

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

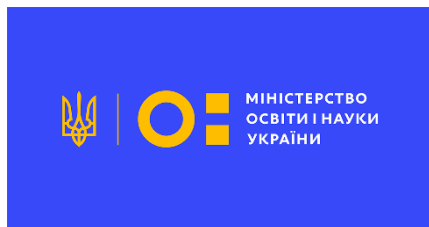


**збірник тез доповідей III міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ**



**24-26 квітня 2025 року
Полтава, Україна**





EURÓPSKY INŠTITÚT DALŠIEHO VZDELÁVANIA
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Рада молодих учених і здобувачів вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Громадська організація «ПРО ОСВІТ»

Рада молодих вчених Національної Академії Наук України

Національний Центр Судових Експертиз при Міністерстві юстиції Республіки Молдова

Факультет менеджменту, Лодзинський університет, Польща

Інтерактивна академія «Casa de Ucraina», Валенсія, Іспанія

Університет Матея Бела, Банська Бистриця, Словаччина

Європейський інститут подальшої освіти, Словаччина

Центр науково-дослідної співпраці: Польща-Україна

Меморіальний університет Ньюфаундленду, Канада

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
ІІІ МІЖНАРОДНОЇ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(24-26 квітня 2025 року)**

**Полтава - Миргород – Лубни
Україна**

ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ

Олена КАРАМАН, голова комітету, доктор педагогічних наук, професор, ректор Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

СПІВГОЛОВИ КОМІТЕТУ

Віталій КУРИЛО, доктор педагогічних наук, професор, перший проректор, голова вченої ради ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», академік Національної академії педагогічних наук України;

Ярослава ЮРКІВ, доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Світлана ВОВК, доктор політичних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Володимир МОРОЗ, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, голова первинної профспілкової організації ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Вячеслав ЧЕБОТАРЬОВ, доктор економічних наук, професор, професор кафедри економіки і маркетингу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», професор Лодзінського університету, Республіка Польща;

Єва ВАЛІНСЬКА, доктор хабілітований, професор, декан факультету менеджменту Лодзінського університету, Польща;

Томаш ЧАПЛЯ, доктор хабілітований, професор Лодзінського університету, Польща;

Беата ГЛІНКОВСЬКА-КРАУЗЕ, доктор хабілітований, професор, заступник декана факультету менеджменту Лодзінського університету, Голова Центру науково-дослідницького співробітництва Польща – Україна, Республіка Польща;

Йозеф ЗАТКО, почесний доктор, доктор права, доктор філософії, Президент Європейського інституту подальшої освіти, Словацька Республіка;

Єгор ЧЕБОТАРЬОВ, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри економіки і маркетингу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; доктор, ад'юнкт Лодзінського університету, Республіка Польща;

Ольга КАТАРАГА, доктор юридичних наук, директор Національного Центру Судових Експертиз при Міністерстві юстиції Республіки Молдова.

НАУКОВА РАДА

Олена КАРАМАН, доктор педагогічних наук, професор, ректор ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Віталій КУРИЛО, доктор педагогічних наук, професор, перший проректор, голова вченої ради ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», академік Національної академії педагогічних наук України;

Ярослава ЮРКІВ, доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Світлана ВОВК, доктор політичних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Вячеслав ЧЕБОТАРЬОВ, доктор економічних наук, професор, професор кафедри економіки і маркетингу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», професор Лодзінського університету, Польща;

Беата ГЛІНКОВСЬКА-КРАУЗЕ, доктор хабілітований, професор, заступник декана факультету менеджменту Лодзінського університету, Голова Центру науково-дослідницького співробітництва Польща – Україна, Польща;

Єва ВАЛІНСЬКА, доктор хабілітований, професор, декан факультету менеджменту Лодзінського університету, Польща;

Томаш ЧАПЛЯ, доктор хабілітований, професор Лодзінського університету, декан факультету менеджменту, Польща;

Йозеф ЗАТКО, почесний доктор, доктор права, доктор філософії, Президент Європейського інституту подальшої освіти, Словаччина;

Єгор ЧЕБОТАРЬОВ, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри фінансів, обліку та банківської справи ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; доктор, ад'юнкт Лодзінського університету, Польща.

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Ольга КОРІНСЬКА, голова комітету, викладач кафедри літературознавства, східної філології і перекладу, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, голова Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Марина БЄЛІК, заступник голови комітету, викладач кафедри літературознавства, східної філології і перекладу, член Ради молодих учених і здобувачів освіти Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

ЧЛЕНИ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО КОМІТЕТУ

Анна БРАЇЛКО, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри товарознавства і торговельного підприємництва, член Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Катерина КОВАЛЕНКО, асистент кафедри початкової освіти, член Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Євгенія СЕМЕНОВА, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, член Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;

Вікторія БОРИСЕНКО, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, член Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка».

Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти :

- A43** збірник тез доповідей III міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 24-26 квітня 2025 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. – 564с.

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Державного Закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 30 травня 2025 р. (протокол №11)

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів,
за виклад, зміст і достовірність яких відповідають автори.
Погляди, відображені у публікаціях, не завжди можуть співпадати
з офіційною позицією організаторів конференції.*

**©Державний заклад «Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка», 2025**

ЗМІСТ

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 1 АГРАРНІ НАУКИ

Міценко Марія Юріївна ВПЛИВ ЗМІН КЛІМАТУ НА АГРОВИРОБНИЦТВО ПОЛТАВЩИНИ	19
--	----

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 2 ДЕРЖАВА ТА ПРАВО

Ivanova Roksolana Yu. PERSPECTIVES OF SCIENCE DEALING WITH INTERNATIONAL ECONOMIC ORGANIZATIONS IN FINANCIAL LAW	23
Бойко Валерія Андріївна СТРУКТУРА ЦИВІЛЬНОГО КОДЕКСУ УКРАЇНИ: АНАЛІЗ ТА ПОРІВНЯННЯ З ЗАРУБІЖНИМИ АНАЛОГАМИ	25
Горбатенко Василь Сергійович КОНСТИТУЦІЙНИЙ КОНТРОЛЬ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ: МОДЕЛІ ТА ЇХНІ ОСОБЛИВОСТІ	28
Ковтунова Лариса Юріївна ЖІНКИ В ПРАВІ: ГЕНДЕРНА РІВНІСТЬ У ПРАВОВІЙ ПРАКТИЦІ ТА ОСВІТІ	32
Бойчук Олег Ігорович ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЗАРУБІЖНИХ ТА ВІТЧИЗНЯНИХ ПІДХОДІВ ДО СВОБОДИ ДОГОВОРУ	36
Сайбеков Максим Геннадійович ВІДПОВІДНІСТЬ НАЗВ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАКОНОДАВСТВУ УКРАЇНИ	39
Кликов Анатолій Сергійович ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СОЦІАЛЬНИЙ ДІАЛОГ: ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ ЕФЕКТИВНОГО СОЦІАЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ	44
Пермінов Євген Тимофійович АНАЛІЗ ПОКАРАННЯ ЗА ПОРУШЕННЯ ПРАВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	48
Харченко Тетяна Миколаївна МІЖНАРОДНО-ПРАВОВІ ЗОБОВ'ЯЗАННЯ УКРАЇНИ З ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ	51

