



Міністерство освіти і науки України
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

ЗМІЦНЕННЯ СПІЛЬНИХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ОСВІТУ

**ЗБІРНИК
ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ ЗА МАТЕРІАЛАМИ
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ**

**Запоріжжя
24 Жовтня 2025 р.**



Co-funded by
the European Union



STRENGTHENING THE EU COMMON VALUES THROUGH
THE POLICY OF MULTILINGUALISM IN THE EDUCATION
AND TRAINING OF FUTURE TEACHERS



Erasmus+
Jean Monnet Modules



Міністерство освіти і науки України
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Ізмаїльський державний гуманітарний університет

Мукачівський державний університет

Одеський національний технологічний університет

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя

Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна
академія» Запорізької обласної ради

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

“ЗМІЦНЕННЯ СПІЛЬНИХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ОСВІТУ”

ЗБІРНИК

**ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ ЗА МАТЕРІАЛАМИ ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-
ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ**

**в рамках реалізації проекту Erasmus+ Модуль Жана Моне “Зміцнення
спільних цінностей ЄС через політику багатомовності в освіті та
підготовці майбутніх вчителів”, 101083321 - SEUCV ETT -
ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH**

Запоріжжя, 24 Жовтня 2025 р.



Co-funded by
the European Union



STRENGTHENING THE EU COMMON VALUES THROUGH
THE POLICY OF MULTILINGUALISM IN THE EDUCATION
AND TRAINING OF FUTURE TEACHERS



Erasmus+
Jean Monnet Modules

УДК 37.014.24(4)+(477)(043.2)

Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол № 4 від «31 жовтня 2025 р.)

ДК 37.014.24(4)+(477)(043.2)

З-69

Зміцнення спільних європейських цінностей через освіту : збірник тез доповідей за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (24 жовтня 2025 р., м. Запоріжжя). – Запоріжжя : Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2025. – 440 с.

ISBN 978-617-7346-80-6

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Зміцнення спільних європейських цінностей через освіту», організованої та проведеної в рамках імплементації Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького проекту Erasmus+ Модуль Жана Моне “Зміцнення спільних цінностей ЄС через політику багатомовності в освіті та підготовці майбутніх вчителів”, 101083321 - SEUCV ETT - ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH. Учасниками конференції розглянуто питання впливу спільних цінностей ЄС на розвиток нової проєвропейської початкової та середньої загальної освіти в Україні, проаналізовано Європейські виміри сталого розвитку української вищої освіти, досліджено соціально-педагогічні виміри інклюзивної освіти в країнах Європейського Союзу. Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Наталя Фалько – доктор психологічних наук, професор (голова), Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Ольга Гончарова – кандидат педагогічних наук, доцент (співголова), Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Аліна Маслова – кандидат педагогічних наук, доцент, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Юлія Шевченко – доктор педагогічних наук, професор, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Галина Олейнікова - кандидат філологічних наук, доцент, Ізмаїльський державний гуманітарний університет

Євген Топалов – старший викладач, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2025

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

педагогічному процесі, який спрямований на виховання свідомого, відповідального громадянина, здатного діяти в демократичному суспільстві формуються європейські цінності у процесі громадянської освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Базилевський С. Громадянська освіта в Україні: сучасні орієнтири у світлі євроінтеграційних процесів. *Актуальні проблеми європейської інтеграції та євроатлантичного співробітництва України: матеріали 15-ї регіон. наук.-практ. конф.*, 17 трав. 2018 р., м. Дніпро. С. 108-111.
2. Тичина В. Правові цінності Європейського Союзу: навч. посіб. / В. Тичина; МОН України, Держ. ун-т «Житомир. політехніка». Харків: Право, 2023. 116 с.
3. Всеукраїнська програма освіти для демократичного громадянства «Демократична школа»: практичний посібник / М. Рафальська, А. Донець, М. Мельникевич-Чорна, І. Сабор, Х. Чушак. Європейський центр імені Вергеланда, 2017. 37 с.
4. Матвієнко В. О., Цихмейструк О. М. Особливості організації навчання "через" демократію в освітньому середовищі закладів освіти. *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія*. 2020. № 1. С. 73-84.

Шершньова О. В.

