

Міністерство освіти і науки України
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди
Запорізький національний університет
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Електронне видання

*Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в
умовах європейської освітньої інтеграції*

МАТЕРІАЛИ

*Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною
участю
14 червня 2024 року*

Мелітополь-Запоріжжя 2024

УДК 378.091.212:37(100)(062.552)

Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах європейської освітньої інтеграції: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (14 червня 2024 р., м. Запоріжжя). Мелітополь-Запоріжжя, 2024. 147 с.

Друкується за рішенням Вченої ради Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол № 1 від 26 серпня 2024 р.)

Редакційна колегія:

Марецька Ю. І. – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри педагогіки і педагогічної майстерності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Бунчук О. В. – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки і педагогічної майстерності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Рецензенти:

Рибалко Л. С. – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

До збірника ввійшли матеріали, що репрезентують результати досліджень з актуальних питань реалізації сучасного освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти у закладах вищої освіти.

Електронне видання призначено керівникам закладів освіти, психологам, вчителям, науково-педагогічним працівникам закладів вищої та післядипломної педагогічної освіти, а також усім тим, хто цікавиться психолого-педагогічними проблемами підвищення якості фахової підготовки та підвищення кваліфікації педагогів в умовах європейської освітньої інтеграції.

Матеріали подано в авторській редакції. Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів та посилань несуть автори статей.

УДК 378.091.212:37(100)(062.552)

© Автори публікацій, 2024

ЗМІСТ

Секція 1

Мітков Вадим АНАЛІЗ ПРАКТИК З ТЕХНОЛОГІЙ ПОЛІГРАФІЇ У СУЧАСНІЙ ДИЗАЙН-ОСВІТІ УКРАЇНИ.....	5
Майнаєв Фарідун ДО ПИТАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	10
Осінчук Володимир СКЛАДОВІ РУХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК.....	15
Яворський Андрій ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГА У ВИХОВАННІ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ ПІДЛІТКІВ.....	20
Кожевникова Алла, Кузнецова Ярина, Курбатова Альона, Болотіна Валентина РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ТА ХОРЕОГРАФІЇ В ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНЯ.....	25
Пономарець Ганна РІВЕНЬ НАУКОВОЇ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ТВОРЧОЇ МАНЕРИ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА У ДИТЯЧІЙ ПРОЗІ.....	34
Марецька Юлія, Бунчук Оксана, Виперайленко Віталій ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ.....	39

Секція 2

Федюніна Олена ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СТАНОВЛЕННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ В СИСТЕМІ ЦІННОСТЕЙ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	42
Пюрко Владислав, Марецька Юлія АКМЕ-СТРУКТУРОВАНИЙ ПІДХІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ: ДОСВІД ФІНЛЯНДІЇ.....	46
Бунчук Оксана, Марецький Володимир РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ІНТЕГРАЦІЇ.....	50

Секція 3

Євтухова Тетяна ДО ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ МЕДІАГРАМОТНОГО ВЧИТЕЛЬСТВА.....	53
Клименко Діана ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ З ПОВЕДІНКОВИМИ ТРУДНОЩАМИ.....	57
Шершньова Олена РОЛЬ ТЬЮТОРСТВА В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	62
Анголенко Валентина, Печериця Наталія ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ФОРМУВАННЯ РЕЗИЛІЄНТНОСТІ У ШКОЛЯРІВ.....	67
Рассказова Ольга, Гринько Вікторія ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ СТІЙКОСТІ СПІЛЬНОТ У ПІДГОТОВКУ ЗДОБУВАЧІВ /-ОК ВИЩОЇ ОСВІТИ У ЧАСИ ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....	71

Секція 4

Гарматенко Олександр АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ ДО ФРОНТЕНД РОЗРОБКИ ВЕБ-РЕСУРСІВ.....	77
Лещенко Євгенія ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДО СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ УЧНІВСТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	81
Цибуліна Ірина ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЩОДО ЗДІЙСНЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ТЕРАПІЇ В РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРАХ.....	94
Гришко Світлана, Непша Олександр МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	98
Сахацька Оксана ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ПІДЛІТКІВ ВІЯВЛЕННЯ МОВИ НЕНАВИСТІ У МЕДІА І ЗАПОБІГАННЯ ЇЇ ПОШИРЕННЮ.....	102
Кожевников Петро ОСНОВНІ НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	108
Сергєєва Вікторія ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	113

