



**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY:
INTERDISCIPLINARY APPROACHES
TO SOLVING GLOBAL ISSUES**

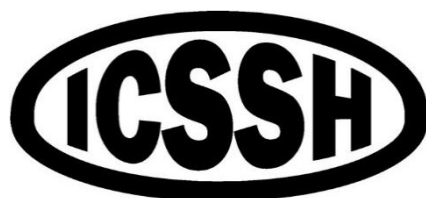
Book of abstracts



November 6, 2025

**Austin,
USA**





**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY:
INTERDISCIPLINARY APPROACHES
TO SOLVING GLOBAL ISSUES**

Book of abstracts

November 6, 2025

**Austin,
USA**



UDC 37:082.2(06)

ISBN 978-1-968285-09-8

International Scientific and Practical Conference “Science, Education and Society: Interdisciplinary Approaches to Solving Global Issues”: Conference Proceedings (Austin, USA, November 6, 2025). Austin, USA: Golden Quill Publishing, 2025. 166 pages.

This collection of abstracts includes the submissions of participants of the International Scientific and Practical Conference “Science, Education and Society: Interdisciplinary Approaches to Solving Global Issues”:

Azerbaijan University of Technology
Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University
Central Ukrainian National Technical University
Detachable Subdivision “Nizhinsky Professional College of National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine”
Dniprovsk Gymnasium No. 45 of the Dnipro City Council
Dragomanov Ukrainian State University
H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University
Higher Educational Institution “King Danylo University”
Ivan Franko National University of Lviv
Izmail State University of Humanities
Kharkiv National University of Internal Affairs
Kharkiv State Academy Of Physical Culture
Korolyov Zhytomyr Military Institute
Kyiv National Linguistic University
Lesya Ukrainka Volyn National University
Lyceum No 309 of the Darnytskyi District of Kyiv
National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”
National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine
National University of Water and Environmental Engineering
O. M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv
Odessa National Medical University
Private Higher Educational Institution “Kyiv University of Culture”
State Organization “Institute of Market and Economic&Ecological Researches of National Academy of Sciences of Ukraine”
State University “Uzhhorod National University”
State University of Trade and Economics
Taras Shevchenko National University of Kyiv
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University
Ukrainian State University of Science and Technologies
University of Customs and Finance
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University
Vocational College of Engineering, Management and Land Management of State Non-commercial Company “State University “Kyiv Aviation Institute”
West Ukrainian National University
Yaroslav Mudryi National Law University
Zhytomyr Polytechnic State University



© Авторы тез, 2025
© Golden Quill Publishing, 2025
© Center for financial-economic research, 2025
© International Center of Social Sciences and Humanities, 2025
Official website: <http://www.economics.in.ua>

CONTENTS

SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	9
Вернигора Т. І. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІНТЕГРОВАНИХ УРОКІВ.....	9
Галицький О. В., Кархут В. Я. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПНОСТІ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ДЛЯ ЛЮДЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ, ЯК БАЗОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ІНЖЕНЕРІЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ”.....	10
Галік І. І., Благодаренко Л. Ю. ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН РЕСУРСІВ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ФІЗИКИ	12
Граф Т. О. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ СУЧАСНИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ЧИТАННЯ.....	14
Григоренко А. Г., Січкара Т. Г. ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ПРО ТЕПЛОВІ ЯВИЩА ЧЕРЕЗ ВИВЧЕННЯ ЗМІН АГРЕГАТНОГО СТАНУ РЕЧОВИНИ У КУРСІ ФІЗИКИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	15
Євгенєва М. В., Курсін Д. М. АБСТРАКЦІЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ МИСТЕЦЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ПРИРОДНОЇ ФОРМИ	17
Канарова О. В., Шляніна Ю. А. РОЗВИТОК ТА АКТИВІЗАЦІЯ СЛОВНИКА ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	19
Корба О. О., Курсін Д. М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА.....	21
Кучер А. А., Благодаренко Л. Ю. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ ІНТЕГРАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ ПРИРОДНИЧОЇ ГАЛУЗІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ФІЗИКИ	23
Никитюк Т. О. ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ В СИСТЕМІ ДИДАКТИЧНИХ ЗАСОБІВ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ФІЗИКИ.....	25

