

ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

імені Богдана Хмельницького



МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені Богдана Хмельницького

«ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ОРІЄНТИРИ ІННОВАЦІЙНОГО НАУКОВОГО ПОШУКУ МОЛОДІ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ І МОЛОДИХ УЧЕНИХ,
присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного
університету імені Богдана Хмельницького



23-24 ЧЕРВНЯ 2023 РОКУ
ЗАПОРІЖЖЯ – МЕЛІТОПОЛЬ, УКРАЇНА

Міністерство освіти і науки України
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Офіс підтримки вченого
Рада молодих учених при Міністерстві освіти і науки України
Лодзинський Університет (м. Лодзь, Польща)
Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський» (Болгарія)
Eötvös Loránd Університет (Угорщина)
Бельцький державний університет імені Алеку Руссо (Молдова);



23–24 червня 2023 р.
МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ І МОЛОДИХ УЧЕНИХ
«ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ОРІЄНТИРИ ІННОВАЦІЙНОГО НАУКОВОГО
ПОШУКУ МОЛОДІ УКРАЇНИ»,
присвяченій 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного
університету імені Богдана Хмельницького

23-24 June 2023
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
FOR STUDENTS AND YOUNG SCIENTISTS
“EUROPEAN INTEGRATION GUIDELINES OF INNOVATIVE RESEARCH OF THE
YOUTH OF UKRAINE”,
dedicated to the 100th anniversary of Bogdan Khmelnytsky Melitopol State
Pedagogical University

Запоріжжя – Мелітополь, 2023

*Рекомендовано до друку Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
(протокол № 16 від 30.06.2023 р.)*

Редакційна колегія:

Мединський С.В. – доктор педагогічних наук, професор;

Коноваленко Т. В. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Фалько Н. М. – кандидат психологічних наук, доцент;

Олійник І.С. – секретар Ради молодих вчених МДПУ імені Богдана Хмельницького, доктор філософії, спеціальність «Фізична культура і спорт»;

Кирієнко О.Г. – голова Ради молодих вчених МДПУ імені Богдана Хмельницького, старший викладач;

Негрій О.І. – заступник голови Ради молодих вчених МДПУ імені Богдана Хмельницького, викладач-стажист.

Євроінтеграційні орієнтири інноваційного наукового пошуку молоді України: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь, 23–24 червня 2023 р.). Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. 206 с.

У збірнику оприлюднено матеріали учасників конференції «Євроінтеграційні орієнтири інноваційного наукового пошуку молоді України», яка відбулася 23–24 червня 2023 р.

Збірник призначено для наукових працівників, студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів різних рівнів.

У тезах збережено орфографію та пунктуацію авторів.

За достовірність та оригінальність матеріалу відповідальність покладається на авторів.

ЗМІСТ

ГАРМОНІЗАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

<i>Багрій Т., Зайцева Т. Становлення євроінтеграційних процесів в освітньому просторі України.....</i>	<i>7</i>
<i>Бех К. Молоді учені в ролі репрезентантів етнокультури культури українців на діджиталізованих платформах.....</i>	<i>10</i>
<i>Ганзюк С. Financial and economic consequences and prospects of Ukraine`s entry into trade and economic integration associations.....</i>	<i>12</i>
<i>Дудко Я., Латиш В. Нормативно-правові умови створення недискримінаційного освітнього середовища у закладах загальної середньої освіти.....</i>	<i>17</i>
<i>Золотаренко Т., Васютина Т. Європейські орієнтири реалізації громадянської освіти.....</i>	<i>20</i>
<i>Іваннікова О. Практичні засади формування мовно-комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів.....</i>	<i>25</i>
<i>Кириєнко К. Англійська мова як мова міжнародного спілкування.....</i>	<i>29</i>
<i>Коваленко А. Досвід академічної мобільності студентів ОНУ імені І.І.Мечникова в гармонізації української та європейської журналістської освіти.....</i>	<i>34</i>
<i>Моляка І. Особливості дистанційного навчання англійської фонетики на уроках англійської мови.....</i>	<i>38</i>
<i>Олійник І., Олійник М. Особливості європейської інтеграції в сфері фізичного виховання та спорту в закладах освіти України.....</i>	<i>41</i>
<i>Рябоконь С. Гармонізація освітнього простору в закладах середньої освіти.....</i>	<i>44</i>
<i>Соколова Е. Аспекти оптимізації мережі закладів вищої освіти України.....</i>	<i>47</i>
<i>Холявко Н. Концептуалізація моделі сталого розвитку закладів вищої освіти.....</i>	<i>50</i>
<i>Шимановська-Діанич Л., Лозова О. Досвід формування організаційної культури мультинаціональних компаній.....</i>	<i>54</i>
<i>Ярмоленко Т. STEM-Освіта та особливості її впровадження в Україні.....</i>	<i>61</i>

