

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ПОЛТАВСЬКОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. Г. КОРОЛЕНКА
(м. ПОЛТАВА, УКРАЇНА)**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
„КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ”
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
(м. КРЕМЕНЧУК, УКРАЇНА)**

**СУЧАСНА ПАРАДИГМА БЕЗПЕРЕРВНОСТІ ОСВІТИ:
МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД**

**МАТЕРІАЛИ ІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВО-ОСВІТНЬОГО
ФОРУМУЗ МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

24 жовтня 2025 року

Кременчук

Сучасна парадигма безперервності освіти: мультидисциплінарний підхід: матеріали II Всеукраїнського науково-освітнього форуму з міжнародною участю. 24 жовтня 2025 року, м. Кременчук. – Кременчук: Методичний кабінет, 2025. 578 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

КРАМАРЕНКО Валентина, доктор філософії

БАРДА Світлана, доктор філософії

ДЕНЬГА Наталія, кандидат педагогічних наук

ДІБРОВА Ольга, кандидат філологічних наук

КАРАБАНОВ Євген, кандидат фізичного виховання та спорту

КРУПІНА Леся, кандидат педагогічних наук

МОСКОВЕЦЬ Людмила, доктор філософії

ЯЦЕНКО Тетяна, кандидат психологічних наук

У збірнику містяться тези, подані на II Всеукраїнський науково-освітній форум з міжнародною участю „Сучасна парадигма безперервності освіти: мультидисциплінарний підхід“.

За достовірність фактів, дат, найменувань, прізвищ, цифрових даних, за орфографічне, пунктуаційне, стилістичне оформлення відповідають автори публікацій.

Матеріали друкуються за авторськими варіантами.

Матеріали форуму були перевірені на наявність ознак плагіату за допомогою програми StrikePlagiarism. За результатами перевірки встановлено такі коефіцієнти подібності: КП 1 – 8,17%; КП 2 – 6,29%.

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (протокол №3 від 20.10.2025р.).

ЗМІСТ

Напрям 1.

ДИТИНСТВО В ЕПОХУ ІННОВАЦІЙ: НОВІ ГОРИЗОНТИ ДОШКІЛЛЯ

ОСІПОВ Віталій Формування психіки дитини в цифрову епоху.....	12
НАЗАРЕНКО Богдана, БУРСОВА Світлана Вплив сенсорних ігор на фізичний розвиток дітей дошкільного віку.....	17
ЗІМАКОВА Лілія Педагогіка партнерства: нові горизонти формування суб'єктності дошкільника.....	24
КРАМАРЕНКО Валентина Формування креативності дітей дошкільного віку: природа як партнер.....	28
ЛИФАР Олена, ЗІМАКОВА Лілія Особливості використання лепбука як інструмента партнерської взаємодії в дошкільній освіті.....	31
САЙКО Олександра, ШКЛЯЄВА Галина Музикотерапія як засіб зняття емоційної напруги та агресії дітей дошкільного віку.....	35
ЧЕРНИЧКА Анастасія, ШКЛЯЄВА Галина Роль мистецтва у розвитку дитини дошкільного віку.....	37
ШКЛЯЄВА Галина Роль академічної культури та етики в організації освітнього процесу.....	39
БРОВАТА Олена Інклюзивне навчання та роль фітнесу у розвитку дітей з порушеннями слуху.....	42
ГЛАДКОВА Аліна, КРАМАРЕНКО Валентина Методика проведення спостережень у ЗДО: природа як суб'єкт.....	49
МАЦЬКО Вікторія Дитячий малюнок, як засіб відображення емоційної сфери дошкільника.....	53
ДОРОШЕНКО Таїсія Використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі ЗДО.....	58
ДЯЧЕНКО Ангеліна, КРАМАРЕНКО Валентина Вплив занять з нестандартного малювання на розвиток креативності дітей дошкільного віку.....	61
ЛИТВИНЕНКО Катерина, АЛЕКСЄЄВА Тетяна Су-джок терапія у логопедичній роботі з дітьми з порушеннями мовлення.....	65
РОМАНКО Анастасія, КРАМАРЕНКО Валентина Українська візуальна культура як ґрунт для формування національної ідентичності дошкільнят.....	69
СОРОКОЛАТ Аріна, КРАМАРЕНКО Валентина Розвиток спостережливості дошкільнят під час екскурсій у природу.....	72
ІЛЬЧЕНКО Оксана Психологічні засади ефективного формування знань, умінь і навичок у дітей дошкільного віку.....	75

СУСИК Антоніна, БРОВАТА Олена Дитячий туризм у сучасних умовах: можливості для розвитку та виховання дітей.....	78
БУРА Галина, КОРОБКО Юлія Лялькотерапія, як метод розвитку мовлення дітей дошкільного віку.....	81
ГЛИВА Ярослава, КОРОБКО Юлія Використання онлайн-активностей в освітньому процесі ЗДО.....	84
ДОНЧЕНКО Марина, КОРОБКО Юлія Раннє втручання як система корекційного впливу для дітей з особливими освітніми потребами.....	87
КОРОБКО Юлія Рання діагностика міофункціональних порушень у дітей дошкільного віку.....	89
КРАСЬКО Оксана, КОРОБКО Юлія Діяльнісний підхід в організації освітнього простору дитини-дошкільника.....	92
МАРТИНЕНКО Маргарита, КОРОБКО Юлія Міофункціональна терапія як метод корекційного впливу на порушення мовлення дошкільника.....	95
МЕНДЕЛЮК Оксана, КОРОБКО Юлія Мнемотехніка як прийом для запам'ятовування інформації в дошкільному віці.....	97
НИЧАЙ Анастасія, КОРОБКО Юлія Сторітелінг як метод навчання дітей дошкільного віку розповіданню.....	100
ПАНТЕЛЕЙМОНЕНКО Андрій Зарубіжний досвід організації та функціонування кооперативних дошкільних закладів.....	104
ПОДВОРЧАНСЬКА Тамара, КОРОБКО Юлія Використання логопедичних тренажерів для розвитку мовлення дітей дошкільного віку.....	108
ЧЕБОТАРЬОВА Аліна, КОРОБКО Юлія Використання методики „шість цеглинок” як засіб всебічного розвитку дітей в дошкільного віку.....	111

Напрямок 2.

