

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**Факультет фізичної культури, спорту та психології
Кафедра психології**

**ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ
КАФЕДРИ ПСИХОЛОГІЇ**
завідувач кафедри психології
Прокоф'єва О.О. _____
Протокол №1 від 02.09.2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА З ПСИХОЛОГІЇ

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія 053 Психологія
Освітня програма	Соціологія і психологія муніципальної політики

Запоріжжя, 2024 р.

Робоча програма з виробничої практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 054 Соціологія 053 Психологія, міждисциплінарної освітньо-наукової програми Соціологія і психологія муніципальної політики.

Розробники:

к. психол. н., доцент Фалько Н.М.,
к. психол. н., доцент Гузь Н.В.,
к. психол. н., доцент Остополец І.Ю.,
к. психол. н., доцент Кобильнік Л.М.,
к. психол. н., доцент Прокоф'єва О.О.

ПОГОДЖЕНО:

Гарант міждисциплінарної освітньо-наукової програми



Гузь Н.В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології
Протокол №1 від 02.09.2024 р.

завідувач кафедри психології



Прокоф'єва О.О.

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча програма виробничої практики з психології складена відповідно до міждисциплінарної освітньо-наукової програми Соціологія і психологія муніципальної політики другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 054 Соціологія 053 Психологія.

Одним із засобів успішної підготовки здобувачів вищої освіти до роботи психологом є практика, яка є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців у ЗВО.

Специфіка професійної діяльності практичного психолога, яка потребує вміння застосовувати теоретичні знання на практиці, професійної компетентності та високої відповідальності, визначає особливу важливість формування фахових умінь і навичок, а також певних професійно значущих особистісних якостей в процесі навчання майбутніх практичних психологів.

Виробнича практика є ключовим і технологічно важливим компонентом ефективної підготовки до фахової діяльності психолога. Програма дозволяє здобувачу структурувати, фіксувати та усвідомити професійно важливі цілі, методи, технології і психотехніки, що використовуються у практичній діяльності. Вона передбачає: організацію та реалізацію просвітницької діяльності для різних категорій населення у сфері психології, планування, організацію та здійснення психологічного дослідження, здійснення практичної діяльності з використанням науково верифікованих методів та технік, розробку психологічного проєкту. Здобувач вищої освіти при проходженні практики повинен обов'язково орієнтуватися на базові психологічні та етичні вимоги до організації й надання психологічної допомоги.

Виробнича практика з психології є обов'язковим освітнім компонентом. Обсяг ОК становить 9 кредитів / 270 годин. Практика здійснюється у 3 семестрі. Вид контролю – диференційований залік

II. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Мета полягає в оволодінні здобувачами вищої освіти практичними вміннями та основним навичками організації та реалізації просвітницької діяльності для різних категорій населення у сфері психології; планування, організації та здійснення психологічного дослідження; здійснення практичної діяльності з використанням науково верифікованих методів та технік; генерації нових ідей; розробки психологічних проєктів на основі інноваційних методів психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Завдання виробничої практики:

1. Удосконалити навички щодо здійснення пошуку, опрацювання та аналізу професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
2. Розвинути вміння організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних діагностичних методів.
3. Удосконалити вміння узагальнювати емпіричні дані та формувати теоретичні висновки.

4. Закріпити вміння робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
5. Набути навичок розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
7. Закріпити навички доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
8. Навчити оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
9. Вмотивувати вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
10. Набути навичок здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності

ІІІ. ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ПРАКТИКИ

ЗК1. Здатність до абстрактного й критичного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей (креативності).

ЗК2. Здатність виявляти, ставити проблеми та приймати обґрунтовані рішення з їх розв'язання.

ЗК3. Здатність розробляти та управляти проєктами, застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК5. Здатність діяти соціально відповідально, свідомо та автономно.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати і поважати різноманітність та мультикультурність.

ЗК7. Здатність взаємодіяти з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності), зокрема в міжнародному контексті

ЗК8. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем соціологічної і психологічної науки та практики

СК2. Здатність розробляти та оцінювати соціальні і психологічні проєкти і програми, шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.

СК3. Здатність здійснювати практичну діяльність психолога (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу в залежності від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК4. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічні та соціологічні дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості.

СК5. Здатність виявляти, діагностувати та інтерпретувати соціальні проблеми українського суспільства та світової спільноти.

СК6. Здатність збирати та аналізувати емпіричні дані з використанням сучасних методів соціологічних і психологічних досліджень, в тому числі з використанням інформаційних і комунікаційних технологій.

СК7. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК8. Здатність проектувати і виконувати соціологічні і психологічні дослідження, розробляти й обґрунтовувати їхню методологію.

СК9. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК10. Здатність представляти результати соціологічних і психологічних досліджень та проектів українською та іноземною мовами, готувати наукові доповіді та публікації.

СК11. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК12. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах освіти, просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері соціології і психології.

СК13. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах, з європейськими та євроатлантичними інституціями.

СК14. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК15. Здатність аналізувати соціальні і психологічні факти, проблеми та процеси, які впливають на формування міського середовища.

СК16. Здатність використовувати методи соціального прогнозування, в тому числі для розвитку міських громад.

СК17. Здатність здійснювати соціологічний та психологічний супровід розробки ефективної муніципальної політики.

СК18. Здатність приймати управлінські рішення необхідні для ефективної роботи у муніципальних, громадських та політичних інститутах, у консалтингових та інших структурах.

IV. ЗАПЛАНОВАНІ ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПР1. Аналізувати соціальні і психологічні явища і процеси, використовуючи емпіричні дані та сучасні концепції і теорії соціології і психології

ПР2. Здійснювати соціологічну діагностику та інтерпретацію соціальних проблем міської громади, українського суспільства та світової спільноти, причин їхнього виникнення та наслідків

ПР3. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій, міських громад.

ПР4. Здійснювати аналітичний пошук і опрацювання відповідної до сформульованої проблеми наукової професійної соціологічної і психологічної інформації.

ПР5. Застосовувати наукові знання, соціологічні та статистичні методи, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування складних задач соціології та суміжних галузей знань.

ПР6. Розробляти і реалізовувати соціальні, соціально-психологічні та міждисциплінарні проекти з урахуванням соціальних, економічних, правових, екологічних та інших аспектів суспільного життя.

ПР7. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері соціології і психології із застосуванням валідних і надійних методів, узагальнювати і аналізувати емпіричні дані, обґрунтовувати і формулювати висновки.

ПР8. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування, психотерапія тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР9. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій), доступно і аргументовано презентувати їх у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях

ПР10. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.