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 3 ДИЗАЙН ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Коваль Христина Олегівна ЯК СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДОЗВОЛЯЮТЬ СТВОРЮВАТИ ПЕРСОНАЛІЗОВАНИЙ ДИЗАЙН	56
Брага Таїсія Юріївна ЦИФРОВА ЕВОЛЮЦІЯ БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНИХ СЕРВІСІВ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	61
Братанчук Валерія Вадимівна РОЗВИТОК І ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ	62

Глоба Анна Русланівна	
Бабюк Наталя Петрівна	
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ: РОЗРОБКА ІНТЕРФЕЙСІВ ДЛЯ ЛЮДЕЙ З НЕЙРОВІДМІННІСТЮ	65
Жижирун Дарія В'ячеславівна	
ПОЄДНАННЯ КОМФОРТУ, ЕРГОНОМІКИ ТА САНІТАРНИХ НОРМ В ДИЗАЙНІ СТОМАТОЛОГІЧНИХ КЛІНІК	70
Зайцев Даниїл .О.,	
Любименко Олена Миколаївна	
Маслова Наталія Олександрівна	
Штепа Олександр Анатолійович	
РОЗРОБКА ВЕБ-ФОРМИ З ОБРОБКОЮ ДАНИХ У РНР ДЛЯ ЗБОРУ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ОСВІТУ КОРИСТУВАЧА З ДОТРИМАННЯМ ВИМОГ ДО БЕЗПЕКИ	73
Лошик Дмитро Валерійович	
АРХІТЕКТУРНА РЕАЛІЗАЦІЯ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ДЕРЕВИНИ ЗА ДОПОМОГОЮ ДАТЧИКІВ ТА МІКРОКОНТРОЛЕРА ESP-32	78
Подопрігора Аліса Володимирівна	
ЯК СТВОРЮВАТИ ТОВАРИ ТА ПОСЛУГИ, ДОСТУПНІ ДЛЯ ЛЮДЕЙ З ІНКЛЮЗІСЮ	79
Фурман Олександр Андрійович	
РОЗРОБКА ТА РОЗГОРТАННЯ TELEGRAM-БОТУ ПЕРСОНАЛІЗОВАНИХ СПОВІЩЕНЬ ОБЛІКУ ЧАСУ ЖИТТЯ	82
Могильний Геннадій Анатолійович	
Швець Ірина Михайлівна	
АНАЛІЗ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	85
Шпетний Олександр Ігорович	
ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО- ПРОЄКТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ	88
Фурман Олександр Андрійович	
РОЗРОБКА ПРОГРАМИ З ВИКОРИСТАННЯМ PYTHON ДЛЯ ОБРОБКИ ДАНИХ EXCEL ТА ІНТЕГРАЦІЇ З TELEGRAM-БОТОМ	92
Ihor P. Kryvoruchko	
FEATURES OF CONTROL SIGNAL FORMATION IN THE NAVKU-3 UNIT	97
Мальченко Анна Іванівна	
Сухорукова Анна Леонідівна	
РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ТРАНСФОРМАЦІЇ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ	97

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 4

ЕКОНОМІКА, МАРКЕТИНГ, МЕНЕДЖМЕНТ І ФІНАНСИ

Шевчук Ярослав Васильович	
Шевчук Оксана Ігорівна	
ФІНАНСОВА САНАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ВІДНОВЛЕННЯ БІЗНЕСУ В УМОВАХ ФІНАНСОВИХ РИЗИКІВ	100
Жуковський Максим Олегович	
Недосєков Віталій Володимирович	
ОСНОВИ ЕКОНОМІКИ ЗДОРОВ'Я ТВАРИН	102
Новосьолова Олена Сергіївна	
ЗАРУБІЖНА ПРАКТИКА ОПОДАТКУВАННЯ СТРАХОВОГО БІЗНЕСУ	105

Атаєва Олена Алімівна SOFT SKILLS У ФОКУСІ HR-МЕНЕДЖМЕНТУ: ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ЯК ІНСТРУМЕНТ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ	107
Білоус Микола Олегович КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ В ОРГАНІЗАЦІЇ І ПЛАНУВАННІ МАРКЕТИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВІ	111
Горбатюк Людмила Михайлівна Борисенко Вікторія Вячеславівна РОЖЕВИЙ ПОДАТОК В УКРАЇНІ. СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ ГЕНДЕРНОЇ ЦІНОВОЇ ДИСКРИМІНАЦІЇ	115
Вознесенська Анастасія Віталіївна ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ФОРМУВАННЯ СПОЖИВЧИХ УПОДОБАНЬ МОЛОДІ	120
Ганзюк Світлана Михайлівна Ступак Єлизавета Юріївна ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ІНВЕСТИЦІЙНИЙ КЛІМАТ УКРАЇНИ	123
Герасименко Дмитро Олегович ІШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА АВТОМАТИЗАЦІЯ В ЕКОНОМІЦІ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ	126
Довженко Анна Олександрівна Миколайчук Ірина Павлівна HR 4.0: ТРАНСФОРМАЦІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ПІД ВПЛИВОМ ЦИФРОВИХ ІННОВАЦІЙ ТА AI-РІШЕНЬ	129
Жиляков Сергій Володимирович ІНДИКАТИВНА МОДЕЛЬ ОЦІНКИ РИЗИКІВ НЕПЛАТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЙОГО КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ	132
Квасницька Раїса Степанівна Семряга Богдан Васильович АНАЛІТИЧНІ АСПЕКТИ ЛІЦЕНЗУВАННЯ ДЕПОЗИТАРНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РИНКАХ КАПІТАЛУ УКРАЇНИ	136
Коновалова Анастасія Володимирівна ВИКОРИСТАННЯ АРОМАМАРКЕТИНГУ В ТОРГІВЛІ	141
Коржук Вікторія Володимирівна ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА У ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ: РИЗИКИ ДЛЯ БІЗНЕСУ ТА МЕТОДИ ЗАХИСТУ	143
Косенко Владислав Юрійович ЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПЛАНУВАННЯМ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПІДПРИЄМСТВА	147
Ляшевська Олена Іванівна АНТИКРИЗОВЕ УПРАВЛІННЯ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	149
Марадь Роман Миколайович УПАКОВКА ТОВАРУ ЯК МАРКЕТИНГОВИЙ ІНСТРУМЕНТ	151
Машталяр Ольга Володимирівна ДЕЯКІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ ДОХІДНОСТІ АКЦІЙ	154
Переясловська Дар'я Артемівна Миколайчук Ірина Павлівна ВПЛИВ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПІДБОРУ ПЕРСОНАЛУ НА ЗАЛУЧЕННЯ ТАЛАНТІВ	157