ПОЧАТКОВА ОСВІТА: СУЧАСНІ ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

БАРСЬКА Тетяна Сучасні перспективи вивчення природничих дисциплін у підготовці вчителів початкової школи.....	114
БІЛА Віолета, УСАТЕНКО Віра Освітній менеджмент у підготовці вчителя початкової школи.....	117
БОГДАНОВСЬКА Наталія, ОМЕЛЬЧЕНКО Юлія Сучасні педагогічні стратегії в навчанні англійської мови.....	121
БОЛОТІНА Марія, ІВАШИНА Олена Впровадження елементів stem-освіти на уроках математики.....	125
БОРОВИК Діана, БАРДА Світлана Соціалізація молодших школярів у процесі ігрової діяльності.....	128

БРИКОВА Маргарита, ОМЕЛЬЧЕНКО Юлія Методи активного навчання як засіб підвищення мотивації до вивчення англійської мови.....	131
ВИСОЦЬКА Кристина, ВАСЮТІНА Тетяна Труднощі адаптації першокласників до навчання в умовах нової української школи.....	135
ГАЛАГАН Світлана, ТАРАСОВА Тетяна Використання інтерактивних технологій у формуванні комунікативної компетентності майбутніх учителів.....	137
ГНИЛОРИБОВА Марія, НЕПОРАДА Ірина Формування культури здоров'я молодших школярів у сучасному освітньому просторі.....	140
КАЛІНІЧЕНКО Єлизавета, БАРДА Світлана Роль середовища у становленні позитивної самооцінки молодших школярів.....	144
КАРАПУЗОВА Наталія Переосмислення та оновлення змісту дисципліни „Методики навчання математики” в умовах цифровізації та гуманізації початкової освіти.....	147
КОТЯШ Вікторія, ДЕНЬГА Наталія Теоретичні підходи до формування логічної складової предметної компетентності молодших школярів.....	150
КУЧЕРЕНКО Ірина, ВАСЮТІНА Тетяна Формування адаптивності молодших школярів засобами цифрових технологій.....	156
КУЧЕРОВА Софія, НЕПОРАДА Ірина Педагогічна майстерність учителя початкових класів у контексті реформування освіти.....	160
ЛОГВАНОВА Вероніка, ОМЕЛЬЧЕНКО Юлія Спілкування з носіями – ключ до удосконалення мовних навичок.....	164
ЛУКІЯН Влада, УСАТЕНКО Віра Формування педагогічної майстерності вчителя початкових класів в умовах ЗВО.....	168
МАЄВСЬКА Марина Як створити інформативні та візуально привабливі діаграми з тексту для презентацій?.....	172
МАСЛОВА Аліна, ВАСЮТІНА Тетяна Інтерактивні платформи для розвитку пізнавальної активності молодших школярів.....	180
МАТЯВІНА Наталія, ОЛЕКСЕНКО Роман Початкова освіта як чинник розвитку особистості.....	182
МЕЛЬНИК Єлизавета, ОМЕЛЬЧЕНКО Юлія Мікронавчання як інструмент розвитку автономії у вивченні англійської мови.....	185
МРАТКІНА Тетяна Використання ігрових платформ для розвитку логічного мислення на уроках інформатики у початковій школі.....	188
МУДРЕНКО Вікторія, КАРАПУЗОВА Наталія Інтенсифікація навчання математики в початкових класах через впровадження інтерактивних дидактичних інструментів.....	191
НАУМЕНКО Марія, НЕПОРАДА Ірина Особливості розвитку громадянської	

компетентності майбутніх вчителів початкової школи в умовах сучасних українських реаліях.....	194
НАУМЕНКО Марія, НЕПОРАДА Ірина Формування ціннісних орієнтацій молодшого школяра через призму демократичного громадянства.....	198
ПОЛИВ'ЯНА Кароліна, НЕПОРАДА Ірина Виховання моральних і патріотичних цінностей молодшого школяра у процесі позакласної діяльності.....	202
ПОПОВА Олександра, НЕПОРАДА Ірина Формування морально-ціннісних орієнтацій молодших школярів у позакласній виховній роботі.....	206
ПРОКОПЧУК Кіра, ОМЕЛЬЧЕНКО Юлія Онлайн-платформи як ефективний засіб формування мовних компетентностей.....	209
СОКОЛЮК Ілона, ВАСЮТІНА Тетяна Гра як засіб засвоєння природничих знань у молодшому шкільному віці.....	212
СОЛОДОВНИКОВА Людмила Штучний інтелект і цифрові інструменти в підготовці майбутнього педагога: виклики та можливості.....	215
СТИРАНКА Марія, ВАСЮТІНА Тетяна Інноваційні ресурси для вивчення океанів у початковій школі.....	219
ТРОЙНІНА Світлана Формування творчої компетентності та екологічної свідомості молодших школярів засобами роботи з природним матеріалом.....	223
ФАСТОВЕЦЬ Юлія, ПРОЦАЙ Людмила Цифрова естетика навчального контенту в початковій школі: принципи освітнього дизайну.....	227
ЦЮПКА Юлія Актуальні питання підготовки майбутніх вчителів початкових класів.....	231
ШЕРШНЬОВА Олена Формування емоційного інтелекту молодших школярів як чинник гармонійного розвитку особистості.....	235
ШИНКЕВИЧ Денис, ПРОЦАЙ Людмила Інтерактивні та ігрові технології у формуванні підприємницької компетентності учнів молодшого шкільного віку.....	239
ШИНКЕВИЧ Юлія, ПРОЦАЙ Людмила Інтеграція ІКТ у процес формування іншомовної мовленнєвої компетентності: виклики та можливості.....	242
ЯРЕТИК Поліна, НЕПОРАДА Ірина Етична культура вчителя як основа гуманізації освітнього процесу.....	244
ЯРОВА Анастасія, ДЕНЬГА Наталія Інноваційні методи навчання на уроках математики в початковій школі.....	248
OMELCHENKO Yuliia Enhancing teacher-student communication through google chat: a tool for collaborative learning in english language teaching.....	252

Напрям 3.