ПР11. Викладати соціологічні, психологічні та суміжні з ними дисципліни в закладах освіти, розробляти просвітницькі матеріали, освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок та оцінювати якість.

ПР12. Зрозуміло і недвозначно доносити знання, власні висновки та аргументацію з питань соціології, психології та суміжних галузей знань до фахівців і нефаківців, зокрема до суб'єктів освітнього процесу.

ПР13. Вирішувати етичні дилеми відповідно до норм закону, професійної етики соціолога і психолога, етичних принципів та загальнолюдських цінностей.

ПР14. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР15. Вільно спілкуватись усно і письмово українською мовою та однією з іноземних мов при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері соціології, психології та суміжних наук, у тому числі в контексті співпраці з європейськими та євроатлантичними інституціями.

ПР16. Аналізувати соціальні і психологічні факти, проблеми та процеси, які впливають на формування міського середовища.

ПР17. Здійснювати соціальне прогнозування, в тому числі розвитку міських громад.

ПР18. Здійснювати соціологічний і психологічний супровід розробки ефективної муніципальної політики.

ПР19. Приймати управлінські рішення необхідні для ефективної роботи у муніципальних, громадських та політичних інститутах, у консалтингових та інших структурах.

V. БАЗИ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Практика здобувачів проводиться в різних закладах, організаціях та підприємствах (загальноосвітніх, клінічних, соціальних та ін.), психологічних центрах, де є посада психолога. Здобувачі мають можливість вільного вибору бази проходження практики, за умови дотримання зазначеної вище вимоги, дозволяється проходити виробничу практики за місцем роботи та проживання за

умови укладення договору з даними установами або отримання клопотання про прийняття здобувача на практику. У виключних умовах (знаходження здобувача на ТОТ, за кордоном) виробничу практику здобувачі можуть проходити на базі Психологічного центру Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Також здобувачі мають можливість проходити практику в рамках реалізації окремих проєктів, які мають у своїй структурі дослідницькі компоненти. Тобто установи, підприємства, організації, які мають належні умови для проведення практики та проводять психологічні дослідження чи здійснюють розробки за напрямками, що відповідають тематиці та змісту освітньо-професійної програми. Під час проходження практики у межах проєктної діяльності її терміни можуть бути перенесені відповідно періоду реалізації проєкту у позанавчальний час.

З орієнтовним переліком баз практики та договорами можна ознайомитися на сторінці кафедри на офіційному сайті Університету в рубриці «Практика» за посиланням: <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/kafedra-psiholohiyi/praktyky/>

VI. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ

Виробнича практика проводиться відповідно до затверджених нормативних документів Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького:

Положення про організацію освітнього процесу	https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/
Положення про бально-накопичувану систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти	https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/
Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти	https://mdpu.org.ua/osvita/praktika-ta-pratsevashtuvannya/

Зразок договору про проведення виробничої практики здобувачів вищої освіти, зразок направлення на практику, зразок клопотання про направлення на практику наведені у вищезазначеному Положенні про практичну підготовку здобувачів вищої освіти.

Перед початком виробничої практики, НПП кафедри проводять настановчу конференцію, з метою орієнтування у цілях, завданнях, змісті практики, критеріях її оцінювання і порядку звітування.

Підготовка здійснюється в умовах професійної діяльності під організаційно-методичним керівництвом науково-педагогічних працівників кафедри психології.

Здобувач вищої освіти має показати вміння самостійно організовувати й планувати роботу, рівень опанування загальними і спеціальними компетентностями з обов'язкових освітніх компонентів, а також рівень оволодіння здобувачами техніками роботи сучасного практичного психолога.

Отже, виробнича практика з поступовим розширенням спектру практичних завдань і включенням різних професійно важливих психотехнологій забезпечує отримання здобувачами вищої освіти умінь та навичок практичної роботи психолога.

Студенти-практиканти повинні строго дотримуватися режиму праці бази практики, етичних принципів професійної діяльності психолога, усвідомлювати межі власної компетентності.

VII. ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

Блок 1. Організація та реалізація просвітницької діяльності для різних категорій населення у сфері психології.

Презентація просвітницького заходу. Проведення психологічного просвітницького заходу. Самоаналіз проведеного заходу, оцінка його ефективності. Висвітлення результатів просвітницького заходу, роздаткових матеріалів на інформаційних ресурсах. Аналіз заходу проведеного іншим здобувачем. Розробка психоедукаційних постів для соціальних мереж. Відеореюме.

Блок 2. Планування, організація та здійснення психологічного дослідження

Розробка плану, добір психодіагностичних методик і проведення психодіагностичного дослідження за темою магістерської роботи (не менше 30 осіб), або онлайн-опитування за допомогою Google-form з урахуванням етичних принципів роботи психолога та загальнолюдських цінностей. Обробка результатів психодіагностичного дослідження: кількісна, якісна, статистична. Узагальнення отриманих даних. Формулювання висновків, наочне їх представлення (протоколи, діаграми, таблиці). Складання психологічного прогнозу щодо розвитку особистості/групи.

Блок 3. Здійснення практичної діяльності з використанням науково верифікованих методів та технік.

Розробка програми психологічної інтервенції за темою кваліфікаційної роботи. Проведення заходу за темою кваліфікаційної роботи (тренінгова програма, профілактична програма, корекційна програма, практичний семінар з елементами тренінгу, вебінар або інше відповідно до теми кваліфікаційної роботи). Підбір форми і самоорганізація неформальної освіти (підвищення кваліфікації в галузі практичної психології за допомогою онлайн платформ).

Блок 4. Генерація нових ідей. Розробка психологічного проєкту.

Складання аплікаційної форми психологічного проєкту за результатами аналізу актуальних проблем психологічної науки. Підготовка тез наукової доповіді іноземною мовою за результатами дослідження.