Горкавчук Р. Р., Новосад О. В. ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ «ПІДПРИЄМНИЦТВО І ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ».....	27
Пухлік С. М., Добронравова І. В., Тітаренко О. В. АКТУАЛЬНІСТЬ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ З ЗАХВОРЮВАНЬ ГОРТАНІ ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	29
Руденок М. Д., Дячук П. О. ВИКЛАДАННЯ НАУК У КОЛЕДЖІ (ВНЗ).....	31
Северіна Л. О. ЗАРУБІЖНА ХУДОЖНЯ ЛІТЕРАТУРА ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ.....	33
Федів І. І., Благодаренко Л. Ю. РЕАЛІЗАЦІЯ ТЕХНІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ФІЗИКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНЖЕНЕРНОГО МИСЛЕННЯ.....	35
Шелист А. Ю., Благодаренко Л. Ю. ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ	37
Харчинська Т. А., Курсін Д. М. ПЕДАГОГІКА ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА: СПЕЦИФІКА НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ТВОРЧІСТЬ	40
SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)	42
Бараніченко О. М., Павлова Н. Ю. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ СЕРВІСІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ.....	42
Гриців Т. Г. СТРАТЕГІЇ ТА КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ НА ОСНОВІ НАРОДОЗНАВЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УКРАЇНИ	44
Пальчей К. В., Роман Л. Ю. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	49
Соломко Н. О., Кулик О. А. ВИДИ ТА УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТА ДО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	51
Титаренко М. В. ФОРМУВАННЯ STEM-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ	54

Шершньова О. В. МОВЛЕННЄВИЙ ЕТИКЕТ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	56
SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES	60
Голопич І. М. ЛІНГВІСТИЧНІ СТРАТЕГІЇ МАНІПУЛЯЦІЇ В МЕДІЙНОМУ ДИСКУРСІ	60
Курбаль-Грановська О. О. ПЕРЕКЛАД ДИПЛОМАТИЧНИХ ТЕКСТІВ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ	62
Трофіменко О. В. СТИЛІСТИЧНІ ТА ПРАГМАТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АНГЛІЙСЬКОМОВНИХ РЕКЛАМНИХ СЛОГАНІВ	64
Chernysh O., Vdovychenko A. THE PUBLIC SPEECH OF A POLITICIAN AS A GENRE OF POLITICAL DISCOURSE.....	66
SECTION 4. PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	70
Бобровник Л. П., Сущенко Л. П., Болдирев М. В. ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ВАДАМИ СЛУХУ У ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОМУ ЦЕНТРІ.....	70
Джим В. Ю., Півень О. Б., Бугайов Є. В. ЗМІНИ КУТІВ БІОЛАНОК КОЛІННОГО СУГЛОБУ У ФАЗАХ ЗМАГАЛЬНОЇ ВПРАВИ ПОШТОВХУ ПРИ ВИКОНАННІ ВАЖКОАТЛЕТКАМИ РІЗНОГО СПОРТИВНОГО РІВНЯ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ.....	73
Пастух Н. М., Федьків Ю. Ю., Барладин О. Р. АДАПТИВНИЙ СПОРТ ЯК ЗАСІБ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З БРОНХІАЛЬНОЮ АСТМОЮ	77
Свірщук Н. С., Чернищенко Т. М. ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ РУХЛИВИХ ІГОР	79
Сілаєв В. В. РОЛЬ БІОМЕХАНІЧНОГО АНАЛІЗУ У ВДОСКОНАЛЕННІ ТЕХНІКИ ГРИ В НАСТІЛЬНИЙ ТЕНІС.....	82
Сущенко Л. П., Марущак М. О., Савчук І. В. ОСОБЛИВОСТІ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ БАСКЕТБОЛІСТІВ З ТРАВМОЮ КОЛІННОГО СУГЛОБУ	84