MASTERMIND ПРАКТИЧНОЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

ЯЦЕНКО Тетяна Від дитячої гри до наукової методики: історичний аналіз розвитку пісочної терапії.....	255
ОСІПОВ Віталій Біопсихосоціальний підхід у комплексній реабілітації хронічних больових станів.....	258
ДУНЕЦЬ Лілія Вплив тривожності на здобувачів вищої освіти в умовах сучасних викликів.....	261
ОЛЕКСЕНКО Каріна Освіта як ключова детермінанта інтелектуального розвитку особистості в умовах цифровізації.....	265
МОСКОВЕЦЬ Людмила, ПАРНЮК Юлія Психологічна підтримка ментального здоров'я учасників освітнього процесу.....	268
РУДЕНКО Ольга, КОЛОСОВ Андрій Важливість розвитку розуміння власної ідентичності, як основи психічної рівноваги.....	272
ГОДЗЬ Тетяна, КОЛЯДА Наталія Особливості професійного вигорання у викладачів закладів фахової передвищої освіти.....	275
МОСКОВЕЦЬ Людмила, ПАРНЮК Юлія Психосоціальна підтримка в закладі освіти.....	279
ОЛІЙНИК Ірина Поняття про часову компетентність: теоретичний аспект....	283
ГОДЗЬ Тетяна Профілактика професійного вигорання педагогічних працівників в умовах сучасності: виклики та рішення.....	288
МОСКОВЕЦЬ Наталя, ЯЦЕНКО Тетяна Особливості використання різних типів піску у кабінеті психолога.....	292
ФЕДОРЕНКО Руслана, ЯЦЕНКО Тетяна Теоретичні засади та інтерпретації понять „growthmindset” і „fixedmindset” у науковій психолого-педагогічній літературі.....	295
БЕКЕТОВА Софія, МОСКОВЕЦЬ Людмила Чинники резильєнтності особистості у юнацькому віці.....	300
КІМІЛЬ Анастасія, ЯЦЕНКО Тетяна Значення батьківських установок на формування характеру дитини.....	303
НИЖНИК Софія, МОСКОВЕЦЬ Людмила Явище емоційного вигорання у психологівтановок на формування характеру дитини.....	306
МОРОЗ Ярослава, ЯЦЕНКО Тетяна Особливості малювання кольоровим піском як терапія.....	310
СТАРИК Віолетта, ЯЦЕНКО Тетяна Пісочна терапія як інструмент зниження тривожності.....	314
ДОНЕЦЬ Тетяна, КОЛЯДА Наталія Сучасні підходи і технології розвитку	

рефлексивної компетентності у медичних колективах.....	318
НАЙДЬОН Анна, ЯЦЕНКО Тетяна Комп'ютерні ігри як засіб розвитку пізнавальної сфери у дошкільному віці.....	322
ІРЗА Євгенія, ОСІПОВ Віталій Психологічна допомога учасникам бойових дій та ветеранам війни.....	325
ЛЮТИКОВА Катерина, ЯЦЕНКО Тетяна Особливості агресивної поведінки особистості в умовах війни.....	329
РОЙ Елліна, ЯЦЕНКО Тетяна Особливості розвитку критичного мислення молодших школярів.....	333
ХОДУСОВА Поліна, ЯЦЕНКО Тетяна Поезія як інструмент самопізнання та самозцілення.....	337
ПІВТОРАЧЕНКО Катерина, ДУНЕЦЬ Лілія Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни.....	342
БОНДАРЕНКО Марина, ЯЦЕНКО Тетяна Особливості прояву тривожності у дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану.....	346
МИСЮРА Дар'я, ЯЦЕНКО Тетяна Вплив сім'ї та однолітків на становлення самооцінки у підлітків.....	350
ОГДАНСЬКА Юлія, МОСКОВЕЦЬ Людмила Локус контролю як передумова розвитку емоційного інтелекту.....	354
СТАРЧЕНКО Ксенія, МОСКОВЕЦЬ Людмила Явище самореалізації у період середньої дорослості.....	358
ГАЛАГАН Діана, МОСКОВЕЦЬ Людмила Соціально-психологічні особливості думскролінгу в умовах інформаційного перевантаження.....	361
СКРИПКА Ярослава, МОСКОВЕЦЬ Людмила Копінг-стратегії як чинник стресостійкості.....	365
ТАЛАНІНА Ірина, ЯЦЕНКО Тетяна Особливості використання кольоротерапії у роботі практичного психолога.....	368
БУНДУР Валерія, ДУНЕЦЬ Лілія Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни.....	373
ОЛЕКСЕНКО Ілона, ЯЦЕНКО Тетяна Art-технології як засіб зниження тривожності дітей старшого дошкільного віку.....	376
ПІВТОРАЧЕНКО Катерина, МОСКОВЕЦЬ Людмила Емпатія у спілкуванні підлітків.....	379
АНДРЕЄВА Дар'я, РИЖУК Анастасія, ЯЦЕНКО Тетяна Традиційні та віртуальні методи пісочної терапії як інструмент психоемоційної регуляції та відновлення психологічного благополуччя.....	385
БУНДУР Валерія, ЯЦЕНКО Тетяна Роль сім'ї у формуванні емпатійних здібностей дитини.....	389

ШЕВЧЕНКО Надія, ЯЦЕНКО Тетяна Особливості розвитку емоційного інтелекту дітей дошкільного віку.....	393
СЕНЧЕНКО Софія, КОРОБКО Юлія Психогімнастика в освітньому процесі дітей дошкільного віку.....	397
ДЕЙНЕКА Анна, САДОВА Яна Психологічні детермінанти формування особистості у підлітковому віці.....	401
КОРШАК Анна, ЯЦЕНКО Тетяна Аналіз досліджень growthmindset у психологічній літературі.....	405

Напрямок 4.