VIII. ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Програмні результати навчання	Види діяльності здобувача на практиці	Форми і засоби оцінювання
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	Розробка презентації просвітницького заходу Розробка психоедьюкаційних постів для соцмереж Відео-резюме за фахом	Захист звітних матеріалів на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	Проведення психодіагностичного дослідження Обробка результатів: кількісна, якісна і статистична.	Захист звітних матеріалів на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	Узагальнення даних психодіагностичного дослідження. Формулювання висновків дослідження, складання психологічного прогнозу розвитку особистості/групи.	Захист звітних матеріалів на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	Формулювання висновків дослідження, складання психологічного прогнозу розвитку особистості/групи.	Захист звітних матеріалів на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	Розробка програми психологічної інтервенції за темою кваліфікаційної роботи Проведення заходу за темою кваліфікаційної роботи (тренінгова програма, профілактична програма, корекційна програма, практичний семінар з елементами тренінгу, вебінар або інше на вибір)	Захист звітних матеріалів на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: диференційний залік.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	Розробка презентації просвітницького заходу Проведення психологічного просвітницького заходу, висвітлення його на інформаційних ресурсах Письмовий самоаналіз проведеного заходу Аналіз заходу проведеного іншим здобувачем Розробка психоедьюкаційних постів для соцмереж	Захист звітних матеріалів на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	Формулювання висновків дослідження, складання психологічного прогнозу розвитку особистості/групи. Відео-резюме за фахом Заповнення апікаційної форми психологічного проекту за результатами аналізу актуальних проблем психологічної науки. Тези наукової доповіді іноземною мовою.	Захист звітних матеріалів на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	Розробка презентації просвітницького заходу Письмовий самоаналіз проведеного заходу Розробка психоедьюкаційних постів для соцмереж Відео-резюме за фахом Участь у неформальній освіті - підвищення кваліфікації в галузі практичної психології за допомогою онлайн платформ	Захист звітних матеріалів на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	Проведення психологічного просвітницького заходу, висвітлення його на інформаційних ресурсах Проведення заходу за темою кваліфікаційної роботи (тренінгова програма, профілактична програма, корекційна програма, практичний семінар з	Захист звітних матеріалів на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: диференційний залік.

	елементами тренінгу, вебінар або інше на вибір) Відео-резюме за фахом	
ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.	Розробка програми психологічної інтервенції за темою кваліфікаційної роботи Розробка презентації просвітницького заходу Розробка психоедьюкаційних постів для соцмереж Заповнення апікаційної форми психологічного проекту за результатами аналізу актуальних проблем психологічної науки. Тези наукової доповіді іноземною мовою.	Захист звітних матеріалів на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності	Розробка програми психологічної інтервенції за темою кваліфікаційної роботи Розробка презентації просвітницького заходу Участь у неформальній освіті - підвищення кваліфікації в галузі практичної психології за допомогою онлайн платформ	Захист звітних матеріалів на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: диференційний залік.

ІХ. ВИМОГИ ЩОДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Перелік звітної документації:

1. Довідка про проходження виробничої практики (зразок у Положенні про практичну підготовку)
2. Матеріали практики
 - презентація просвітницького заходу, матеріали психологічного просвітницького заходу, посилання на інформаційні ресурси, де він представлений;
 - письмовий самоаналіз проведеного психопросвітницького заходу, аналіз заходу проведеного іншим здобувачем;
 - розроблені психоедьюкаційні пости для соцмереж (посилання на них у разі публікації);
 - відео-резюме;
 - матеріали психодіагностичного дослідження, кількісний, якісний і статистичний аналіз результатів, наочне представлення отриманих результатів, висновки психодіагностичного дослідження, психологічний прогноз розвитку особистості/групи;

- розроблена програма психологічної інтервенції за темою кваліфікаційної роботи;
- матеріали проведеного заходу за темою кваліфікаційної роботи (тренінгова програма, профілактична програма, корекційна програма, практичний семінар з елементами тренінгу, вебінар або інше на вибір);
- підтвердження участі у неформальній освіті з метою підвищення кваліфікації;
- аплікаційна форма психологічного проекту;
- тези наукової доповіді іноземною мовою.

Х. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

№	Види діяльності	Максимальна кількість балів
Блок 1. Організація та реалізація просвітницької діяльності для різних категорій населення у сфері психології		
1.	Розробка презентації просвітницького заходу	5
2.	Проведення психологічного просвітницького заходу, висвітлення його на інформаційних ресурсах	10
3.	Письмовий самоаналіз проведеного заходу	3
4.	Аналіз заходу проведеного іншим здобувачем	2
5	Розробка психоедьюкаційних постів для соцмереж	5
6	Відео-резюме за фахом	5
Блок 2. Планування, організація та здійснення психологічного дослідження		
7.	Проведення психодіагностичного дослідження	5
8.	Обробка результатів: кількісна, якісна і статистична. Узагальнення даних психодіагностичного дослідження.	10
9	Формулювання висновків дослідження, складання психологічного прогнозу розвитку особистості/групи.	5
Блок 3. Здійснення практичної діяльності з використанням науково верифікованих методів та технік.		
10.	Розробка програми психологічної інтервенції за темою кваліфікаційної роботи	10
11.	Проведення заходу за темою кваліфікаційної роботи (тренінгова програма, профілактична програма, корекційна програма, практичний семінар з елементами тренінгу, вебінар або інше на вибір)	10
12.	Участь у неформальній освіті - підвищення кваліфікації в галузі практичної психології за допомогою онлайн платформ	5
Блок 4 Генерація нових ідей. Розробка психологічного проєкту.		
13.	Заповнення аплікаційної форми психологічного проєкту за результатами аналізу актуальних проблем психологічної науки.	10

14	Тези наукової доповіді іноземною мовою.	10
15	Захист результатів практики у підсумковій конференції	5
Загальна кількість балів		100

Співвідношення балів національної оцінної, ECTS і 100 – бальної оцінної шкали

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

XI. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практики на підсумковій конференції.

Звіт з виробничої практики приймається і оцінюється науково-педагогічним працівником-керівником практики від кафедри. Звіт з виробничої практики захищається у комісії, призначеній завідувачем кафедри психології, на підсумковій конференції. Оцінка з практики виставляється здобувачам вищої освіти відповідно до діючої системи оцінювання в Університеті та на підставі перевірки відповідної звітної документації; характеристики керівника практики з боку закладу, підприємства, установи, організації; презентації результатів проходження практики під час захисту звіту.

Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання результатів навчання за видами діяльності здобувачів вищої освіти на практиці. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.

XII. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.