SECTION 5. ECONOMICS AND MANAGEMENT	87
Bieliaieva N. HRM TRENDS IN UKRAINE IN THE CONTEXT OF GLOBAL CHALLENGES	87
Карпінська Г. В. СТАН ТЕХНОЛОГІЧНО-ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИРОБНИЧОГО СЕКТОРУ ХАРКІВСЬКОГО РЕГІОНУ	90
Melnyk M. I. BEHAVIORAL ASPECTS OF RENT-SEARCHING BY SMALL ENTREPRENEURSHIPS IN CONDITIONS OF STATE SUPPORT.....	94
SECTION 6. PSYCHOLOGICAL SCIENCES	96
Стасюк М. І. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АСЕРТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ.	96
Чечель В. А. ФЕНОМЕН ПРОКРАСТИНАЦІЇ ЯК ОСОБИСТІСНИЙ КОНСТРУКТ	98
Chernysh O., Karbivnychy D. PSYCHOLOGICAL DEFENSE MECHANISMS IN MILITARY PERSONNEL WITH VARYING COMBAT EXPERIENCE.....	101
Chernysh O., Muzychuk I. CHARACTERISTICS OF MILITARY SERVICE AS A DETERMINANT OF PSYCHO-EMOTIONAL STATES	106
Chernysh O., Rudiuk O. PREVENTION OF PSYCHO-EMOTIONAL BURNOUT IN HEALTHCARE WORKERS.....	110
Chernysh O., Tkachuk D. PSYCHOLINGUISTIC ASPECTS OF LANGUAGE BEHAVIOR UNDER STRESS	114
SECTION 7. AGRICULTURAL SCIENCES AND FOOD	118
Панчук О. П., Проценко С. М. ТРАНСФОРМАЦІЯ РИНКУ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ЗЕМЕЛЬ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ (2022–2025 РР.)	118
SECTION 8. TECHNICAL SCIENCES, PRODUCTION AND TECHNOLOGY	122
Boiarinova Yu. E., Kolomiets V. Yu. APPLICATION OF GENETIC ALGORITHMS FOR THE DESIGN OF SOLAR FARMS.....	122

Колибельнікова Л. С.

БЕЗПЕКОВІ РИЗИКИ ВІД КОГНІТИВНОГО ВИКРИВЛЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ У ВИРОБНИЧОМУ СЕРЕДОВИЩІ 125

SECTION 9. TRANSPORTATION AND LOGISTICS..... 128

Становий О. С.

ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА АНАЛІТИКА ПОПИТУ: СИНЕРГІЯ ЛОГІСТИКИ, ІТ ТА ЕКОНОМІКИ ПОВЕДІНКИ 128

SECTION 10. INFORMATION TECHNOLOGY AND CYBERNETICS..... 130

Краліна Г. С., Левченко В. В.

ДИСЦИПЛІНА “АРХІТЕКТУРА КОМП’ЮТЕРА” В ПІДГОТОВЦІ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ “ІНЖЕНЕРІЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ”: ПРОБЛЕМИ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ 130

Пількевич І. А., Жуков А. О., Мірошніченко С. І.

АВТОМАТИЗАЦІЯ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ОСІБ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ 135

Старих О. В.

СЕМАНТИЧНА МОДЕЛЬ ЗАДАЧІ РЕКОМЕНДАЦІЇ РОБОЧИХ ВАКАНСІЙ..... 137

SECTION 11. MILITARY SCIENCES, NATIONAL SECURITY, STATE BORDER SECURITY 139

Sviatskyi V. V.

MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN SECURITY DISCIPLINES IN THE CONTEXT OF MILITARY CHALLENGES 139

SECTION 12. CULTURE, ART AND CULTURAL STUDIES..... 142

Уманець О. В., Нанай І. С.

УКРАЇНСЬКА КУЛЬТУРА В ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ГОРИЗОНТАХ..... 142

SECTION 13. TOURISM AND HOTEL AND RESTAURANT BUSINESS 145

Антоненко В. С., Ковтун В. В.