Мелітопольський державний
педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ РІВНОСТІ ТА НЕДИСКРИМІНАЦІЇ: УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ

У сучасних умовах європейської інтеграції та глобалізації освіта в Україні виступає стратегічним чинником формування громадянина нового типу соціально активного, толерантного, відповідального, здатного до співжиття й співпраці в демократичному суспільстві. Відповідно до цього вектору розвитку, державна освітня політика орієнтується на впровадження спільних для країн

Європейського Союзу цінностей - рівності, поваги до людської гідності, демократії, недискримінації та соціальної справедливості, які є базисом сучасної гуманістичної парадигми освіти.

Інклюзивна освіта посідає особливе місце в цьому процесі, адже є одним із ключових інструментів реалізації зазначених цінностей у практиці навчання та виховання. Вона сприяє не лише забезпеченню рівного доступу до освіти для всіх дітей, зокрема тих, які мають особливі освітні потреби, але й формуванню культури взаємоповаги, прийняття іншості та соціальної згуртованості. У цьому сенсі інклюзивна освіта є морально-ціннісним маркером гуманізації освітнього простору, який відображає рівень демократичності та цивілізаційного розвитку суспільства.

Таким чином, розвиток інклюзивної освіти в Україні є не лише педагогічним, а й соціально-політичним викликом, який вимагає інтеграції зусиль держави, громадянського суспільства, освітян і наукової спільноти для досягнення спільної мети – забезпечення якісної освіти для всіх дітей без винятку. Водночас інклюзивна освіта стає своєрідним індикатором наближення України до європейських стандартів у сфері прав людини, соціальної відповідальності та рівних можливостей.

Розвиток інклюзивної освіти в країнах Європейського Союзу спирається на широкий спектр міжнародних і регіональних документів, які визначають гуманістичні засади сучасної освітньої політики. Серед них Саламанкська декларація та Рамки дій у сфері освіти осіб з особливими потребами (ЮНЕСКО, 1994), що заклали підвалини концепції «освіти для всіх» Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю (2006), яка проголосила право кожної людини на рівний доступ до якісної освіти без дискримінації; Європейська соціальна хартія (переглянута), котра закріплює соціальні гарантії та принципи рівних можливостей; а також Стратегія Європейського Союзу щодо прав осіб з інвалідністю на 2021-2030 роки, орієнтована на створення інклюзивних суспільств і подолання бар'єрів у сфері освіти, зайнятості та громадської участі.

Усі ці документи визначають фундаментальний принцип освіта є невід’ємним правом кожної людини, а отже, держави мають забезпечити рівні умови для участі всіх дітей у спільному навчальному процесі незалежно від їхніх індивідуальних особливостей фізичних, когнітивних, соціальних чи культурних.

Україна, інтегруючись у європейський освітній простір, поступово імплементує ці гуманістичні принципи у власну систему освіти. Важливим кроком на цьому шляху стало ухвалення низки нормативно-правових актів, що закріплюють право на інклюзивне навчання. Основні положення відображені у Законах України «Про освіту» (2017), «Про повну загальну середню освіту» (2020), а також «Про інклюзивну освіту» (2023). Створення мережі інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ) дало можливість налагодити систему комплексної психолого-педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами, їхніх батьків та педагогічних працівників. Таким чином, формується інституційна інфраструктура інклюзивного навчання, що відповідає європейським стандартам.

Попри наявні труднощі, тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні мають позитивну динаміку. Зростає кількість дітей, охоплених інклюзивним навчанням, удосконалюється нормативно-правова база, підвищується рівень суспільної толерантності. Важливу роль у цьому процесі відіграють програми європейської технічної допомоги та академічного співробітництва, серед яких – *EU4Skills*, *Inclusive Education for All*, *Erasmus+ Inclusion*, *European Training Foundation (ETF)* тощо. Їх реалізація сприяє професійному розвитку українських педагогів, обміну досвідом і впровадженню європейських стандартів педагогічної підтримки.

В українському контексті інклюзивна освіта набуває особливого значення, оскільки виступає потужним чинником демократизації суспільства, формує у дітей і молоді світогляд, заснований на повазі до різноманіття, толерантності, емпатії та взаєморозумінні. Вона виконує роль соціального каталізатора позитивних змін, сприяючи розвитку громадян, здатних до конструктивної

взаємодії в багатокультурному середовищі та до усвідомленої участі у житті демократичної держави.

