



Co-funded by
the European Union



STRENGTHENING THE EU COMMON VALUES THROUGH
THE POLICY OF MULTILINGUALISM IN THE EDUCATION
AND TRAINING OF FUTURE TEACHERS



Erasmus+
Jean Monnet Modules



Міністерство освіти і науки України
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького



ЗМІЦНЕННЯ СПІЛЬНИХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ОСВІТУ



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ ЗА МАТЕРІАЛАМИ II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

в рамках реалізації проекту Erasmus+ Модуль Жана Моне
“Зміцнення спільних цінностей ЄС через політику
багатомовності в освіті та підготовці майбутніх вчителів”,
101083321 - SEUCV ETT - ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH

25 Жовтня 2024 року



Co-funded by
the European Union



STRENGTHENING THE EU COMMON VALUES THROUGH
THE POLICY OF MULTILINGUALISM IN THE EDUCATION
AND TRAINING OF FUTURE TEACHERS



Erasmus+
Jean Monnet Modules



Міністерство освіти і науки України
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Донбаська національна академія будівництва і архітектури
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Мукачівський державний університет
Одеський національний технологічний університет
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна
академія» Запорізької обласної ради
Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

“ЗМІЦНЕННЯ СПІЛЬНИХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ОСВІТУ”

ЗБІРНИК

ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ ЗА МАТЕРІАЛАМИ II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-
ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

в рамках реалізації проєкту Erasmus+ Модуль Жана Моне “Зміцнення
спільних цінностей ЄС через політику багатомовності в освіті та
підготовці майбутніх вчителів”, 101083321 - SEUCV ETT -
ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH

Запоріжжя, 25 Жовтня 2024 р.



Co-funded by
the European Union



STRENGTHENING THE EU COMMON VALUES THROUGH
THE POLICY OF MULTILINGUALISM IN THE EDUCATION
AND TRAINING OF FUTURE TEACHERS



Erasmus+
Jean Monnet Modules

УДК 37.014.24(4)+(477)(043.2)

Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол № 5 від «30» жовтня 2024 р.)

Зміцнення спільних європейських цінностей через освіту: збірник тез доповідей за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25 жовтня 2024 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя : Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2024. 257 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Зміцнення спільних європейських цінностей через освіту», організованої та проведеної в рамках імплементації Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького проєкту Erasmus+ Модуль Жана Моне “Зміцнення спільних цінностей ЄС через політику багатомовності в освіті та підготовці майбутніх вчителів”, 101083321 - SEUCV ETT - ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH. Учасниками конференції розглянуті питання впливу спільних цінностей ЄС на розвиток нової проєвропейської початкової та середньої загальної освіти в Україні, проаналізовано Європейські виміри сталого розвитку української вищої освіти, досліджено соціально-педагогічні виміри інклюзивної освіти в країнах Європейського Союзу. Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

*Наталя Фалько – канд. психол. наук, доцент (голова)
Ольга Гончарова – канд. пед. наук, доцент (співголова)
Аліна Маслова – канд. пед. наук, доцент
Юлія Шевченко – д-р. пед. наук, професор
Тетяна Коноваленко – канд. пед. наук, доцент
Євген Топалов – старший викладач*

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2024

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

journal.kpi.kiev.ua/archive/2011/1/10.pdf (дата звернення 10.10.2024).

4. Maddi, S. The Story of Hardiness: Twenty Years of Theorizing, Research and Practise. *Journal of Consultancy Psychology*, 54, 173-185.

5. Смольська Л.М. Стресостійкість та життєстійкість: креативна модель формування в сучасних умовах. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Серія: Психологія. Вип.4.2021. С.113-117.

Кожевникова А.В.

