

УДК 354:328.185

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6\(52\)-374-384](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52)-374-384)

Дубяга Світлана Миколаївна кандидат педагогічних наук, доцент, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, доцент кафедри початкової і спеціальної освіти. Фактична адреса: м. Запоріжжя, Юридична адреса: м. Мелітополь, <https://orcid.org/0000-0001-5303-6726>

Барбашова Ірина Анатоліївна доктор педагогічних наук, професор, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, професор кафедри початкової і спеціальної освіти. Фактична адреса: м. Запоріжжя, Юридична адреса: м. Мелітополь

Сасенко Юлія Олександрівна кандидат педагогічних наук, доцент, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, доцент кафедри початкової і спеціальної освіти. Фактична адреса: м. Запоріжжя, Юридична адреса: м. Мелітополь

Черкашина Крістіна Анатоліївна викладач-стажист кафедри початкової і спеціальної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Фактична адреса: м. Запоріжжя, Юридична адреса: м. Мелітополь

Сухомлінова Анастасія Сергіївна викладач-стажист кафедри початкової і спеціальної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Фактична адреса: м. Запоріжжя, Юридична адреса: м. Мелітополь

ВИКОРИСТАННЯ ІНТРАМЕДІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Анотація. Стаття містить ґрунтовне дослідження ролі інтрамедіальних технологій у системі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. З урахуванням сучасних тенденцій у цифровізації освіти автор пояснює поняття «інтрамедіальні технології» як інструмент, що об'єднує різні канали передачі навчального змісту – текст, зображення, аудіо та відео, а також інтерактивні цифрові ресурси – в єдиний педагогічний простір. Обґрунтовано, що інтрамедіальний підхід сприяє реалізації принципів інклюзивної та компетентнісно-орієнтованої освіти та підтримує різні стилі навчання, що є особливо актуальним для підготовки вчителів, які працюватимуть з учнями початкової школи.

У роботі аналізується педагогічний потенціал інтрамедіального контенту для формування професійних та загальноосвітніх компетентностей студентів: критичного мислення, комунікативної компетентності, адаптації до цифрового середовища, а також творчої реорганізації навчального матеріалу. Досліджуються дидактичні функції інтрамедіальних технологій у процесі моделювання навчальних ситуацій, реалізації проектної діяльності, впровадження елементів гейміфікації та медіакомпетентності.

Особлива увага приділяється методичним аспектам використання інтрамедіального підходу у викладанні дисциплін психолого-педагогічного та методичного циклу. Наводяться приклади використання інтрамедіальних засобів у практичних завданнях, мікроуроках та педагогічних тренінгах, що сприяють розвитку педагогічної компетентності майбутніх вчителів.

Стаття містить конкретні пропозиції щодо інтеграції інтрамедіальних технологій у навчальні програми педагогічних вищих навчальних закладів з акцентом на необхідності підвищення цифрової компетентності викладачів. Зроблено висновок, що інтрамедіальні технології є ефективним засобом модернізації освітнього процесу, що відповідає викликам сучасної школи та вимогам до підготовки конкурентоспроможних фахівців у галузі початкової освіти.

Ключові слова: інтрамедіальні технології, професійна підготовка, початкова освіта, цифрова компетентність, педагогічні інновації, медіаграмотність, освітнє середовище.

Dubyaga Svitlana Mykolaivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Melitopol State Pedagogical University named after Bohdan Khmelnytsky, Associate Professor of the Department of Primary and Special Education Actual address: Zaporizhzhia, Legal address: Melitopol, <https://orcid.org/0000-0001-5303-6726>

Barbasova Irina Anatoliivna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Melitopol State Pedagogical University named after Bohdan Khmelnytsky, Professor of the Department of Primary and Special Education. Actual address: Zaporizhzhia, Legal address: Melitopol

Saienko Yulia Oleksandrivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Melitopol State Pedagogical University named after Bohdan Khmelnytsky, Associate Professor of the Department of Primary and Special Education, Actual address: Zaporizhzhia, Legal address: Melitopol

Cherkashyna Kristina Anatoliivna Melitopol State Pedagogical University named after Bohdan Khmelnytsky, trainee lecturer at the Department of Primary and Special Education. Actual address: Zaporizhzhia, Legal address: Melitopol,

