

The Role of Tutoring in Ukraine During the Distance Education of Students of the Younger Classes Under the Conditions of Marital State

Olena Shershnyova^{1*}

¹ Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Zaporizhzhia (Ukraine). Teacher-intern at the Department of Primary and Special Education.

* **Corresponding author**, e-mail: elena.sher2013@gmail.com

ARTICLE INFO

Received:

10 May 2024

Revised:

14 May 2024

Accepted:

18 May 2024

Published online:

24 May 2024

Copyright © 2024
by author



DOI: [10.5281/
zenodo.12343031](https://doi.org/10.5281/zenodo.12343031)

Citation in APA style

ABSTRACT

The education process in Ukraine today has a number of difficulties. The functioning of the education system in the conditions of martial law is characterized by an intensive search for new approaches to learning, innovative forms of organization of the educational process, effective pedagogical and information technologies. During distance learning, you need to solve many issues and look for new, innovative ways to solve them. This system of education is not new, but it is changing and requires a more effective approach and modernization in accordance with the realities that currently exist. Within the framework of the traditional educational process, the main link in ensuring high learning efficiency is the teacher, whose activity has high social significance and occupies one of the central places in the formation of the state and the formation of the student's spiritual culture. In addition, the modern level of education requires the expansion of the teacher's role functions, since a new pedagogical position – the tutor – appears in the arena.

Key words:

tutor, primary school students, distance learning, marital state.

Shershnyova, O. (2024). The role of tutoring in Ukraine during the distance education of students of the younger classes under the conditions of marital state. *2024 2nd International Conference. The Teaching, Learning, Medical and Psychological Support as Challenges of 21st Century: Preschool, Secondary, Extracurricular, Vocational, Higher and Postgraduate Education* (No. 21tts1), Warsaw, Poland. East European Association of Scientists. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12343031>

Роль тьюторства в Україні під час дистанційного навчання учнів молодших класів в умовах воєнного стану

Олена Володимирівна Шершньова ^{1*}

¹ Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Запоріжжя (Україна). Викладач-стажист кафедри початкової та спеціальної освіти.

* *Автор-кореспондент*, e-mail: elena.sher2013@gmail.com

СТАТТЯ

отримана:

10 травня 2024 р.

переглянута:

14 травня 2024 р.

прийнята:

18 травня 2024 р.

опублікована

онлайн:

24 травня 2024 р.

Авторське право

© 2024 автора



DOI: [10.5281/zenodo.12343031](https://doi.org/10.5281/zenodo.12343031)

Цитування:

АНОТАЦІЯ

Процес навчання в Україні на сьогоднішній день має низку труднощів. Функціонування системи освіти в умовах воєнного стану характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та інформаційних технологій. Під час навчання у дистанційному форматі потрібно вирішувати багато питань і шукати нові, інноваційні шляхи їх вирішення. Ця система навчання не є новою, але вона змінюється і вимагає більш дієвого підходу і осучаснення відповідно до тих реалій які наразі існують. У межах традиційного навчального процесу головною ланкою забезпечення високої ефективності навчання є вчитель, діяльність якого має високу соціальну значущість і посідає одне з центральних місць у державотворенні та формуванні духовної культури учня. До того ж, сучасний рівень освіти вимагає розширення рольових функцій вчителя, позаяк, на арені з'являється нова педагогічна позиція – тьютор.

Ключові слова:

тьютор, учні молодших класів, дистанційне навчання, воєнний стан.