ЛОГІСТИЧНИЙ АСПЕКТ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ТОВАРНИМИ ЗАПАСАМИ ПІДПРИЄМСТВА РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ 145

Мельникович М. С., Подолян М. І.

ВЕБСАЙТ РЕСТОРАНУ ЯК ОБ’ЄКТ АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ 150

Alakbarov T., Hasanova S.

EFFECTIVE MANAGEMENT IN TOURISM AND HOSPITALITY: FUNCTIONS, PRACTICES, AND INNOVATIVE APPROACHE 152

SECTION 14. JOURNALISM 155

Чекмишев О. В.

ВИСВІТЛЕННЯ ТЕМАТИКИ ВПО УКРАЇНСЬКИМИ РЕГІОНАЛЬНИМИ ТЕЛЕКАНАЛАМИ У 2016 ТА 2025 рр. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ 155

SECTION 16. SOCIAL COMMUNICATIONS 159

Каменчук В. О.

ЕРОЗІЯ ДОВІРИ: ЯК МІКРОТАРГЕТИНГ ТА ГЕНЕРАТИВНИЙ ШІ ТРАНСФОРМУЮТЬ СУСПІЛЬНИЙ ДИСКУРС ТА СТВОРЮЮТЬ ГЛОБАЛЬНІ РИЗИКИ 159

Taraniuk P. V.

TYPOLOGY OF MODERN DISCURSIVE METHODS OF RUSSIAN PROPAGANDA IN TELEGRAM 162

SECTION 16. SOCIAL WORK AND SOCIAL SECURITY 165

Дулік Т. О., Каширська О. О.

ЧИННИКИ ПОГЛИБЛЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОЇ НЕРІВНОСТІ НАСЕЛЕННЯ В УКРАЇНІ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ПОДОЛАННЯ 165

УДК 378.091.212:37:174

Шершньова О. В.

викладач-стажист кафедри початкової і спеціальної освіти
Мелітопольського державного педагогічного університету
імені Богдана Хмельницького

МОВЛЕННЄВИЙ ЕТИКЕТ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ

Сучасна система освіти України перебуває в умовах глибоких соціокультурних, технологічних і ціннісних трансформацій, спрямованих на формування фахівця нового покоління – компетентного, креативного, духовно розвиненого та здатного до ефективної міжособистісної і професійної комунікації. Реформування освітнього простору, впровадження стандартів Нової української школи, орієнтація на європейські освітні цінності актуалізують потребу у фахівцеві, який не лише володіє сучасними педагогічними технологіями, а й демонструє високий рівень мовної, комунікативної й етичної культури.

У цьому контексті важливою складовою професійної підготовки майбутнього педагога виступає розвиток культури мовлення, що охоплює не лише грамотність і комунікативну майстерність, а й уміння використовувати мову як засіб впливу, взаєморозуміння й виховання. Невід'ємним елементом культури мовлення є мовленнєвий етикет, який виявляє рівень загальної культури, моральних переконань і професійного такту особистості.

Проблема формування мовленнєвого етикету майбутніх педагогів набуває особливої актуальності в умовах цифровізації освіти, глобалізації комунікаційних процесів і розвитку міжкультурних взаємодій. Сучасний педагог функціонує в полікультурному середовищі, де особливо важливо дотримуватися норм етикетного спілкування, толерантності, емпатії, поваги до різних поглядів і культурних традицій.

Мовлення педагога – це не лише засіб передавання знань, а й інструмент формування особистості учня, показник духовності, моральних цінностей, професійної зрілості та педагогічної майстерності. Саме через мовлення реалізуються головні функції педагогічної діяльності – навчальна, виховна, комунікативна, діагностична. Тому культура мовлення і мовленнєвий етикет виступають базовими компетентностями сучасного вчителя, без яких неможливо забезпечити ефективність навчально-виховного процесу [6].