Sukhomlinova Anastasia Sergeevna Melitopol State Pedagogical University named after Bohdan Khmelnytsky, Trainee Lecturer at the Department of Primary and Special Education, Actual address: Zaporizhzhia Legal address: Melitopol

USE OF INTRAMEDIA TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF INITIAL CLASS TEACHERS

Abstract. The article contains a thorough study of the role of intramedia technologies in the system of professional training of future primary school teachers. Taking into account current trends in the digitization of education, the author explains the concept of “intramedia technologies” as a tool that combines various channels of transmission of educational content—text, images, audio, and video, as well as interactive digital resources—into a single pedagogical space. It is argued that the intramedia approach contributes to the implementation of the principles of inclusive and competence-oriented education and supports different learning styles, which is particularly relevant for the training of teachers who will work with primary school students.

The paper analyzes the pedagogical potential of intramedia content for the formation of professional and general educational competencies of students: critical thinking, communicative competence, adaptation to the digital environment, as well as creative reorganization of educational material. The didactic functions of intramedia technologies in the process of modeling educational situations, implementing project activities, introducing elements of gamification and media literacy are investigated.

Special attention is paid to the methodological aspects of using the intramedia approach in teaching psychological, pedagogical, and methodological disciplines. Examples of the use of intramedia tools in practical tasks, micro-lessons, and pedagogical trainings that contribute to the development of pedagogical competence of future teachers are given.

The article contains specific proposals for the integration of intramedia technologies into the curricula of pedagogical higher education institutions with an emphasis on the need to improve the digital competence of teachers. It is concluded that intramedia technologies are an effective means of modernizing the educational process, meeting the challenges of modern schools and the requirements for training competitive specialists in the field of primary education.

Keywords: intramedia technologies, professional training, primary education, digital competence, pedagogical innovations, media literacy, educational environment.

Постановка проблеми. У сучасний час стрімкого розвитку цифрових технологій система освіти потребує нових підходів до підготовки вчителів. Традиційні методи навчання вже не достатні для того, щоб надати майбутнім вчителям початкової школи необхідні професійні та цифрові компетентності. Багатообіцяючим підходом до оновлення змісту та форм підготовки вчителів є впровадження інтрамедіальних технологій, які передбачають інтеграцію різних

типів медіа (текст, звук, відео, графіка, інтерактивні елементи) в єдиний навчальний простір.

Незважаючи на окремі дослідження мультимедійних та інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, інтрамедіальний підхід щодо його цілеспрямованого застосування у професійній підготовці вчителів початкової школи ще недостатньо вивчений. Існує потреба в теоретичному обґрунтуванні доцільного використання інтрамедіальних технологій, визначенні їх дидактичного потенціалу та розробці ефективних моделей їх інтеграції в освітній процес.

Це робить актуальним дослідження, метою якого є визначення можливостей, переваг та методичних особливостей використання інтрамедіальних технологій у підготовці майбутніх вчителів початкової школи.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. В останні роки спостерігається зростання інтересу вчених до питання використання цифрових та мультимедійних технологій в системі професійної педагогічної освіти. Дослідники приділяють велику увагу інтеграції медіаосвіти в навчальні програми закладів вищої освіти, особливо в контексті підготовки майбутніх вчителів початкової школи.

Зокрема, у працях О. Гуржій, Ю. Тріус та Н. Морзе досліджуються концептуальні засади цифрової трансформації освіти, включаючи використання мультимедійних ресурсів та інструментів інтегрованого навчання. Дослідження Л. Лапінської, С. Шевченко та Т. Колос обґрунтовують важливість впровадження інтерактивних цифрових засобів у педагогічну практику як засобу підвищення медіакомпетентності та розвитку творчого потенціалу майбутніх вчителів [4].

Деякі автори, серед яких І. Бех та Н. Дем'янук, аналізують вплив інтрамедіальних підходів на якість навчального матеріалу та міжпредметну інтеграцію. Їхні дослідження показують, що поєднання тексту, зображення, звуку та відео в єдиному освітньому контенті сприяє когнітивній активності здобувачів вищої освіти та дозволяє краще адаптувати навчальний матеріал до потреб сучасних учнів.