ЄВРОПЕЙСЬКЕ СПІВРОБІТНИЦТВО В ГАЛУЗІ НАУКИ

<i>Дьячкова А., Дьячкова Л. Передумови входження вищої освіти України до європейського освітнього простору.....</i>	<i>64</i>
<i>Єпіфанцев Д., Хомотюк Ю. Корисні можливості для студентів українських ЗВО в рамках програми співпраці Європейського Союзу із країнами Східного партнерства.....</i>	<i>67</i>
<i>Кравченко О, Волювач О., Стрельцова О. Про інноваційно-екологічне вдосконалення освітньої складової здобувачів-фармацевтів України в контексті міжнародного співробітництва.....</i>	<i>72</i>

Кришталь Г., Васильконова Е., Панін Є. Шляхи співробітництва України та Європейського Союзу як запорука економічного розвитку.....	76
Куцова К. Сучасні тенденції та перспективи для України у європейському співробітництві в галузі сільськогосподарських наук.....	78
Мовчан А., Шевченко В. Співробітництво України та Європейського Союзу в сфері науки і техніки.....	82
Негрій О. Генезис і сучасний стан надання послуги раннього втручання дітям дошкільного віку в Україні та країнах ЄС в умовах гуманітарної кризи та переміщення.....	84
Пюрко В. Естонський досвід професійної підготовки фізичних терапевтів.....	91
Сидоренко А. Імплементація європейського природоохоронного законодавства в Україні.....	96
Тутова Г. Рекультивація антропогенних ґрунтів як важлива складова стратегії сталого розвитку.....	100
Федюніна О. Вплив євроінтеграції на освітню діяльність українських ЗВО.....	102
Ципін П. Enhancing quality assurance mechanisms in ukrainian higher education: a step towards Eurointegration	106
Шевченко В., Мовчан А. Входження освіти і науки України в європейське інформаційне та освітнє поле	108

ГЕОПОЛІТИЧНИЙ ВИМІР МОЛОДІЖНОЇ ПОЛІТИКИ І ЗАХИСТ ПРАВ МОЛОДІ

Лозова Л. Суспільно-політичні та економічні передумови євроінтеграційного геополітичного вектору України.....	113
Прядка Т. Захист прав молоді (сучасні проблеми).....	117
Сухомлінова А. Реалізація молодіжної політики в умовах викликів і змін (з досвіду діяльності Студентської Ради Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького).....	120
Южека Р. Доктринальні положення реалізації прав і свобод людини.....	123
Яхнич М. Питання соціального виховання безпритульних дітей у періодиці Дніпропетровщини в 20-ті рр. ХХ століття.....	128

РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК МОЛОДІ - НАВЧАННЯ ДЛЯ ЖИТТЯ

Андросенко К., Андросенко М. Вплив секційних занять волейболом оздоровчої спрямованості на розвиток фізичних якостей дівчат-підлітків.....	132
Бердо Р. Роль інформаційних технологій в розвитку критичного мислення при формуванні готовності до професійної самоідентифікації майбутнього психолога.....	135