Система вищої педагогічної освіти сьогодні має забезпечити формування мовної особистості педагога, який уміє коректно, виразно та культурно висловлювати думки, дотримуючись норм української літературної мови й етичних принципів професійного спілкування. Висока культура мовлення є важливим чинником професійного успіху, педагогічного авторитету та позитивного іміджу вчителя в очах учнів, колег і батьків.

Отже, у структурі професійної компетентності майбутнього вчителя мовленнєвий етикет займає особливе місце: він поєднує морально-етичні цінності, комунікативні вміння та естетичні норми мовлення, забезпечуючи гармонійність взаємодії педагога з усіма учасниками освітнього процесу.

Дослідження проблеми формування в особистості культури етикету засобами елементів мовленнєвого етикету як загальнокультурних складових майбутнього освітянина свідчить, що у педагогічній літературі ця проблема порушується лише у зв'язку з вирішенням загальних та суміжних питань, наприклад: гуманізація навчально-виховного процесу вищої школи (М. Євтух, Н. Крилова, Р. Скульський, І. Смолюк); формування особистості вчителя у системі вищої педагогічної освіти (І. Зязюн, О. Мороз, О. Щербаков); формування професійно-педагогічної культури майбутніх учителів (В. Гриньова, Т. Левашова) та ін. Різноманітним питанням з підвищення рівня мовленнєвої культури присвячені дослідження І. Білодіда, Д. Ганича, М. Жовтобрюха, С. Єрмоленко, І. Ковалика, М. Пентилюк та ін. Разом із тим, проблема вивчення культури етикету на прикладі опанування елементами мовленнєвого етикету майбутніми освітянами, розглянута недостатньо.

Розглядати цю проблему можна з двох позицій:

- як вплив на студентство з метою одержання потрібних вищому навчальному закладу і суспільству якостей, що формуються в освітній системі особистості;
- як створення умов для саморозвитку, самовдосконалення студента в навчально-виховному процесі, що є головним у зазначеній проблемі.

Педагогічний вищий навчальний заклад призначений не тільки для передачі інформації у вигляді спеціальних знань, що допомагає зробити викладач та різноманітні джерела інформації, але і сприяє розвитку та відтворенню особливого культурного про шарку суспільства – інтелігенції.

Підготовка освітянина з відповідними якостями вимагає оптимальних зовнішніх умов – це зміст, принципи і методи навчання з обов'язковим урахуванням внутрішніх закономірностей розвитку особистості молодої людини, які підлягають досягненню основної навчально-виховної мети: забезпечення всебічного розвитку студента як особистості і його високої професійної підготовки. Це стає передумовою для цілеспрямованого і планомірного здійснення навчально-виховного процесу етикетною технікою і технологією її виконання. Спираючись на це, зауважимо, що в педагогічній літературі деякі науковці принципи вищого педагогічного навчання і виховання, як правило, зводять, до використання методів і технологій навчання в умовах школи. Навчально-виховний процес сучасної вищої школи має свою специфіку, тут діють свої, особливі принципи:

- навчати тому, що необхідне в практичній роботі після закінчення вищого навчального закладу, тобто безпосередньо у соціо професійній життєдіяльності;
- під час навчально-виховного процесу обов'язковим є врахування вікових, соціально-психологічних та індивідуальних особливостей студентів;
- професійна спрямованість навчально-виховного процесу;

– органічне поєднання навчально-виховного процесу з науководослідною діяльністю та творчим підходом у будь-якій діяльності.

Формування мовленнєвого етикету студентів педагогічних закладів освіти має розглядатися як багатокомпонентний процес, що поєднує мовну, комунікативну, етичну, психологічну та культурологічну підготовку. Цей процес має бути інтегрованим у систему професійної освіти й здійснюватися через:

– вивчення дисциплін гуманітарного циклу (культура мовлення, риторика, педагогічна етика, педагогічна майстерність);

– формування комунікативних умінь у практичних і тренінгових формах навчання;

– виховання мовної культури через приклад викладача та мовне середовище навчального закладу;

– використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для вдосконалення культури спілкування в цифровому освітньому просторі [5].

