕРЕКЛАДІ УКРАЇНСЬКОЮ: ПРАГМАТИЧНИЙ АСПЕКТ*
- Ганецька Л.В., Крепель В.І.** 441
*АНГЛОМОВНІ ТЕРМІНИ СУДОВОЇ НАУКИ: ЛЕКСИКОЛО-
ГІЧНИЙ ТА ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТИ*
- Гарасим Т.О., Косенко А.В., Беженар І.В.** 458
*ЛІНГВОСТИЛИСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЦИФРОВОЇ КОМУ-
НІКАЦІЇ: МЕТОДИКО-ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕ-
ННЯ ЦИФРОВОГО ДИСКУРСУ*
- Гоголь Н.В., Гричаник Н.І.** 472
*ХУДОЖНЄ ОСМИСЛЕННЯ РЕАЛІЙ ВІЙНИ ТА ГУМАНІС-
ТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ У ПОВІСТІ-КАЗЦІ «КОТИК, ПІВНИК,
ШАФКА» ОЛЕКСАНДРА МИХЕДА*



- Горболіс Л.М.** **488**
ГРАНІ Й ПЕРСПЕКТИВИ МОДЕРНОГО НАРАТИВУ У НАРИСІ «ВЕЧІР НА ВЛАДИМИРСЬКІЙ ГОРІ» ІВАНА НЕЧУЯ-ЛЕВИЦЬКОГО
- Грищенко О.В., Якушко К.Г., Гончарова О.А.** **502**
МОВНИЙ ЕТИКЕТ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ
- Гуляк Т.М.** **518**
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ЛЕКСИЧНОЇ КОГЕЗІЇ В АНГЛОМОВНІЙ ВЕРСІЇ РОМАНУ «МАРІЯ» УЛАСА САМЧУКА
- Гурова О.М., Хомік О.Є.** **530**
ОСОБЛИВОСТІ ВЕРБАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПТУ «ЧАС» У ТЕКСТАХ УКРАЇНСЬКОЇ УСНОЇ НАРОДНОЇ ТВОРЧОСТІ
- Девдюк І.В., Мартинець А.М.** **545**
РОМАН РІЧАРДА ОЛДІНГТОНА «СМЕРТЬ ГЕРОЯ»: СПЕЦИФІКА ЖАНРУ
- Дедушно А.В.** **558**
РЕЦЕПЦІЯ ПОСТМОДЕРНІЗМУ В ЛІТЕРАТУРІ ХХІ СТОЛІТТЯ
- Дедушно А.В., Мокляк О.І.** **572**
КОГНІТИВНІ АСПЕКТИ ІРОНІЇ В ХУДОЖНІЙ ОПОВІДІ
- Дем'янюк Н.О., Павленко О.В., Сизенко А.С.** **585**
СМИСЛОВЕ ЗНАЧЕННЯ МІЖНАРОДНО-ПРАВОВОГО ТЕРМІНА. ПОРІВНЯЛЬНО-КОНТРАСТИВНИЙ АСПЕКТ
- Дзинглюк О.С., Мокляк О.І., Мисечко О.В., Багрій Г.А., Коробко Т.О.** **598**
ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЯК ФІЛОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА
- Дихта Н.М., Марчук І.П.** **607**
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ АНГЛОМОВНОЇ ТЕРМІНОСИСТЕМИ ПСИХОЛОГІЇ НА ПРИКЛАДІ КРИМІНАЛЬНОГО ПРОФАЛІНГУ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ АСПЕКТ



- Зайдел Д.Д., Пасічник Н.І., Кузан Г.С.** 620
*ПРОБЛЕМИ ПЕРЕКЛАДУ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ
РОМАНУ ЕЛЕОНОР ПОРТЕР «ПОЛІАННА»*
- Закурдаєва О.В., Лахмотова Ю.В.** 631
*ПРОБЛЕМИ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ТА ПЕРЕКЛАДУ КИТАЙСЬКИХ
ІЄРОГЛІФІВ У МОВАХ АЛФАВІТНОГО ТИПУ (НА МАТЕ-
РІАЛІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ)*
- Зуєнко М.О.** 641
*ТРАВМАТИЧНИЙ ДОСВІД ГОЛОКОСТУ В РОМАНІ ГІЗЕР
МОРРІС «ТАТУЮВАЛЬНИК АУШВІЦУ»*
- Іваницька Ю.В.** 653
*ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ НІМЕЦЬКИХ НЕОЛОГІЗМІВ
ДОБИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ (GENDERSTERNCHEN, KLIMAKRISE
ТОЩО)*
- Івасишина Т.А., Кіндрась І.В.** 667
*ПОЕЗІЯ ЯК ФОРМА ФІЛОСОФСЬКОГО МИСЛЕННЯ:
КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ ЛІРИКИ ЛІНИ КОСТЕНКО ТА
ДЖЕМАЛЯ СЮРЕЙЇ*
- Кабаченко І.Л., Малашевська І.Я.** 681
*ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПЕРЕКЛАДУ НАУКОВИХ
ТЕРМІНІВ ТА КОНЦЕПЦІЙ З НІМЕЦЬКОЇ НА ІНШІ МОВИ*
- Кириленко М.О.** 693
*СИНОНІМІЯ ТА АНТОНІМІЯ ЛЕКСЕМ 'NEED(S)' І 'ПОТРЕБА'
У ТЛУМАЧНІЙ І ПЕРЕКЛАДНІЙ ЛЕКСИКОГРАФІЇ*
- Кобиліна Ю.М., Юлдашева Л.П.** 707
*НЕОЛОГІЗМИ В АДМІНІСТРАТИВНОМУ ДИСКУРСІ: МОВ-
НИЙ АСПЕКТ УДОСКОНАЛЕННЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВ-
ЛІННЯ*
- Козлов Є.Д., Западинська І.Г., Мирошниченко В.М.** 721
*ГЕЙМІФІКАЦІЯ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ
МОВИ: ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ В СУЧАСНОМУ
ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ*



- Космеда Т.А., Луценко П.О.** 733
ОБРАЗ ВОРОГА УКРАЇНЦІВ У ПАРЕМІЙНІЙ КАРТИНІ СВІТУ: ІСТОРИЧНА ПРОЄКЦІЯ
- Куравська Н.Ю., Заграновська О.І., Петрина О.С.** 747
МОВЛЕННЄВИЙ АКТ ЯК ОСНОВА КОМУНІКАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ. СТРУКТУРА, ТИПОЛОГІЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ
- Кушнерьова М.О., Сорока О.Л.** 761
НЕФІКЦІЙНА ПРОЗА НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ (НА МАТЕРІАЛІ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО РОМАНУ ХАРУКІ МУРАКАМІ «ПІДЗЕМКА»)
- Лазаренко Г.С., Шерстюк Н.В., Кирик Ю.А.** 774
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩІЙ ОСВІТІ
- Лисенко Н.О., Литовська О.В., Савіна В.В.** 789
СИМВОЛІКА ТА ЦІННОСТІ: ЛАТИНОМОВНІ ДЕВІЗИ МЕДИЧНИХ І ФАРМАЦЕВТИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ХАРКОВА
- Лук'янова Г.В., Нікіфорова С.М., Демидюк О.Б.** 803
ВИКЛАДАННЯ ДІЛОВОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ГАЛУЗІ МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Марецька Л.П., Чересюк С.В., Кириченко Л.Г., Каташинська А.О., Матусевич Л.М.** 817
ВОЛОДІННЯ ДЕРЖАВНОЮ МОВОЮ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ
- Марценюк О.Г., Шліхтенко Ю.В.** 827
ЛІНГВІСТИЧНІ АСПЕКТИ ФУНКЦІОНУВАННЯ СУЧАСНОЇ АНГЛОМОВНОЇ ПЕЙОРАТИВНОЇ ЛЕКСИКИ
- Медвідь Н.С., Степчук Ю.П.** 842
ЗМІНИ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ПІД ВПЛИВОМ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ І КУЛЬТУРНИХ ЧИННИКІВ



- Москаленко Н.О., Чепінога С.А.** 856
*ПОЕТИКА ЖАХУ В ТВОРІ КЛАРКА ЕШТОНА СМІТА
"ПРИШЕСТЯ БІЛОГО ХРОБАКА" ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ
ВІДТВОРЕННЯ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ*
- Мусафір В.Ф., Кирилюк С.В.** 868
*ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ГАЛУЗЕВОГО ПЕРЕКЛАДУ У
ЗВО (НА ПРИКЛАДІ ТЕКСТІВ МЕДИЧНОГО СПРЯМУ-
ВАННЯ)*
- Насмінчук І.А.** 879
*ФАХОВА ЛЕКСИКА ІТ-ГАЛУЗИ В СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬ-
КОМУ МОВНОМУ ПРОСТОРИ*
- Нестерович Ю.В., Вільчинська Т.П.** 892
*НОМІНАТИВНЕ ПОЛЕ КОНЦЕПТУ «ЗРАДНИК» У ПРО-
ЗОВІЙ ТВОРЧОСТІ СЕРГІЯ ЖАДАНА*
- Островський О.О., Чурман - Пушкаш А.С., Молнар Є.Р.** 905
*ДИСКУРС ЖІНОЧОЇ ЕМАНСИПАЦІЇ ЗЛАМУ ХІХ–ХХ
СТОЛІТЬ НА ОСНОВІ ПОВІСТІ «ЦАРІВНА» ОЛЬГИ
КОБИЛЯНСЬКОЇ ТА РОМАНУ «КОЛЬОРИ І РОКИ» МАРГІТ
КАФФКИ*
- Островський О.О., Молнар Є.Р.** 917
*ІВАН КОТЛЯРЕВСЬКИЙ – НОВАТОР БУРЛЕСКНО-
ТРАВЕСТІЙНОЇ ТРАДИЦІЇ ТА ЗАСНОВНИК УКРАЇНСЬКОЇ
ЛІТЕРАТУРНОЇ МОВИ*
- Павлюк Н.Л., Авксентьєва Г.А.** 928
*ПОВІСТЬ О. КОБИЛЯНСЬКОЇ «В НЕДІЛЮ РАНО ЗІЛЛЯ
КОПАЛА»: ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ФОЛЬКЛОРНОГО
АСПЕКТУ ТВОРУ В 10 КЛАСІ*
- Петріченко С.О., Чабак Л.І., Потапенко Л.В., Багач І.Г.,
Колесник Д.М.** 944
*ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ
НАВИЧОК ГОВОРІННЯ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ
МОВИ*