Шершньова О. В. Роль тьюторства в Україні під час дистанційного навчання учнів молодших класів в умовах воєнного стану. *The Teaching, Learning, Medical and Psychological Support as Challenges of 21st Century: Preschool, Secondary, Extracurricular, Vocational, Higher and Postgraduate Education* : 2nd International Conference, May 21-22, 2024. Warsaw, Poland : East European Association of Scientists, 2024. No. 21tts1. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.12343031>

Introduction / Вступ

Нині перед Україною постає безліч викликів, які необхідно подолати. Зокрема, необхідно створити умови для здобуття освіти в умовах війни та вимушеної міграції. Війна в Україні є стресом для всіх учасників освітнього процесу. За таких умов істотно погіршились умови викладання та здобуття освіти. Функціонування системи освіти в умовах воєнного стану характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та інформаційних технологій. Варто зазначити, що в цей складний час і самі освітяни стали більш активно вести пошук шляхів вирішення проблем в організації навчання здобувачів освіти. В умовах війни важливого значення набувають питання створення комфортного освітнього середовища та організації освітнього процесу, особливо для тих дітей, які отримали психологічну травму.

Results / Результати

Дистанційна освіта є важливим інструментом в умовах воєнного стану в Україні. Вона допомагає зберегти зв'язок між вчителями та учнями, забезпечити доступ до навчального матеріалу і завдань, а також зберегти ритм навчання (Shershnova, 2023, p. 103). Однак важливо враховувати, що дистанційна освіта є викликом для тих, хто має обмежений доступ до інтернету або технічних засобів. Тому важливо розробляти альтернативні плани для таких ситуацій і забезпечувати доступ до навчання для всіх учнів незалежно від їхнього місця проживання та доступу до мережі Інтернет.

На сучасному етапі розвитку українського суспільства, модернізації системи освіти, введення нових освітніх стандартів значно зростає роль вчителя як активного суб'єкта педагогічного процесу, підвищуються вимоги до його особистісних і професійних якостей, соціальної та професійної позиції. Якби зміни не відбувалися в сфері освіти, як і раніше ключовою фігурою освітнього процесу є педагог. Але на сьогоднішній день першочерговими є його комунікативні та організаційні компетенції, що пов'язані з необхідністю побудови суб'єкт-суб'єктних відносин між учасниками освітнього процесу (Borbits et al., 2018, p. 57). Саме через це важливі нові позиції педагога по відношенню до навчання. Нові ролі педагогічних посад в освітній сфері сприяють розвитку гуманістичної позиції в освіті, оновлюються їх назви: «експерт», «наставник», «тренер», «фасилітатор», «консультант», «інструктор», «ментор», «тьютор».

На допомогу вирішення поставленої проблеми приходять тьюторська технологія – це така педагогічна технологія, яка базується на суб'єкт-суб'єктному, компетентнісному, діяльнісному, культурологічному і гуманістичному підходах, і заснована на взаємодії досвідченого і недосвідченого, на діалозі. Не дивлячись на те, що такої професії наразі не існує в національному класифікаторі, у Новій українській школі працюють багато вмотивованих педагогів, які вже зараз можуть бути потенційними тьюторами.

Тьюторство – запозичений досвід із британської системи освіти, який бере свій початок у 18 ст. з Кембриджського університету. Практика тьюторства в нашій країні спостерігається лише останні 10 років. Є різні інтерпретації, функції та ролі в такій роботі, але завжди тьюторство – це про індивідуальний супровід дитини, підтримку та менторство, видиму та невидиму допомогу, співпрацю з її батьками (Shvets, 2022, p. 40).

Тьютор в основній та старшій школі – це вчитель-консультант і координатор. Його мета полягає в створенні освітнього середовища, яке дозволить учневі максимально самостійно отримувати знання та навички, розвиваючись в зручному для нього режимі, в тому числі в рамках уроку. При цьому тьютор допомагає ефективно використовувати навчальні матеріали, Інтернет, практичний досвід інших учнів. Координуюча робота тьютора спрямована на допомогу в постановці проблеми, визначенні мети і завдань діяльності, плануванні дій щодо реалізації, аналізі результатів роботи. Тьютор консультує та підтримує учнів у процесі їх самостійної діяльності. При цьому він створює сприятливу творчу атмосферу, в якій неприпустимо нав'язування власної точки зору або стратегії. У сучасній системі освіти, перш за все, йдеться не стільки про педагогів, які офіційно працюють на посаді «тьютор», скільки про педагогів, які мають тьюторські компетентності, тобто володіють технологіями