1. Лист Міністерства освіти і науки України від 21.08.2023 № 1/12492-23 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році” – https://znayshov.com/FR/23182/List_12492.pdf
2. Інформаційна база професійного інструментарію фахівців психологічної служби у системі освіти України – <https://imzo.gov.ua/psycholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/informatsijna-baza-psycholohiv-ta-sotsialnyh-pedahohi/>
3. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. – Мелітополь: Видавничополіграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с. – <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/6958/1/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%A3%D0%9C%20%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A.pdf>
4. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : Метод. рек. Авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/minimumi.pdf>
5. Неурова А.Б., Капінус О.С., Грицевич Т.Л. Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості: навчально-методичний посібник. Львів: НАСВ, 2016. 181с. – <https://drive.google.com/file/d/13CCupv1rA51NpoJST6kBaWCwfiCxd8E7/view?usp=sharing>
6. Зливков В.Л., Лукомська С.О., Федан О.В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях. К.: Педагогічна думка, 2016. 219 с. – https://drive.google.com/file/d/1CwK_ry21PRa1kuwHca-dnc8Q-3c9kEx9/view?usp=sharing
7. Кокун О.М., Агаєв Н.А., Пішко І.О., Лозінська Н.С., Корня Л.В. Психологічна оцінка суїцидального ризику у військовослужбовців. Методичний посібник. К.: НДЦ ГП ЗСУ, 2019. 206 с. – <https://drive.google.com/file/d/1VqPHFF50Z8qckQa0i8ttKUFjy4iiJtfv/view?usp=sharing>
8. Психологу для роботи: Діагностичні методики: збірник. Уклад М.В. Лемак, В.Ю. Петрище. Ужгород: Вид-во Олександра Гаркуши, 2012. 616 с. – https://drive.google.com/file/d/1jj5XSyr8lwR9cbnUCTUg8V1Dw5N_Mv0A/view?usp=sharing
9. Психодіагностика особистості підлітка: Навчальний посібник із психологічної практики для студентів педагогічних і психологічних спеціальностей / За ред. О.Д. Кравченко, В.Ф. Моргуна – Полтава, 2008. – 118 с. – <https://docs.google.com/document/d/1LLmzGaaTRLGMGXOJfiVyMsRE4PUkw4H4/edit?usp=sharing&oid=101891413298941135937&rtpof=true&sd=true>
10. Адаптація дітей до навчання у школі в діяльності психологічної служби: методичні рекомендації / за наук. ред. В.Г. Панка – Електрон. дані. – Київ, Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. – 100 с.
11. Афанасьєва Н.Є., Перелигіна Л.А. Теоретико-методологічні основи соціально психологічного тренінгу: навч. посіб. ХарКіВ: НУЦЗУ, 2015. 320 с.

12. Байер О.О. Життєві кризи особистості: навчальний посібник / О.О. Байер. – Д.: Вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту, 2010. – 244 с.
13. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. – Івано-Франківськ, 2008. – 295с.
14. Богатирьов І.Г. Соціальна робота із засудженими в Україні [Текст]: навч. посіб. / І.Г. Богатирьов, С.В. Лучко, М.С. Пузирьов; за заг. ред. І.Г. Богатирьова. – К.: ВД «Дакор», 2013. – 230 с.
15. Бойко Г.М. Реабілітаційна психологія: посібник [для студ. вищ. навч. закл.] – Полтава: АСМІ, 2010. – 240 с. 4. Бріер Д., Скот К. Основи травмофокусованої психотерапії. – Львів: Свічадо, 2015. – 448 с.
16. Галян І.М. Психодіагностика. – Київ, 2009. – 463 с.
17. Гільбух Ю.З. Учитель і психологічна служба школи. – Київ, 1994. – 140 с.
18. Гридковець Л.М., Вашека Т.В. Психологічне консультування: посібник /за ред. Гридковець Л. М. – Київ: Літера, 2015. – 207 с.
19. Гридковець. Л. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи : Навчальний посібник. Том 3. Київ, 2018. С. 236.
20. Діяльність психолого-медико-педагогічних консультацій в умовах інтеграції дітей з особливими освітніми потребами [Електрон. дані] / А.Г. Обухівська, Т.Д. Ілляшенко, Т.В. Жук. – К.: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. – 140 с.
21. Довідник нормативно-правових документів психологічної служби та психолого-медико-педагогічних консультацій системи освіти України [Електронний ресурс] / Упоряд.: Ю.А. Луценко, А.Г. Обухівська, І.В. Луценко, Н.В. Сосновенко. – К.: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2014.– 475 с.
22. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Теорія та практика психологічних тренінгів. К.- Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 209 с.
23. Іванова О.Л., Пінчук І.Я., Хаустова О.О., Степанова Н.М., Чайка А.В., Пінчук А.О. Методичні рекомендації щодо надання першої психологічної допомоги сім'ям з дітьми, дітям, які перебувають/перебували у зоні збройного конфлікту // Підтримка реформи соціального сектору в Україні /за ред. О.Л. Іванової. URL: <http://zn-upszn.at.ua/DOK/methodic.pdf>.
24. Інноваційні моделі підвищення кваліфікації працівників психологічної служби і консультантів ПМПК / авт. кол. за ред. Панка В.Г., Гаркавенко З.О. – Електрон. дані. – Київ, Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. – 219 с.
25. Карпенко Є. Основи психотренінгу: навч. посібник. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. 78 с
26. Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації. – Київ : ПУЛЬСАРИ, 2017. – 216с.
27. Консультативна психологія: підручник/ І.С. Булах, В.У. Кузьменко, Е.О. Помиткін [та ін.]: – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. – 482 с.
28. Магдисюк Л.І. Основи психологічного консультування: навч. посіб. / Людмила Іванівна Магдисюк, Раїса Петрівна Федоренко. – Луцьк: Вежа-Друк, 2022. – 360 с.

29. Матійків І.М. Основи тренерської майстерності: [навч.-метод. посіб.] / І.М. Матійків, А.І. Якимів, Т.Г. Черняк / За заг. ред. А.І. Якиміва. Львів: Компанія «Манускрипт», 2012. 392 с.
30. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. – К., «Слово». 2009. – 464с.
31. Основи психологічної допомоги військовослужбовцям в умовах бойових дій: методичний посібник. / О.М. Кокун, Н.А. Агаєв, І.О. Пішко, Н.С. Лозінська. – Київ: «КНТ», 2023. – 168 с.
32. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1 / за загальною редакцією Н. Пророк..– Київ, 2018. – 208 с.
33. Охорона психічного здоров'я в умовах війни / пер. з англ. Тетяна Семигіна, Ірина Павленко, Євгенія Овсяннікова [та ін.]. К.: Наш формат, 2017. 1068 с.
34. Перепелюк Т.Д., Ільченко І.С. Організація і методика соціально-психологічних тренінгів: навчальний підручник / Т.Д. Перепелюк, І.С. Ільченко. Умань: видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2014. 255 с.
35. Психодіагностика / за ред. Корольчука М.С., Осьодло В.І. – Київ: Ельга, 2004. – 399с.
36. Пуздрач Ю.М. Методи і засоби психологічної допомоги вимушеним переселенцям / Ю.М. Пуздрач; наук. керівник – д. психол. н., проф. З.М. Мірошник. – Кривий Ріг: КДПУ, 2023. – 34 с.
37. Руденко В.М., Руденко Н.М. Математичні методи в психології:/В.М.Руденко, Н.М.Руденкою –К.:Академвидав, 2009.-384с.
38. Самошкіна Л. М. Основи психологічного консультування: навчальний посібник /за ред. чл.-кор. АПН України, проф. Е. Л. Носенко. – Д.: Вид-во ДНУ, 2011. – 332 с.
39. Технологія тренінгу / Упоряд.: О. Главник, Г. Бевз / [За заг. ред. С. Максименко]. К.: Главник, 2005. 112с. (Психолог, інструментарій).
40. Титаренко Т. Життєві кризи: технології консультування. / Тетяна Титаренко. – К.: Главник, 2007. –144 с.
41. Федоренко Р.П., Шкарлатюк К.І. Психологічний практикум з консультування: зміст, прийоми, технології [Текст]: навч. посіб. для студ. Вищ. Навч. Закл. III-IV рівнів акредитації / Раїса Петрівна Федоренко, Катерина Іванівна Шкарлатюк. – Луцьк: Східноєвроп. Нац. Ун-т ім. Лесі Українки, 2012.