Досвід країн Європейського Союзу переконливо демонструє, що ефективна інклюзія є динамічним і тривалим процесом, який потребує системності, міжсекторальної співпраці, належного ресурсного забезпечення та постійного вдосконалення педагогічної практики. Саме така взаємодія освіти, громади та держави створює умови для реального утвердження принципів гуманізму, недискримінації та соціальної відповідальності – цінностей, на яких ґрунтується сучасна європейська цивілізація.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX.
3. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Інклюзивна освіта: історія розвитку, сучасний стан, перспективи. – Київ: Педагогічна думка, 2021.
4. Лях Т. Л. Європейський досвід інклюзивної освіти: виклики для України. – Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2022.

Шинкевич Д. К.

здобувач третього
(освітньо-наукового)
рівня вищої освіти 4 курсу
ПНПУ ім. В.Г. Короленка

Процай Л. П.

доцент кафедри початкової освіти
ПНПУ ім. В.Г. Короленка

ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМЛИВОСТІ: ПЕДАГОГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ДЛЯ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

У сучасних соціально-економічних умовах ключовим завданням освіти є формування в учнів здатності ініціювати зміни, приймати відповідальні рішення та реалізовувати власні ідеї — тобто розвивати підприємливість як

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. Вплив спільних цінностей ЄС на розвиток нової проєвропейської початкової та середньої загальної освіти в Україні

Атрощенко Т.О. Інклюзивна дошкільна освіта як реалізація цінностей рівності, поваги та партнерства.....	3
Беляєв А.О. Виклики та стратегії імплентації CEFR у підготовці майбутніх філологів.....	6
Беспалова Н. С. Толерантність і культурне різноманіття як втілення спільних цінностей ЄС у сучасній початковій школі.....	10
Білоусова Н.В. Методичні підходи до впровадження спільних цінностей ЄС у початкову освіту: від теорії до практики навчання.....	14
Братченко А.С. Європейський вимір формувального оцінювання як чинник інтеграції спільних цінностей ЄС у початкову та середню освіту України.....	16
Герцовська Н. О., Бурнасова Д. Моральні й гуманістичні виміри байк Езопа у контексті сучасної літературної освіти.....	19
Герцовська Н. О., Герич Ю. Виховна функція літератури у формуванні особистості читача.....	21
Голуб О. В. Викладання англійської мови як інструмент формування спільних цінностей ЄС у старшій школі.....	23
Гузь В.В., Кіріянова Д. А. Психолого-педагогічні засади розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.....	26
Дерік Л. Є. Учитель початкової школи як провідник європейських цінностей у сучасному освітньому просторі.....	29
Деменєва О.В. Масюкова Є.С. «Політична промова» як форма публічного виступу.....	32
Єгорова Д. М. Формування толерантності та міжкультурного діалогу учнів ЗСО у контексті цінностей ЄС.....	35
Єложенко А. О. Інтеграція цифрових технологій та медіаграмотності в освіту.....	38

Засипко В. П. Навчання енергоефективному програмуванню на уроках інформатики в школі: європейський досвід.....	41
Капсамун А. О. Формування критичного мислення на уроках англійської мови: європейський підхід для українських шкіл.....	44
Князева Д. С. Вплив європейських цінностей на професійний розвиток вчителя інформатики.....	47
Колиханіна-Станчак Ю.С., Варіна Г.Б. Просвітницька діяльність як засіб підвищення обізнаності юнаків у сфері репродуктивного здоров'я та планування родини.....	49
Кравець К. А. Європейські цінності як основа формування громадянської компетентності учнів у новій українській школі.....	53
Макаренко Б.М. Європейські екологічні цінності у змісті освіти: інтеграція результатів дослідження рудеральної рослинності міських територій.....	56
Маслова М. М. Ціннісна трансформація шкільної освіти: від знань до дії в інтересах демократії.....	59
Метелик В. В. Роль європейських цінностей у формуванні громадянської свідомості молоді в Україні.....	62
Мітева Т. Є. Освітній потенціал класичної літератури в утвердженні спільних європейських цінностей.....	65
Патейчук Р. П. Багатомовність як умова професійного зростання та соціальної мобільності майбутнього педагога.....	67
Петрушов А. В., Петрушова Н. В. Сучасні тенденції у викладанні німецької мови в ЗЗСО.....	72
Подзиваловський О. Д., Хоменко Н. Д. Виховання толерантності та міжкультурного діалогу на уроках англійської мови в 9 класах.....	75
Ремесленнікова В. В. Нова українська школа як простір розвитку демократичних цінностей і громадянської свідомості.....	78
Розман І. І., Костик В.В. Школа як осередок демократичної культури та громадянської активності.....	81