ФІЛОЛОГІЯ ВЧОРА, СЬОГОДНІ, ЗАВТРА

КУЛІКОВА Тетяна Література як засіб духовно-морального становлення майбутнього філолога.....	409
ВАСИЛЕНКО Вікторія, ОМЕЛЬЧЕНКО Юлія Неологізми сучасної англійської: формування та вживання.....	413
КАПШОНОВ Назарій, ВЕРГАЛ-КАПШОНОВА Вікторія Іншомовні запозичення в сучасній українській мові: науково-лінгвістичний аналіз.....	417
КОЛОДОЧКА Альона, ДІБРОВА Ольга Блогінг як соціокультурне явище та його вплив на молодь.....	420
КРОТ Володимир, ПОНОМАРЕНКО Світлана Давньоруська література в творчій спадщині Михайла Грушевського.....	423
МАКАРОВА Наталія Використання штучного інтелекту (AI) у навчанні англійської мови студентів фахової передвищої освіти.....	426
НАВРОЦЬКА Маріана Оптимізація процесу викладання англійської мови за допомогою інструментів штучного інтелекту.....	431
НІМЕЦЬ Світлана, ДІБРОВА Ольга Мовленнєвий етикет українців у різні історичні епохи.....	435
САВЧЕНКО Оксана Нові функції філологічної освіти в контексті викликів сьогодення.....	438
СКРИПНИК Надія, СКРИПНИК Максим Сучасна лінгводидактика: інновації, досвід, перспективи.....	440
ТОЛСТОВА Наталія, КУЛІКОВА Тетяна Первісне мистецтво і фольклор: генетична спорідненість, типологічні паралелі та еволюція художньої свідомості.....	444
ФЕДЮНІНА Олена Цифровізація та інноваційні освітні практики у європейській філологічній освіті.....	448
HENBACH Oleksandra, OMELCHENKO Yuliia The australian accent as a marker	

of national identity in english-speaking countries.....	451
LIASOVA Mariia, OMELCHENKO Yuliia Differentiating anglicisms and americanisms: theoretical and lexicological perspectives.....	454

Напрям 5.

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІЙ ОСВІТІ

БРОВАТА Олена Мотивація дітей до рухової активності через заняття болдерингом.....	458
ПОЛЕЖАСЬКА Наталія, БІЛОГУР Влада Здоров'язбережувальні підходи у викладанні спортивної боротьби у системі фізичного виховання.....	464
МОДЕБАДЗЕ Гіві, БІЛОГУР Влада Теоретико-методичне обґрунтування впливу допоміжних факторів у підготовці боксерів.....	467
БАКАЙ Ангеліна, КАРАСЄВИЧ Сергій Технології здоров'язбереження в освітньому середовищі.....	470
КАРАСЄВИЧ Сергій Інноваційні підходи у фізичній культурі та здоров'язбережувальній освіті.....	473
СНІЖКО Мар'яна, КАРАСЄВИЧ Сергій Персоналізація навчального процесу з фізичного виховання.....	478
ЛЮТНЯНСЬКИЙ Максим, МАРІОНДА Іван Використання національних видів спорту України в організації позакласної роботи з фізичної культури.....	480
СІЧКА Мар'ян, МАРІОНДА Іван Використання елементів оздоровчого туризму в освітньому процесі як засобу підвищення рухової активності учнів.....	483
АСЛАНОВ Роман, КАРАБАНОВ Євген Оптимізація фізичної підготовленості підлітків з урахуванням соматотипу.....	486
БЕНЧАК Юрій, МАРІОНДА Іван Формування мотивації школярів до систематичних занять фізичною культурою через використання цифрових технологій.....	489
БЄЛОВ Олександр, НЕПША Олександр Вплив занять баскетболом на фізичний стан та психомоторні якості студентів закладів вищої освіти.....	493
КРАСКОВСЬКА Анастасія, БРОВАТА Олена Сучасні напрямки дитячого туризму: нові можливості для розвитку і виховання дітей.....	496
ВІННІЧЕНКО Олена, НЕПША Олександр Засоби та методи розвитку швидкісних здібностей дітей молодшого шкільного віку.....	501
КОВАЛЬ Дмитро, НЕПША Олександр Фітнес-технологія „спінбайк-аеробіка” як інноваційний засіб кардіоваскулярного та функціонального тренінгу.....	504

КОЗИК Ярослав, КАРАБАНОВ Євген Заняття тенісом як засіб удосконалення координаційних навичок школярів 5–7 класів.....	507
КУБРАК Сергій Педагогічні умови використання гирьового спорту у фізичному вихованні студентів.....	510
КУДРЯШОВА Тетяна Рухова активність як чинник здорового способу життя.....	513
КУЦОВОЛ Дарія, КАРАБАНОВ Євген Розвиток витривалості в циклічних видах спорту.....	519
ЛЮТА Марина Інноваційні підходи у фізичній культурі та здоров'язбережувальній освіті.....	521
МАРІОНДА Іван Роль легкої атлетики у формуванні професійно-практичних умінь майбутніх фахівців галузі фізичного виховання.....	524
МОЛОЖОН Каріна Здоров'язбережувальні технології у закладах освіти: від теорії до практики формування стійкої мотивації до рухової активності.....	527
НИЧАЙ Анастасія, АЛЕКСЄЄВА Тетяна Круглий стіл як форма здоров'язбережувальної освіти студентів в умовах сучасних викликів.....	532
НЬОРБА Тетяна, КАРАБАНОВ Євген Роль різновекторних уроків фізичної культури у покращенні фізичного стану учнів старших класів за умов нової української школи.....	537
СИВОХОП Едуард Освітні технології у спортивній педагогіці.....	539
СІНАКОСОВ Станіслав, НЕПША Олександр Використання фітнес-технологій у процесі фізичного виховання студентів.....	542
ТОВСТЮК Тетяна Інноваційні підходи до впровадження нетрадиційних здоров'язберігаючих технологій у фізкультурно-оздоровчій роботі з дітьми дошкільного віку.....	545
ХАРАХАЙЧУК Анатолій Фізкультурно-оздоровча та спортивно-оздоровча робота у масовому спорті.....	552
ЦАПЕНКО Максим, НЕПША Олександр Реалізація здоров'язбережувального підходу в географічній освіті в контексті нової української школи.....	555
ШАЛЯПІНА Ірина Сучасний стан і напрями удосконалення тренувального процесу у волейболі: огляд наукових досліджень.....	559
НАШІ АВТОРИ	565

