

Н. Д. Хоменко  
Мелітопольський державний  
педагогічний університет  
імені Богдана  
Хмельницького

## **ОСВІТА В ЦИФРОВОМУ СВІТІ: ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

У сучасному світі, ознаненому цифровими технологіями, освіта переживає значні зміни та трансформації. Зростаюча доступність до інформації та швидкий технологічний прогрес надають освітньому процесу нові можливості та виклики. Однією з найактуальніших проблем у сфері освіти є питання використання сучасних інструментів у цифровому світі на уроках іноземної мови. Ця доповідь спрямована на вивчення та обговорення ролі цифрових технологій у навчанні іноземним мовам та їх впливу на освітній процес.

Актуальність даної теми в умовах цифрової ери визначається стрімким розвитком технологій та необхідністю адаптації освітніх практик до сучасних реалій. Враховуючи швидкі темпи технологічного розвитку, необхідно розглядати нові методи навчання, які відповідають потребам сучасної освіти та забезпечують максимальну ефективність у процесі вивчення іноземних мов.

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить про той факт, що питання використання в освіті сучасних інструментів на уроках іноземної мови досить актуальне та його висвітлюють такі відчизняні науковці як: Іванюк І. В., Бойко Я. А., Буленок С. М., Гребінник Л. В., Гриценчук О. О., Дубініна О. В., Зварич І. М. та інші. Проте, вважаємо, що окремі аспекти використання цифрових інструментів на уроках іноземної мови потребують більш детального

вивчення, саме тому **метою цієї публікації** є висвітлення особливостей застосування сучасних інструментів в процесі вивчення англійської мови.

Історичний нарис еволюції цифрових технологій в освіті є важливим аспектом розуміння сучасного використання технологій у навчальному процесі. Початок використання цифрових технологій у навчанні можна відстежити до пізніх 1950-х років, коли почали з'являтися перші електронні пристрої для обчислення. З тих пір цифрові технології постійно розвивалися, надаючи освітнім закладам та викладачам нові можливості для покращення якості навчання. Можемо назвати умовні етапи еволюції цифрових технологій:

1. Початковий (1950-1970-ті роки): поява перших комп'ютерів, які надали нові можливості для обробки інформації та автоматизації роботи.
2. Персональні ком'ютери (1980-1990-ті роки): поява персональних комп'ютерів сприяла поширенню використання цифрових технологій у навчанні. Вчителі та учні отримали доступ до комп'ютерів у класних кімнатах та вдома, що відкрило нові можливості для використання програмного забезпечення для навчання та створення навчальних матеріалів.
3. Сучасність (2000 рік та зараз): з появою Інтернету у широкому вимірі зросла доступність навчальних ресурсів. Віртуальні навчальні платформи, відеоуроки, інтерактивні вправи та інші онлайн-інструменти стали важливою частиною навчального процесу.

Впровадження цифрових технологій змінює традиційні методи навчання, спонукаючи викладачів до більш інтерактивних та адаптивних підходів до навчання. Переваги включають підвищення зацікавленості учнів, можливість індивідуалізованого навчання та доступ до різноманітних навчальних ресурсів. Однак існують і недоліки, такі як можливість відволікання та недостатня інфраструктура у деяких регіонах.

Важливо також зазначити, що цифрові інструменти дозволяють створювати інтерактивні вправи та завдання, які можуть сприяти активному залученню учнів

до навчання, а це, в свою чергу, створює сприятливе середовище для спілкування, сприйняття та запам'ятовування нової інформації.

У світі, насиченому цифровими технологіями, використання сучасних інструментів на уроках іноземної мови стає не лише актуальним, але й невід'ємною складовою успішного навчання. Результати дослідження ролі цифрових технологій у вивченні іноземних мов свідчать про те, що вони значно підвищують ефективність навчання, залучають учнів до процесу навчання та створюють унікальні можливості для індивідуалізації навчання. Перспективи подальшого розвитку цифрової освіти в контексті вивчення іноземних мов є обіцяючими. Розвиток нових технологій, таких як штучний інтелект, віртуальна реальність та машинне навчання, відкриває широкі можливості для створення ще більш інтерактивних, індивідуалізованих та захоплюючих навчальних середовищ. Забезпечення доступу до таких інструментів для учнів та вчителів є ключовим завданням сучасної освіти, що дозволить підвищити якість навчання та підготувати нове покоління глобальних громадян, які володіють міжкультурною компетентністю та високим рівнем іноземної мови.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Іванюк І. В. Тези. ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТІВ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ВЧИТЕЛЯМИ ІНОЗЕМНИХ МОВ.  
[https://lib.iitta.gov.ua/723132/1/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8\\_%D0%A0%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B5.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/723132/1/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%A0%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B5.pdf) (дата звернення 25.04.2024)
2. Бойко Я.А. Стаття ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ  
[https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/11857/1/%D1%84%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_1\\_%D1%81%D1%82\\_%D0%9A%D0%B8%D1%97%D0%B2.pdf](https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/11857/1/%D1%84%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0_1_%D1%81%D1%82_%D0%9A%D0%B8%D1%97%D0%B2.pdf) (дата звернення 25.04.2024)