Секція 5

Шпак Валентина, Мойсієнко Ірина ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ.....	117
--	-----

Секція 6

Зобенько Наталія ПСИХОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕНДЕНЦІЙ.....	126
Проценко Андрій, Гарбар Дмитро КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК ПІДСТАВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	131
Чорна Вікторія ПРОФЕСІЙНІ НАВИЧКИ ВЧИТЕЛІВ РЕЛІГІЄЗНАВСТВА ДЛЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТИ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....	137
Тюльпа Тетяна СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ КОНТЕКСТ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....	143

Шершньова Олена

викладачка-стажистка кафедри початкової

та спеціальної освіти

Мелітопольський державний педагогічний

університет імені Богдана Хмельницького

РОЛЬ ТЬЮТОРСТВА В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Сьогодні Україна стикається з численними викликами, зокрема необхідністю забезпечення освіти в умовах війни та вимушеної міграції. Війна в Україні є стресовим фактором для всіх учасників освітнього процесу, що значно ускладнило умови викладання та навчання. Організація навчання під час воєнного стану вимагає великих зусиль і ресурсів, але злагоджена співпраця всіх учасників освітнього процесу дозволяє забезпечити його продовження та підтримку учнів. Важливо забезпечити адаптивність, гнучкість і готовність до швидких змін, щоб освітній процес залишався ефективним і безпечним у будь-яких умовах. Створення комфортного освітнього середовища та організація навчального процесу мають особливе значення.

Функціонування освітньої системи під час воєнного стану супроводжується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та інформаційних технологій. У цей складний час освітяни активно працюють над вирішенням проблем в організації навчання.

На допомогу у вирішенні цього питань може прийти тьюторська технологія – це така педагогічна технологія, яка базується на суб'єкт-суб'єктному, компетентнісному, діяльнісному, культурологічному і гуманістичному підходах, і заснована на взаємодії досвідченого і недосвідченого, на діалозі. Хоча такої професії ще немає в національному

класифікаторі, у Новій українській школі працюють багато вмотивованих педагогів, які вже зараз можуть бути потенційними тьюторами. Тьютор – це порівняно нова професія для українського освітнього простору. Тьютор – це педагог нового формату, педагог іншої школи, яка тільки формується на теренах України. Тьютор виконує роботу з утримання рівноваги між навчальним процесом, особистим та повсякденним життям тьюторанта, щоб той не відволікався на неважливі обставини, а був повністю занурений у навчання.

Тьюторська допомога в Новій українській школі (НУШ) є важливим елементом підтримки учнів, що сприяє їх особистісному та академічному розвитку. Тьютор (наставник) допомагає учням орієнтуватися в навчальному процесі, розвивати навички самостійного навчання, визначати та досягати особистих цілей. Ось основні аспекти тьюторської допомоги в НУШ:

–Індивідуальний підхід до учнів

Персональні консультації: Тьютори проводять індивідуальні зустрічі з учнями для обговорення їхніх успіхів, труднощів і планування подальших дій.

Розробка індивідуальних освітніх маршрутів: Тьютори допомагають учням створювати і реалізовувати індивідуальні освітні програми, враховуючи їхні інтереси та потреби.

–Підтримка самостійного навчання

Навчання навичкам самостійного навчання: Тьютори навчають учнів планувати свій час, ставити цілі, знаходити і використовувати необхідні ресурси.

Розвиток критичного мислення: Тьютори сприяють розвитку критичного мислення і вміння аналізувати інформацію.

–Соціально-емоційна підтримка

Емоційна підтримка: Тьютори допомагають учням справлятися зі стресом, емоційними труднощами і конфліктами, сприяють створенню позитивного психологічного клімату в класі.

Розвиток соціальних навичок: Тьютори працюють над розвитком у учнів комунікативних навичок, емпатії, вміння працювати в команді.

–Підтримка в навчальних проектах

Координація проектної діяльності: Тьютори допомагають учням організовувати і реалізовувати навчальні проекти, проводять консультації на різних етапах проекту.

Залучення до позакласної діяльності: Тьютори сприяють участі учнів у гуртках, спортивних секціях, волонтерських проектах тощо.