2.Наказ Міністерства освіти і науки України №143 від 07 лютого 2020 р. „Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи” – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovogo-pereliku-zasobiv-navchannya-ta-obladnannya-dlya-navchalnih-kabinetiv-pochatkovoyi-shkoli>

3.Нова українська школа: poradnik dlya vchytelya/Pid zag. red. Bibik N.M. – Київ: ТОВ „Видавничий дім Плеяди”, 2017. – 206 с.Професійний стандарт „Вчитель закладу загальної середньої освіти”– [Електронний ресурс] – Режим доступу:<https://nus.org.ua/2024/10/25/novyj-profesijnyj-standart-vchytelya-analizuyemo-osnovni-zminy/>

4.Фінські уроки 2.0: Чого може навчитися світ з освітніх змін у Фінляндії / Пасі Салберг; пер. з англ. А.Р. Шиян; наук. ред. Р.Б. Шиян. – 2-ге вид. – Харків: Вид-во „Ранок”, 2019. – 240 с.

Олена ШЕРШНЬОВА,
*викладач-стажист кафедри початкової і спеціальної освіти
Мелітопольського державного педагогічного університету
імені Богдана Хмельницького
м. Запоріжжя*

ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ЧИННИК ГАРМОНІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

Сучасні освітні трансформації, зумовлені реалізацією Концепції Нової української школи, актуалізують проблему розвитку емоційного інтелекту як важливої складової особистісного становлення молодших школярів. Освіта ХХІ століття спрямована на формування компетентної, творчої, емоційно врівноваженої особистості, здатної до самопізнання, самоорганізації та конструктивної взаємодії з іншими людьми. Саме тому розвиток емоційного інтелекту виступає необхідною умовою гармонійного виховання дитини в умовах сучасної початкової школи.

Емоційний інтелект (ЕІ) – це сукупність здатностей, що забезпечують розпізнавання, усвідомлення, вираження, розуміння та регулювання власних емоцій і емоцій інших людей. За визначенням Д. Гоулмана, ЕІ є не менш

важливим, ніж когнітивний інтелект, адже саме емоційна сфера визначає мотивацію, соціальну адаптацію та психологічне благополуччя дитини. У молодшому шкільному віці, коли закладаються основи моральності, соціальної поведінки та саморегуляції, формування емоційного інтелекту стає базовим чинником розвитку гармонійної особистості.

Розвиток емоційного інтелекту в молодших школярів має багатовимірний вплив на їхнє особистісне становлення та навчальну діяльність. Насамперед він сприяє формуванню позитивної самооцінки, адже дитина, яка вміє усвідомлювати власні емоції, легше приймає себе, впевненіше почувається у спілкуванні й пізнавальній діяльності. Усвідомлення власних почуттів і можливість їх адекватного вираження допомагають учневі відчувати внутрішню рівновагу, довіру до себе та впевненість у власних силах.

Крім того, розвиток емоційного інтелекту сприяє оволодінню навичками співпереживання, підтримки та взаєморозуміння. Молодші школярі вчаться розпізнавати емоційні стани інших людей, співчувати, проявляти доброзичливість, що позитивно впливає на мікроклімат у класному колективі. Завдяки цьому формується здатність до конструктивної взаємодії, толерантності, поваги до думки та почуттів інших.

Важливою складовою розвитку емоційного інтелекту є формування внутрішньої мотивації до навчання. Коли дитина розуміє власні емоційні реакції, у неї з'являється інтерес до пізнання, вона відчуває задоволення від навчального процесу, легше долає труднощі й невдачі. Емоційна залученість у навчання робить його не лише ефективним, а й емоційно привабливим для учня.

Не менш суттєвим результатом розвитку емоційного інтелекту є покращення міжособистісної взаємодії у колективі. Емоційно компетентні діти легше встановлюють контакт із однолітками, виявляють повагу до партнерів, уміють домовлятися, розв'язувати конфліктні ситуації мирним шляхом. Це сприяє створенню позитивного соціально-психологічного клімату в класі, заснованого на підтримці та співпраці.

Окрім того, розвиток емоційного інтелекту зумовлює зниження рівня тривожності, агресивності та конфліктності. Учні, які мають навички емоційної саморегуляції, краще контролюють свої реакції, не схильні до імпульсивних вчинків, конструктивніше реагують на стресові ситуації. У результаті підвищується їхня психологічна стійкість, здатність до самоконтролю й адаптації в освітньому середовищі.

Важливим педагогічним завданням є створення умов для системного розвитку емоційної грамотності учнів. Ефективність цього процесу визначається якістю емоційного клімату в класі, стилем спілкування вчителя, наявністю довіри та взаємоповаги. Учитель початкових класів виступає не лише носієм знань, а й моделлю емоційної поведінки, що впливає на формування емоційного досвіду дітей.

До ефективних педагогічних умов формування емоційного інтелекту молодших школярів належать такі ключові складники:

Емоційно безпечне освітнє середовище, у якому дитина відчуває підтримку, прийняття та розуміння. Емоційна безпека є базовою потребою дитини молодшого шкільного віку, без якої неможливий повноцінний розвиток її особистісних якостей. Важливо, щоб у класі панувала атмосфера довіри, відкритості, доброзичливості.