ДОДАТКИ МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ ОКРЕМИХ ЗАВДАНЬ ПРАКТИКИ

ДОДАТОК А

Планування, організація та здійснення психологічного дослідження

1. Проведення психодіагностичного дослідження:

- розробити програму психологічного дослідження, спираючись на рекомендації керівника кваліфікаційної роботи та психолога установи, де проходить практика;
- підібрати валідні і надійні психодіагностичні методики, користуючись рекомендованою літературою, за необхідності – розробити анкетування;
- провести психодіагностичне дослідження з урахуванням етики діяльності психолога, зробити опис вибірки;
- обробити результати дослідження (кількісно, якісно і статистично). Для статистичної обробки результатів рекомендовано користуватися онлайн-калькуляторами (<https://www.socscistatistics.com/>, <https://www.eztests.xyz/>);
- узагальнити результати дослідження і представити їх у вигляді таблиці та/ або діаграм. Зразки оформлення представлені у Методичних рекомендаціях з підготовки і захисту кваліфікаційних робіт з психології (<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/kafedra-psihologiyi/osvitnij-protses-kafedri-psihologiyi/pidgotovka-do-atestatsiyi/>);
- сформулювати висновки дослідження,
- скласти психологічний прогноз;
- до звіту додати застосований психодіагностичний інструментарій.

ДОДАТОК Б
ПРИКЛАДИ ПСИХОЕДЮКАЦІЙНИХ ПОСТІВ ДЛЯ СОЦМЕРЕЖ

<https://www.facebook.com/psychology.MDPU/posts/pfbid02C8FNpVtxUJi1vmmrdnBY89B9TfpWritc8dnvrWHSPs74TgAhf85pyuTptDAXgNctl>

<https://www.facebook.com/psychology.MDPU/posts/pfbid0GGBeJywyXos9jn42CRfifr7xknmkVJd8FXNgpDt17SLltkPEfpZ3DtDreG7mvdXPl>

<https://www.facebook.com/psychology.MDPU/posts/pfbid0gY7zs1dZuuWtueDHfMZ4TMrPFqaQyh2k8bMthuNZ7bL7bpzwxLjbcAFJoN7nnxY3l>

<https://www.facebook.com/psychology.MDPU/posts/pfbid02cB5bzyNVcMWsBjKjAt4mvvo5qF6YH13A5B7XEuaG3VLDfZoPcfo8qeq6ofLipwY5l>

<https://www.facebook.com/psychology.MDPU/posts/pfbid0bQJfxLUAFLFHPS7KvFhmSAmtVBar3VssAqqmz5eDB97RZde4S54DLpUFg3MWjtpcl>

<https://www.facebook.com/psychology.MDPU/posts/pfbid02Fpjk5mqRdZzUHFGy4ubNdPdyuQbw7oKBoLteicoPewbCfWd9WoE1NwJcWhCcqGStl>

<https://www.facebook.com/dytyachyjpsycholog/posts/pfbid029V2WkA19yBzzbn6VzLNbRZNnBRvUaDii95sij2yMHWtjhPkTR1Uj79pUFaVqugS7l>

<https://www.facebook.com/dytyachyjpsycholog/posts/pfbid02MDBrHc8dhGfvbnbrCZyAeVha3hy4Bjd4ufek2ytZQfUPhEofXRHdNxDyLt1HhNl>

<https://www.facebook.com/dytyachyjpsycholog/posts/pfbid032jWPvNNxLJC3Q4gNGxo1HALvdDnwQtmzo4uqENdLZ6oxrV46WTiWpB3b1tcripZ1l>

ДОДАТОК В
ПРИКЛАДИ ВІДЕО-РЕЗЮМЕ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ЙОГО
СКЛАДАННЯ

<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/kafedra-psihologiyi/zaproshuyemo-na-navchannya/>

https://www.youtube.com/watch?v=fPwgcknXisY&ab_channel=Epicentr%D0%9AOnlineeducation

https://www.youtube.com/watch?v=_qoqzZWptdQ&ab_channel=KarinaVakariev%20a

https://www.youtube.com/watch?v=oIHhohXSgkA&ab_channel=%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%9C%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%82

https://www.youtube.com/watch?v=1NhHWmMyUYI&ab_channel=JcDale

ДОДАТОК Г

РЕКОМЕНДОВАНІ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ ДЛЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ З МЕТОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

<https://ed-era.com/>
<https://www.coursera.org/>
www.edx.org
www.udemy.com
prometheus.org.ua
openuped.eu
vseosvita.ua
<https://learnlifelong.net/>

ОНЛАЙН-КУРСИ ДЛЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ З МЕТОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Перелік носить виключно орієнтовний характер, студент може обрати інші курси, свідомо формуючи індивідуальну освітню траєкторію

Онлайн-курс «Школа для всіх» (про організацію інклюзивного освітнього середовища) - <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/409>

Ознайомчий онлайн-курс «Знати як допомогти» (про базові принципи психології для роботи з травмами дітей та дорослих) - <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/1785>

Онлайн-курс «Безпечний простір» (про організацію безпечного психосоціального освітнього простору для вчителів і дітей, створений на основі матеріалів-посібників за рекомендаціями МОН) - <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/636>

Онлайн-курс «Раннє втручання» для фахівців, які хочуть надавати послугу раннього втручання або вже її надають, для батьків дітей із порушеннями розвитку та для всіх зацікавлених у цій темі - https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EarlyIntervention+EI_101+2020/about