Братишко Т. Розвиток соціального досвіду сучасної молоді в процесі соціалізації...	138
Вікторов І., Пюрко О. Біологічний лепбук як засіб формування пізнального інтересу здобувачів середньої освіти з ООП.....	144
Гаврюшенко А. Оптимізація фізкультурно-оздоровчої роботи у початковій школі.....	148
Грицканюк Ю. Сучасні детермінанти підготовки вчителя фізичної культури до виховної роботи зі школярами.....	152
Емінова Е., Ковальова О. Розвиток адаптаційного потенціалу здобувачів у дистанційному форматі навчання в умовах війни.....	156
Жукова А. Особливості формування лідерської компетенції у процесі викладання та навчання іноземної мови.....	159
Конікова Н. Ігрові форми рухової активності у фізичному вихованні молодших школярів.....	161
Котова О., Суханова Г. Формування соціальної позиції студентів закладів вищої педагогічної освіти.....	165
Кузік В., Котова О. Рухова і фізична активність як фундаментальний чинник формування, збереження і зміцнення здоров'я здобувачів.....	169
Кумоняєв С., Кириєнко О., Мединський С. Спрямованість гуманітарної політики США на формування здоров'язбережувальних компетентностей дорослого населення.....	172
Луценко С., Мединський С. Розвиток підприємницьких якостей у фахівців фізичної культури і спорту – потреба сьогодення.....	174
Множинська В. Освіта впродовж життя: тренд чи вимога часу.....	176
Солонська А. Розвиток <i>soft skills</i> у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.....	183
Сопотницька О., Сопотницький Р. Педагогічна модель та зміст підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до тренерської діяльності.....	186
Тангаров С., Котова О. Дистанційне навчання у професійній підготовці майбутніх вчителів фізичної культури у Мелітопольському педагогічному університеті.....	190
Таранець К., Котова О. Професійна підготовка майбутніх вчителів фізичної культури в нових умовах сьогодення.....	194
Христова Т. Вдосконалення процесу фізичного виховання здобувачів вищої освіти у спеціальній медичній групі (при захворюваннях дихальної системи).....	197
Цибульська В., Котова О. Організація фізичного виховання студентів МДПУ в умовах дистанційного навчання	202

протидії впливу людини на ґрунти, а також для визначення та захисту ґрунтів, що мають особливу цінність.

ЛІТЕРАТУРА

1. Secretariat of the convention on biological diversity. Biodiversity on earth: state and perspectives. Scientia, Praha. pp. 261, 2005;
2. Coleman D., Crossley D., Hendrix P. Fundamentals of Soil Ecology. Elsevier, New York, pp. 386, 2004;
3. Baumgartl T., Physical soil properties in specific fields of application especially in anthropogenic soils. [Soil and Tillage Research](#), pp. 51-59, 1998;
4. Howard J., Anthropogenic Soils. Progress in Soil Science, pp. 237, 2017;
5. Жуков О.В, Задорожна Г.О., Маслікова К.П., Адрусевич К.В., Лядська І.В. Екологія техноземів: монографія. – Дніпро. – 2017. – 442 с.

Олена ФЕДЮНІНА

Мелітопольський державний
педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

ВПЛИВ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ НА ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ УКРАЇНСЬКИХ ЗВО

Європейська інтеграція – це зближення України з Європейським Союзом як на рівні законів, так і на рівні правил та звичаїв, що існують у суспільстві. Метою європейської інтеграції є вступ України до ЄС. Згідно з соціологічним опитуванням, яке Київський міжнародний інститут соціології (КМІС) на замовлення NDI провів у травні 2022 року, серпні 2022 року, січні 2023 року та нещодавно у травні 2023 року України до ЄС підтримує 92% українців, євроінтеграційний процес є відображенням волі українського народу [5]. Європейський Союз має 6 базових цінностей:

- Повага до людської гідності – джерело усіх прав і свобод людини, людська гідність є непорушною, її має кожна людина;
- Свобода – можливість людини робити вибір та приймати рішення, які впливають на її життя та життя суспільства;

- Демократія – відповідальність і прозорість дій влади, закони, що відображають інтереси суспільства, і врахування думки громадян під час ухвалення владою важливих рішень;

- Рівність – рівні права для всіх громадян перед законом і недискримінація за будь-якою ознакою: статтю, кольором шкіри, віком, національністю, соціальним статусом тощо;

- Верховенство права – ніхто не може бути вище права. Закони і правила єдині для всіх, незалежно від будь-яких ознак чи статусу;

- Повага до прав людини – визнання того, що всі люди народжуються вільними та рівними у своїх правах.