Використання інтерактивних технологій навчання – рольових, театралізованих, арттерапевтичних, казкотерапевтичних, ігрових занять, що сприяють вираженню почуттів і розвитку емпатії. Емоційний інтелект формується через активну діяльність і взаємодію. Рольові ігри допомагають дітям розуміти почуття інших, вчать емоційно реагувати на ситуації, що виникають у процесі спілкування. Театралізовані вправи та казкотерапія стимулюють уяву, збагачують емоційний досвід і дозволяють дитині „проживати” різні стани в безпечній ігровій формі. Арттерапевтичні методики (малювання емоцій, створення колажів, пластилінових фігур настрою) допомагають учням усвідомити власні почуття та зняти емоційну напругу.

Мультидисциплінарна взаємодія педагогів, практичних психологів, логопедів і батьків, яка забезпечує цілісний підхід до розвитку емоційної та комунікативної компетентності учнів. Формування емоційного інтелекту не може бути завданням лише вчителя. Важливо, щоб до цього процесу були залучені всі фахівці, які працюють із дитиною. Психолог допомагає діагностувати рівень емоційного розвитку, логопед – розвиває мовленнєві засоби вираження емоцій, а батьки закріплюють набуті навички вдома. Спільні консультації, тренінги, родинні свята, проєкти з емоційної грамотності сприяють єдності виховного впливу школи та родини, створюючи комплексну систему підтримки емоційного розвитку дитини.

Особливе значення у формуванні емоційного інтелекту мають мовленнєві та комунікативні практики, адже саме через мову дитина вчиться виражати власні почуття, інтерпретувати емоції інших, налагоджувати контакт і співпрацю. Використання вчителем емоційно насичених текстів, обговорення моральних ситуацій, казок, поезій, літературних персонажів стимулює розвиток емоційної чутливості та здатності до співпереживання.

Формування емоційного інтелекту потребує також партнерства школи і родини. Батьки мають бути залучені до виховання емоційної культури дитини через сімейні традиції, спільні емоційно-позитивні активності, моделювання прикладів адекватної емоційної поведінки. Педагогічна співпраця з родинами сприяє узгодженості виховних впливів і формує у дітей почуття безпеки, стабільності й довіри.

Отже, розвиток емоційного інтелекту молодших школярів є важливим чинником гармонійного розвитку особистості, що інтегрує когнітивну, емоційну й соціальну сфери дитячої життєдіяльності. Він забезпечує підґрунтя для ефективного навчання, формування позитивної самооцінки, психологічного благополуччя та успішної соціалізації. Впровадження цілеспрямованої системи формування емоційного інтелекту в початковій школі має стати одним із пріоритетів сучасної освітньої політики, адже саме емоційно зріла дитина

здатна реалізувати свій потенціал у майбутньому та зберегти внутрішню гармонію в умовах динамічного суспільства.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гончаренко, С. У. Формування емоційного інтелекту як складової особистісного розвитку молодшого школяра. *Початкова школа*. 2021. № 9, с. 15-20.
2. Мельник, О. М. Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі*, 2020. Вип. 73, Т. 1, с. 147-152.
3. Гоулман Д. *Емоційний інтелект: чому він може значити більше, ніж IQ*– Київ : Видавництво Старого Лева, 2020.

Денис ШИНКЕВИЧ,

*аспірант II курсу
спеціальності 013 Початкова освіта
ПНПУ ім. В. Г. Короленка
м. Полтава*

Науковий керівник: Людмила ПРОЦАЙ,

*доцент кафедри початкової освіти ПНПУ ім. В. Г. Короленка
м. Полтава*

ІНТЕРАКТИВНІ ТА ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

У сучасних умовах модернізації освіти однією з провідних задач початкової школи є формування в учнів базових компетентностей, зокрема підприємницької. Підприємливість як ключова компетентність, визначена в „Концепції Нової української школи”, передбачає розвиток ініціативності, креативності, уміння приймати рішення й нести відповідальність за результати діяльності [1]. Для учнів молодшого шкільного віку особливо ефективними у цьому напрямі є інтерактивні та ігрові технології, що забезпечують діяльнісний, мотиваційний та емоційно насичений характер навчання.

Проблему формування підприємницької компетентності школярів

НАШІ АВТОРИ

АЛЕКСЄЄВА Тетяна, кандидат географічних наук, доцент кафедри практичної психології та реабілітаційних технологій Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

АНДРЕЄВА Дар'я, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

Анна КОРШАК, здобувач базової середньої освіти Наукового ліцею „Політ” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

АСЛАНОВ Роман, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Магістр” Державного вищого навчального закладу „Ужгородський національний університет” (м. Ужгород).

БАКАЙ Ангеліна, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

БАРДА Світлана, доцент кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін, доктор філософії Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

БАРСЬКА Тетяна, викладач природничих дисциплін Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

БЕКЕТОВА Софія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

БЕНЧАК Юрій, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Магістр” Державного вищого навчального закладу „Ужгородський національний університет” (м. Ужгород).

БЄЛОВ Олександр, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (м. Запоріжжя).

БІЛА Віолета, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

БЛОГУР Влада, доктор філософських наук, професор, професор кафедри фізичного виховання Державного вищого навчального закладу „Ужгородський національний університет” (м. Ужгород).

БОГДАНОВСЬКА Наталія, здобувач фахової передвищої освіти освітнього ступеня „Фаховий молодший бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

БОЛОТІНА Марія, викладач-методист Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради, (м. Кременчук).

БОНДАРЕНКО Марина, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

БОРОВИК Діана, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

БРИКОВА Маргарита, здобувач фахової передвищої освіти освітнього ступеня „Фаховий молодший бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

БРОВАТА Олена, асистент кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

БУНДУР Валерія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

БУРА Галина, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

БУРСОВА Світлана, старший викладач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (м. Полтава).

ВАСИЛЕНКО Вікторія, здобувач фахової передвищої освіти освітнього ступеня „Фаховий молодший бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ВАСЮТІНА Тетяна, доктор педагогічних наук, професор Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (м. Київ).

ВЕРГАЛ-КАПІТОНОВА Вікторія, вчитель початкових класів Кременчуцького ліцею №11 „Гарант” Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (м. Кременчук).

ВИСОЦЬКА Кристина, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, (м. Київ).

ВІННІЧЕНКО Олена, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (м. Запоріжжя).