У центрі уваги сучасних наукових публікацій також питання педагогічного оформлення інтрамедіального середовища, зокрема в працях Т. Маліної та В. Ільченка, які досліджують технічні та методичні аспекти впровадження цифрових платформ, таких як Moodle, Google Workspace for Education, Canva, Genially тощо.

Незважаючи на зростаючу кількість досліджень, більшість з них зосереджуються на загальних питаннях цифровізації освіти або використанні ІКТ в цілому, тоді як питання системного впровадження інтрамедіальних технологій у підготовку вчителів початкової школи ще недостатньо досліджено. Це зумовлює необхідність подальшого дослідження цієї теми з урахуванням особливостей психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів, особливостей початкової освіти та сучасних вимог цифрового покоління споживачів освіти.

Мета статті – теоретичне обґрунтування та практичне висвітлення можливостей використання інтрамедіальних технологій у процесі підготовки

майбутніх учителів початкових класів, а також визначення їх впливу на формування професійних компетентностей, розвиток цифрової культури та активізацію навчально-пізнавальної діяльності здобувачів педагогічних спеціальностей.

Виклад основного матеріалу. У сучасний час цифровізації освіти та активного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес питання підвищення якості підготовки майбутніх учителів початкової школи набуває особливого значення. Інтеграція цифрових ресурсів у педагогічну практику вимагає від фахівців нових цифрових компетентностей, гнучкого мислення та творчого підходу до навчання учнів початкової школи. У цьому контексті інтрамедіальні технології є ефективним інструментом, оскільки вони дозволяють поєднувати різні медіа в єдиному освітньому середовищі та створювати цілісну систему навчання.

Інтрамедіальні технології – це сучасні інформаційні технології, що дозволяють інтегрувати різні типи медіаконтенту в єдине цифрове середовище. Вони охоплюють різні формати подання інформації, що поєднують текстові, аудіо- та відеоеlementи, зображення, а також інтерактивні компоненти, що дозволяє створювати складні навчальні матеріали. Ці технології сприяють активній залученості здобувачів до освітнього процесу та покращують результати навчання завдяки різноманітним формам подання інформації [5].

Термін «інтрамедіальні технології» походить від латинського слова «intra» (всередині) і підкреслює внутрішню взаємодію різних медіаelementів в одному середовищі. На відміну від мультимедійних технологій, які лише поєднують різні медіаформати, інтрамедіальні технології передбачають більш глибоку інтеграцію та взаємодію цих elementів, що дозволяє створювати адаптивні та персоналізовані освітні продукти.

Інтрамедіальне середовище складається з декількох ключових компонентів, представлених у таблиці 1.

Таблиця 1

Компоненти інтрамедіального середовища

Компонент	Опис
Текст	Основна інформація, що подається у вигляді лекцій, сценаріїв або інструкцій.
Аудіо	Звукові доріжки, які можуть містити озвучення тексту, музичні фрагменти або коментарі для полегшення розуміння матеріалу.
Відео	Відеоматеріали, що демонструють приклади, експерименти та практичні вправи, полегшуючи візуалізацію навчального контенту.
Зображення	Ілюстрації, графіки та діаграми, що пояснюють та доповнюють текстову інформацію.
Інтерактивність	Еlementи, що забезпечують активну взаємодію користувача з матеріалом (тести, вправи, симуляції), сприяючи глибшому розумінню.

Інтрамедіа-технології часто порівнюють з мультимедіа- та трансмедіа-технологіями, проте між ними є важливі відмінності. Мультимедіа-технології базуються на простому поєднанні декількох видів медіа – тексту, зображень, аудіо та відео, які можуть використовуватися окремо або разом, але без глибокої інтеграції. Трансмедійні технології, навпаки, поширюють контент через різні медіаплатформи (книги, фільми, ігри, соціальні мережі), створюючи таким чином єдину структуру розповіді, що охоплює кілька каналів.

Інтрамедіальні технології відрізняються від них тим, що всі компоненти не тільки поєднуються між собою, але й взаємодіють у цифровому середовищі, забезпечуючи цілісне та адаптивне сприйняття інформації. Це дозволяє не тільки передавати знання, але й залучати учнів до активної участі в процесі навчання, що є особливо важливим для підготовки майбутніх вчителів початкової школи.