Розман І. І., Палагузинець Б.М. Управління закладом освіти на засадах європейських принципів прозорості й підзвітності.....	83
Розман І. І., Палинчак Ю.І. партнерство школи, сім'ї та громади в реалізації цінностей ЄС у вихованні дітей.....	86
Розман І. І., Солецька Е. Р. Освітні інновації у розвитку безпечного, інклюзивного та толерантного шкільного середовища.....	89
Розман І. І., Турдай А.В. Європейські програми (Erasmus+, eTwinning) як інструмент інтеграції українських шкіл у європейський простір.....	91
Романова В. В. Толерантність в освітньому процесі НУШ.....	94
Сіденко Є.В. Історична освіта як інструмент формування європейських цінностей сталого розвитку у студентів українських університетів.....	98
Сірий А. С. Європейські цінності та багатомовність: інтеграція в систему підготовки майбутніх учителів.....	100
Соловйова А. В., Гончарова О. А. Англомовна соціокультурна компетентність у навчанні іноземних мов у старшій школі.....	103
Таран С.О. Формування цінності екологічного ставлення до природи у молодших школярів в позашкільній освіті.....	107
Федоренко Д. О. , Філоненко О. С. Формування патріотичних цінностей молодших школярів у процесі позаурочної діяльності.....	110
Холостенко О. Є. Мова, культура, свобода: три крила освіти європейських цінностей.....	114
Шевченко Г. А., Помазан Д. Ю. Формування європейських цінностей на уроках громадянської освіти у школі.....	120
Шершньова О.В. Інклюзивна освіта як відображення європейських цінностей рівності та недискримінації: український контекст.....	122
Шинкевич Д. К. Європейський підхід до розвитку підприємливості: педагогічні орієнтири для сучасної української школи.....	125
Шинкевич Ю. О. Розвиток іншомовної компетентності як складова формування європейської свідомості молодших школярів.....	128

Maslova A. V. Integrating European Values into Higher Education: A Pathway Toward Sustainable Identity Development.....	131
Redko P. S. Common EU Values in Ukrainian Education: Critical Approach.....	134
РОЗДІЛ 2. Європейські виміри сталого розвитку української вищої освіти	
Батарейна О.О. Впровадження європейських підходів до забезпечення якості як ключовий фактор сталого розвитку вищої освіти в Україні.....	139
Бондарев Д.А. Лідерська компетентність як складова європейської освітньої парадигми підготовки офіцерів.....	142
Бутрим О.В. Міжнародні проекти як чинник підвищення якості викладання англійської мови.....	144
Волкова Д. О. Інтернаціоналізація вищої освіти України як фактор сталого розвитку у європейському просторі.....	147
Волотовська О. С. Використання методики CLIL на старшому етапі навчання англійської мови.....	150
Волошина О.В., Кермач П.Ю., Філімонов І.С. Трансформація професійних компетентностей.....	152
Гончарова О.А. Інтернаціоналізація вищої освіти як складова євроінтеграційних процесів.....	155
Гришко С.В., Левада О.М., Непша О.В. Європейські виміри сталого розвитку у вищій географічній освіті України: стратегічний імператив та освітні пріоритети.....	158
Давидюк М.О., Мовчан Д.О., Боков М.Р. Оцінка ефективності впровадження практик змішаного навчання у систему вищої освіти.....	161
Дем'янова А. С. Дотримання принципів академічної доброчесності у закладах вищої освіти як запорука успішної інтеграції української освіти до європейського освітнього простору.....	164
Дікова Д. А. Формувальне оцінювання як крок до інтеграції української освіти у європейський освітній простір.....	168