ГАЛАГАН Діана, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ГАЛАГАН Світлана, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Сумського державного університету, факультет іноземної філології та соціальних комунікацій (м. Суми).

ГЛАДКОВА Аліна, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ГЛИВА Ярослава, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ГНИЛЮРИБОВА Марія, здобувач фахової передвищої освіти освітнього ступеня „Фаховий молодший бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ГОДЗЬ Тетяна, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Магістр” Сумського державного університету (м. Суми).

ДЕЙНЕКА Анна, учениця 11 класу Кременчуцького ліцею №5 імені Т. Г. Шевченка Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ДЕНЬГА Наталія, кандидат педагогічних наук Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ДІБРОВА Ольга, доцент кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ДОНЕЦЬ Тетяна, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Магістр” Сумського державного університету (м. Суми).

ДОНЧЕНКО Марина, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ДОРОШЕНКО Таїсія, викладач циклової комісії фахових методик дошкільної та початкової освіти Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ДУНЕЦЬ Лілія, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практичної психології та реабілітаційних технологій Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ДЯЧЕНКО Ангеліна, здобувач вищої освіти освітнього ступеню „Бакалавр” кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ЗИМАКОВА Лілія, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (м. Полтава).

ІВАШИНА Олена, викладач вищої категорії Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ІЛЬЧЕНКО Оксана, викладач циклової комісії фахових методик дошкільної та початкової освіти Комунальний заклад вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” (м. Кременчук).

ІРЗА Євгенія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

КАЛІНІЧЕНКО Єлизавета, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

КАПІТОНОВ Назарій, учень 9 класу Кременчуцького ліцею №11 „Гарант” Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (м. Кременчук).

КАРАБАНОВ Євген, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання та спорту Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

КАРАПУЗОВА Наталія, кандидат педагогічних наук, професор Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (м. Полтава).

КАРАСЄВИЧ Сергій, доцент кафедри фізичного виховання та спорту Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

КІМІЛЬ Анастасія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

КОВАЛЬ Дмитро, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (м. Запоріжжя).

КОЗИК Ярослав, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Магістр“ Державного вищого навчального закладу „Ужгородський національний університет“ (м. Ужгород).

КОЛОДОЧКА Альона, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

КОЛОСОВ Андрій, доцент кафедри психології Відкритого міжнародного університету розвитку людини „Україна“ Вінницького соціально-економічного інституту (м. Вінниця).

КОЛЯДА Наталія, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології, політології та соціокультурних технологій Сумського державного університету (м. Суми).

КОРОБКО Юлія, старший викладач кафедри практичної психології та реабілітаційних технологій Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

КОТЯШ Вікторія, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

КРАМАРЕНКО Валентина, старший викладач кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін, доктор філософії Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

КРАСКОВСЬКА Анастасія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

КРАСЬКО Оксана, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

КРОТ Володимир, викладач циклової комісії суспільних дисциплін, кандидат історичних наук, доцент Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

КУБРАК Сергій, викладач кафедри фізичного виховання і спорту, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного (м. Запоріжжя).

КУДРЯШОВА Тетяна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри фізичного виховання та спорту Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

КУЛКОВА Тетяна, кандидат філологічних наук, доцент Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

КУЦОВОЛ Дарія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

КУЧЕРЕНКО Ірина, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (м. Київ).

КУЧЕРОВА Софія, здобувач фахової передвищої освіти освітнього ступеня „Фаховий молодший бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради, (м. Кременчук).

ЛИТВИНЕНКО Катерина, вчитель-логопед, вчитель-дефектолог Кременчуцької початкової школи №15 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (м. Кременчук).

ЛИФАР Олена, здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього рівня Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (м. Полтава).

ЛОГВАНОВА Вероніка, здобувач фахової передвищої освіти освітнього ступеня „Фаховий молодший бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ЛУКІЯН Влада, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ЛЮТАМарина, фахівець-консультант Комунальної установи „Інклюзивно-ресурсний центр № 2” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ЛЮТІКОВА Катерина, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ЛЮТНЯНСЬКИЙ Максим, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Магістр” Державного вищого навчального закладу „Ужгородський національний університет” (м. Ужгород).

МАЄВСЬКА Марина, викладач інформатики Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

МАКАРОВА Наталія, викладач філологічних дисциплін Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

МАРІОНДА Іван, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури Державного вищого навчального закладу „Ужгородський національний університет” (м. Ужгород).

МАРТИНЕНКО Маргарита, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

МАСЛОВА Аліна, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (м. Київ).

МАЦЬКО Вікторія, старший викладач циклової комісії фахових методик дошкільної та початкової освіти комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

МЕЛЬНИК Єлизавета, здобувач фахової передвищої освіти освітнього ступеня „Фаховий молодший бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

МЕНДЕЛЮК Оксана, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

МИСЮРА Дар’я, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

МОДЕБАДЗЕ Гіві, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Магістр” Державного вищого навчального закладу „Ужгородський національний університет” (м. Ужгород).

МОЛОЖОН Каріна, доктор філософії, старший викладач кафедри ботаніки, екології та садово-паркового господарства МДПУ імені Богдана Хмельницького (м. Запоріжжя).

МОРОЗ Ярослава, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

МОСКОВЕЦЬ Людмила, доцент кафедри практичної психології та реабілітаційних технологій Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

МОСКОВЕЦЬ Наталя, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

МРАТКІНА Тетяна, вчитель інформатики Кременчуцької гімназії № 21 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (м. Кременчук).

МУДРЕНКО Вікторія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Магістр“, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, (м. Полтава).

НАВРОЦЬКА Маріана, асистент кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

НАЗАРЕНКО Богдана, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (м. Полтава).

НАЙДЬОН Анна, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

НАУМЕНКО Марія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

НЕПОРАДА Ірина, старший викладач кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

НЕПШАОлександр, старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (м. Запоріжжя).

НИЖНИК Софія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

НИЧАЙ Анастасія здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

НІМЕЦЬ Світлана, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

НЬОРБА Тетяна, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Магістр” Державного вищого навчального закладу „Ужгородський національний університет” (м. Ужгород).