- Писаренко Н.Д.** **959**
ВСТАВЛЕНІ КОНСТРУКЦІЇ В ХУДОЖНЬО-ПУБЛІЦИСТИЧНИХ ТЕКСТАХ ОКСАНИ ЗАБУЖКО: ФУНКЦІОНАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТ
- Пілик В.В., Бреус І.Р.** **976**
ВАРІАТИВНІСТЬ ЕВФЕМІСТИЧНИХ НОМІНАЦІЙ НА ПОЗНАЧЕННЯ ХВОРОБИ В ТУРЕЦЬКІЙ МОВІ
- Піщугіна В.Ю.** **990**
СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПЕРЕКЛАДУ З КИТАЙСЬКОЇ МОВИ
- Приблуда Л.М., Нечаюк Л.Г., Львович Т.А.** **1002**
МОВЛЕННЄВО-КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВА СКЛАДОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ
- Приходько О.О., Якушенко І.О.** **1014**
ЦИФРОВІЗАЦІЯ АНГЛОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Процюк Л.Б.** **1027**
ІСТОРИЧНА ДРАМАТУРГІЯ БОРИСА ГРІНЧЕНКА ТА ЇЇ ОСВІТНЬО-ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ
- Радченко О.А., Лопушанський В.М.** **1039**
ФОНЕТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ БЕРЛІНСЬКОГО ДІАЛЕКТУ
- Разуменко І.В., Руда Н.В.** **1053**
КУЛЬТУРНА ПАМ'ЯТЬ ЯК СКЛАДОВА СУЧАСНОГО КИТАЙСЬКОГО ЛІТЕРАТУРНОГО ПРОЦЕСУ
- Редчиць Т.В., Ткаченко Л.М., Кушнірчук О.О.** **1062**
РОЛЬ ВІДЕОКОНТЕНТУ (YOUTUBE, TED TALKS) У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК АУДІЮВАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ



- Савенко Л.П.** 1073
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО МОНОЛОГІЧНОГО ПУБЛІЧНОГО ВИСТУПУ В КОНТЕКСТІ РИТОРИКИ, КУЛЬТУРИ ФАХОВОЇ МОВИ ТА КОМУНІКАТИВНИХ СТРАТЕГІЙ
- Саліонович Л.М., Рубцова В.В., Нетецька Т.М.** 1087
КРИЗЬ ПРИЗМУ ПРОМПТУ: ТРАНСФОРМАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КОНТРОЛЮ В ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ
- Скрипник А.В.** 1102
МОВНА РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ БРЕНДУ МІСТА ПАРИЖ У ТУРИСТИЧНОМУ ТА МЕДІАДИСКУРСІ
- Слободзяник О.З., Білоусова Р.З.** 1115
ЕТИКЕТНА ФОРМА ВИБАЧЕННЯ В АСПЕКТІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ
- Соленко А.В.** 1130
МАСКИ ЩИРОСТІ: МЕТАМОДЕРНІСТСЬКА АМБІВАЛЕНТНІСТЬ У ПРОЗІ ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ
- Солодка Л.О.** 1137
ОНІРИСТИЧНІ ТА СОМАТИЧНІ МОДЕЛІ ПСИХОТРАВМИ ВІЙНИ В ПРОЗІ Е. М. РЕМАРКА ТА І. БАГРЯНОГО
- Станко Д.В., Рогач Л.В., Кішко О.В., Почепецька Т.М., Штефанюк Н.С.** 1150
ТРАНСФОРМАЦІЯ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В УМОВАХ ГЕНЕРАТИВНОГО ШІ
- Супрун Л.В., Макодай І.І., Мазур Н.В.** 1163
СТРАТЕГІЇ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я: ПСИХОЛІНГВІСТИЧНИЙ АСПЕКТ
- Супрун В.М., Полянська К.С., Горпинюк О.П.** 1178
КОМУНІКАТИВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ВИКЛАДАННЯ АНГЛОМОВНОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВІТИ ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я



- Тарасенко К.В., Мацегора І.Л., Білошапка В.С.** **1193**
СПЕЦИФІКА РЕЦЕПЦІЇ ТА ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ПОПУЛЯРНИХ ПІСЕНЬ В УКРАЇНСЬКИХ ТА ПОЛЬСЬКИХ РИМЕЙКАХ ПЕРІОДУ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ
- Тарасова О.В.** **1205**
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ БАГАТОКОМПОНЕНТНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ У МАШИНОБУДУВАННІ ТА МЕТАЛООБРОБЦІ: ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ
- Федорів Я.Р., Федорів М.Л.** **1218**
СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ УКРАЇНСЬКО-АНГЛІЙСЬКОЇ ІНТЕРФЕРЕНЦІЇ У СИСТЕМАХ ВОКАЛІЗМУ
- Франчук Н.Л., Герасименко О.О.** **1239**
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ПОБУДОВИ ЗВ'ЯЗНИХ ВИСЛОВЛЮВАНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ
- Чонка Т.С., Віраг Емеше** **1253**
ПРОБЛЕМА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА МАЙБУТНЄ ЛЮДСТВА У ТЕХНОТРИЛЕРАХ МАКСА КІДРУКА
- Шевчик К.Ю., Клименко Т.А., Муляр І.В., Горєлова П.В.** **1267**
ІМЕННИКОВІ ТА ДІЄСЛІВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ІНФІНІТИВУ У СУЧАСНОМУ МЕДІАДИСКУРСІ ТА ЇХНІЙ ПЕРЕКЛАД УКРАЇНСЬКОЮ
- Юлдашева С.А., Калініченко Т.М., Богуславська Л.Г.** **1280**
ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ ДЛЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННСВИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ

СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»

- Aleksandrova N., Drab N., Lobetska I.** **1299**
EMPLOYING AI TOOLS IN ENHANCING STUDENTS' WRITING SKILLS: APPLIED APPROACHES
- Bratanych O.H.** **1320**
PROMPT ENGINEERING FOR AI-INTEGRATED ENGLISH LANGUAGE LEARNING AND TEACHING IN UNIVERSITIES



- Gusak L., Malenitskyi D.** 1334
*THE POTENTIAL OF NARRATIVE-DRIVEN COMPUTER GAMES
IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING: THE CASE OF GTA: SAN
ANDREAS*
- Hontarenko I.S., Wang Hongchao** 1346
*THEORETICAL ANALYSIS OF THE STRUCTURE OF HIGHER
EDUCATION STUDENTS' LEARNING MOTIVATION*
- Kravtsova N.** 1361
*YOUTH SOCIALIZATION IN THE CONTEXT OF DEWEYAN
PRAGMATISM*
- Kalashnyk N.S., Mo Guanxiang** 1371
*INSTITUTIONAL PRACTICES FOR DEVELOPING MANA-
GEMENT COMPETENCE IN CHINA: UNIVERSITY-BASED
MODELS OF FUTURE MANAGERS' PROFESSIONAL SELF-
IMPROVEMENT*
- Lupanov K.V.** 1385
*METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE MASTER'S
STUDENTS IN PSYCHOLOGY FOR SOCIAL SUPPORT
FACILITATION DURING POST-TRAUMATIC INDIVIDUAL
RECOVERY*
- Lysenko O.A., Mudrynych S.Yu., Maslova L.O.** 1400
*ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE FORMATION OF
SPEAKING SKILLS IN STUDENTS OF LANGUAGE HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS: OPPORTUNITIES AND
CHALLENGES*
- Shandra N.A.** 1413
*BENEFITS OF AI AT ENGLISH-LANGUAGE CLASSES: A
PEDAGOGICAL FRAMEWORK AND EVIDENCE-INFORMED
IMPLEMENTATION MODEL*
- Tan Lipin** 1424
*NON-FORMAL EDUCATION AS A KEY PATHWAY OF
MANAGERS' PROFESSIONAL SELF-IMPROVEMENT IN CHINA*



- Авдєєва О.Ю., Авдєєв С.В., Анічкіна О.В., Євдоченко О.С., Камінський О.М., Кучерук С.В.** 1438
ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ХІМІЇ В ПРОФІЛЬНИХ КЛАСАХ: МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
- Андрєєв А.М., Іваницький О.І.** 1451
РОЗВИТОК М'ЯКИХ НАВИЧОК («SOFT SKILLS») У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ОСВІТІ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ
- Андрусів В.В.** 1464
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ТА ГЛОБАЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ
- Антонець Н.Б.** 1474
ПОСТАТІ НА ТЛІ ІСТОРІЇ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ КІНЦЯ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ ст.: ОЛЕКСАНДР КОМАРОВ (О. СТЕПОВИК)
- Анушкевич В.І.** 1485
ТЕХНОЛОГІЯ РОЛЬОВИХ ІГОР У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З ПСИХОЛОГІЇ У ВОЄННИЙ ЧАС
- Аристова Л.С.** 1497
МЕТОДИКА ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ ЕМОЦІЙНО-ЦІННІСНОГО КОМПОНЕНТА МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ (НА ОСНОВІ МОДЕЛІ SAMR)
- Атрощенко Т.О., Коврей Д.Й., Медве М.О.** 1511
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У СУЧАСНОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ
- Ахматова Н.О., Комарова І.О., Потопа А.В., Євтушенко Е.О.** 1523
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВІЗУАЛІЗАЦІЇ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ З БІОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Балакірева В.А.** 1534
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ ТА МЕДІАГРАМОТНОСТІ НА УРОКАХ ЯДС