Стойка Віталій Олександрович	
Кривенцов В'ячеслав Едуардович	
ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ – ОСНОВА ЕФЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУБ'ЄКТІВ ГОСПОДАРЮВАННЯ	161
Cherednichenko Olena	
THE ROLE OF ECONOMIC HISTORY AND ECONOMIC THOUGHT IN THE SYSTEM OF ECONOMIC EDUCATION	163
Шапа Надія Миколаївна	
Омелич Олександра Юріївна	
Климович Олександр Михайлович	
ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА СИСТЕМУ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	165
Шевчун Марина Борисівна	
ФОРМУВАННЯ БРЕНДУ РОБОТОДАВЦЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	169
Дяченко Анастасія Костянтинівна	
ГЕНДЕРНА РІВНІСТЬ І РІЗНОМАНІТНІСТЬ У КОМПАНІЯХ: ЯК ЦЕ ВПЛИВАЄ НА УСПІХ БІЗНЕСУ	172

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 5

ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ТОРГІВЛЯ

Белаковський Леонід Михайлович	
Березовський Руслан Юрійович	
ФОРМУВАННЯ АДАПТИВНИХ КРИТЕРІЇВ ОЦІНКИ ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВ В УМОВАХ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ	177
Ачкасова Ірина Сергіївна	
Андрєєва Валентина Григорівна	
Андрєєв Сергій Сергійович	
МІЖНАРОДНА ТОРГІВЛЯ: ПОНЯТТЯ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ ПОСЛУГ	181
Борисова Світлана Євгенівна	
Крук Олена Миколаївна	
БІРЖОВА ТОРГІВЛЯ В УМОВАХ КРИЗИ: УРОКИ ДЛЯ ІНВЕСТИТОРІВ	184
Новомлинський Олексій Вікторович	
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ МАЛОГО ТА СЕРЕДНЬОГО БІЗНЕСУ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ В ТОРГІВЛІ	188
Гребенник Наталя Григорівна	
НАУКОВІ ПАРКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ КОМЕРЦІАЛІЗАЦІЇ ЗНАНЬ ТА СТИМУЛЮВАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ	191

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 6

ІСТОРІЯ, МИСТЕЦТВО ТА КУЛЬТУРА

Катерина Кочеткова	
ЗНАЧЕННЯ ОБРАЗІВ ПОЛТАВСЬКОГО РОЗПИСУ В МАЛЯРСЬКІЙ ТВОРЧОСТІ ЮЛІЇ АНАТОЛІЇВНИ МОХІРЕВОЇ	195
Сауга Аліса Олександрівна	
АКТУАЛЬНІСТЬ РОМАНУ В. ПІДМОГИЛЬНОГО «МІСТО» ДЛЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ	198
Арзуманян Арам	
ІМІДЖ ТЕЛЕВЕДУЧОГО ЯК СКЛАДНИК МЕДІА-ТВОРЧОСТІ	201
Болховітіна Інна Андріївна	
ДВІ ТВОРЧІ ДОЛІ, ЗНИЩЕНІ П. О. КОЗИЦЬКИМ	204

Лобур Олена Олексіївна ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО МУЗЕЮ	209
Миронов Юрій Богданович Михальський Юрій Володимирович ІВАН ФРАНКО ЯК ОДИН ІЗ ІДЕОЛОГІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ	212
Оганян Армаїс Татульович ХТО Ж ТАКА РОСІЯ НАСПРАВДІ	214
Ольга Бойко ЗАРОДЖЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПОРТРЕТНОГО ЖАНРУ В ОБРАЗОТВОРЧОМУ МИСТЕЦТВІ	216
Гончаренко Олександр Васильович ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	218
Токар Кіра Олександрівна ОЛЬГА КОБИЛЯНСЬКА: РОЛЬ ФЕМІНІЗМУ В ЖИТТІ ТА ТВОРЧОСТІ	221
Шелупахіна Тетяна Володимирівна РОЗВИТОК ТРАДИЦІЙ УКРАЇНСЬКОГО ПОЕТИЧНОГО КІНО В ФІЛЬМІ СЕРГІЯ ПАРАДЖАНОВА «ТІНІ ЗАБУТИХ ПРЕДКІВ»	223
Яртим Оксана Іванівна ДИТЯЧІ ТА ЮНАЦЬКІ РОКИ ЛЮБОВІ ЯКУБОВСЬКОЇ	227
Шершова Тетяна Вікторівна ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ЕСТРАДНИХ ВОКАЛІСТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	229

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 7

МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ ТА ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ

Половян Наталія Сергіївна МЕХАНІЗМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ З ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	233
Бутирський Олександр Анатолійович ВЛАДА І БІЗНЕС: ВЗАЄМОВІДНОСИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	237
Литвинчук Оксана Валеріївна Ваховський Нікіта Анатолійович МІГРАЦІЙНА ПОЛІТИКА АВСТРІЇ: ПЕРСПЕКТИВИ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ В УКРАЇНІ	241
Ладиченко Катерина Іллівна Морозова Юлія Вікторівна ПУБЛІЧНА ДИПЛОМАТІЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ	245
Костенко Віталій Олександрович Гладченко Віталій Сергійович МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО У СФЕРІ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ	247

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 8

ОСВІТА І ПЕДАГОГІКА

Брежнєва Надія Олегівна РЕАЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЧЕРЕЗ ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ	252
Глебов Роман Сергійович ЦІННІСНІ ВИМІРИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ: ОСВІТНІ СИСТЕМИ ВІТЧИЗНЯНИХ ПЕДАГОГІВ	255
Дяденчук Альона Федорівна ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ MATLAB ТА SCILAB У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ	259
Єсаулов Дмитро Володимирович ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ ГАЛУЗІ	261
Єфременко Андрій Миколайович Шутєєв Ілля Вячеславович ЗАЛУЧЕННЯ ТА МОТИВАЦІЯ ЯК КЛЮЧОВІ ЧИННИКИ УСПІШНОСТІ МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В ЛЕГКІЙ АТЛЕТИЦІ	265
Ivanchuk Volodymyr Zhezhera Viktoriia REGULATORY AND LEGAL SUPPORT FOR THE AI COMPETENCE DEVELOPMENT: FOREIGN EXPERIENCE	269
Ілійчук Любомира Василівна КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	272
Кібаленко Вадим Віталійович ЕТИКА ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ОСВІТІ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ	276
Корінська Ольга Олегівна ВПЛИВ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ НА МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ	278
Красільников Микола Іванович КОМПОНЕНТИ В СТРУКТУРІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	280
Ланова Ірина Вікторівна, ПРИНЦИПИ, ЗМІСТ І РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	283
Литвиненко Микола Денисович РОЗРОБКА МАТЕМАТИЧНОЇ МОДЕЛІ ДЛЯ ПЛАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	285
Медведєва Марія Олександрівна STEAM-ОСВІТА ЯК ФУНДАМЕНТ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО МИСЛЕННЯ СУЧАСНОГО ПОКОЛІННЯ	287
Шехавцова Світлана Олександрівна Чжан Яоюй ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ: САМОПІЗНАННЯ ОСОБИСТОСТІ	289
Мороз Володимир Петрович СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ВРАЗЛИВИХ КАТЕГОРІЙ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА	292