Зіненко Н.В. Integrating Sustainable Development Goals into English Language Teaching in Ukrainian Universities.....	171
Зубко О. С. Гендерна рівність і цінності сталого розвитку: європейські виміри в українській освітній практиці.....	174
Кардашова О. Г. III як чинник сталого розвитку мовної освіти в українській школі.....	177
Карімова Н.Ю. Самостійна робота майбутніх учителів під час їх навчання у закладі вищої освіти.....	182
Кас'яненко О.М. Стратегії європейського досвіду у підготовці фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти.....	184
Кірова Д.О. Роль університетів у формуванні громадянської відповідальності.....	188
Кожевникова А.В., Кожевников П.П. Академічна доброчесність як ключ до інтеграції європейських цінностей у підготовку майбутніх учителів.....	191
Кривонос І.А. Integration of European Approaches to Implementing Sustainable Development Principles in Ukrainian Education Through Teaching English to Students at Agricultural Universities.....	194
Куницька А.О. Професійне вигорання викладача закладу вищої освіти.....	197
Майоренко Т.О. Central Rada: The Path to Ukrainian Statehood in the Context of the Ukrainian Revolution of 1917–1918.....	200
Маліновська А.П. Європейські освітні онлайн-платформи як засіб підвищення ефективності навчання іноземної мови у старшій профільній школі.....	204
Марусяк О.Є. Розвиток soft skills здобувачів вищої освіти засобами іноземної мови.....	207
Митяй Б. І. Педагогічні умови забезпечення ефективної імплементації компетентнісного підходу у викладанні іноземної мови.....	209
Мільчевська Г.С. Соціальна відповідальність та європейські цінності у формуванні особистості здобувача вищої освіти.....	212

Мірзоева Г. А. Європейські практики використання дистанційних освітніх технологій у навчанні англійської мови	215
Мірзоян К. О. Психологічна просвіта у воєнний і післявоєнний період як засіб відновлення спільноти	217
Муллова О. Ю. Толерантність як професійна якість майбутнього вчителя	222
Нагорняк С.В., Волох В.В., Калита В.В. Формування конфліктологічної компетентності майбутніх керівників закладів освіти в процесі професійної підготовки	224
Надольська Ю.А., Єпіфанцева Л.А. Роль медіаграмотності у формуванні європейських цінностей у здобувачів вищої освіти на заняттях з німецької мови	227
Николаєнко О.Л. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: навчання, викладання, оцінювання. Додатковий том 2020 року	233
Обозний В.О. Маніпуляція свідомістю та роль освіти у формуванні когнітивної стійкості: європейський вимір	236
Онищук І. А. , Доманюк О. М. Євроінтеграційні акценти підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти	244
Осауленко В. В., Петрушова Н.В. Методики кооперативного навчання на заняттях з англійської мови у ЗЗСО	247
Петрушова Н.В. Специфіка навчання польській мові студентів ЗВО	250
Піддубна Д.С. Barrier-Free Education in Ukraine: European Experience and Wartime Challenges	253
Пішун С.Г. Гармонізація української вищої освіти з європейською моделлю сталого розвитку	256
Полякова А.Є. Європейські цінності як основа модернізації вищої освіти в Україні	259
Помазан Д. Ю. Конструювання історичних знань про Європейський Союз крізь призму інтелектуальної історії	263

Поповська К. М. Застосування stem-технологій на уроках англійської мови в старшій школі.....	266
Прощенкова Є. В. Таксономія Блума як інструмент розвитку критичного мислення старшокласників у контексті європейських освітніх стандартів	269
Пюрко О. Є., Пюрко В. Є., Арабаджи-Тіпенко Л. І. Сталий розвиток вищої освіти України: європейські тренди, сучасні реалії.....	272
Сергієнко А. Д. Роль цифровізації у наближенні української освіти до європейських практик.....	275
Стародуб А. А. Програма Erasmus+ та її вплив на українську вищу освіту	277
Супрун О.М. Багатомовність як фактор сталого розвитку українського освітнього простору	280
Таран К. О. Фразеосистема української та польської мов як відображення спільних європейських цінностей	283
Тахтарова М. Г. Вивчення лексики в контексті: європейський досвід та українські реалії.....	285
Федюніна О.І. Розвиток мовно-комунікативної компетентності майбутніх учителів у системі освіти країн ЄС.....	290
Хоменко Н.Д. Англійські пісні як засіб формування європейських цінностей та культурної обізнаності здобувачів освіти	293
Христова Т. Є. Інтеграція принципів сталого розвитку у професійну підготовку майбутніх учителів фізичної культури	296
Христовой Д. Ю. Цифрова трансформація університетів: європейські підходи та український досвід упровадження AI-технологій	299
Циб А. С. Сучасні вимоги до формування англомовної лексичної компетентності учнівської молоді: українські реалії та досвід країн ЄС.....	302
Чабан Н. А. Медіація у професійній підготовці вчителя іноземних мов: теоретичні засади та практичні шляхи впровадження	306
Четвертак Т. Ю., Смирнова Д. М. Італійський досвід застосування молекулярного моделювання в хімічній освіті.....	311