- Бондар Н.В., Гайдаєнко О.Ф.** 1545
МОЖЛИВОСТІ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ (MOODLE, QUIZLET, CLASSTIME) ДЛЯ НАВЧАННЯ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ У КОНТЕКСТІ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ ТА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВ: ПЕРЕВАГИ Й ОБМЕЖЕННЯ
- Булатов В.А.** 1558
ГЕНЕЗА ТА СУЧАСНИЙ СТАН ДОСЛІДЖЕНОСТІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ІНКЛЮЗИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Вакарчук В.О., Леоненко А.В., Бєседа В.В., Каліберда О.Г.** 1572
ФОРМУВАННЯ РУХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА
- Васиньова Н.С., Володавчик В.С.** 1587
УНІВЕРСИТЕТСЬКО-ГРОМАДСЬКА ВЗАЄМОДІЯ У КОНТЕКСТІ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ ВІДКРИТОЇ НАУКИ
- Васільєва П.А.** 1601
СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
- Вахняк Н.В.** 1612
ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ В УМОВАХ РОДИНИ
- Вергун А.Р., Блащак І.М., Баховський І.І., Надашкевич О.Н., Вергун О.М., Калитовська М.Б., Парашук Б.М., Мацях Ю.М., Грищенко О.В., Завійська В.М., Драгочинська Л.Ф., Ягело С.П.** 1627
ОСОБЛИВОСТІ І ПЕРСПЕКТИВИ НАВЧАННЯ ТА ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ЗАГАЛЬНИХ ПРИНЦИПІВ ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ПОЗИЦІЙ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНО-ВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ ТА КЛІНІЧНИХ ПРОТОКОЛІВ
- Вихор С.Т., Радченко О.Я.** 1651
ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ГЕНДЕРНОГО МЕЙНСТРИМІНГУ В УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ



- Вишневська Н.О.** 1666
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ ДОРОЖНЬОГО РУХУ В УМОВАХ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ НА ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ
- Войталюк С.В.** 1679
СИСТЕМА ВПРАВ ТА ЗАВДАНЬ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ-ПОЛОНІСТІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ
- Волкова О.А., Ахмад І.М., Мойсеєнко С.М.** 1692
ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕВАГИ ТА ПОТЕНЦІЙНІ РИЗИКИ ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ СТУДЕНТАМИ І ВИКЛАДАЧАМИ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ
- Галицька О.В.** 1705
ПОКОЛІННЄВИЙ РОЗРИВ І ВІЙСЬКОВА ЕТИКА: НАРЦИСІЗМ, ДУХОВНІСТЬ ТА ФОРМУВАННЯ СТІЙКОСТІ МОЛОДШИХ ОФІЦЕРІВ ЗСУ
- Гамалія В.М., Хромова О.І., Забуга А.Г.** 1716
РОЛЬ ВІТЧИЗНЯНИХ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИХ ТОВАРИСТВ У ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРНИХ КАДРІВ НА МЕЖІ ХІХ–ХХ ст.
- Гладюк Т.В., Янкович О.І., Терещук Г.В.** 1729
SOFT SKILLS: ГЕНЕЗА ФЕНОМЕНА ТА ПОТЕНЦІАЛ ЙОГО ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Генсерук Ю.В.** 1740
ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ
- Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.** 1751
ПРОЄКТУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ СИНТАКСИСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У 8-9 КЛАСАХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
- Голубовська І.В.** 1764
ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРНОЇ КАЗКИ



- Гоцинець І.Л., Шевців Г.М.** 1778
*ФОРМУВАННЯ НІМЕЦЬКОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕ-
ТЕНЦІЇ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ*
- Григорук П.М., Максименко В.А.** 1791
*МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ НА
ОСНОВНОМУ РІВНІ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ*
- Гринь О.В., Повідайчик О.С.** 1809
*ПОТЕНЦІАЛ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ
ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ*
- Гуманкова О.С.** 1823
*ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ
ОСНОВ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІАЛОГІЧ-
НОМУ МОВЛЕННІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ*
- Гуцало Л.В., Маркевич О.В.** 1836
*РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІКИ СПІВРОБІТНИЦТВА ЯК ТЕХНО-
ЛОГІЇ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІСТОРІЇ ТА ГРОМА-
ДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ*
- Данильченко Л.Т., Мальцева О.Г., Поддуда І.А., Костіна Л.М.** 1849
*МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ДИРИГЕНТСЬКІЙ ПІДГО-
ТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА
ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ*
- Джурило А.П.** 1861
*ВИЩА ОСВІТА США МІЖ ЕЛІТАРНІСТЮ ТА МАСОВІСТЮ:
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ВИМІР КРИЗИ*
- Діденко О.В., Шевчук О.О., Сніца Т.Є.** 1882
*РОЗВИТОК МОВНОЇ СВІДОМОСТІ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВ-
ЦІВ ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ*
- Діденко І.О., Загоруйко Л.О., Рубан Л.М.** 1896
*ВИХОВАННЯ І ВИХОВУЮЧЕ НАВЧАННЯ – У ФОКУСІ
РОБОТИ КИЇВСЬКОГО ПЕДАГОГІЧНОГО З’ЇЗДУ У КВІТНІ
1916 РОКУ*



- Довгопола Л., Футорна О., Баданіна В., Футорний Д. 1908**
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЦИТОГЕНЕТИЧНОГО ВПЛИВУ СВИНЦЮ НА ALLIUM SERA L.
- Долгопол О.О., Тележкіна О.О. 1930**
ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У МІСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ
- Дубасенюк О.А., Антонов О.В. 1942**
ІННОВАЦІЙНІ ІНТЕГРОВАНІ МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ В УКРАЇНІ
- Дядечко І.Є., Пономарьов В.О. 1956**
КОМПОНЕНТИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ З ОСНОВАМИ САМОЗАХИСТУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Зель В.Я., Яковлів В.Л., Петренко Н.В., Кулібаба С.О. 1967**
РОЛЬ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Зенченко Т.Ф. 1984**
ЗАГАЛЬНОНАУКОВІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
- Іщенко В.І., Блоха Я.Є., Скубій О.М. 2003**
САМОМЕНЕДЖМЕНТ ЯК ЕКЗИСТЕНЦІЙНА ПРАКТИКА САМОЗБЕРЕЖЕННЯ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТИ
- Канюк О.С., Дідо Н.Д. 2016**
ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНИЙ ЦИФРОВИЙ ДИСКУРС ТА НЕОЛОГІЗМИ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ: МЕТОДИКА ІНТЕГРАЦІЇ У ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ



- Карімов І.К., Карімов Г.І., Нужна С.А.** 2026
ДЕЯКІ АСПЕКТИ КОМП'ЮТЕРНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 017 «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»
- Катречко А.С.** 2039
ПРОБЛЕМИ САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ В УМОВАХ КРИЗОВИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ
- Коваленко І.Г.** 2052
ФОРМУВАННЯ ВОКАЛЬНО-СЛУХОВИХ НАВИЧОК МАГІСТРІВ З ХОРОВОГО ДИРИГУВАННЯ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОГО ТА КИТАЙСЬКОГО СПІВАЦЬКОГО МИСТЕЦТВА
- Койчева Т.І., Чорний О.С.** 2064
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛЯ У ВИМІРАХ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТІ
- Колбіна Л.А.** 2076
АДАПТАЦІЯ ТА МОДИФІКАЦІЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ДЛЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
- Корабльов В.В., Корабльов В.А.** 2087
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ВЧИТЕЛІВ STEM-ДИСЦИПЛІН ДО ВПРОВАДЖЕННЯ РОБОТОТЕХНІЧНОГО ПРОЄКТУВАННЯ
- Костишин Е.І.** 2105
ВПЛИВ МІЖНАРОДНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ НА СОЦІАЛЬНУ СТІЙКІСТЬ ВРАЗЛИВИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ
- Костів Л.Я., Буряник О.О., Матвіїв В.П.** 2116
ЛАНДШАФТНО-ПІЗНАВАЛЬНА СТЕЖКА "НА ХРЕБЕТ КУКУЛ"



- Котляренко С.В., Балаховська Ю.М., Строганова Г.М., Гримальська Т.М.** 2134
ПОТЕНЦІАЛ ФІЛОЛОГІЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ У ФОРМУВАННІ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ В УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ ОСВІТІ
- Котова А.В., Сірик Т.Ю.** 2149
ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ УНІВЕРСИТЕТІВ КНР ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ГОТОВНОСТІ МЕНЕДЖЕРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ
- Куриляк В.В.** 2174
КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА ТА СЕРЕДОВИЩЕ ЗВО ЯК ФУНДАМЕНТ ЕТИЧНОГО СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА
- Лазоренко О.В., Баратюк В.І., Собко В.Г.** 2198
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ: ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
- Лебідь О.В., Буртова Є.Д., Пентко Ю.Є.** 2214
СЕЛФ-КОУЧИНГ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО СУПРОВОДУ КЛІЄНТІВ, ЯКІ ПЕРЕБУВАЮТЬ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ СИТУАЦІЯХ
- Леонтєєва В.В., Кондрат'єва Н.О.** 2229
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРИРОДНИЧИХ СИСТЕМ ТА ПРОЦЕСІВ» У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Леонтєєва В.В., Кондрат'єва Н.О.** 2241
ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ У СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ
- Лесик А.С., Петрик К.Ю., Подзигун О.А., Ткачук Н.П., Коваль К.В.** 2254
ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ



- Литвинов А.С., Безкоровайний І.В.** 2266
*ЦИФРОВІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ
ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬ-
НОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ*
- Логвиненко В.М.** 2283
*РОЛЬ САМОРЕФЛЕКСІЇ У РОЗВИТКУ АКАДЕМІЧНОЇ
ДОБРОЧЕСНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ*
- Мальцева О.Г., Данильченко Л.Т., Халєєва О.В., Поддуда І.А.** 2294
*ДИРИГУВАННЯ ТА ХОРОВИЙ КЛАС У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ
ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА: ІННОВАЦІЙНИЙ МЕ-
ТОДИЧНИЙ ВИМІР*
- Марущак О.В., Шимкова І.В., Цвілик С.Д.** 2307
*ІНТЕГРАЦІЙНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДЕКОРУ ТА ХУДОЖНЬОГО
ОФОРМЛЕННЯ ТЕКСТИЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ*
- Мешко А.М., Руденченко А.А., Орленко О.С., Резніков О.В.,
Бровченко А.І.** 2322
*3D-МОДЕЛЮВАННЯ: МІСТ МІЖ ТРАДИЦІЄЮ ТА ЦИФРО-
ВИМ МАЙБУТНІМ УКРАЇНСЬКОГО ЕТНОМИСТЕЦТВА*
- Миронова Л.А., Ульянова В.О.** 2332
*МЕТОДОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В
НАВЧАННІ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Моца А.А., Богачов В.В., Слюсаренко О.Б.** 2344
*МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПЕРЕПІДГОТОВКИ ВИКЛА-
ДАЧІВ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН У ЗВО*
- Муртазієв Е.Г., Кожевникова А.В.** 2357
*ДОЦІЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНО-
ЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ЗЗСО*
- Нагаєв В.М., Заїка С.О., Грідін О.В., Безнос Є.О.** 2367
*МОДЕЛЬ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОС-
ТЕЙ МЕНЕДЖЕРІВ АГРАРНИХ ФОРМУВАНЬ В ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ ЇХ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ*



- Олійник М.І., Перепелюк І.Р., Верега Х.І.** 2385
*ПАРТНЕРСТВО ШКОЛИ І СІМ'Ї В УМОВАХ ІДЕОЛОГІЗАЦІЇ
ОСВІТИ: УРОКИ ПОЛЬСЬКОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ*
- Паламарюк І.В.** 2398
*ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ, НОРМАТИВНА БАЗА ТА
ВИМОГИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ*
- Пальшкова І., Чжун Ченьюй** 2414
*ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА ЯК ФАКТОР АКМЕОЛОГІЧНОГО
СТАНОВЛЕННЯ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА*
- Панасюк О.П.** 2426
*АКСІОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ*
- Пантюк Т.І., Ревть А.Б., Ульмер О.Б., Стащак О.В.** 2439
*ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ, НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ
ДІТЕЙ З ООП*
- Парфьонова О.В., Яременко Н.В., Мельник С.С.** 2449
*ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО
ІНТЕЛЕКТУ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ*
- Перетяга Л.Є., Савчук З.С.** 2461
*СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ІНКЛЮЗІЇ В УКРАЇНСЬКІЙ ОСВІТІ:
ПРАВОВІ ТА ПРАКТИЧНІ ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ*
- Петрикей О.О.** 2472
*АЛТИМАТ ФРИЗБИ: ВИТОКИ, СТАНОВЛЕННЯ ТА СУЧАСНІ
ТЕНДЕНЦІЇ*
- Пилаєва Т.В., Гусєва Г.Г., Матвійчук О.М.** 2486
*MOODLE ЯК СЕРЕДОВИЩЕ ФОРМУВАННЯ САМООСВІТ-
НЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ*
- Піддубна О.М., Максимчук А.П.** 2501
*ТРАНСФОРМАЦІЯ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ: НОВІ МЕТОДИ
ВИКЛАДАННЯ ЖИВОПІСУ, РИСУНКА І КОМПОЗИЦІЇ ДЛЯ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОГО
СЕРЕДОВИЩА*



- Пісковенко А.О., Саєнко О.В., Чаус Г.Г.** 2513
*ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ЯК ІНТЕГРАТИВНА ОСНОВА
ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДО-
БУВАЧІВ ОСВІТИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ*
- Пісковенко А.О., Олефір Н.В., Слободенюк О.О.** 2530
*ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТА ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ЗАСТО-
СУВАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙ-
БУТНІХ ПЕДАГОГІВ*
- Потапчук Т.В., Фарина Н.П., Рокіщук І.І.** 2551
*ТЕОРЕТИКО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ
СЦЕНІЧНО-ВИКОНАВСЬКОГО ДОСВІДУ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТІВ МИСТЕЦТВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ ЗВО*
- Прибора Т.О.** 2565
*СІМЕЙНЕ ВИХОВАННЯ В УКРАЇНІ ХІХ–ХХІ СТОЛІТЬ:
КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ ВИХОВНИХ ІДЕЙ*
- Приходькіна Н.О.** 2579
*ТРАВМА ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ДЕСТРУКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ В
КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЯХ*
- Прокопенко А.О., Полякова І.В.** 2600
*ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТ-
НОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ ТА
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ*
- Прокоф'єв Є.Г., Брюховецька І.В., Соняк Н.Л.** 2612
*ДУАЛЬНА ОСВІТА ЯК ЕФЕКТИВНА МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В УКРАЇНІ*
- Прус Н.О.** 2624
*ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У РОЗВИТОК НАВИ-
ЧОК ЧИТАННЯ*
- Пшенична О.О.** 2635
*ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ З МАЙБУТ-
НІМИ ОФІЦЕРАМИ-ПРИКОРДОННИКАМИ У ПРОЦЕСІ ВИВ-
ЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРИКОРДОННИЙ
КОНТРОЛЬ»*



- Романова І.А., Єсіна Н.О., Шеплякова І.О.** **2652**
АНАЛІЗ ДОСВІДУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ У СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ
- Савел'єв А.С.** **2670**
СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ В КОМАНДІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ДИДЖИТАЛІЗАЦІЇ
- Самойленко М.А.** **2683**
МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВИЙ СКЛАДНИК ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ
- Саченко К.С.** **2695**
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАНЦІВ ДЮСШ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ВИДІВ СПОРТУ: ДОСВІД АПРОБАЦІЇ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК
- Свиридюк О.В.** **2709**
СИСТЕМА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ЗВО УКРАЇНИ: ВІД ЗАКОНОДАВЧОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДО ІННОВАЦІЙНИХ ПРАКТИК АДАПТАЦІЇ
- Слухенська Р.В., Амеліна Т.М., Маліневська-Білійчук О.В., Поліщук О.Ю., Гінгуляк О.М.** **2724**
ОСОБЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Смирнова І.М., Житомирська Т.М., Ніколенко Л.А.** **2737**
МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ У СФЕРІ ЕЛЕКТРОНІКИ, МЕТРОЛОГІЇ ТА РАДІОТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ
- Сокульський І.М., Кот Т.Ф., Гуральська С.В.** **2748**
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ (PHD) В УКРАЇНІ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ



- Срібна Ю.А., Суховій Н.Г.** 2763
ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТРУДОВИХ НАВИЧОК СТАРШОКЛАСНИКІВ У ПРОЦЕСІ ВИКОНАННЯ ТВОРЧИХ ВИРОБІВ З РІЗНИХ МАТЕРІАЛІВ
- Ступак О.Т.** 2777
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ДИЗАЙНЕРСЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Тверезовська Н.Т., Демченко І.І., Григоренко Т.В.** 2787
ДОКАЗОВІ ПІДХОДИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБАЦІЙНИХ ІНТЕРВЕНЦІЙ
- Теличко Н.В., Білак М.В.** 2800
ПРАКСЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ОРІЄНТИР ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
- Тимощук Г.В.** 2811
ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ ЯК КАТЕГОРІЙНО-ПОНЯТІЙНА ПРОБЛЕМА
- Титаренко В.М.** 2820
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ «ЗАХИСТУ УКРАЇНИ» В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА
- Ткачук М.М.** 2831
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНОСТІ: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ТА КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ
- Товстоган В.С., Даниленко Н.В., Патлайчук О.В.** 2845
МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ



- Тюріна В.О., Марченко О.Г.** **2858**
КОНФЛІКТОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ СИЛОВИХ СТРУКТУР: СУТНІСТЬ, СТРУКТУРА, ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ
- Федина-Дармохвал В.С., Лещак Т.В.** **2874**
КОМАНДНА ВЗАЄМОДІЯ ЯК ПЕРЕДУМОВА УСПІШНОСТІ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Фурсенко Т.М.** **2884**
СТРАТЕГІЇ ПІДГОТОВКИ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ READING НА ІСПИТІ CAMBRIDGE C1 ADVANCED (CAE)
- Хмарна Л.В.** **2895**
ФОРМУВАННЯ МЕДІАІНФОРМАЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ МЕДІАОСВІТИ В УКРАЇНІ
- Хурсенко С.М., Хворост Т.В., Василенко О.О.** **2907**
ВИВЧЕННЯ ПИТАНЬ ОХОРОНИ ПРАЦІ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ «АГРОІНЖЕНЕРІЯ» ТА «ЕЛЕКТРИЧНА ІНЖЕНЕРІЯ»: СХОЖІСТЬ І ВІДМІННОСТІ
- Цибулько А.О.** **2922**
ПРОФЕСІЙНІ РИЗИКИ ТА ОБМЕЖЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ЛОГОПЕДИЧНІЙ ПРАКТИЦІ
- Чаус Г.Г., Некрасова М.М.** **2935**
СУЧАСНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ГІГІЄНИ СНУ НА КОГНІТИВНІ ПРОЦЕСИ ДІТЕЙ ТА ЇХ ВІДОБРАЖЕННЯ У ФОРМУВАННІ Й РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГІВ
- Четвертак Т.Ю., Кирієнко О.Г.** **2947**
ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ З РЕКОНСТРУКТИВНОЇ БІОХІМІЇ ТАЗОВОГО ДНА: МОЛЕКУЛЯРНІ МЕХАНІЗМИ ПІДТРИМКИ СТРУКТУРНОЇ ЦІЛІСНОСТІ
- Чехов А.А.** **2959**
ЦИФРОВІ КАНАЛИ КОМУНІКАЦІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ



Шапочка К.А., Шапочка В.А. 2967
*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД В ІНКЛЮЗИВ-
НИЙ ОСВІТІ: ДО ПРОБЛЕМИ ДЕФІНІЦІЇ*

Школьнікова Т.Ю. 2980
*АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У СИСТЕМІ ВНУТРІШ-
НЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ*

Шостачук Т. 2991
*ПЕДАГОГІКА КУЛЬТУРИ ЯК МОДЕЛЬ ВЗАЄМОДІЇ КУЛЬ-
ТУРИ Й ОСВІТИ У СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ*

Шульга Л.М., Філічкіна Ю.О. 3008
*УПРАВЛІНСЬКЕ ПРОЄКТУВАННЯ АРТПЕДАГОГІЧНОГО
СЕРЕДОВИЩА ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ГАРМОНІЗАЦІЇ ОСО-
БИСТОСТІ ДИТИНИ З ООП У КОРЕКЦІЙНО-ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ*

Ярова О.А., Скасків Л.В., Терменжи Д.Є. 3021
*РОЗВИТОК ПРОСТОРОВОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ЧЕРЕЗ
ДЕКАРТОВІ КООРДИНАТИ ТА ВЕКТОРИ У ШКІЛЬНОМУ
КУРСІ МАТЕМАТИКИ*

Ясінський А.М., Яницька О.Ю. 3032
*ГЕНДЕРНІ РОЗРИВИ В РЕЗУЛЬТАТАХ ЗНО/НМТ В УКРАЇНІ
(2020-2025): АНАЛІЗ ВПЛИВУ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ФАКТО-
РІВ ТА ОСВІТНІХ ТРЕНДІВ*

СЕРІЯ «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»

Tverytnykova O. 3048
*ORGANIZATIONAL FORMS AND INSTITUTIONAL FOUNDA-
TIONS OF SCIENCE IN KHARKIV (1920S–1930S)*

Zahorskyi A.M. 3061
*O. TYSOVSKY'S ASSESSMENT OF THE LEVEL OF SCHOOL
EDUCATION IN EASTERN GALICIA DURING THE INTERWAR
PERIOD*



- Бацвін А.І.** 3070
СУЧАСНА РОДИННА ОБРЯДОВІСТЬ МЕШКАНЦІВ МАЛОГО МІСТА: ТРАНСФОРМАЦІЇ, МІЖКУЛЬТУРНІ ВПЛИВИ
- Борчук С.М., Монолатій І.С., Марущенко О.В., Стефанюк Г.В.** 3083
УЧАСТЬ УРЯДУ ПРАЦІ У СПРАВАХ ТРУДОВОЇ МОБІЛІЗАЦІЇ НАСЕЛЕННЯ ДИСТРИКТУ «ГАЛИЧИНА» (ЗА МАТЕРІАЛАМИ ПЕРІОДИЧНИХ ВИДАНЬ)
- Гордієнко В.В., Гордієнко Г.М.** 3097
ВНЕСОК ПІЛАР ХІМЕНЕС-САНЧЕС У СУЧАСНУ ІСТОРІО-ГРАФІЮ КАТАРИЗМУ
- Гуца Д.П.** 3107
ЖІНКИ У МЕДИЧНО-САНІТАРНІЙ СЛУЖБІ УПА: ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ, КАДРОВИЙ ТА ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТИ
- Данильчук В.Р., Михальчук Р.Ю., Цевух А.І.** 3119
БРАТСТВА ЯК ОСЕРЕДКИ ГРОМАДСЬКОГО ТА ПОЛІТИЧНОГО ЖИТТЯ МІСТ УКРАЇНИ XVI–XVIII СТ.
- Древніцький Ю.Р., Прийдун С.В.** 3132
ІСТОРІОГРАФІЯ УКРАЇНСЬКО-ТУРЕЦЬКИХ ВІДНОСИН: ЕКОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ
- Зуляк І.С., Терещенко В.Д.** 3147
ЕКОНОМІЧНЕ СТАНОВИЩЕ НАСЕЛЕННЯ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ В УМОВАХ РАДЯНСЬКОЇ ОКУПАЦІЇ (1945–1947 РР.)
- Іванов О.Ю.** 3164
РОМАН ШУХЕВИЧ ЯК ГОЛОВНИЙ КОМАНДИР УПА В БОРОТЬБІ ПРОТИ ТОТАЛІТАРНИХ РЕЖИМІВ
- Калита Д.А.** 3177
З ІСТОРІЇ СОСНИЦЬКОГО КРАСЗНАВЧОГО МУЗЕЮ ІМЕНІ Ю.С. ВІНОГРАДСЬКОГО



- Кіцелюк В.В.** 3189
ІСТОРІЯ РОДУ СТОПЧАЦЬКИХ ІЗ СТОПЧАТОВА В КОЛОМИЙСЬКОМУ ПОВІТІ ГАЛИЦЬКОЇ ЗЕМЛІ З СЕРЕДИНИ XV ДО ОСТАННЬОЇ ЧВЕРТІ XVI ст.
- Клинова-Дацюк Г.Д.** 3202
ПРЕЗИДЕНСТВО А. П. ДЖ. АБДУЛА КАЛАМА ТА ФОРМУВАННЯ ОБРАЗУ «НОВОЇ ІНДІЇ» У 2000-Х РОКАХ
- Кліш А.Б., Прийдун С.В.** 3211
УКРАЇНСЬКО-ТУРЕЦЬКІ ПОЛІТИЧНІ ВІДНОСИНИ В СУЧАСНОМУ ІСТОРІОГРАФІЧНОМУ ДИСКУРСІ
- Ковальський С.В.** 3223
ЗАХІДНІ ТА ПІВДЕННІ СЛОВ'ЯНИ В КОНТЕКСТІ ЦИВІЛІЗАЦІЙНОЇ ТЕОРІЇ А. ТОЙНБІ
- Кучерешко Р.М.** 3231
ЕКОНОМІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ РОДИННОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА НА СЛОБОЖАНЩИНІ У XIX СТ.
- Левицький В.** 3245
ЛЮДСЬКИЙ ЧИННИК В ІСТОРІЇ СТАНОВЛЕННЯ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ ДОБИ ІНДУСТРІАЛІЗАЦІЇ НА ТЕРИТОРІЇ ПРАВОБЕРЕЖНОЇ УКРАЇНИ
- Манько І.С.** 3257
ІСТОРІКО-ПЕДАГОГІЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ЗНАЧЕННЯ РЕФОРМИ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ
- Мартинчук І.І., Синяк С.Л.** 3266
РЕАЛІЗАЦІЯ АТЛАНТИЧНОГО КУРСУ СЛОВАЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ У 1993-1998 РР.
- Михальчук Р.Ю.** 3280
КРАЇНИ ЦЕНТРАЛЬНО-СХІДНОЇ ЄВРОПИ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ХОЛОДНОЇ ВІЙНИ



- Москальчин Д.О.** 3292
*ОБРЯД ВИПІКАННЯ КОРОВАЮ НА ЗАХІДНОМУ ПОДІЛЛІ
КІНЦЯ ХІХ– ХХ СТ.*
- Опря І.А., Опря Б.О.** 3302
*КУЛЬТУРНІ НАДБАННЯ СТАРОДАВНЬОЇ ГРЕЦІЇ ТА РИМУ ЯК
ЧИННИК РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ*
- Ордіна Л.Л., Ярмола О.В.** 3314
*ІСТОРІЯ ВИКЛАДАННЯ ЛОГІКИ У КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКІЙ
АКАДЕМІЇ (XVII-XVIII ст.)*
- Прийдун С.В.** 3327
*ПРОМОВА ПАПИ УРБАНА ІІ НА КЛЕРМОНСЬКОМУ СОБОРІ
1095 Р. ЯК ІСТОРИЧНЕ ДЖЕРЕЛО*
- Пророченко Н.О., Охріменко М.А.** 3341
*ЖІНОЧИЙ РУХ В ІСЛАМСЬКІЙ РЕСПУБЛІЦІ ІРАН:
ІСТОРИЧНИЙ КОНТЕКСТ, ЕТАПИ ТА ТРАНСФОРМАЦІЇ*
- Радченко Н.М., Крохмаль І.М.** 3356
*МЕТОДОЛОГІЯ ПРОАКТИВНОЇ ПАМ'ЯТІ ПРО ДРУГУ СВІ-
ТОВУ ВІЙНУ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ГРОМА-
ДЯНСЬКОЇ СВІДОМОСТІ В УМОВАХ БЕЗПЕКОВИХ ВИКЛИКІВ*
- Рац А.Й., Молнар Д.Є.О., Молнар Ф.Ф.** 3374
*МОДЕЛЬ СТАБІЛІЗАЦІЇ ВЛАДИ У РАННІХ ДЕРЖАВАХ: ВІД
КРИЗИ СПАДКОЄМНОСТІ ДО САКРАЛЬНОЇ ЛЕГІТИМАЦІЇ*
- Рац А.Й., Браун Л.Л., Кейс Б.Г.** 3385
*ПРИРОДНО-ГЕОГРАФІЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ
ЦИВІЛІЗАЦІЙ: ПОРІВНЯННЯ ШУМЕРІВ ТА ВИСОКО-
РОЗВИНЕНИХ КУЛЬТУР АМЕРИКАНСЬКИХ ІНДІАНЦІВ*
- Родінова Н.Л.** 3394
*ПОЛЕМІЧНА ЛІТЕРАТУРА XVI – XVII СТ. ЯК ПРОСТІР ІНТЕ-
ЛЕКТУАЛЬНОЇ БОРОТЬБИ ЗА УКРАЇНСЬКУ ІДЕНТИЧНІСТЬ*
- Секо Я.П.** 3407
*ТРАНСФОРМАЦІЯ ОБРАЗУ МИНУЛОГО: ВІД МІФОПОЕТИЧ-
НОЇ ТРАДИЦІЇ ДО АНТИЧНОГО ІСТОРИЧНОГО НАРАТИВУ*