Перова Світлана В'ячеславівна ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ	296
Свіріденко Дар'я Олександрівна РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ	298
Сидоренко Сергій Юрійович КОМПЛЕКСНА ІНТЕГРАЦІЯ ПЛАТФОРМ ДЛЯ УПРАВЛІННЯ, ТРЕНІНГІВ ТА ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД ПТУ №44 М. МИРГОРОДА	301
Скітченко Таїсія Олександрівна СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ ВПО МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	304
Таранець Альона Володимирівна ОСВІТНІЙ КЛАСТЕР ЯК ОСНОВА ДІЯЛЬНОСТІ ЦЕНТРУ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	306
Сергієнко Тетяна Григорівна ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК ІННОВАЦІЯ ТА ТРАДИЦІЯ В ОСВІТІ	309
Матюха Вікторія Анатоліївна ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК МОТИВАЦІЙНИЙ РЕСУРС У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	312
Омелян Олександр Миколайович ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ ОСВІТИ	314
Шехавцова Світлана Олександрівна Ян Цзюньцзе СУЧАСНА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ В УМОВАХ ПОЛКУЛЬТУРНОГО СЕРЕДОВИЩА	316
Чжан Лі ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	319
Тіхова Єлизавета Володимирівна ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В КОНТЕКСТІ ГАРМОНІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ «ЛЮДИНА – СВІТ»	321
Федюніна Олена Ігорівна РОЛЬ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ОСВІТНІХ ПРАКТИК У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В УКРАЇНІ	324
Chunikhin Denys Korkishko Olena SCIENTIFIC UNDERSTANDING OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN SCIENTIFIC RESEARCH	327
Шершньова Олена Володимирівна ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА: СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО КЛАСУ	330
Shlenova Maryna THE USE OF ADVANCED INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROFESSION-ORIENTED TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN LIBRARY, INFORMATION, AND ARCHIVAL STUDIES	334

Гуданич Наталія Миколаївна ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	337
Листопад Наталя Леонідівна ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	341
Листопад Олексій Анатолійович ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	345
Мардарова Ірина Костянтинівна ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	351
Панченко Оксана Олександрівна Грабар Наталія Миколаївна ВІРТУАЛЬНІ ЕКСКУРСІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО- ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	353

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 9

ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я ТА СПОРТ

Десятнюк Лілія Борисівна МОБІЛЬНІ ДОДАТКИ ЯК НОВИЙ ЕТАП РОЗВИТКУ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	356
Жогло Володимир Миколайович ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ВИТРИВАЛОСТІ ТА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ РЯТУВАЛЬНИКІВ	358
Котвицька Анастасія Андріївна ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СУЧАСНИХ ХАРЧОВИХ ЗВИЧОК НА ЗДОРОВ'Я МОЛОДІ	360
Мельник Софія Русланівна Сірий Олександр Михайлович МІЖНАРОДНЕ ТА НАЦІОНАЛЬНЕ ЗАКОНОДАВСТВО ПРО ФІЗИЧНУ КУЛЬТУРУ І СПОРТ	364
Охомуш Анастасія Олександрівна ВПЛИВ ШКІЛЬНОГО СПОРТУ, ЗОКРЕМА ПОЗАУРОЧНИХ СПОРТИВНИХ ЗАХОДІВ, НА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СЕРЕД УЧНІВ	366
Мельник Софія Русланівна Сірий Олександр Михайлович РОЛЬ ГНУЧКОСТІ ТА КООРДИНАЦІЇ РУХІВ У БАДМІНТОНІ	369
Ставрулов Едуард Миколайович МОБІЛЬНІ ДОДАТКИ У СПОРТИВНОМУ ТРЕНУВАННІ ТА ЇХ ЕФЕКТИВНІСТЬ СЕРЕД СТУДЕНТІВ	371
Черневич Віта Віталіївна ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ЗДОБУВАЧІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	375

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 10
ПРИРОДНИЧІ НАУКИ

Босін Марк Євгенови Рикова Лариса Леонідівна СТРУКТУРА АНСАМБЛЮ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН	378
Гришук Андрій Вікторович ПОРУШЕННЯ АКТИВНОСТІ ДЕЯКИХ ФЕРМЕНТІВ В ОРГАНІЗМІ НОВОНАРОДЖЕНИХ ТЕЛЯТ З ОЗНАКАМИ ДИСПЕПСІЇ	380
Лучинський Назар Вікторович Осокін Євген Сергійович Іванченко Марія Валеріївна ПОРІВНЯННЯ CuCl_2 , $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ ТА CuSO_4 В ЯКОСТІ ПРЕКУРСОРІВ ДЛЯ СИНТЕЗУ КУПРУМ(I) МАЛЕЇНАТУ	383
Сусь Петро Володимирович Глущенко Людмила Анатоліївна ОСОБЛИВОСТІ НАКОПИЧЕННЯ БІОЛОГІЧНО АКТИВНИХ РЕЧОВИН ПЛОДАМИ ДЕЯКИХ ВИДІВ КУЩІВ В УМОВАХ ПОЛЕЗАХИСНИХ ЛІСОНАСАДЖЕНЬ	388

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 11
ПСИХОЛОГІЯ ТА СОЦІАЛЬНА РОБОТА

Кішук Леся Андріївна Новіков Олександр Андрійович ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ	391
Андрєєв Сергій Сергійович, Андрєєва Валентина Григорівна ОБРАЗ «БАТЬКА» В ПСИХОЛОГІЇ	397
Аршинова Лілія Віталіївна ПОДОЛАННЯ ПРОЯВІВ ТРИВОЖНОСТІ В УЧНІВ 5-Х КЛАСІВ ЗАСОБАМИ АРТТЕРАПІЇ	398
Бучковська Наталія Андріївна ВПЛИВ ТРИВАЛОСТІ СНУ НА КОНЦЕНТРАЦІЮ УВАГИ У ПІДЛІТКІВ	401
Волощук Сніжана В'ячеславівна ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ	405
Гальчич Ірина Петрівна ФОРМУВАННЯ МЕДІАЦІЙНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ПРОЦЕСІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	408
Долгоносенко Владислав Віталійович МОТИВАЦІЙНА НЕЗРІЛІСТЬ ЯК ОСНОВА СХИЛЬНОСТІ ДО ПРОКРАСТИНАЦІЇ	411
Дроздова Софія Євгеніївна КОГНІТИВНІ ПАСТКИ ТА ФОРМУВАННЯ СУДЖЕНЬ ПІД ВПЛИВОМ ЕФЕКТУ БАРНУМА	414
Єгорова Тетяна Михайлівна СПЕЦІАЛЬНІ ЗНАННЯ У ГАЛУЗІ СУДОВОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ	418