Як втілювати проекти <https://osvita.diia.gov.ua/courses/project-manager>

Оперативна допомога при ПТСР <https://osvita.diia.gov.ua/guides/operativna-dopomoga-pri-ptsr>

Кризові комунікації (як спілкуватися з людьми, які роздратовані, як приборкати стрес та злість) <https://osvita.diia.gov.ua/courses/crisis-communications>

Управління людьми в кризу: як вирішувати сварки, обговорювати проблеми і давати співробітникам відчуття опори - <https://osvita.diia.gov.ua/courses/crisis-communications-in-personnel-management>

Як створити безпечну онлайн-комунікацію з учнями та розпізнавати загрози для дітей в інтернеті <https://osvita.diia.gov.ua/simulators/onlajn-bezpeka-dla-osvitan>

Безпека дітей в інтернеті — це відповідальність не лише батьків, а й учителів. Чи знаєте ви, як покращити свої цифрові навички або звідки взяти матеріали для проведення уроку про безпеку дітей в інтернеті?

<https://osvita.diia.gov.ua/guides/onlajn-bezpeka-dla-osvitan>

Як протистояти булінгу в інтернеті

<https://osvita.diia.gov.ua/courses/cyberbullying>

Як запобігти цькуванню: поради та стратегії для батьків

<https://osvita.diia.gov.ua/courses/skola-bez-ckuvan-castina-2-batkam>

Як запобігти цькуванню: поради та стратегії для вчителів

<https://osvita.diia.gov.ua/courses/skola-bez-ckuvan-castina-1-ucitelu>

Інструменти для навчання учнів онлайн: презентації, Google calendar, Youtube, хмарні сховища, розсилки і тестування учнів

<https://osvita.diia.gov.ua/courses/serial-iz-tsyfrovoi-hramotnosti-dlia-vchyteliv>

Травмообізнані: практики для вихователів і вчителів -

https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+TI_T101+2023_T3

Стрес-менеджмент для освітян - https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CARITAS+STRESS101+2023_T2

Травматичний досвід і ПТСР: інструментарій для психотерапевта -

https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+PTSD101+2023_T1

Психологія стресу та способи боротьби з ним -

https://prometheus.org.ua/course/course-v1:KUBG+Psy101+2014_T1

Критичне мислення в українському контексті -

https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+CTIUC101+2022_T2_3

Академічна доброчесність - https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2

Дизайн-мислення – це найуспішніша світова методика для створення інновацій - https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+DTI101+2017_T3

ДОДАТОК Д

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ПСИХОЕДЬЮКАЦІЙНИХ ЗАХОДІВ

1. Антитривожна валіза
2. Стресменеджмент
3. Профілактика маніпулювання свідомістю та запобігання торгівлі
людьми
4. Управління стресом і емоційною стійкістю
5. Самозбереження та фізичне здоров'я
6. Навички управління власними діями та реакціями
7. Встановлення здорових кордонів особистості
8. Засоби саморегуляції в емоційно напружених ситуаціях
9. Психогігієна інтелектуальної праці
10. Захист прав людини / дитини
11. Профілактика булінгу, мобінгу тощо
12. Ігроманія
13. Складові ефективної міжособистісної комунікації
14. Основи психологічної саморегуляції та тайм-менеджменту
15. Конструювання Я
16. Дозволь собі радіти
17. Лабіринтами власного я
18. Життестійкість особистості
19. Відновлення психологічних ресурсів
20. Мистецтво бути батьками
21. Управління конфліктами
22. Психологічні складові побудови образу професійного майбутнього
23. Психологічні засади ефективного саморозвитку
24. Безпека в інтернеті
25. Мистецтво бути здоровим
26. Давайте дружити разом
27. Шлях переможця
28. Розвиток уваги
29. Шлях до себе (для підлітків або юнаків)
30. Розвиток критичного мислення
31. Психологія стосунків у юнацькому віці
32. Психологічна природа міжособистісних конфліктів у віці ранньої
юності
33. Безпечне життя – безпечне кохання
34. Соціальні мережі: психогігієна користування
35. Ціннісно-смилова сфера особистості: установки, переконання, ідеали

ДОДАТОК Є

ЗРАЗКИ АПЛІКАЦІЙНИХ ФОРМ ПРОЄКТІВ

- Зразки виконаних проєктів (орієнтовний формат) -
<https://docs.google.com/presentation/d/1P4EXtAJkWe4vJntL2Oy3gPZnWnHWlqKm/edit?usp=sharing&oid=101891413298941135937&rtpof=true&sd=true>
https://docs.google.com/presentation/d/1AYNL3sIfi3Evc-wZuZip_k2UxK_IRXFB/edit?usp=sharing&oid=101891413298941135937&rtpof=true&sd=true
- Порядок надання фінансової підтримки громадським, благодійним організаціям та фізичним особам-підприємцям комунальною установою «агенція розвитку мелітополя» в рамках конкурсу з реалізації соціально-культурних проєктів у місті Мелітополі -
https://mlt.gov.ua/uploads/%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B4%D1%96%D0%BB/01.10.2021/polozhennya_pro_provedennya_konk.docx
- Аплікаційна форма проєкту соціальної дії BritishCouncil -
https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/aplikaciyna_forma_psd_2021_0.docx
- Безпалько О.В. Соціальне проектування Навчальний посібник -
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2615/1/O_Bezpalko_SP_IL_KUBG.pdf
- Технологія розробки соціального проєкту -
https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/259092/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F%202.pdf
- Марченко О.В., Сушко Д.О. М 30 Методичні рекомендації щодо участі у грантових програмах та конкурсах/ Марченко О.В., Сушко Д.О. – Дніпро : ДДУВС, 2018. – 68 с. - <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/Structure/science/plans/mg.pdf>

Технологія розроблення соціального проєкту
(https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/231_social_robota_magistr2020/%D0%9C%D0%A0_Sotsialne_fandazing.docx)

1. Ідентифікація проєкту:

- сформулювати назву проєкту;
- сформулювати мету, завдання проєкту, його місію, візію та цінності;
- здійснити опис сучасного стану проблеми, на вирішення якої спрямовано проєкт;
- визначити та обґрунтувати цільову групу / клієнтів, на яких

спрямовано проект, проаналізувати характер їхніх потреб (під цільовою групою слід розуміти людину чи групу людей, чиє становище породжує ідею виникнення проекту та які згодом виступають безпосередніми споживачами результатів реалізації проекту);

- розглянути нормативно-правові аспекти впровадження проекту (відповідність законодавству).