- Силка О.С.** 3419
*РЕПРЕСОВАНІ ЖІНКИ І ДІТИ «ВОРОГІВ НАРОДУ» У СПО-
ГАДАХ ОЧЕВИДЦІВ*
- Синяк С.Л., Плюта Н.В., Ворон О.П.** 3430
*ДЕН СЯОПІН: ІДЕОЛОГ ТА РЕФОРМАТОР СОЦІАЛЬНО-
ЕКОНОМІЧНИХ ТА ПОЛІТИЧНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ В КНР*
- Харламов М.І., Зінченко Н.О.** 3444
*ІСТОРИКО-ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ МЕ-
ДИЧНИХ ТА РЯТУВАЛЬНИХ ПІДРОЗДІЛІВ ПІД ЧАС
НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ В УКРАЇНІ (1946-2025 РР.)*
- Ховрич С.М.** 3459
*УКРАЇНОЗНАВЧА ТЕМАТИКА В КНИЖКОВІЙ КОЛЕКЦІЇ
Д.Г. БІБІКОВА (ФРАГМЕНТ) НБУВ*
- Цецик Я.П., Корбутяк В.І.** 3471
*ОСОБЛИВОСТІ АНАЛІТИКО-СИНТЕТИЧНОЇ ПЕРЕРОВКИ
АРХІВНИХ ДОКУМЕНТІВ ПРИ ДОСЛІДЖЕННІ ДІЯЛЬНОСТІ
ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ НА ВОЛИНІ
НАПРИКІНЦІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТ.*
- Цяпута А.А.** 3481
*УКРАЇНСЬКА ГРОМАДА У МАНЧЕСТЕРІ (ВЕЛИКА БРИТА-
НІЯ): ОКРЕМІ ПИТАННЯ СТАНОВЛЕННЯ*
- Цяпута А.А.** 3489
*УКРАЇНСЬКІ ПЕРЕМІЩЕНІ ОСОБИ В ТАБОРАХ БРИТАНСЬ-
КОЇ ЗОНИ ОКУПАЦІЇ: ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ ТА СОЦІО-
КУЛЬТУРНІ ПРАКТИКИ (1945–1948 РР.)*
- Шологон Л.І.** 3497
*СУЧАСНА ІСТОРИОГРАФІЯ УКРАЇНСЬКОГО ФЕМІНІСТИЧ-
НОГО РУХУ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ
СТОЛІТТЯ*



СЕРІЯ «КУЛЬТУРА ТА МИСТЕЦТВО»

Брянцева Г.В., Брянцев О.А., Чемерис Г.Ю. **3511**
КОНЦЕПТУАЛЬНІ СТРАТЕГІЇ ВІЗУАЛЬНОЇ ІНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТІ У ТВОРЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ГРАФІЧНИХ ДИЗАЙНЕРІВ

Храмова-Баранова О.Л., Тарахтій Л.О., Суржиков І.В., Борисов Ю.Б. **3536**
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ЖИВОПИСНИХ ПРАКТИК: ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ В КОНЦЕПТУАЛЬНОМУ ДИЗАЙНІ

СЕРІЯ «СОЦІОЛОГІЯ»

Ковалюк Р.Т. **3551**
МЕМОРІАЛІЗАЦІЯ ПОДІЙ ВІЙСЬКОВОЇ ІСТОРІЇ ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ФЕНОМЕН



УДК 373.5.091.33:51:004

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1\(43\)-2357-2366](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2357-2366)

Муртазієв Ернест Гафарович кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету інформатики, математики та економіки Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, м. Запоріжжя, <https://orcid.org/0000-0002-2154-5523>

Кожевникова Алла Власівна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та педагогіки мистецтва Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, м. Запоріжжя, <https://orcid.org/0000-0001-6987-0352>

ДОЦІЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ЗЗСО

Анотація. У публікації піднімається питання щодо доцільності використання інформаційних технологій на уроках математики у ЗЗСО. В цьому ж контексті розглядаються також деякі типи уроків з використанням інформаційних технологій як засобу підвищення ефективності оволодіння учнями математичними знаннями та вміннями. Авторами в якості комп'ютерної підтримки пропонується застосування на уроках програмного забезпечення для різних розділів математики, а саме, універсальних математичних пакетів. У статті демонструється, що комп'ютерна підтримка у викладанні математики за допомогою математичних пакетів покликана звільнити учня від рутинної роботи, дозволити йому зосередитися на суті того, що вивчається в даний момент та стимулювати пізнавальну діяльність. Визначено, що використання комп'ютера на уроках математики сприяє активній діяльності учнів. Зосереджено увагу на трьох головних функціях комп'ютера в освітньому процесі: комп'ютер як знаряддя, комп'ютер як партнер, комп'ютер як джерело формування нових емоцій. По-перше, комп'ютер замикає на собі більшу частину контрольних функцій та реакцій на помилки учня. Помилки, нещадно фіксовані комп'ютером, виявляються значною мірою приватною справою школяра. Вчитель звільняється від необхідності виявляти слабкі сторони у знаннях учнів, його ставлення до дітей стають більш позитивними. По-друге, комп'ютер, вступаючи з учнем у партнерські відносини, звільняє вчителя від необхідності підтримувати темп і тонус діяльності кожного учня. Завдяки цьому вчитель отримує більше можливостей бачити обстановку в класі загалом або приділяти увагу



окремому учню. Авторами у дослідженні також представлено цифрові інструменти для вивчення математики, включно з динамічними математичними середовищами, візуалізаційними платформами, системами комп'ютерної алгебри та геометрії, такими як: GeoGebra, Desmos, PhET, Cabrilog, Cinderella, Dr. Geo, Kig, Sketchometry та ін.

Ключові слова: комп'ютер, математика, електронний підручник, комп'ютерні презентації, інформаційна культура, мультимедійні технології, комп'ютерна грамотність, інформаційні технології, комп'ютерна підтримка, навчальні програми, проєктні та творчі роботи, демонстраційний режим, ЗЗСО.

Murtaziyev Ernest Gafarovich Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Informatics, Mathematics and Economics, Bohdan Khmelnytskyi Melitopol State Pedagogical University, Zaporizhzhia, <https://orcid.org/0000-0002-2154-5523>

Kozhevnikova Alla Vlasivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Educational Sciences and Art Pedagogy, Bohdan Khmelnytskyi Melitopol State Pedagogical University, Zaporizhzhia, <https://orcid.org/0000-0001-6987-0352>

THE APPROPRIATENESS OF THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN MATHEMATICS LESSONS IN ZZSO

Abstract. The publication raises the question of the feasibility of using information technologies in mathematics lessons in ZZSO. In the same context, some types of lessons using information technologies as a means of increasing the efficiency of students' mastery of mathematical knowledge and skills are also considered. The authors propose the use of software for various sections of mathematics, namely, universal mathematical packages, in lessons as computer support. The article demonstrates that computer support in teaching mathematics using mathematical packages is designed to free the student from routine work, allow him to focus on the essence of what is being studied at the moment, and stimulate cognitive activity. It is determined that the use of a computer in mathematics lessons contributes to the active activity of students. Attention is focused on the three main functions of the computer in the educational process: a computer as a tool, a computer as a partner, and a computer as a source of forming new emotions. First, the computer locks in most of the control functions and reactions to student errors. Errors mercilessly recorded by the computer turn out



to be largely the private business of the student. The teacher is freed from the need to identify weaknesses in the students' knowledge, and his attitude towards children becomes more positive. Secondly, the computer, entering into partnership with the student, frees the teacher from the need to maintain the pace and tone of each student's activity. This gives the teacher more opportunities to see the classroom environment as a whole or to pay attention to an individual student. The authors of the study also present digital tools for studying mathematics, including dynamic mathematical environments, visualization platforms, computer algebra and geometry systems, such as: GeoGebra, Desmos, PhET, Cabrilog, Cinderella, Dr. Geo, Kig, Sketchometry, etc.

Keywords: computer, mathematics, electronic textbook, computer presentations, information culture, multimedia technologies, computer literacy, information technologies, computer support, curricula, project and creative works, demonstration mode, ZZSO.

Постановка проблеми. Сьогодні впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес є невід'ємною частиною шкільного навчання. Загальновизнаним фактом є те, що використання комп'ютерних технологій в освіті неминуче, оскільки суттєво підвищується ефективність навчання та якість формування знань та вмінь у здобувачів освіти. Застосування комп'ютерних програмних засобів на уроках математики дозволяє не тільки урізноманітнити традиційні форми навчання, а й вирішувати найрізноманітніші завдання: розвивати науковий світогляд, підвищити рівень навчання, забезпечити диференціацію навчання, здійснювати контроль знань учнів, підвищити інтерес до предмета та пізнавальну активність школярів. Учителям очевидна доцільність застосування комп'ютерних технологій для навчання в основній та старшій ланках школи. Великі можливості подання інформації на комп'ютері дозволяють змінювати і необмежено збагачувати зміст освіти, виконання будь-якого завдання, вправи за допомогою комп'ютера підвищують інтенсивність уроку, використання матеріалу для диференційованого підходу в освітньому процесі сприяє індивідуалізації навчання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання застосування інформаційних технологій у навчанні активно висвітлюють сучасні дослідники Глазова В. [1], Грицай Я. [2], Кот М. [9], Федоренко О. [9], та інші, які акцентують увагу на використанні інтерактивних платформ, електронних освітніх ресурсів, мобільних додатків і засобів для оцінювання навчальних досягнень. В їх публікаціях розглядаються можливості освітніх платформ для моделювання, конструювання, тестування та організації зворотного зв'язку. У численних дослідженнях, зокрема роботах таких



науковців, як Биков В. [6], Лапінський В. [4], Литвинова С. [6], Луговий В. [6], Ляшенко О. [6], Морзе Н. [5], Ремень В. [6], Семеріков С. [7], Таблер Т.І. [8] та інші висвітлено важливість інтеграції інформаційних ресурсів у процес навчання та окреслено потенціал комп'ютерних засобів у формуванні предметних компетентностей учнів. Особливу увагу приділяється цифровим інструментам для вивчення математики, включно з динамічними математичними середовищами, візуалізаційними платформами, системами комп'ютерної алгебри (GeoGebra, Desmos, WolframAlpha, Symbolab, Mathway та ін.).