–Співпраця з батьками

Регулярні зустрічі: Тьютори організовують зустрічі з батьками для обговорення успіхів і проблем учнів, а також для спільного планування подальших дій.

Підтримка у вихованні: Тьютори надають батькам рекомендації щодо виховання дітей, створення сприятливих умов для навчання вдома.

–Моніторинг і оцінювання

Спостереження за прогресом: Тьютори регулярно оцінюють навчальні досягнення і особистісний розвиток учнів, надають рекомендації для їх покращення.

Зворотний зв'язок: Тьютори забезпечують зворотний зв'язок учням, батькам і вчителям щодо прогресу і потреб учнів.

– Професійний розвиток тьюторів

Постійне навчання: Тьютори постійно підвищують свою кваліфікацію, беручи участь у тренінгах, семінарах і конференціях.

Обмін досвідом: Тьютори активно обмінюються досвідом і кращими практиками з колегами, беруть участь у професійних спільнотах.

Переваги тьюторської допомоги в НУШ

Індивідуалізація навчання: Тьюторська допомога дозволяє враховувати індивідуальні особливості кожного учня.

Підвищення мотивації: Тьютори сприяють підвищенню мотивації учнів до навчання через особистісний підхід і підтримку.

Розвиток навичок саморегуляції: Учні набувають навичок самостійного навчання і саморегуляції, що є важливими для їхнього подальшого розвитку.

Тьюторська допомога в НУШ є важливим компонентом сучасної освітньої системи, яка орієнтується на всебічний розвиток учнів, забезпечуючи їм необхідну підтримку і допомогу в навчальному процесі.

Тьютор це така людина, яка може допомогти іншій особі зрозуміти самого себе. Ми часто несвідомо, не знаючи теоретичних основ тьюторингу, є мотиваторами, натхненниками чи людиною, яка в потрібний час підтримає, надасть допомогу для вирішення певних задач.

Тьюторинг – це метод індивідуальної турботи про підопічного, що базується на взаєминах «майстер-учень», та завдяки інтегрованому підходу до розвитку людини має на меті повну реалізацію її потенціалу.

На сьогоднішній день поняття тьюторство більше асоціюється з дистанційним навчанням, оскільки коли ми маємо можливість обговорювати з тьютором зміст курсу, оцінювати завдання з виконання, отримати допомогу в плануванні роботи.

Технології тьюторського супроводу допомагають організувати роботу з особистим інтересом (потребою) здобувача освіти та переведенням індивідуального інтересу учня в ініціювання конкретної діяльності, яка можлива як освітня або соціальна проба здобувача освіти.

У сучасній системі освіти сьогодні йдеться, перш за все, не стільки про педагогів, які офіційно працюють на посаді «тьютор», скільки про педагогів, які мають тьюторські компетентності, тобто володіють технологіями тьюторського супроводу.

Різноманітність функцій і завдань тьютора у дистанційному навчанні, а також специфіка його компетенцій зумовлюють необхідність спеціальної додаткової підготовки таких фахівців.

У висновку можна сказати, що головне завдання системи підвищення кваліфікації на сьогодні полягає у наданні допомоги педагогам у формуванні нової професійної ролі, у освоєнні ними технологій тьюторського супроводу

та впровадженні цих технологій у практику роботи освітніх установ. Під час війни, і після її завершення головним завданням освітньої галузі є і буде забезпечення якості освіти на всіх рівнях.

Попри існуючі труднощі, українська освіта неодмінно вийде з теперішніх випробувань сильнішою. Вона стане ключем до відродження надій і можливостей для кожного громадянина України, допомагатиме людям адаптуватися до нових реалій, стане основою прогресу та розвитку нації, закладаючи фундамент її майбутнього.

Список літератури

1. Швець Т.Е. Організація тьюторської підтримки учнів в умовах воєнного стану. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 29–30 квітня 2022 р. Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2022. С. 39–42
2. Шершньова О.В. ПРАКТИКИ РОЗБУДОВИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ В УМОВАХ РОСІЙСЬКОЇ ЗБРОЙНОЇ АГРЕСІЇ: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 20-21 жовтня 2023 р.). – Українська Асоціація Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції; Київ. 2023. – 114 с. С. 102-105

Електронне наукове видання

Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах європейської освітньої інтеграції

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з
міжнародною участю
(14 червня 2024 р.)

Всі матеріали друкуються в авторській редакції