Ці цінності об'єднують держави-члени, і до Європейського Союзу не може входити жодна країна, яка не визнає ці цінності.

На сьогоднішній день через процеси глобалізації, євроінтеграції, інформатизації, найскладніших цивілізаційних колізій і криз першочергового значення набувають такі поняття як «якість людського матеріалу», «інтелектуальне надбання держави» [1, 41]. Безпека країни, у найширшому трактуванні даного поняття, стало визначатися рівнем розвитку людських ресурсів, як основний передумови створення її наукового, економічного, соціокультурного та духовного потенціалу. Саме в цьому напрямку розгортається суперництво розвинених країн та цілих регіонів за лідерство, за рівень власної безпеки, збереження самобутнього розвитку. У світлі нових перспектив освіта та наука – їх масштабність, рівень та якість - стають провідними чинниками розвитку.

Великомасштабна реформа всієї української системи вищої освіти обумовлена включенням нашої країни до Болонського процесу, який є планом реформування системи освіти у всіх країнах Європи під стандарти глобалізації. У 1999 році Міністри освіти 29 європейських країн підписали Болонську декларацію та зобов'язалися свої системи вищої освіти привести до єдиної загальноєвропейського стандарту. Що ж може запропонувати українська держава для залучення до нього світового інтелектуального потенціалу?

Важливим інструментом приведення у відповідність обсягів якісної підготовки фахівців з вищою освітою з потребами національного ринку праці є

проведення моніторингу розвитку процесів підготовки та працевлаштування фахівців з вищою освітою, який повинен безперервно здійснюватися у напрямку спостереження, своєчасного виявлення та системного аналізу змін, що відбуваються у сфері освіти метою запобігання негативним тенденціям у цій сфері [3, 140]. Спостереження за розвитком змін у соціально-трудовій сфері дозволить визначити, в яких галузях найбільше сконцентровано інтелектуальний потенціал і як змінюється потреба у фахівцях окремих галузей. У зв'язку з цим необхідно чіткіше враховувати структурні зміни за видами економічної діяльності, запровадження нових професійних посад, що сприятиме підвищенню рівня діяльності вищих навчальних закладів та їх взаємодії з національним ринком праці, визначенню потенційних споживачів освітніх послуг. З цією метою окремі заклади вищої освіти проводять моніторинг вакансій, які пропонують вітчизняні роботодавці та іноземні фірми, відстежують національний ринок праці за видами економічної діяльності, галузями та регіонами. Фахівці у сфері вищої освіти все частіше сходяться на думці про доцільність ширшого використання програмно-цільового методу розвитку освітніх послуг на перспективу, яка сприятиме підвищенню рівня розвитку ринку освітніх послуг та організаційно-економічному вдосконаленню навчального процесу [4]. Програмно-цільовий метод покращить аналітичну роботу у сфері освітніх послуг, розвиток системи вищої освіти, дозволить оцінити стан конкурентного середовища, що враховує вимоги споживачів освітніх послуг. Поряд із цим, у рамках програми мають вживатися заходи, спрямовані на вирішення економічних проблем. Існуючі відмінності у рівнях освіти, професійно-кваліфікаційної підготовки свідчать про неспроможність уніфікованих рецептів для визначення стратегії та тактики реалізації трудової активності фахівців. Партнерські зв'язки між вищими навчальними закладами та підприємствами, організаціями, установами залишаються недостатніми. Спостерігається незбалансованість структури та обсягів підготовки фахівців із потребами економіки, недостатня адаптація випускників до професійної діяльності в умовах ринку. У той же час, особливу увагу слід приділяти закріпленню молодих фахівців за робочими місцями протягом першого року їх трудової діяльності. При працевлаштуванні випускників має враховуватись стан та потреби галузей