Впровадження інтрамедіальних технологій у підготовку вчителів початкової школи відкриває нові перспективи для підвищення якості освіти. Вони сприяють формуванню професійних компетентностей, розвивають вміння працювати з сучасними інформаційними ресурсами та забезпечують ефективну організацію навчального процесу з урахуванням індивідуальних потреб учнів. Таким чином, інтрамедіальні технології є важливим інструментом модернізації педагогічної освіти та відповідають сучасним вимогам до освітньої діяльності [1].

У сучасній освіті інтрамедіальні технології набувають особливого значення, особливо в контексті підготовки вчителів початкової школи. Вони стають важливим інструментом для формування компетентнісної освіти та інклюзивного навчання, що відповідає вимогам нової української школи та світовим освітнім стандартам. Інтрамедіальний підхід передбачає широке використання мультимедійних засобів, інтерактивних платформ та цифрових ресурсів, що сприяють глибшому розумінню навчального матеріалу, активізації когнітивної діяльності учнів та розвитку різних навичок.

Інтрамедіальні технології підтримують різні стилі навчання, що є важливою передумовою ефективної педагогічної діяльності. Педагоги можуть адаптувати свої методи до індивідуальних особливостей кожної дитини, враховуючи візуальний, слуховий, кінестетичний та інші типи сприйняття інформації. Це підвищує мотивацію до навчання, інтерес учнів до освітнього процесу та забезпечує більш рівномірне засвоєння знань.

Інтрамедіальні технології приділяють особливу увагу роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП). Використання інтерактивних засобів, адаптованих навчальних матеріалів та спеціальних програм створює сприятливі умови для інклюзії, забезпечує доступ до освіти та сприяє розвитку кожної дитини. Інтрамедіа стає ефективним інструментом, що допомагає подолати комунікативні бар'єри, сприяє соціалізації та зміцненню впевненості в собі.

Роль інтермедіальних технологій у забезпеченні рівного доступу до знань важко переоцінити. Вони сприяють розширенню освітніх можливостей для всіх учнів, незалежно від їхнього соціального статусу, фізичних особливостей або

місця проживання. Використання таких технологій дозволяє використовувати сучасні цифрові ресурси, дистанційні платформи та мультимедійні матеріали, що сприяє індивідуалізації освітнього процесу та підвищенню якості освіти в цілому.

Тому підхід використання інтермедіальних технологій до підготовки вчителів початкової школи є важливою складовою модернізації системи освіти. Він сприяє формуванню педагогічних компетентностей, адаптованих до вимог сучасності, розвиває творчий потенціал майбутніх педагогів та забезпечує створення інклюзивного, доступного та якісного освітнього середовища для всіх учнів. Використання інтрамедіа в педагогічній практиці відкриває нові горизонти для розвитку освіти і є необхідною умовою успішної реалізації державної політики в галузі освіти [3].

У сучасну епоху цифровізації в освіті підготовка майбутніх учителів початкової школи вимагає впровадження новітніх підходів, зокрема інтрамедіальних технологій. Інтрамедіа як форма поєднання різних медіа в рамках одного освітнього простору має значний педагогічний потенціал. Вона дозволяє інтегрувати текстову, візуальну, аудіальну та інтерактивну інформацію в єдине середовище, сприяючи таким чином підвищенню ефективності навчання, мотивації здобувачів вищої освіти та розвитку їхнього професійного мислення.

Використання інтрамедіа в освітньому процесі сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів, зокрема в галузі інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових, соціальних та комунікативних компетентностей. Це особливо важливо в рамках підготовки до роботи в початковій школі, оскільки сучасні вчителі повинні вміти адаптувати освітній матеріал до потреб молодших учнів за допомогою різних інформаційних каналів.

Особливу увагу слід приділити впливу інтрамедіальних технологій на розвиток критичного мислення, медіаграмотності та креативності майбутніх педагогів. Робота зі змішаними форматами інформації вимагає від здобувачів умінь аналізувати, порівнювати, робити висновки та створювати власні мультимедійні продукти – презентації, навчальні відео, цифрові книги, інтерактивні завдання. Все це сприяє розвитку вміння самостійно приймати рішення, творчо вирішувати педагогічні завдання та створювати інноваційне освітнє середовище.