Шевченко С. О. Психологічні аспекти формування європейських цінностей: теорія, практика, перспективи.....	314
Шиян І. О. Розвиток soft skills у майбутніх фахівців з мобільної розробки в контексті європейських тенденцій сталого розвитку вищої освіти.....	318
Яременко Р. А. Цифрова трансформація університетів: впровадження європейських стандартів захисту даних (GDPR) та кібербезпеки в освітні процеси.....	321
Grechukha A.M. AI In ESL Teaching: Modern Technologies and European Experience.....	325
Kravets O.O. Challenges in Higher Education in Ukraine in the Context of Military Action.....	328
Merinov P.O. Mobile Applications in Computer Science Teaching: A European Perspective.....	331
Topalov Y.M. Integrating European Values and Developing Personal Effectiveness through English Language Learning.....	333
Varina H.B. Innovative Approaches to the Development of Psychological Competence of Future Professionals within the European Educational Area.....	336
Zhukova T.V. Ukrainian Achievements in Joining the European Higher Education Area.....	342
РОЗДІЛ 3. Соціально-педагогічні виміри інклюзивної освіти в країнах європейського Союзу	
Асанова О.В. Соціально-педагогічні виміри спеціальної освіти та інклюзивного навчання в країнах європейського союзу.....	346
Воробйова О. А., Батарейна І. О. Соціальна інклюзія в Україні та країнах Європейського Союзу.....	350
Воровка М.І. Інклюзивна освіта як інструмент соціально-етичної трансформації сучасного освітнього простору.....	353
Глазкова І.Я. Інтеграція українських школярів-вимушених мігрантів у країнах ЄС: соціальні, психологічні та гендерні аспекти.....	355

Громченко К.А. формування відповідальності у дітей дошкільного віку в умовах інклюзивної освіти засобами казок В. Сухомлинського: порівняльний аналіз з практиками країн ЄС.....	358
Дубяга С.М. Роль учителя початкових класів у формуванні культури прийняття та підтримки в інклюзивному колективі.....	362
Дука Н. Д. Формування зв'язного мовлення дітей у контексті сучасної логопедичної практики.....	364
Дьоміна В.І. Моделі взаємодії вчителя, асистента і батьків у системі підтримки дитини в інклюзивному класі.....	367
Єложенко А.О., Масюкова Є.С. Професійна підготовка педагогів в інклюзивному класі.....	370
Каспер І.О. Інклюзія та толерантність як основа європейських цінностей в умовах сучасного українського суспільства.....	373
Кожевникова А.В., Венгеренко І.О. Цифрові навички як шлях інтеграції європейських цінностей у професійну діяльність майбутнього педагога.....	378
Компанець К. М. Логопедична допомога дітям з особливими освітніми потребами в умовах освітньої невизначеності: нові формати, стратегії, ресурси.....	382
Кондратенко В. О. Нейропсихологічні аспекти мовленнєвого розвитку дітей у контексті інклюзивної освіти: європейський досвід та українські реалії.....	385
Кривонос І.О. Transformation of Socio-Pedagogical Approaches to Special Education in European Union Countries.....	388
Левицька Г.М. Особливості інклюзивного навчання в закладі дошкільної освіти.....	391
Нетована А.І. Казкотерапія як один із засобів корекційно-розвиваючої роботи логопеда.....	397

Пастушок І. О. Формування зв'язного мовлення молодших школярів засобами ігрових технологій у контексті реалізації європейських освітніх цінностей освіти.....	400
Переверзєва О.В. особливості інклюзивного навчання молодших школярів в Бельгії.....	403
Переходюк В.Р. Інклюзивна освіта професійно-технічних закладів в умовах війни: європейський досвід та роль фідбеку у формуванні цінностей.....	407
Скрипник А. Д. Стратегічні напрями впровадження інклюзивного навчання..	412
Стрельнікова В.О. Роль філологічної освіти у формуванні європейських цінностей щодо інклюзивної освіти.....	414
Федірко К.Ю. Використання сучасних цифрових ресурсів у логопедичній практиці з дітьми дошкільного віку: огляд літератури та перспективи впровадження.....	416
Черкашина К.А. Формування професійної компетентності вчителя інклюзивного класу на основі європейських підходів.....	421
Чумак Т.В. Європейські цінності як концептуальна основа реалізації цифрової компетентності логопеда засобами медіатехнологій.....	423
Шевченко Ю. М., Савицька О. В. Європейський досвід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами: можливості імплементації в український освітній простір.....	427

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them"