Ковтун Аліна Юріївна ГРУПИ ВЗАЄМОДОПОМОГИ ЯК ІНСТРУМЕНТ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ	421
Куніцька Тетяна Сергіївна КОНФЛІКТИ В СИСТЕМІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ	426
Курило Віталій Семенович Караман Олена Леонідівна АКСІОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ ВІЙНИ РФ ПРОТИ УКРАЇНИ	429
Музика Анастасія РОЛЬ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ У ФОРМУВАННІ ГРОМАДСЬКОЇ ДУМКИ УКРАЇНЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	432
Пирог Анатолій Анатолійович ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ З ВРАЗЛИВИМИ КАТЕГОРІЯМИ НАСЕЛЕННЯ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА	435
Плоткін Даніїл Олександрович СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВИЙ ЗАХИСТ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ (НА ПРИКЛАДІ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ)	438
Собокар Марія Денисівна ВПЛИВ ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ НА ПСИХОСОМАТИЧНЕ ЗДОРОВ'Я ДОРΟΣЛИХ	442
Марусик Юлія Олександрівна Шкільник Олена Ігорівна КОМПРОМІС, ЯК СТРАТЕГІЯ ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ	443
Михайловський Олександр Миколайович Гуменюк Оксана Григорівна КОНФЛІКТИ В ТРУДОВИХ КОЛЕКТИВАХ: ЯК ЗНАЙТИ БАЛАНС МІЖ КОНКУРЕНЦІЄЮ ТА СПІВПРАЦЕЮ	445
Назмієв Антон Олександрович ОСНОВИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ З ЧЛЕНАМИ СІМЕЙ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	447
Данилевська Олександра Олегівна ПІДТРИМКА ДІТЕЙ ГРУПИ РИЗИКУ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ В УМОВАХ ВІЙНИ	449
Пирог Данило Анатолійович ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО СОЦІАЛЬНО- ЕКОНОМІЧНОГО ЗАХИСТУ МОЛОДІ В ГРОМАД	452
Акоськіна Тетяна Вікторівна ВПЛИВ ВІЙСЬКОВОЇ СЛУЖБИ НА ХАРАКТЕРОЛОГІЧНІ РИСИ ОСОБИСТОСТІ	454
Фарима Ірина Василівна ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА МОТИВАЦІЮ У МОЛОДІ	457
Лисенко Михайло Миколайович ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТІВ ПЕРЕМІЩЕНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	460

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 12
ТОЧНІ НАУКИ

Дорогий Ярослав Юрійович Цуркан Василь Васильович ТЕНЗОРНИЙ АНАЛІЗ ДЛЯ ЗАДАЧ КІБЕРБЕЗПЕКИ ТА ПОШУКУ АНОМАЛІЙ В КРИТИЧНІЙ ІНФРАСТРУКТУРІ НА БАЗІ ТЕХНОЛОГІЙ ШІ	463
Любименко Олена Миколаївна Фельдман Едуард Петрович МАТЕМАТИЧНИЙ ОПИС ТА КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПОВЕДІНКИ ФОРМОЗМІНЕННЯ КАНТИЛЕВЕРУ З ПАЛАДІО ПРИ ВЗАЄМОДІЇ З ВОДНЕМ	467

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 13
ТУРИЗМ ТА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА

Адамова Анастасія Іванівна ОСОБЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДІВ СФЕРИ HORECA В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ	472
Малявіна Марія Олегівна Сторожук Олена Анатоліївна Андрєєв Сергій Сергійович ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ ТУРИСТИЧНОГО СЕЛА	475
Муленко Ілона Петрівна Сухорукова Анна Леонідівна ВПЛИВ ПАБЛІК РІЛЕЙШНЗ НА ЛОЯЛЬНІСТЬ КЛІЄНТІВ ГОТЕЛЬНИХ МЕРЕЖ	479
Стамат Вікторія Михайлівна Мальченко Анна Іванівна РОЗВИТОК ЕКО-ГОТЕЛЕЙ В УКРАЇНІ ЯК ІННОВАЦІЙНИХ ТЕНДЕНЦІЙ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ	483

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 14
ФІЛОЛОГІЧНІ НАПРЯМИ

Белік Марина Олегівна Грінченко Семен Васильович ГО В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ПЕРЕКЛАДУ ТЕРМІНОЛОГІЇ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ КУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТУ	487
Недогибченко Софія Андріївна ІНТЕРНЕТ-СЛЕНГ У КИТАЙСЬКІЙ МОВІ: ВПЛИВ ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ НА МОВНУ ПРАКТИКУ	491
Anastasieva Oksana Anatoliivna ENGLISH AS THE LANGUAGE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY: NECESSITY OF ENGLISH-MEDIUM INSTRUCTION FOR TECHNICAL STUDENTS	495
Ivanova Tetyana Anatoliyivna PRINCIPLES OF TEACHING DIALOGICAL SPEECH TO LAW STUDENTS	497
Гречка Микола Геннадійович ФАКТОРИ ПОМИЛОК У СПРІЙНЯТТІ ЮРИДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ	499