Інтрамедіальні технології також сприяють адаптації здобувачів до цифрового освітнього середовища, в якому сьогодні працює більшість закладів загальної середньої освіти. Уміння ефективно використовувати онлайн-платформи, цифрові інструменти та інтерактивні методи навчання стає невід'ємною складовою професійної компетентності вчителів початкової школи. Використання інтрамедіальних технологій у підготовці майбутніх учителів початкової школи є не лише сучасним освітнім трендом, а й ефективним інструментом підготовки висококваліфікованих, цифрово компетентних та креативних фахівців, здатних ефективно працювати в інформаційному суспільстві [2].

У сучасній освіті все більшого значення набуває впровадження інтрамедіальних технологій у професійну підготовку майбутніх учителів початкової школи. Інтрамедіа (взаємодія різних медіа в рамках одного освітнього продукту) забезпечує синергію візуального, текстового, аудіального, анімованого та інтерактивного контенту, що значно розширює дидактичні можливості та сприяє формуванню компетентностей, необхідних педагогам ХХІ століття.

Дидактичні функції інтрамедіальних технологій у педагогічній освіті полягають у створенні умов для ефективного засвоєння знань, розвитку критичного та творчого мислення, а також формування комунікативних навичок. Вони сприяють підвищенню мотивації здобувачів до навчання, активізують пізнавальну діяльність та дають можливість моделювати реальні педагогічні ситуації, що сприяє підготовці до практичної діяльності в умовах Нової української школи.

Створення навчальних ситуацій з використанням інтрамедіа дозволяє застосовувати міждисциплінарний підхід, в якому різні типи контенту взаємодіють між собою для кращого розуміння складних тем. Наприклад, майбутні вчителі можуть аналізувати інтерактивні відеоуроки, поєднувати їх з інфографікою та анімацією, створювати цифрові наративи, що імітують уроки в початковій школі, та брати участь у віртуальних навчальних дискусіях.

Проектна робота, гейміфікація та кейс-стаді відіграють ключову роль у розвитку професійної рефлексії здобувачів. Інтрамедійні проекти, що передбачають створення навчального контенту для дітей (наприклад, інтерактивні книги або відеоуроки), сприяють закріпленню теоретичних знань та розвитку цифрових компетентностей. Гейміфікація – використання ігрових механізмів у неігровому середовищі – створює мотивуючий простір для навчання, в якому здобувачів не тільки засвоюють матеріал, але й активно його переживають та взаємодіють з навчальним середовищем. Випадки з практики з використанням мультимедійних джерел сприяють розвитку аналітичних, управлінських та командних навичок.

Роль інтрамедіа у створенні інтерактивних уроків є особливо важливою. Вони дозволяють створити ситуацію співпраці, діалогу та взаємодії, що відповідає принципам компетентнісного навчання. Інтерактивні платформи (Google Workspace, Padlet, Canva, Genially, Kahoot) дозволяють отримувати зворотний зв'язок, спільно обробляти навчальні матеріали та візуалізувати процеси, що робить навчання більш динамічним, креативним та орієнтованим на практику. Таким чином, інтрамедійні технології стають інструментом інноваційної підготовки викладачів, здатних сформувати нове покоління учнів – активних, критично мислячих та технологічно підкованих. Інтеграція інтрамедіа в освітній процес педагогічних закладів вищої освіти не тільки змінює підходи до навчання, але й спричиняє фундаментальні зміни в самій педагогічній культурі, орієнтуючи її на інтермедіальність, відкритість та розвиток цифрових компетентностей як основних складових професійної діяльності сучасних викладачів [3].

Методичні аспекти впровадження інтрамедіального підходу охоплюють як психолого-педагогічні, так і методичні дисципліни. У психолого-педагогічному блоці інтрамедіальні технології використовуються для моделювання міжособистісної взаємодії, розвитку емпатії, критичного мислення та аналізу поведінкових ситуацій у вигляді відеофрагментів, інтерактивних карт та віртуальних рольових ігор. У методичному циклі дисциплін використовується симбіоз тексту, зображень, аудіо, відео та цифрових симуляцій, що дозволяє передати комплексне уявлення про освітній та виховний процес, ускладнити дидактичні ситуації та створити умови для педагогічних експериментів.