Під час оцінювання проектних пропозицій значну увагу приділяється тому, чи сприятиме реалізація проекту досягненню загальних цілей розвитку держави, регіону, міста тощо. Тому під час підготовки проектної пропозиції слід зосереджуватися не лише на досягненні локальних цілей тієї чи іншої організації, а й приділяти увагу загальним цілям, які знаходяться за межами прямих бенефіціарів.

2. Загальний опис проекту:

- обґрунтувати проект (пояснити, яким чином запропонований проект дозволить вирішити зазначену проблему, обґрунтувати зв'язок між проблемою, цілями та заходами проекту), навести аналогічні або схожі проекти;

- розробити план заходів відповідно до поставлених завдань, вказати терміни впровадження проекту, зазначити необхідні для реалізації соціального проекту ресурси);

- кожен захід має містити опис обсягу робіт, який необхідно виконати, тривалість виконання, враховуючи дату початку та завершення (місяць і рік), очікувані витрати та відповідальних осіб;

- підписання контрактів щодо надання послуг і здійснення відповідних поставок; роботи з будівництва; налаштування обладнання; отримання певних дозволів; здача об'єкта в експлуатацію; початок роботи об'єкта та його функціонування тощо (рекомендовано не більше 8 заходів);

- запропонувати структуру управління проектом (описати адміністративну та організаційну структуру проекту, що передбачає управління проектом і коштами впродовж усього терміну реалізації проекту). Схема організаційної структури проекту за необхідністю може бути включена до проектної пропозиції як додаток.

ДОДАТОК Ж

ОРІЄНТОВНІ ВИМОГИ ДО ТЕЗ ДОПОВІДІ

ТЕЗИ для публікації в збірнику наукових праць конференції “...” подаються українською або англійською мовами *до 2024 року*.

Тези доповідей обсягом від 3 до 5 друкованих сторінок А-4; анотація українською та англійською мовами; ключові слова українською та англійською мовами. Заповнення останньої сторінки не менше 85%, набраних у редакторі Microsoft Word у вигляді комп’ютерного файлу з розширенням *.doc. Формат сторінки А4, поля: ліве, праве, верхнє, нижнє – по 2 см. Шрифт тексту – Times New Roman, кегль – 14, абзацний відступ – 1,25, міжрядковий інтервал – 1,5; не виставляти примусові переноси, не архівувати, не накладати заборону на редагування. У верхньому правому куті зазначити прізвище та ініціали автора(ів), нижче – науковий ступінь, вчене звання, посада, нижче – організацію. Назву тез друкувати великими літерами з вирівнюванням по центру. Можливо застосувати посилання максимум на 3 джерела і скласти відповідний список використаних джерел. ***Увага! Назва файлу тез доповідей має бути написана українською мовою та мати такий вигляд: Шевченко_ТГ_тези.***

Зразок оформлення тез

Т.Г.Шевченко кандидат психологічних наук, доцент Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б.Хмельницького
ЗАГОЛОВОК ТЕЗ
<i>Анотація. ...</i> <i>Ключові слова. ...</i>
Текст тез Використана література (до 3 джерел)

ДОДАТОК 3

ЕТИЧНИЙ КОДЕКС ПСИХОЛОГА НАЦІОНАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АСОЦІАЦІЇ (2021 р.)

https://www.npa-ua.org/_files/ugd/86d9b8_91576161f5464bc2a8b1fa49dc327fd4.pdf

ЕТИЧНИЙ КОДЕКС ПСИХОЛОГА

На I Установчому з'їзді Товариства психологів України 20 грудня 1990 року в м. Києві прийнято Етичний кодекс психолога. Цей нормативний акт є гарантом високопрофесійної, гуманної, високоморальної діяльності психологів України, здійснюваної залежно від спеціалізації та сфери їх інтересів.

Даний Кодекс являє собою сукупність етичних норм, правил поведінки, що склалися у психологічному співтоваристві й регулюють його життєдіяльність. Об'єктом досліджень і впливу психологів є внутрішній світ особистості, тому їхні контакти з іншими людьми повинні бути теплими, доброзичливими, цілющими.

Етичний кодекс сприяє більш успішному здійсненню психологами своєї професійної діяльності. Зокрема, шкільним і вузівським психологам допомагає у підвищенні ефективності навчання і виховання учнів та студентів; психологам у галузі охорони здоров'я — у виконанні функцій, пов'язаних з профілактикою захворювань, лікуванням, реабілітацією пацієнтів; психологам у сфері державного управління — у психологічному забезпеченні загального і галузевого управління.

Заснована Товариством психологів України Комісія з етики проводить роботу, спрямовану на правильне тлумачення психологами Етичного кодексу, здійснює контроль за його додержанням, забезпечує формування у психологів сприйняття цього Кодексу як зобов'язання перед громадськістю, як одного з важливих актів чинного законодавства.

I. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ

1.1. Психолог несе особисту відповідальність за свою роботу.

1.2. Психологи зобов'язані всіляко запобігати і не допускати антигуманних наслідків у своїй професійній діяльності.

1.3. Психологи повинні утримуватися від будь-яких дій чи заяв, що загрожують недоторканості особи; не мають права використовувати свої знання і становище з метою приниження людської гідності, пригнічування особистості або маніпулювання нею; несуть відповідальність за додержання пріоритету інтересів людини.

1.4. На психологів покладається відповідальність за надійність використовуваних методів та програмного забезпечення, валідність обробки даних досліджень, у тому числі і тих, які проводяться з використанням комп'ютерних технологій.

1.5. Психологи застосовують лише ті знання, якими вони володіють відповідно до своєї кваліфікації, повноважень і соціального статусу.

II. КОМПЕТЕНТНІСТЬ

2.1. Психологи постійно поповнюють свої знання про нові наукові досягнення в галузі їхньої діяльності, беруться за розв'язання тільки тих завдань, які належать до сфери їх компетенції. У разі неможливості завдання психологи передають його іншому досвідченому фахівцеві або допомагають людині, яка звернулася за підтримкою, налагодити контакт з професіоналами, що можуть надати адекватну допомогу.

2.2. Психологи не застосовують методів і процедур, не апробованих центральними органами Товариства психологів України. У тих випадках, коли психологічні методики лише проходять випробування (з дозволу контрольних органів Товариства), психологи, проводячи експеримент з обмеженим контингентом досліджуваних, попереджають їх про застосування неперевіраних методів і технічних пристроїв або про свій недостатній рівень оволодіння ними.