Олександр Зорянський МОВНІ ТА ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ ТОПОНІМІВ ПОЛТАВЩИНИ	502
Ісакова Валентина Сергіївна ВПЛИВ АНГЛІЦИЗМІВ НА РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ: ЗАГРОЗИ ТА ШЛЯХИ ПРОТИДІЇ	504
Мартинюк Анастасія Вячеславівна КОМУНІКАТИВНО-ПРАГМАТИЧНИЙ ТА ЛІНГВОКУЛЬТУРНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ХУДОЖНЬОГО ТЕКСТУ ЯК ПЕРЕКЛАДАЦЬКА ПРОБЛЕМА	508
Маршал Тетяна Олексіївна СТОРИТЕЛІНГ ЯК НОВІТНЯ ПРАКТИКА В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	510
Носаль Вікторія Віталіївна ВПЛИВ БРИТАНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ І ТРАДИЦІЙ НА УКРАЇНУ	513
Остапенко Злата Вячеславівна ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ТА ВЖИВАННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНИХ МОРФЕМ У КИТАЙСЬКІЙ МОВІ	516
Павленко Анна Станіславівна ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ: ВІД ТРАДИЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДО ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	518
Перепада Дар'я Олександрівна МЕТАФОРА ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА КИТАЄМОВНОГО ЕКОНОМІЧНОГО І МАРКЕТИНГОВОГО ДИСКУРСУ	520
Pleshchynska Yuliia Andriivna DIALECTS OF THE UKRAINIAN AND ENGLISH LANGUAGES	523
СклярOVA Ірина Вікторівна МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ НАВИЧОК У РОБОТІ З МОДАЛЬНИМИ ДІЄСЛОВАМИ В НІМЕЦЬКІЙ МОВІ	525
Сухина Анастасія Олександрівна СПОСОБИ ПЕРЕКЛАДУ СТАЛИХ ВИРАЗІВ	529
Морозов Павло ШЛЯХИ ТА СПОСОБИ ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО СКЛАДУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	532
Фасоля Тарас Анатолійович ХАРХУН ВАЛЕНТИНА ПЕТРІВНА ОБРАЗ РАДЯНСЬКОГО ДИТИНСТВА В ЛІТЕРАТУРІ ДЛЯ ДІТЕЙ ТА ЮНАЦТВА 1930-Х РР	535
Шевкун Кристина Андріївна ІМЕРСИВНИЙ ПІДХІД ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	538
Usata Kateryna Serhiivna ENGLISH IN FOOD LABELING AND ADVERTISING: TRANSLATION CHALLENGES	541

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 15 ФІЛОСОФСЬКІ ТА СОЦІАЛЬНІ НАУКИ

Бажан Віталій Олександрович РОЛЬ ТЕХНОЛОГІЙ У ТРАНСФОРМАЦІЇ ЛЮДСЬКОЇ СВІДОМОСТІ ТА КУЛЬТУРИ	544
--	-----

Журба Ігор Вячеславович ФЕНОМЕН АНТИУКРАЇНСЬКИХ РУХІВ: СЕПАРАТИЗМ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ЗОВНІШНЬОГО УПРАВЛІННЯ	546
Могила Тетяна Володимирівна РОЛЬ НАЦІОНАЛІЗМУ В ФОРМУВАННІ ГЛОБАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ	548
Попов Володимир Юрійович ДО ПРОБЛЕМИ ПОХОДЖЕННЯ КОНЦЕПТУ «СВІТОГЛЯД»	550
Богданова Наталія Григорівна ФІЛОСОФІЯ ТА СОЦІАЛЬНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ: ВИКЛИКИ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ЗМІН	553
Лялюк Олександр ДЕЛІБЕРАТИВНА ПОЛІТИКА ЯК АЛЬТЕРНАТИВА ЕЛІТАРНИМ МОДЕЛЯМ УХВАЛЕННЯ РІШЕНЬ: ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ТА СУЧАСНІ ВИКЛИКИ	557

Тематичний напрям 1

АГРАРНІ НАУКИ



ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА: СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО КЛАСУ

Шершньова Олена Володимирівна,
викладач-стажист кафедри початкової і спеціальної освіти
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
м. Запоріжжя, Україна
elena.sher2013@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-4809-6792>

У контексті реформування освіти в Україні, зокрема реалізації концепції «Нова українська школа», педагогіка партнерства проголошується одним із ключових принципів організації освітнього процесу. Особливої значущості вона набуває в умовах інклюзивного навчання, де ефективна взаємодія між педагогом, дитиною з особливими освітніми потребами (ООП) та її батьками визначає не лише якість освітнього процесу, а й психологічний комфорт усіх його учасників.

Проте на практиці реалізація принципу партнерства в інклюзивному середовищі часто зіштовхується з низкою викликів: нерозумінням батьками своєї ролі, низькою педагогічною обізнаністю, відсутністю стратегії комунікації з боку вчителя, а іноді й упередженим ставленням до інклюзії з обох сторін. Отже, виникає необхідність у глибшому аналізі механізмів і форм взаємодії в межах педагогіки партнерства з метою ефективної підтримки дітей з ООП у загальноосвітньому середовищі.

Наукове підґрунтя педагогіки партнерства розроблялося вітчизняними науковцями: Іван Бех підкреслює значення особистісного підходу та морального партнерства як основи гуманної педагогіки; Наталя Софій, Оксана Таранченко, Марія Шеремет вивчали методичні аспекти організації інклюзивного навчання; Олена Кононко зосереджується на психологічних особливостях родинного виховання дитини з ООП.

Серед зарубіжних дослідників варто відзначити моделі участі батьків у навчанні за Дж. Епштейн, підходи до командної взаємодії у роботах Алана Тернбулла та моделі комунікації за Альбертом Сідні Горнбі. Ці джерела демонструють теоретичну цінність підходів, однак при перенесенні у практичну площину в українських реаліях виникають труднощі з адаптацією механізмів співпраці до місцевих культурних, соціальних та освітніх умов.

У сучасному освітньому дискурсі все ще бракує:

- алгоритмів ефективної комунікації між педагогами й батьками дітей з ООП;
- інструментів діагностики рівня партнерства;
- прикладних моделей співпраці, адаптованих до українського контексту;
- методичних рекомендацій для підготовки вчителя до комунікації з родинами.

Метою є проаналізувати особливості та запропонувати ефективні стратегії реалізації педагогіки партнерства у взаємодії педагогів із батьками дітей з ООП в умовах інклюзивного класу.

Методи дослідження:

Теоретичні: аналіз психолого-педагогічної літератури, узагальнення досвіду впровадження інклюзії в українських школах.

Емпіричні: анкетування 32 педагогів і 28 батьків дітей з ООП, глибинні інтерв'ю з класними керівниками інклюзивних класів, спостереження за спільними зустрічами педагогів із батьками.

Статистичні: кількісна обробка даних, визначення середніх показників залученості батьків та ефективності взаємодії.

Батьки, які залучаються до розробки ІПР і беруть участь у щотижневих зустрічах з педагогом, демонструють вищий рівень готовності до підтримки дитини (4,3/5 на шкалі Лайкерта).

Педагоги, які систематично використовують зворотний зв'язок та планують навчання разом із батьками, зазначають зменшення поведінкових труднощів учнів з ООП на 27%.

Основними бар'єрами співпраці виявилися: нестача часу в батьків, емоційне вигорання педагогів та недостатній рівень інформованості обох сторін про права й можливості в межах інклюзивної освіти.

Людина від народження є частиною суспільства, а її гармонійний розвиток тісно пов'язаний із дотриманням основоположних прав і свобод. Саме тому важливо забезпечити ефективну взаємодію між основними інститутами соціалізації – родиною та школою. У шкільному середовищі ця взаємодія проявляється через партнерське співробітництво між батьками та педагогами. Така співпраця дозволяє краще розуміти індивідуальні потреби, інтереси та можливості кожної дитини, що, у свою чергу, сприяє вибору найбільш ефективної моделі її розвитку та підготовки до самостійного життя у сучасному світі.