Окремі автори проводили класифікацію освітніх цифрових ресурсів за функціональними можливостями, педагогічними цілями та інтерактивністю (Дробін А. [3], Хутченко І. [10], Корольський В. [7], Семеріков С. [7], Шокалюк С. [7] та інші). Проте у більшості випадків увага зосереджувалась на загальному огляді цифрових засобів без акценту на онлайн-калькуляторах як специфічному інструменті математичного моделювання. Але, незважаючи на зростання кількості досліджень, питання педагогічної ефективності комп'ютерних технологій, а також аналіз їх практичного використання у навчанні математики учнів основної школи, залишаються недостатньо висвітленими, що окреслює потребу в комплексному дослідженні.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Незважаючи на наявність численних досліджень у сфері цифрової трансформації освіти, проблема застосування інформаційних технологій на уроках математики в ЗЗСО залишається недостатньо розкритою. Не розроблено уніфікованої класифікації таких технологій відповідно до їх функціонального призначення у навчанні математики. Бракує також аналітичних оглядів, які розглядали б інформаційні сервіси через призму можливостей застосування їх у математичній освіті.

Формулювання цілей статті (постановка завдання). Метою дослідження є аналіз доцільності використання інформаційних технологій на уроках математики у ЗЗСО як засобу підвищення ефективності оволодіння математичними знаннями та вміннями.

Виклад основного матеріалу. Інформаційні технології в сукупності з математично-орієнтованими технологіями навчання створюють необхідний рівень якості, диференціації та індивідуалізації навчання. При аналізі доцільності використання в освітньому процесі комп'ютера потрібно враховувати такі його дидактичні можливості:

- розширення меж для самостійної творчої діяльності учнів, особливо при дослідженні та систематизації навчального матеріалу;
- прищеплення навичок самоконтролю та самостійності у виправленні власних помилок;



- розвиток пізнавальних здібностей учнів;
- інтегроване навчання предмету;
- розвиток мотивації та інтересу до предмета в учнів.

При цьому комп'ютер може представляти: джерело навчальної інформації, наочний посібник (якісно нового рівня з можливостями мультимедіа та телекомунікацій), тренажер, засіб діагностики та контролю. В даний час активно розробляються технології навчання, в яких важливу роль відіграє принцип наочності. Вважається, що саме наочне навчання дозволяє забезпечити різностороннє і повне формування математичної компетентності, підтримує інтерес та мотивацію навчання, призводить до вищого рівня розвитку математичного мислення. Проведення уроків з використанням інформаційних технологій – це потужний мотив у навчанні. За допомогою таких уроків активізуються психічні процеси учнів: сприйняття, увага, пам'ять, мислення, набагато активніше і швидше відбувається збудження пізнавального інтереса.

На сьогоднішній день розроблена комп'ютерна підтримка будь-якого навчального предмета, в тому числі, і математики. Не підмінюючи собою підручник або інші навчальні посібники, електронні засоби володіють власними дидактичними функціями. Вони не прив'язані жорстко до будь-якого конкретного підручника, в них представлені найважливіші питання змісту освіти для учнів ЗЗСО. Основну роль відіграє задачний матеріал. Програмне забезпечення включає в себе навчальні та програми, пов'язані з контролем знань, електронні підручники з алгебри, геометрії. За допомогою цих програм учень самостійно може перевірити свій рівень знань з теорії, виконати теоретико-практичні завдання, є теоретичний опитувальник, зразки виконання завдань, завдання для самоперевірки. Програми зручні своєю універсальністю. Вони можуть бути використані і для самоконтролю, і контролю з боку вчителя. Особлива увага приділяється цифровим інструментам для вивчення математики, включно з динамічними математичними середовищами, візуалізаційними платформами, системами комп'ютерної алгебри та геометрії (GeoGebra, Desmos, PhET, Cabrilog, Cinderella, Dr. Geo, Kig, Sketchometry та ін.). Комп'ютерна підтримка у викладанні математики за допомогою математичних пакетів покликана звільнити учня від рутинної роботи, дозволити йому зосередитися на суті того, що вивчається в даний момент, матеріалі та стимулювати пізнавальну діяльність учня.

При системному використанні комп'ютера у викладанні математики слід враховувати такі основні положення: для отримання очікуваного результату, комп'ютер в освітньому процесі повинен використовуватися постійно. Вчитель має вільно володіти комп'ютером, застосовувати гнучку методику використання ІКТ у різних видах навчальної діяльності,



спрямовану на активізацію учня. Одним із шляхів вирішення цієї проблеми є створення презентацій, які на сучасному етапі розвитку інформаційних технологій є одним з найефективніших методів подання та вивчення будь-якого матеріалу. Комп'ютерні презентації дозволяють підійти до процесу навчання творчо, урізноманітнити способи подачі матеріалу, поєднувати різні організаційні форми проведення уроку з метою отримання високого результату, за мінімальних витрат часу на навчання. Застосування комп'ютерних презентацій у навчанні – це, насамперед, засіб управління навчальною діяльністю школярів. Вони забезпечують індивідуалізацію навчання, допомагають створити проблемну ситуацію, що дає можливість вчителю, учням виступати в ролі користувача сучасної комп'ютерної техніки, отримати доступ до різної інформації, зробивши її засобом діяльності. Використання кольору, ефектів анімації, мультиплікації у створенні комп'ютерних презентацій, посилюють наочність навчального матеріалу, сприяють активізації учнів.

Мультимедійні технології також сприяють кращому засвоєнню та закріпленню навчального матеріалу. Однією з дидактичних переваг технології мультимедіа, в порівнянні з традиційними, є те, що створюється навчальне середовище з яскравим і наочним поданням інформації, що розкриває практичну значимість теми. Найважливішою особливістю мультимедійних технологій є їх інтерактивність, тобто, учень є не пасивним слухачем, а грає роль активного діяча. Використання комп'ютера дозволяє створити інформаційну обстановку, що стимулює інтерес та допитливість дитини. При цьому практично необмежено збільшується кількість тренувальних завдань, досягається оптимальний темп роботи учня, легко досягається рівнева диференціація навчання, підтримується інтерес у дитини, її активність протягом усього уроку.

Проведення уроків з використанням інформаційних технологій – це потужний стимул до навчання. За допомогою таких уроків активізуються психічні процеси учнів: сприйняття, увага, пам'ять, мислення, набагато активніше і швидше відбувається збудження пізнавального інтересу. Людина за своєю природою більше довіряє очам, і більше 80% інформації сприймається і запам'ятовується нею через зоровий аналізатор. Дидактичні переваги уроків з використанням інформаційних технологій – створення ефекту присутності («Я це бачив!»), у учнів з'являється інтерес, бажання дізнатися та побачити більше.

В даний час розроблена комп'ютерна підтримка курсу будь-якого предмета, в тому числі і математики. Не підмінюючи собою підручник або інші навчальні посібники, електронні видання мають специфічні дидактичні функції. Вони не прив'язані жорстко до якогось конкретного підручника, у



якому представлені найбільш значущі питання змісту освіти для основної та старшої школи. Головну роль відіграє матеріал для розв'язування задач, використання якого варіюється вчителем. Програмне забезпечення включає в себе навчальні та контролюючі програми, електронні підручники з алгебри та геометрії, алгебри та початків аналізу. За допомогою цих програм учень самостійно може перевірити свій рівень знань з теорії, виконати теоретико-практичні завдання. Тут є теоретичні питання, зразки виконання завдань, завдання для самоперевірки. Програми зручні своєю універсальністю. Вони можуть бути використані і для самоконтролю, і для контролю з боку вчителя. Також застосовуються навчальні програми як тренажер при корекції знань окремих учнів. Ця робота гарна тим, що учень самостійно за допомогою комп'ютера повторює практично весь матеріал на тему. При цьому навчальні завдання відрізняються за ступенем складності, учням дається можливість запросити певну форму допомоги, передбачити виклад навчального матеріалу з ілюстраціями, графіками, прикладами і т.п.

Це усуває одну з найважливіших причин негативного ставлення до навчання – неуспіх, обумовлений нерозумінням, значними прогалинами у знаннях. У ході розв'язання завдань учень може переконатися у правильності свого рішення або дізнатися про допущену ним помилку візуальним шляхом, отримавши відповідну «картинку» на екран. Працюючи з програмою, учень отримує можливість довести рішення завдання до кінця, спираючись на необхідну допомогу. Створюється сприятливий психологічний клімат, оскільки учень не комплексує через незнання теми, а самостійно здобуває знання за допомогою навчальної програми.

При організації контролю знань, умінь і навичок учнів використовується тестування за допомогою комп'ютерної підтримки. Тестовий контроль за допомогою комп'ютера передбачає можливість швидше та об'єктивніше, ніж при традиційному способі, виявити знання та незнання учнів. Цей спосіб організації освітнього процесу зручний і простий для оцінювання в сучасній системі обробки інформації. До уроків узагальнення та систематизації знань та способів діяльності доцільно запропонувати учням виконати проєктні та творчі роботи: комп'ютерні презентації або веб-сторінки про історію розвитку цієї теми, про застосування досліджуваного матеріалу в інших галузях знань.