тьюторського супроводу. «Тьютерська допомога» – це ініціатива, яка спрямована на покращення навчання та розвитку дітей у молодшій школі за допомогою волонтерів-менторів або старших учнів, які допомагають їм засвоювати нові знання та навички. Тьютор, який працює з учнями молодших класів, має важливу роль у їхньому навчанні та розвитку. Ось деякі аспекти цієї роботи:

1. Індивідуальний підхід:

Важливо мати індивідуальний підхід до кожного учня, оскільки кожен має свої сильні та слабкі сторони. Тьютор повинен розуміти потреби кожного учня та працювати з ними на основі їхніх індивідуальних потреб.

2. Створення дружнього середовища:

Важливо, щоб учні відчували себе комфортно та безпечно під час роботи з тьютором. Це сприяє кращому сприйняттю навчального матеріалу та більш ефективному навчанню.

3. Використання інтерактивних методів навчання:

Молодші учні найкраще вчаться через гру та інтерактивність. Тьютор може використовувати різноманітні інтерактивні методи навчання, такі як ігри, практичні завдання та візуальні матеріали, щоб зробити навчання цікавим та захопливим.

4. Підтримка академічного розвитку:

Тьютор може допомагати учням засвоювати навчальний матеріал, виконувати домашні завдання та готуватися до тестів. Важливо стимулювати інтерес учнів до навчання та підтримувати їх в їхньому академічному розвитку.

5. Комунікація з батьками:

Тьютор також може співпрацювати з батьками учнів, щоб розуміти їхні очікування та сповістити їх про прогрес та досягнення учнів.

6. Стимулювання самостійності та впевненості:

Робота з тьютором може сприяти розвитку в учнів самостійності, впевненості у своїх здібностях та мотивації до навчання. Робота тьютора в початковій школі під час дистанційного навчання вимагає особливої уваги до потреб і можливостей молодших учнів, терпіння, креативності та гнучкості, але вона може бути дуже ефективною у вирішенні потреб молодших учнів і забезпеченні їхнього успіху в навчанні.

Conclusions / Висновки

Головне завдання системи підвищення кваліфікації на сьогодні полягає у наданні допомоги педагогам у формуванні нової професійної ролі, в оволодінні ними технологій тьюторського супроводу та впровадженні цих технологій у практику роботи освітніх установ. Різноманітність функцій і завдань тьютора у дистанційному навчанні, а також специфіка його компетенцій зумовлюють необхідність спеціальної додаткової підготовки таких фахівців.

References

- Borbit, A. V., Mazurkevych, I. V., & Kostinska, O. L. (2018). *Pidvyshchennia kvalifikatsii pedahohichnykh kadriv za dystantsiinoiu formoiu navchannia* [Professional development of pedagogical staff in distance learning]. Kyiv Regional Institute of Postgraduate Education of Pedagogical Personnel. <http://umo.edu.ua/images/content/depozitar/posibnyky/navchalnyi/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B1%D1%82.pdf> (in Ukrainian).
- Shershnova, O. V. (2023). *Rol tiutorstva v Ukraini v umovakh rosiiskoi zbroinoi ahresii* [The role of tutoring in Ukraine in the context of Russian armed aggression]. *Best Practices for the Development of European Studies in the Context of Russian Armed Aggression: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference* (Kyiv, October 20-21, 2023), pp. 102-105. Ukrainian Association of Teachers and Researchers of European Integration. <https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/ba77e4650ee3269072ba9f97fcfd4568.pdf> (in Ukrainian).
- Shvets, T. E. (2022). *Orhanizatsiia tiutorskoi pidtrymky studentiv v umovakh voiennoho stanu* [Organization of tutoring support for students under martial law]. *Materials of the International scientific and practical conference* (Kyiv, April 29-30, 2022), pp. 39-42. V. I. Vernadsky Taurida National University (in Ukrainian).