Педагоги можуть відігравати роль провідників для батьків у відкритті потенціалу дитини: виявляти приховані таланти, стимулювати пізнавальну активність, підтримувати мотивацію до навчання. Водночас батьки, які є першими наставниками у житті дитини, можуть допомагати педагогам встановити емоційний контакт зі своїм сином чи донькою, ділитися спостереженнями та життєвим досвідом.

У рамках концепції *педагогіки партнерства*, взаємодія між учителем і батьками повинна ґрунтуватися на таких ключових елементах:

Постійна й змістовна комунікація, яка забезпечує вчасне реагування на виклики й труднощі. Доцільним є використання сучасних каналів зв'язку – чати, групи в соціальних мережах, відеозустрічі, платформи для обміну інформацією (наприклад, Google Classroom або Viber, Telegram).

Неформальне спілкування, що створює довірливу атмосферу: проведення спільних свят, шкільних ярмарків, спортивних змагань, тематичних майстер-класів, залучення до добровільних акцій.

Участь батьків у шкільному житті: не лише як глядачів, а й активних учасників – помічників у підготовці заходів, волонтерів, спікерів, експертів із власної професійної сфери.

Спільне освітнє середовище, у якому батьки можуть ділитися своїм баченням, ініціювати зміни, підтримувати індивідуальну траєкторію навчання своєї дитини.

У ХХІ столітті авторитарна модель, у якій дорослі нав'язують дитині свою волю, більше не відповідає реаліям демократичного суспільства. Такий підхід породжує конфлікти, тиск та психологічне напруження, що негативно впливає на освітній процес. Натомість педагогіка партнерства, як складова Нової української школи, пропонує нову формулу успішної співпраці між усіма учасниками освітнього процесу – вчителями, учнями та їхніми батьками.

Основні принципи педагогіки партнерства:

- добровільність участі у спільних діях;
- рівність сторін у прийнятті рішень;
- відкритий діалог і взаємна повага;
- позитивна налаштованість та підтримка;

– розподілене лідерство (вчитель не контролер, а наставник і друг; учень – активний учасник, а не пасивний виконавець; батьки – партнери, а не сторонні спостерігачі);

– відповідальність усіх сторін за спільні домовленості;

– збереження інтересів і прав дитини як пріоритетної цінності.

Створення партнерського освітнього середовища – це не складно, але потребує системності. Формування освітнього простору, побудованого на засадах педагогіки партнерства, хоча й не є надто складним завданням, все ж вимагає цілеспрямованої та злагодженої співпраці між усіма учасниками навчального процесу: педагогами, батьками та учнями. Головна умова успіху – це щире усвідомлення всіма сторонами важливості спільної мети: розвитку кожної дитини як особистості, здатної навчатися, мислити критично, приймати рішення та бути відповідальною за свої вчинки.

Щоб ця взаємодія була справді ефективною, важливо впроваджувати різноманітні форми співпраці, які допомагають учителям і батькам краще пізнати одне одного, встановити довіру та працювати як команда. Нижче наведено кілька ефективних і перевірених форм організації такої взаємодії:

Навчальний тренінг

Це активна форма спільної діяльності, яка дозволяє батькам не лише отримувати нові знання, а й розвивати навички вирішення повсякденних виховних і навчальних проблем. Тренінг має практичну спрямованість: учасники не просто слухають, а взаємодіють, обговорюють реальні ситуації, моделюють можливі сценарії. Головна особливість тренінгу – рівноправна участь усіх сторін, що сприяє зростанню педагогічної компетентності батьків і зміцнює партнерську культуру.

Педагогічний практикум

Це форма, орієнтована на розвиток педагогічного мислення батьків через практичні завдання. Учасники отримують змогу ознайомитися з ефективними стратегіями вирішення навчально-виховних проблем, а також тренують навички аналізу складних ситуацій.

Круглий стіл

Форма відкритого діалогу між педагогами та батьками, яка передбачає обговорення актуальних проблем або ідей. Основна мета – створити простір для вільного обміну думками, з метою досягнення порозуміння та спільного ухвалення рішень.

Ділова гра

Це імітаційна форма взаємодії, у якій батьки та педагоги виконують певні ролі, моделюючи складні ситуації, з якими може зіштовхнутись дитина, вчитель або родина. Гра може бути змагальною, але головне – створити атмосферу співпраці, а не протистояння.

Дискусія

Це класичний, але надзвичайно продуктивний формат, що дозволяє кожному висловити власну позицію з важливої теми, обґрунтувати її, конструктивно прокоментувати думки інших та дійти до спільного рішення. Важливо, щоб дискусія була не полемікою, а пошуком істини.

Індивідуальні консультації

Не менш важливий формат, що дозволяє зосередитись на особистих потребах і труднощах конкретної дитини. Це – найглибший рівень співпраці між педагогом і родиною, коли разом аналізуються результати навчання, психологічний комфорт учня, емоційний стан, цілі розвитку тощо.

Ініціативність і відкритість усіх учасників освітнього процесу – запорука створення справжнього партнерства в школі. Чим більше форм спілкування, тим більше

довіри та взаєморозуміння між учителями і родинами. А це – основа для зростання щасливої, освіченої та впевненої в собі дитини.

Педагогіка партнерства у контексті інклюзивної освіти вимагає зміни підходів до взаємодії між педагогами й батьками. Ключем до ефективного партнерства є створення довірливого середовища, спільне планування освітньої траєкторії дитини, розвиток комунікаційних навичок обох сторін. Необхідно розробляти освітні тренінги для педагогів з фокусом на практичні навички комунікації та адаптацію міжнародних моделей до українського контексту.

У подальших розвідках доцільно:

- дослідити динаміку партнерства впродовж навчального року;
- вивчити досвід шкіл із позитивними практиками співпраці;
- створити методичні посібники та онлайн-платформи для взаємної підтримки педагогів і батьків у контексті інклюзії.

Ефективна взаємодія між учителями та батьками формує стійкий фундамент для гармонійного розвитку особистості дитини. Лише спільними зусиллями, на основі відкритості, взаємної довіри й підтримки, можна створити таке освітнє середовище, яке сприятиме не тільки академічному успіху, а й формуванню моральних, соціальних і громадянських якостей майбутнього покоління.

У сучасних умовах розвитку інклюзивної освіти особливої актуальності набуває впровадження педагогіки партнерства як ефективної моделі взаємодії між учителем, учнями та батьками. Співпраця з родинами дітей з ООП має ґрунтуватися на принципах довіри, взаємоповаги, відкритого діалогу та спільної відповідальності за освітній і соціальний розвиток дитини. В умовах інклюзивного класу партнерські відносини з батьками дозволяють створити підтримувальне середовище, в якому кожен учень відчуває себе прийнятим, зрозумілим і важливим.