Приклади практичних завдань, мікроуроків та тренінгів включають: створення інтерактивного міні-уроку на тему «Жанрові особливості казок» з використанням платформ Genially або Canva, розробка блогу-кейсу «Моє перше заняття», аналіз поведінкової ситуації з використанням серіалу або мультфільму як педагогічного кейсу, створення навчального подкасту або інтерактивного QR-квесту за мотивами літературного твору. Такі практики дозволяють здобувачам вищої освіти не тільки засвоїти навчальний матеріал, але й творчо та самостійно застосовувати його.

Вплив інтрамедіального підходу на формування педагогічної рефлексії та методичних інструментів є значним. Завдяки інтеграції різних медіа майбутні вчителі розвивають здатність аналізувати навчальні ситуації та адаптувати їх до конкретного контексту, використовувати різні засоби візуалізації та інтерпретації знань, а також ефективно спілкуватися з учнями через звичні для них цифрові платформи. Педагогічна рефлексія стимулюється аналізом відеозаписів власних виступів, обговоренням прикладів з медіа-середовища та участю в групових проектах.

Таким чином, впровадження інтрамедіальних технологій у підготовку вчителів початкової школи не тільки модернізує зміст навчання, але й готує здобувачів до професійної діяльності в цифровій школі, сприяє розвитку гнучких навичок та формуванню інноваційної педагогічної культури.

Інтеграція інтрамедіальних технологій у навчальні програми закладів вищої освіти є одним із пріоритетних напрямків модернізації педагогічної освіти. Це пов'язано, насамперед, з необхідністю оновлення освітніх стандартів відповідно до вимог цифрової епохи та потреб сучасних учнів. Застарілі методи навчання та однобічне викладання навчального матеріалу вже не достатньо для того, щоб залучити здобувачів до активного освітнього процесу, тому університети змушені переглянути структуру та зміст підготовки майбутніх викладачів.

Одним з найбільших викликів на цьому шляху є підвищення цифрової компетентності викладачів. Не всі педагоги мають достатні знання та навички для ефективного використання інструментів інтрамедіа. З цієї причини необхідно організовувати курси підвищення кваліфікації, тренінги та семінари, які дозволять викладачам засвоїти сучасні платформи (Google Workspace, Canva, Padlet, Genially, Zoom тощо), створювати інтерактивні освітні продукти та моделювати ситуації змішаного навчання [2].

Приклади інтеграції інтрамедіальних технологій в освітні курси підтверджують їх ефективність. Наприклад, у курсі «Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі» можна використовувати інтерактивні дошки для спільного аналізу текстів, відеоуроки для аналізу мовних явищ, а також сервіси для створення інтерактивних вправ. У предметі «Психологія» інтрамедіальні інструменти дозволяють візуалізувати моделі поведінки за допомогою анімаційних фільмів або симуляторів. Таким чином, здобувачі не тільки краще засвоюють освітній матеріал, але й навчаються застосовувати ці інструменти у своїй майбутній професійній діяльності.

Упровадження інтрамедіальних технологій у підготовку вчителів початкової школи сприяє формуванню інноваційної педагогічної культури, гнучкості в освітньому процесі та готовності до викликів цифрового середовища. Це відкриває нові можливості для творчого розвитку майбутніх учителів і покращує якість шкільної освіти в цілому.

Перспективи впровадження в педагогічну освіту полягають у розробці інноваційних навчальних програм, що поєднують педагогіку, цифрові медіа та дидактику. Важливим напрямком є модернізація змісту дисциплін, інтеграція інтрамедіа в практичне навчання, педагогічну практику та міждисциплінарні проекти. Заклади вищої освіти повинні створити технічно добре оснащене медіа-середовище, запровадити тренінги та майстер-класи з цифрової педагогіки, а також забезпечити тісну співпрацю з освітніми платформами, на яких здобувачі можуть випробувати власні інтрамедіальні продукти.

Практичні рекомендації щодо подальших досліджень та застосування інтрамедіальних технологій зосереджуються на необхідності систематичного аналізу їх ефективності в освітньому процесі, розробці моделей цифрової взаємодії між викладачами та студентами, а також на вдосконаленні цифрової інфраструктури педагогічних закладів вищої освіти. Доцільно створити бази даних інтрамедіального освітнього контенту для початкової школи та провести педагогічні експерименти з метою оцінки впливу інтрамедіа на рівень професійних компетентностей.

Таким чином, інтрамедіальні технології є не лише засобом підвищення якості підготовки вчителів початкової школи, а й чинником трансформації всієї системи педагогічної освіти в Україні відповідно до сучасних вимог та світових освітніх тенденцій.