економіки у кадрах з вищою освітою. На жаль, у нашій країні не всім випускникам вдається працевлаштуватись за спеціальністю, що призводить до зростання чисельності безробітних з вищою освітою та певної дестабілізації соціальної ситуації на національному ринку праці. В умовах глибокої трансформації соціально-економічних відносин корінні зміни, що відбуваються у світовій економіці, істотно впливають на стан національної системи освіти, в тому числі і на процес працевлаштування випускників [2, 71]. У зв'язку з цим виникає об'єктивна необхідність у розробці нових підходів щодо формування та розміщення трудового потенціалу, нових методів та засобів навчання, активнішої інтеграції навчальних закладів з роботодавцями.

Отже, для забезпечення підготовки конкурентоспроможних фахівців загалом необхідне комплексне вирішення взаємозалежних завдань стимулювання розвитку виробництва, технологічної модернізації, ефективного функціонування інфраструктури національного ринку праці, удосконалення якісних характеристик працівників у зв'язку з новими вимогами до професійної освіти. У підготовці спеціаліста ХХІ століття важлива роль повинна відводитися формуванню у студентів навичок самоосвіти. Для досягнення кардинального та якісного прориву в освітньому комплексі суспільства необхідно трансформувати його таким чином, щоб покращувалася діяльність не лише окремої ланки, а й усієї системи навчання загалом. Лише за такої умови якість національного освітнього простору сприятиме підвищенню ефективності економіки та відповідатиме європейським стандартам, що прискорить процес інтеграції України до Європейського Союзу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бойченко Н.М. Етичні аспекти університетських цінностей. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. К. : ВЦ «Київський університет», 2014. № 1. С. 37–43.
2. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи : збірник матеріалів Міжнародної науковопрактичної конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021) / за ред. О. Тупахіної. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. 182 с.

3. Інтеграція в європейський освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи: Монографія / За заг. ред. Ф.Г. Ващука. Ужгород: ЗакДУ, 2011. 560 с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір»; Вип. 16).

4. Chernyakova, A. V., Pylypenko-Fritsak, N. A. (2021). Effective Cross-cultural Communication as a condition for adaptation of foreign students in the context of Strategy of Intercultural development of the Sity. Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 317-336. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-031-5-42>

5. Simulation Games in Civic Education. (2007-2020). URL: https://crisp-berlin.org/fileadmin/SIMULATIONS/Portfolios/CRISP_Portfolio_EN.pdf

Pavlo TSYPIN
Simon Kuznets Kharkiv National
University of Economics

ENHANCING QUALITY ASSURANCE MECHANISMS IN UKRAINIAN HIGHER EDUCATION: A STEP TOWARDS EUROINTEGRATION

This scientific publication focuses on enhancing quality assurance mechanisms in Ukrainian higher education as a crucial step towards Eurointegration. The study explores the challenges and opportunities associated with implementing the Bologna Process [1, p. 1] in Ukrainian universities and discusses strategies to improve the quality of education and facilitate the recognition of qualifications within the European Higher Education Area. The research highlights the importance of aligning Ukrainian higher education with European standards to foster European integration and promote academic mobility and cooperation.

Quality assurance mechanisms play a pivotal role in the process of European integration, particularly in the context of higher education. [2, improving quality topic] The Bologna Process serves as a framework for harmonizing and standardizing higher education systems across Europe, fostering mobility and cooperation among universities. For Ukraine, aligning its higher education system with the Bologna Process is vital to ensure compatibility and comparability with European educational systems. This paper aims to investigate the challenges faced by Ukrainian universities in implementing the

МАТЕРІАЛИ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ І МОЛОДИХ УЧЕНИХ,
присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного
педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
**«ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ОРІЄНТИРИ ІННОВАЦІЙНОГО
НАУКОВОГО ПОШУКУ МОЛОДІ УКРАЇНИ»,**

23-24 червня 2023 року

м. Запоріжжя, Мелітопольський державний педагогічний
університет імені Богдана Хмельницького

<https://mdpu.org.ua/>

Відповідальний за випуск: *Олександр КИРІЄНКО*