Важливо, щоб педагоги не лише інформували батьків, а й залучали їх до освітнього процесу як рівноправних учасників. Ефективні форми такої співпраці – це індивідуальні консультації, спільне планування інклюзивного супроводу, участь у тренінгах, тематичних зустрічах і командних обговореннях. Така взаємодія сприяє узгодженості дій, що, у свою чергу, позитивно впливає на динаміку розвитку дитини.

Таким чином, педагогіка партнерства в інклюзивному класі не лише зміцнює довіру між школою і родиною, а й стає запорукою успішної реалізації права кожної дитини на якісну освіту, повагу до її особливостей та підтримку в повсякденному навчальному середовищі.

Список використаних джерел

1. **Бондаренко І. М.** Партнерська взаємодія в умовах інклюзивного класу як основа ефективного навчання / І. М. Бондаренко // Соціально-гуманітарний вісник. – 2021. – № 4. – С. 58-63.
2. **Гончаренко С.** Участь батьків у освітньому процесі дітей з ООП: партнерство чи патронаж? / С. Гончаренко // Інклюзивна освіта: досвід і перспективи. – 2021. – № 2. – С. 27-33.
3. **Левченко К.** Партнерська взаємодія у форматі «учитель – учень – батьки» в умовах Нової української школи / К. Левченко // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2019. – № 5(72). – С. 39-42.
4. **Пінчук І. А.** Педагогіка партнерства як основа взаємодії вчителя й батьків у Новій українській школі / І. А. Пінчук // Педагогічний альманах. – 2020. – № 45. – С. 34-38.

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО
ІІІ МІЖНАРОДНУ МІЖДИСЦИПЛІНАРНУ НАУКОВО-ПРАКТИЧНУ
КОНФЕРЕНЦІЮ
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ
24-26 КВІТНЯ 2025 РОКУ**

**ПЕРЕЛІК УСТАНОВ І ЗАКЛАДІВ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У РОБОТІ
КОНФЕРЕНЦІЇ:**

- Бахмутський навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
- Бердянський державний педагогічний університет
- Відокремлений структурний підрозділ «Кадіївський педагогічний фаховий коледж ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
- Відокремлений структурний підрозділ «Лисичанський педагогічний фаховий коледж ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
- Відокремлений структурний підрозділ «Полтавський фаховий коледж Національного університету харчових технологій
- Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»
- Вінницький національний технічний університет
- Громадська організація «Школа го «Тесудзі»
- Донецький національний медичний університет
- Департамент головної інспекції та дотримання прав людини Національної поліції України
- Державний біотехнологічний університет
- Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»
- Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
- Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
- Державний навчальний заклад «Полтавське вище міжрегіональне професійне училище»
- Державний торговельно-економічний університет
- Державний університет «Житомирська політехніка»
- Державний університет економіки і технологій
- Дніпровський державний технічний університет
- Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
- Донбаська державна машинобудівна академія
- Донецький науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України
- Донецький національний університет імені Василя Стуса
- Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу № 54 «Метелик» Черкаської міської ради
- Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
- Житомирський державний університет імені Івана Франка
- Заклад вищої освіти «Університет Короля Данила»

- Заклад вищої освіти «Університет трансформації майбутнього»
 - Інститут проблем моделювання в енергетиці ім. Г.Є. Пухова
 - Київський національний університет технологій та дизайну
 - Класичний приватний університет
 - Комунальний заклад «Кам'яноярський ліцей» Чугуївської міської ради
- Харківської області
- Комунальний заклад «Одеський педагогічний фаховий коледж»
 - Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
 - Комунальний Заклад вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»
 - Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
 - Криворізький національний університет
 - Луцький національний технічний університет
 - Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
 - Львівський національний університет «Львівська політехніка»
 - Львівський національний університет імені Івана Франка
 - Львівський торговельно-економічний університет
 - Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана
- Хмельницького
- Миколаївський національний аграрний університет
 - Національний медичний університет імені О. О. Богомольця
 - Науковий ліцей №3 Полтавської міської ради
 - Національний аерокосмічний університет "Харківський авіаційний інститут"
- М.С.Бокаріуса»
- Національний науковий центр «Інститут судових експертиз ім. Засл. проф. М.С.Бокаріуса»
 - Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»
 - Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
 - Національний університет «Львівська Політехніка»
 - Національний університет «Острозька академія»
 - Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
 - Національний університет «Чернігівська політехніка»
 - Національний університет біоресурсів і природокористування України
 - Національний університет оборони України
 - Національний університет цивільного захисту України
 - Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
 - Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя.
 - Одеський національний економічний університет
 - Одеський національний морський університет
 - Одеський національний університет імені І.І. Мечникова
 - Полтавський державний медичний університет
 - Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
 - Полтавський університет економіки і торгівлі
 - Початкова школа «Первоцвіт» Львівської міської ради
 - Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет»
 - Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
 - Рівненський державний гуманітарний університет
 - Сумський національний аграрний університет

- Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного
- ТОВ «Дніпровський ліцей "ПРИМУС ІНТЕР ПАРЕС СКУЛ»
- Український державний університет імені Михайла Драгоманова
- Український державний університет науки і технологій ННІ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»
- Університет економіки і підприємництва
- Університет Матея Бела
- Харківська державна академія фізичної культури
- Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
- Херсонський національний технічний університет
- Хмельницький інституту соціальних технологій Університету «Україна»
- Хмельницький національний університет
- Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова
- Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

КОНФЕРЕНЦІЯ ПРАЦЮВАЛА ЗА ТАКИМИ ТЕМАТИЧНИМИ НАПРЯМАМИ:

1. Аграрні науки.
2. Держава та право.
3. Дизайн та інформаційні технології.
4. Економіка, маркетинг, менеджмент і фінанси.
5. Підприємництво та торгівля.
6. Історія, мистецтво та культура.
7. Міжнародні відносини та публічне управління.
8. Освіта і педагогіка.
9. Охорона здоров'я та спорт.
10. Природничі науки.
11. Психологія та соціальна робота.
12. Точні науки.
13. Туризм та готельно-ресторанна справа.
14. Філологічні напрями.
15. Філософські та соціальні науки.

Електронний варіант збірника матеріалів конференції розміщений у цифровому репозиторії Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за посиланням:

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ III МІЖНАРОДНОЇ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

Українською та англійською мовами

Відповідальна за випуск **Ольга КОРІНСЬКА**
Оригінал-макет **Ольга КОРІНСЬКА**
Дизайн обкладинки **Євгенія СЕМЕНОВА**

Адреса оргкомітету та редакційної колегії:
вул. Івана Банка, 3, ауд.419а, м. Полтава, Україна
E-mail: radalnuconference@gmail.com