2.3. Психолог публікує під своїм ім'ям лише ту працю, яка повністю виконана ним самим або містить істотний власний внесок; недопустима публікація з метою особистої,

матеріальної вигоди недостатньо підготовлених праць, невалідизованих методик, а психолог не може виконувати практичної роботи, не маючи належної кваліфікації та досвіду.

2.4. Психолог прагне до адекватних знань про свої індивідуальні якості та особливості і визначення меж власних професійних можливостей. Особистісні психологічні проблеми (які негативно впливають на якість виконання обов'язків) можуть бути показником професійної непридатності і мають якомога швидше коригуватись та розв'язуватись психологом.

III. ЗАХИСТ ІНТЕРЕСІВ КЛІЄНТА

3.1. Психологи суворо додержуються принципу добровільної участі клієнта в обстеженнях. Під час роботи з дітьми, пацієнтами з тяжкими психічними розладами (тобто в крайніх випадках) допускаються відхилення від принципу добровільності, але в межах законодавчих норм; обов'язком психолога є намагання налагодити з клієнтом співробітництво. Психологи утримуються від непотрібних лікувань

3.2. Психологи, вступаючи у контакт з особами, для яких він є обов'язковопримусовим (наприклад, у разі проведення психологічної експертизи), не мають права змушувати клієнта повідомляти відомості поза його волею, не можуть вживати примусових заходів для одержання даних, крім випадків, коли така інформація сприятиме безпеці навколишніх або самого клієнта.

3.3. Психологи не беруть участі в діях, спрямованих проти свободи особи. Вони не мають права змушувати клієнта розповідати про свою життєву філософію, політичні, релігійні чи етичні переконання, не повинні вимагати відмовитися від них.

3.4. Психологи беруть на себе професійну відповідальність за кваліфіковане обстеження, консультування, лікування. Вони домовляються про терміни завершення своєї діяльності або доцільність направлення клієнта до іншого компетентного спеціаліста. Відповідальність з психолога знімається, якщо він упевнився, що інший спеціаліст узяв відповідальність за клієнта на себе.

3.5. Психологи не мають матеріальних або особистих привілеїв, не можуть використовувати свої знання і становище, довірливе ставлення і залежність клієнта у власних корисливих інтересах. У тих випадках, коли послуги є платними, про фінансові умови домовляються заздалегідь; не встановлюється додаткова оплата за консультації і не береться плата з тих, кого психолог навчає або збирається екзамінувати. Якщо клієнт може отримати психологічну допомогу безкоштовно або меншим коштом в іншого фахівця, то психолог інформує про це клієнта.

3.6. Психолог уникає встановлення неофіційних взаємин з клієнтом, якщо це може стати на перешкоді проведенню діагностичної, консультаційної і корекційної роботи з ним. Між психологом і клієнтом не повинно бути статевої близькості у період, коли психолог несе відповідальність за нього.

3.7. Психолог має право вирішувати, на якому етапі консультування або лікування можна дати об'єктивний професійний висновок, а у випадках, коли він не може діяти в інтересах клієнта, роз'яснює йому і батькам (опікунам, піклувальникам) реальний стан справ.

3.8. Висновок за результатами проведеного обстеження чи лікування робить сам психолог, він не може перекладати це на інших. Психолог повинен чітко і однозначно формулювати висновок, так щоб його можна було правильно зрозуміти і використати отримані дані на користь клієнта.

3.9. Психолог не робить висновків і не дає порад, не маючи достовірних знань про клієнта або ситуацію, в якій він перебуває. У звіті (висновку) психолога має міститися лише необхідна і водночас достатня, що відзначається цілковитою надійністю результатів, інформація для розв'язання поставленого завдання, вказуватися межі здійснюваних досліджень, характер виявлених симптомів — постійний чи тимчасовий.

3.10. Психолог у доступній формі повідомляє обстежуваному про поставлений діагноз і методи та засоби допомоги. При цьому він зобов'язаний обачливо і обережно висловлюватися щодо виявлених патологій у психічному стані клієнта. Психолог обов'язково попереджає про те, хто і для чого може використати ці дані; він не може приховувати від людини, які офіційні рішення можуть бути винесені на підставі висновку. Психолог

уповноважений особисто запобігати некоректному і неетичному використанню результатів досліджень і повинен виконувати цей обов'язок незалежно від посадової субординації.

IV. КОНФІДЕНЦІЙНІСТЬ

4.1. Психолог зобов'язаний додержуватися конфіденційності у всьому, що стосується взаємин з клієнтом, його особистого життя і життєвих обставин. Винятком становлять випадки, коли виявлені симптоми є небезпечними для клієнта та інших людей, і психолог зобов'язаний поінформувати тих, хто може надати кваліфіковану допомогу. Конфіденційності можна не додержуватись, якщо клієнт просить або згоджується, аби в його інтересах інформацію було передано іншій особі.

4.2. Психолог не збирає додаткових відомостей про обстежуваного без його згоди і задовольняється лише тією інформацією, яка потрібна для виконання професійного завдання. Запис на магнітну стрічку і відеоплівку, фотографування і занесення інформації про клієнта до комп'ютерних банків даних здійснюються лише за згодою учасників.

4.3. Психолог зобов'язаний оберігати професійну таємницю, не поширювати відомостей, отриманих у процесі діагностичної і корекційної роботи, додержуватись анонімності імені клієнта (наприклад, під час навчання, в публікаціях). Для демонстрації і прослуховування будь-яких матеріалів потрібний письмовий дозвіл людини, за чією згодою вони були записані; на вимогу клієнта матеріали негайно ., знищуються.

4.4. Документація роботи психологів повинна вміщувати лише професійно необхідні матеріали. До цих матеріалів, пов'язаних з конфіденційним змістом діяльності психологів, має виключатися доступ сторонніх осіб. У тих же випадках, коли психологи звертаються за допомогою до інших фахівців, потрібно спеціально ознайомити їх з питаннями, що стосуються умов і терміну зберігання таких матеріалів, а також обмежень у використанні інформації про клієнта і попередити про міру відповідальності за недодержання конфіденційності.

4.5. Якщо психолог не в змозі надалі виконувати свої функції, він з'ясовує, чи потрібно зберігати матеріали (також і інформацію, занесену до комп'ютера). В разі потреби психолог повинен передати виконання покладених на нього функцій іншому фахівцеві.

4.6. Психолог інформує клієнтів про правила додержання конфіденційності. Смерть або зникнення обстежуваного не звільняє психолога від необхідності зберігати професійну таємницю.

4.7. Психолог не передає методичних матеріалів особам, які не уповноважені здійснювати психологічну діяльність; не розкриває суті і призначення конкретної методики (за винятком доступних роз'яснень правоохоронним і судовим органам).