ОГДАНСЬКА Юлія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ОЛЕКСЕНКО Ілона, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ОЛЕКСЕНКО Каріна, доктор філософії, старший викладач кафедри практичної психології та реабілітаційних технологій Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ОЛЕКСЕНКО Роман, доктор філософських наук, професор, професор кафедри філософії та соціальних наук, Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка (м. Кропивницький).

ОЛІЙНИК Ірина, асистент кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ОМЕЛЬЧЕНКО Юлія, викладач вищої категорії, викладач-методист Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ОСІПОВ Віталій, доцент кафедри практичної психології та реабілітаційних технологій Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ПАНТЕЛЕЙМОНЕНКО Андрій, доктор економічних наук, професор, професор кафедри менеджменту та інформаційних технологій Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ПАРНЮК Юлія, практичний психолог кафедри практичної психології та реабілітаційних технологій Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ПІВТОРАЧЕНКО Катерина, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ПОДВОРЧАНСЬКА Тамара, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ПОЛЕЖАСЬКА Наталія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Магістр“ Державного вищого навчального закладу „Ужгородський національний університет“ (м. Ужгород).

ПОЛИВ'ЯНА Кароліна, здобувач фахової перед вищої освіти Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ПОНОМАРЕНКО Світлана, викладач циклової комісії української та іноземної філології Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ПОПОВА Олександра, здобувач фахової передвищої освіти освітнього ступеня „Фаховий молодший бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ПРОКОПЧУК Кіра, здобувач фахової передвищої освіти освітнього ступеня „Фаховий молодший бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради, (м. Кременчук).

ПРОЦАЙ Людмила, доцент кафедри початкової освіти, кандидат педагогічних наук Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (м. Полтава).

РИЖУК Анастасія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

РОЙ Елліна, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

РОМАНКО Анастасія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

РУДЕНКО Ольга, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Магістр“ Відкритого міжнародного університету розвитку людини „Україна“ Вінницького соціально-економічного інституту (м. Вінниця).

САВЧЕНКО Оксана, викладач циклової комісії викладачів української та іноземної філології Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

САДОВА Яна, магістр-психолог, асистент вчителя Кременчуцького ліцею №5 імені Т. Г. Шевченка Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

САЙКО Олександра, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Комунальний заклад вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

СЕНЧЕНКО Софія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

СИВОХОП Едуард, декан факультету здоров’я та фізичного виховання, кандидат педагогічних наук, доцент, Державний вищий навчальний заклад „Ужгородський національний університет” (м. Ужгород).

СІЧКА Мар’ян, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Магістр” Державного вищого навчального закладу „Ужгородський національний університет” (м. Ужгород).

СКРИПКА Ярослава, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

СКРИПНИК Максим, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж” (м. Вінниця).

СКРИПНИК Надія, кандидат філологічних наук, старший викладач, завідувач кафедри української філології Комунального закладу вищої освіти „Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж” (м. Вінниця).

СНІЖКО Мар’яна, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

СОКОЛЮК Ілона, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (м. Київ).

СОЛОДОВНИКОВА Людмила, викладач-методист, вищої кваліфікаційної категорії Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

СОРОКОЛАТ Аріна, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

Станіслав СІНАКОСОВ, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (м. Запоріжжя).

СТАРИК Віолетта, здобувач базової освіти наукового ліцею „Політ“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

СТАРЧЕНКО Ксенія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

СТИРАНКА Марія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, (м. Київ).

СУСИК Антоніна, вихователь дошкільної групи Ганнівського ліцею Верхньодніпровської міської ради (с. Ганнівка).

ТАЛАНІНА Ірина, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ТАРАСОВА Тетяна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, політології та соціокультурних технологій Сумського державного університету (м. Суми).

ТОВСТЮК Тетяна, інструктор з фізичної культури звання: вихователь-методист Закладу дошкільної освіти №7 „Оленка” Нетішинської міської ради (м. Нетішин).

ТОЛСТОВА Наталія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ТРОЙНІНА Світлана, асистент кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

УСАТЕНКО Віра, старший викладач кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ФАСТОВЕЦЬ Юлія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (м. Полтава).

ФЕДОРЕНКО Руслана, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ФЕДЮНІНА Олена, аспірант, асистент кафедри української філології та зарубіжної літератури Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (м. Запоріжжя).

ХАРАХАЙЧУК Анатолій, викладач фізичного виховання Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ХОДУСОВА Поліна, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ЦАПЕНКО Максим, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Мелітопольський державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (м. Запоріжжя).

ЦЮПКА Юлія, методист, викладач Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ЧЕБОТАРЬОВА Аліна, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ЧЕРНИЧКА Анастасія, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Комунальний заклад вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ШАЛЯПІНА Ірина, старший викладач фізичного виховання Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ШЕВЧЕНКО Надія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ШЕРШНЬОВА Олена, викладач-стажист кафедри початкової і спеціальної освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (м. Запоріжжя).

ШИНКЕВИЧ Денис, аспірант II курсу спеціальності 013 Початкова освіта Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (м. Полтава).

ШИНКЕВИЧ Юлія, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 4 курсу Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (м. Полтава).

ШКЛЯЄВА Галина, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ЯРЕТИК Поліна, здобувач фахової передвищої освіти освітнього ступеня „Фаховий молодший бакалавр“ Комунального закладу вищої освіти

„Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ЯРОВА Анастасія, здобувач вищої освіти освітнього ступеня „Бакалавр” Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

ЯЦЕНКО Тетяна, кандидат психологічних наук, завідувач кафедри практичної психології та реабілітаційних технологій Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія“ Полтавської обласної ради (м. Кременчук).

HENBACH Oleksandra, student of the educational qualification level of professional junior bachelor, Municipal institution of higher education „Kremenchuk Humanitarian and Technological Academy” of the Poltava Regional Council (Kremenchuk).

LIASOVA Mariia, student of the educational qualification level of professional junior bachelor, Municipal institution of higher education „Kremenchuk Humanitarian and Technological Academy” of the Poltava Regional Council (Kremenchuk).