Мовленнєвий етикет майбутнього вчителя є не лише нормою професійної поведінки, а й індикатором педагогічної майстерності та моральної зрілості особистості. Учитель, який володіє культурою слова, здатен створювати атмосферу довіри, підтримки, взаємоповаги, що є основою гуманістичної освіти та педагогіки партнерства.

Мовленнєвий етикет є невід'ємною складовою професійної культури сучасного студента – майбутнього педагога. Він забезпечує не лише ефективність комунікативної взаємодії у педагогічному процесі, а й формує позитивний імідж учителя, сприяє гуманізації освітнього середовища, розвитку атмосфери взаємоповаги та партнерства між усіма учасниками навчально-виховного процесу [8]. Культура спілкування вчителя, його мовна поведінка, інтонаційна виразність і дотримання етикетних норм безпосередньо впливають на психологічний клімат у класі та рівень мотивації учнів до навчання.

Формування мовленнєвого етикету студентів педагогічних закладів освіти потребує комплексного підходу, що охоплює лінгвістичні знання, практичні комунікативні вміння та особистісно-ціннісну спрямованість [5]. Професійна підготовка майбутніх учителів має бути зорієнтована не лише на розвиток мовної компетенції, а й на виховання внутрішньої культури спілкування, що ґрунтується на принципах толерантності, доброзичливості, емпатії та педагогічної етики.

Мовленнєвий етикет є важливою складовою професійної культури майбутнього педагога, адже саме через мовлення реалізується головна сутність педагогічної діяльності – виховання, навчання та спілкування. Культура мовлення вчителя визначає якість педагогічної взаємодії, формує емоційно сприятливе освітнє середовище, забезпечує розвиток довірливих і партнерських стосунків між учителем та учнями.

Отже, формування мовленнєвого етикету має бути невід'ємним елементом професійної підготовки педагога, спрямованим на розвиток його мовної

компетентності, духовності, комунікативної культури та здатності до ефективної педагогічної взаємодії в умовах сучасного освітнього середовища.

Список літератури

1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики. К.: Академія, 2004. 344 с.
2. Єрмоленко С. Я., Мацько Л. І. Культура української мови. К.: Либідь, 2003. 400 с.
3. Мацько Л. І., Кравець Л. В. Культура професійного мовлення педагога: навч. посібник. К.: ВЦ «Академія», 2011. 224 с.
4. Мізін К. І. Комунікативна компетентність як складова професійної культури вчителя. // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2018. № 1 (75). С. 234-241.
5. Панасенко Н. І. Формування мовленнєвого етикету у студентів педагогічних закладів освіти. // Педагогічний дискурс. 2019. № 26. С. 152-158.
6. Сагач Г. М. Культура мовлення і спілкування. К.: Академія, 2002. 360 с.
7. Токар Л. О. Професійна культура педагога: теоретичні та практичні аспекти. Полтава: ПНПУ, 2017. 210 с.
8. Хом'як І. П. Мовленнєвий етикет у системі професійної підготовки майбутнього вчителя. // Науковий вісник МДПУ. Серія: Педагогіка. 2022. № 1(38). С. 117-123.
9. Черниш Т. Г. Комунікативна культура як показник професіоналізму педагога. // Проблеми сучасної педагогічної освіти. 2020. Вип. 68. С. 203-209.

BOOK OF ABSTRACTS

**SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY: INTERDISCIPLINARY
APPROACHES TO SOLVING GLOBAL ISSUES
MATERIALS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE**

November 6, 2025

Austin, USA

Languages of the published abstracts:
English, Ukrainian, and other languages.

Editor-in-Chief: Ward A.
Technical editor: Butler V.
Artistic editor: Vasquez K.
Corrector: Jordan A.
Typesetting and Editorial: Vargas D.
Graphic Designer: Crawford J.

Passed for publication: 06.11.2025
Electronic edition. Typeface: Arial
Golden Quill Publishing
Austin, TX 78701, USA

All rights reserved.

The authors are responsible for the content of their abstracts.

**The editorial board does not necessarily share the views
expressed by the authors.**



Official website: <http://www.economics.in.ua>