Виконання творчих завдань передбачає використання учнями інформаційно-комунікаційних технологій, освоєння проєктно-дослідницької діяльності: роботу з Інтернет-ресурсами, створення презентацій та веб-сторінок як подання результатів самостійної дослідницької діяльності. Потім ці роботи представляються і захищаються перед учнями класу, колективно аналізуються та рецензуються результати виконання.



Розглянемо також деякі типи уроків із використанням інформаційних технологій. Комп'ютер на уроці математики може застосовуватися в демонстраційному режимі, в індивідуальному режимі та дистанційному.

1. Використання комп'ютера в демонстраційному режимі: при усному рахунку, коли на початку уроку через мультимедіа-проектор проводиться розв'язання різних завдань, при поясненні нового матеріалу, коли вчителем демонструється через мультимедіа-проектор новий матеріал, під час перевірки домашнього завдання, через мультимедіа-проектор, під час роботи над помилками тощо.

2. Використання комп'ютера в індивідуальному режимі: при усному та індивідуальному рахунку, при закріпленні матеріалу, при тренуванні, при відпрацюванні навичок, при повторенні, при контролі тощо.

3. Використання комп'ютера в дистанційному, індивідуальному режимі: в дослідній діяльності, у проєктній діяльності учнів, під час перевірки домашньої роботи, під час підготовки контрольної роботи тощо. Наводимо, як приклад, варіанти структури уроку математики в контексті вищевикладеного матеріалу:

1. Початок уроку, теоретичне опитування, усний рахунок, диктант, обговорення д/з.

2. Пояснення нового матеріалу, проблемний діалог, приваблива мета, дивуй-лекція, закріплення, тренувальне завдання, усне опитування, гра-тренінг «Знайди помилку», повторення та контроль, повторення з контролем, тренувальна контрольна, опитування по ланцюжку, завдання додому: три рівні д/з, творче д/з.

3. Особливе завдання (через сайт), підготовка презентації, домашня робота, використання довідкових матеріалів, завдання через сайт учителя, цикл відео уроків, тренажери.

Висновки з даного дослідження і подальші перспективи в цьому напрямку. Підсумовуючи зазначене вище маємо констатувати. Використання комп'ютера під час уроків математики сприяє активній діяльності учнів. Величезне розмаїття ролей комп'ютера в освітньому процесі у своїй основі є поєднанням трьох головних функцій: комп'ютер як знаряддя, комп'ютер як партнер, комп'ютер як джерело формування нових емоцій. По-перше, комп'ютер замикає на собі більшу частину контрольних функцій та реакцій на помилки учня. Помилки, нещадно фіксовані комп'ютером, виявляються значною мірою приватною справою школяра. Вчитель звільняється від необхідності виявляти слабкі сторони у знаннях учнів, його ставлення до дітей стають більш позитивними. По-друге, комп'ютер, вступаючи з учнем у партнерські відносини, звільняє вчителя від необхідності підтримувати темп і тонус діяльності кожного учня. Завдяки



цьому вчитель отримує більше можливостей бачити обстановку в класі загалом або приділяти увагу окремому учню. Таким чином, сучасні математичні програми сприяють творчому розвитку учнів, розширенні можливостей уроку, а головне – прищепленню пізнавального інтересу до предмету «Математика». Перспективним у цьому напрямку вважаємо дослідження проблеми методичного забезпечення нестандартних уроків математики за допомогою інформаційних засобів в ЗЗСО.

Література

1. Глазова В., Бородаченко М. Методика застосування дидактичних ігор під час уроків математики засобами ІКТ: інформатика та методика її навчання. *Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ*. 2023. Вип. 13. С. 62–67. DOI: <https://doi.org/10.31865/2413-26672415-3079132023295350>
2. Грицай Я. Г. Цифрові інструменти для формуального оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти. *Імідж сучасного педагога*. 2025. № 3(222). С. 80–84. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-3\(222\)-80-84](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-3(222)-80-84)
3. Дробін А. А. Класифікація цифрових освітніх ресурсів як засіб уточнення їх практичного цільового застосування // Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – № 201. – С. 77–81. DOI: 10.36550/2415-7988-2021-1-201-77-81.
4. Лапінський В. В. Електронні освітні ресурси – дидактичні вимоги і класифікація // Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. – 2013. – № 1 (3) (2 (50)). – С. 214–218.
5. Морзе Н. В. Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні / Н. В. Морзе // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / кол. авт. – К. : Наук.-метод. центр вищої освіти, 2001. – Вип. 30. – С. 32–42.
6. Ремень В. Г., Биков В. Ю., Ляшенко О. І., Литвинова С. Г., Луговий В. І., Мальований Ю. І., Пінчук О. П., Топузов О. М. Науково-методичне забезпечення цифровізації освіти України: стан, проблеми, перспективи: наукова доповідь загальним зборам НАПН України «Науково-методичне забезпечення цифровізації освіти України: стан, проблеми, перспективи», 18–19 листопада 2022 р. // Вісник Національної академії педагогічних наук України. – 2022. – Т. 4, № 2. – С. 1–49.
7. Т. Г., Корольський В. В., Семеріков С. О., Шокалюк С. В. Інноваційні інформаційно-комунікаційні технології навчання математики : навч. посіб. / наук. ред. М. І. Жалдак. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Кривий Ріг : Криворізький державний педагогічний університет, 2019. – 444 с.
8. Таблер Т. Огляд та класифікація онлайн-сервісів для підтримки процесів математичного моделювання. *Сучасні проблеми моделювання*. 2025. Вип. 28. С. 149–164. DOI: <https://doi.org/10.33842/2313-125X-2025-30-149-164>
9. Федоренко О., Кот М. Електронні освітні ресурси для викладання математики в основній школі. *Технології електронного навчання*. 2023. Вип. 7. С. 23–32. URL: <https://texel.ddpu.edu.ua/index.php/texel/article/view/64> .
10. Хутченко І. Сучасні цифрові технології для реалізації формуального оцінювання на уроках математики // Дидактика математики: теорія, досвід, інновації. – 2024. – № 2. – С. 82–94.



References

1. Hlazova, V., Borodachenko, M. (2023). Metodyka zastosuvannya dydaktychnykh ihor pid chas urokiv matematyky zasobamy IKT: informatyka ta metodyka yii navchannia. *Zbirnyk naukovykh prats fizyko-matematychnoho fakultetu DDPU*, (13), 62–67. <https://doi.org/10.31865/2413-2667-2415-3079-13-2023-295-350>
2. Hrytsai, Ya. H. (2025). Tsyfrovi instrumenty dlia formuvalnoho otsiniuvannia navchalnykh dosiahnen zdobuvachiv osvity zakladiv zahalnoi serednoi osvity. *Imidzh suchasnoho pedahoha*, 3(222), 80–84. [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-3\(222\)-80-84](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-3(222)-80-84)
3. Drobin A. A. (2021) Classification of digital educational resources as a tool for clarifying their practical target application // Scientific notes. Series: Pedagogical sciences. № 201. P. 77–81. [in Ukrainian]
4. Lapinskyi V. V. (2013). Elektronni osvitni resursy – dydaktychni vymohy i klasyfikatsiia. *Pedahohika vyshchoi shkoly: metodohiia, teoriia, tekhnolohii*, 1 (3) (2 (50)), pp. 214–218. [in Ukrainian]
5. Morze N. V. (2001). Dystantsiina tekhnolohiia yak osnova suchasnykh informatsiinykh tekhnolohii u navchanni. *Novi tekhnolohii navchannia: nauково-metodychnyi zbirnyk*, Kyiv: Naukovo-metodychnyi tsentr vyshchoi osvity, vyp. 30, pp. 32–42. [in Ukrainian]
6. Remen V. H., Bykov V. Yu., Liashenko O. I., Lytvynova S. H., Luhovyi V. I., Malovanyi Yu. I., Pinchuk O. P., Topuzov O. M. (2022). Naukovo-metodychne zabezpechennia tsyvrovizatsii osvity Ukrainy: stan, problemy, perspektyvy: naukova dopovid zahalnym zboram NAPN Ukrainy “Naukovo-metodychne zabezpechennia tsyvrovizatsii osvity Ukrainy: stan, problemy, perspektyvy”, 18–19 lystopada 2022 r. *Visnyk Natsionalnoi akademii pedahohichnykh nauk Ukrainy*, 4(2), 1–49 . [in Ukrainian]
7. Kramarenko T. H., Korolskyi V. V., Semerikov S. O., Shokaliuk S. V. (2019). *Innovatsiini informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii navchannia matematyky: navchalnyi posibnyk*. 2-he vyd., pererob. i dop. Kryvyi Rih: Kryvyi Rih State Pedagogical University. 444 p. . [in Ukrainian]
8. Tabler, T. (2025). Ohliad ta klasyfikatsiia onlain-servisiv dlia pidtrymky protsesiv matemtychnoho modeliuвання. *Suchasni problem modeliuвання*, (28), 149–164. <https://doi.org/10.33842/2313-125X-2025-30-149-164>
9. Fedorenko, O., & Kot, M. (2023). Elektronni osvitni resursy dli avykladannia matematyky v osnovnii shkoli. *Tekhnolohii elektronnoho navchannia*, 7, 23–32. Retrieved from <https://texel.ddpu.edu.ua/index.php/texel/article/view/64>
10. Khutchenko I. (2024). Suchasni tsyfrovi tekhnolohii dlia realizatsii formuvalnoho otsiniuvannia na urokakh matematyky. *Dydaktyka matematyky: teoriia, dosvid, innovatsii*, 2, 82–94. [in Ukrainian]