Висновки

Проведене дослідження показало, що інтрамедіальні технології мають значний потенціал для поліпшення якості професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Вони дозволяють інтегрувати різні канали передачі навчального змісту (текстовий, візуальний, аудіальний та інтерактивний), що дає змогу враховувати індивідуальні освітні потреби здобувачів та сприяє реалізації принципів інклюзивної, орієнтованої на особу та компетентності освіти. Інтрамедіальний підхід створює нові можливості для розвитку професійно-

значущих якостей здобувачів – медіа- та інформаційної компетентності, критичного мислення, креативності, здатності до ефективної комунікації, самоосвіти та адаптації до цифрового освітнього середовища. Впровадження інтрамедіальних технологій у підготовку вчителів дозволяє диверсифікувати форми та методи навчання, сприяє розвитку інтерактивності, проектного мислення та медіарефлексії. Аналіз практичного досвіду підтвердив ефективність використання інтрамедіальних технологій у викладанні фахових дисциплін, зокрема у формі мікроуроків, інтерактивних завдань, цифрових симуляцій та педагогічних тренінгів. Вони підвищують мотивацію здобувачів до навчання, готують їх до професійної діяльності в цифровій школі та дають змогу створити нову педагогічну культуру навчання і викладання.

Таким чином, впровадження інтрамедіальних технологій у підготовку вчителів початкової школи є не тільки актуальним, але й стратегічно необхідним кроком у контексті модернізації педагогічної вищої освіти. Подальші дослідження повинні бути спрямовані на розробку інтрамедіальних освітніх модулів, створення бази даних цифрових ресурсів для викладачів і здобувачів, а також на систематичне підвищення цифрової компетентності педагогічних кадрів.

Література

1. Загарюк, С. М. Інтрамедіа як засіб формування медіакомпетентності вчителя / С. М. Загарюк // Освітній простір України. – 2021. – № 3. – С. 56–61.
2. Зінченко, В. Г. Інформаційні технології в початковій школі : навч. посіб. / В. Г. Зінченко. – Київ : Освіта України, 2020. – 184 с.
3. Mayer, R. E. *Multimedia Learning* / R. E. Mayer. – 2nd ed. – New York : Cambridge University Press, 2009. – 390 p.
4. Онуфрієва, Л. А. Інтеграція мультимедійних технологій у професійну підготовку вчителя початкових класів / Л. А. Онуфрієва // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки. – 2020. – № 3 (101). – С. 123–129.
5. Федорова, Н. Г. Сучасні цифрові засоби у фаховій підготовці педагогів: медіапедагогічний підхід / Н. Г. Федорова, О. М. Жукова // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2022. – Т. 90, № 4. – С. 95–105.

References

1. Zagariuk, S. M. (2021). *Intramedia yak zasib formuvannia mediakompetentnosti vchyteliv* [Intramedia as a means of forming media competence in teachers] / S. M. Zagariuk // Educational Space of Ukraine. No. 3. – P. 56–61.
2. Zinchenko, V. G. (2020). *Informatsiini tekhnolohii v pochatkovii shkoli: navchalnyi posibnyk* [Information technologies in primary school: textbook] / V. G. Zinchenko. – Kyiv: Education of Ukraine, 2020. – 184 p.
3. Mayer, R. E. (2009) *Multymediine navchannia* [Multimedia Learning] / R. E. Mayer. – 2nd ed. – New York: Cambridge University Press. – 390 p.
4. Onufriyeva, L. A. (2020). *Integratsiia of multimedia tekhnolohii in the professional training of primary school teachers* [Integration of multimedia technologies in the professional training of primary school teachers] / L. A. Onufriyeva // Bulletin of the Ivan Franko State University of Zhytomyr. Series: Pedagogical Sciences. – 2020. – No. 3 (101). – P. 123–129.
5. Fedorova, N. G. (2022). *Suchasni tsyfrovi zasoby u fakhovii pidhotovtsi pedahohiv: mediapedahohichniy pidkhid* [Modern digital tools in teacher training: a media pedagogical approach] / N. G. Fedorova, O. M. Zhukova // Information technologies and teaching aids. – 2022. – Vol. 90, No. 4. – P. 95–105.