к.пед.н., доцент кафедри
освітології та педагогіки мистецтва
Мелітопольський державний
педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Тихонова Ольга Юріївна

здобувачка II рівня вищої освіти
спеціальності 011 Освітні,
педагогічні науки Мелітопольського
державного педагогічного університету
імені Богдана Хмельницького

ВПЛИВ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ НА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ

Актуальність проблеми. На сучасному етапі розвитку суспільства питання здоров'я та збереження здоров'я є одним із пріоритетних напрямків як у освітній, так і в соціальній політиці. Система вищої освіти, зокрема процес професійної підготовки майбутніх педагогічних фахівців, відіграє важливу роль у формуванні здоров'язбережувальних компетентностей. І саме європейські цінності, які передбачають увагу до прав людини, гуманістичний підхід до освіти та інтеграцію принципів стійкого розвитку, мають значний вплив на розвиток цих компетентностей у майбутніх фахівців.

Вчені які розглядали питання щодо впливу європейських цінностей на суб'єктів освітнього процесу: Т. Аболіна, Н. Бондаренко, А. Бульвінський, С. Головчук, С. Горбатюк, О. Горенко, С. Золотухіна, О. Іонова, В. Кремень, А. Кудряченко,

С. Лупаренко, М. Пірен, Я. Чорногор та інші [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8]. Саме зараз є актуальним та важливим проблема розкриття як європейські цінності впливають на процес формування здоров'язбережувальних компетентностей суб'єктів педагогічного процесу закладу вищої освіти.

Мета статті: розкрити вплив європейських цінностей на процес розвитку здоров'язберігаючих компетентностей майбутніх вчителів.

Ми погоджуємося із В. Кременем, що цінності – один із універсальних, поряд з ідеалами і нормами, компонентів людського буття. «Світ людини – це світ цінностей, який постійно оновлюється в процесі розвитку... Людина і суспільство не можуть існувати без цінностей» [4].

Отже, що європейські цінності є основою соціального та культурного розвитку країн Європейського Союзу, адже саме вони визначають гуманістичний підхід до освіти й включають: права людини, демократію, верховенство права, свободу особистості, соціальна відповідальність, толерантність, солідарність і рівність. А в освітній системі зазначені цінності спрямовані на всебічний розвиток особистості та її здоров'я, що зумовлює увагу до формування у молоді навичок, які допоможуть зберігати та підтримувати фізичне і психічне здоров'я.

І саме здоров'язбережувальні компетентності є комплексом знань, умінь та навичок, спрямованих на підтримку та зміцнення здоров'я, профілактику захворювань та ведення здорового способу життя; здатність управляти емоційним станом, справлятися зі стресом та підтримувати психічне благополуччя; вміння взаємодіяти з іншими людьми, розуміння важливості соціальної підтримки та взаємодії в контексті здоров'я.

Ми погоджуємося із А. Масловою, О. Гончаровою, що «вчителі закладів загальної середньої освіти та викладачі закладів вищої освіти працюють єдиним фронтом, щоб забезпечити посилення єврокомпоненту у підготовці учнів та майбутніх вчителів..., оскільки якщо здобувачі освіти усвідомлять місце і роль України у європейській і світовій спільноті, опанують нові знання та смисли про цінності, ідеали, прагнення європейського демократичного суспільства, це сприятиме швидшій інтеграції України в європейський простір [6, с. 114].

Доцільно відмітити, що саме майбутні учителі зі сформованими здоров'язберігаючим компетентностями, ефективніше здійснюють передачу учням знань та навичок, які необхідні для збереження та зміцнення здоров'я.

Європейський Союз активно впроваджує програми та ініціативи, спрямовані на інтеграцію принципів здоров'я та благополуччя у сферу освіти. Одним із прикладів є програма Erasmus+, яка сприяє не лише академічному розвитку, а й формуванню здорового способу життя через міжкультурну взаємодію, обмін досвідом та впровадження інноваційних підходів до навчання. У багатьох європейських країнах освіта передбачає обов'язкові курси або модулі, спрямовані на здоров'язбережувальні технології. Наприклад, у Швеції та Фінляндії школи активно впроваджують здоров'язбережувальні програми, які сприяють формуванню у молоді розуміння важливості здорового способу життя.

Майбутні вчителі, навчаючись за європейськими стандартами, засвоюють не лише професійні знання, але й принципи збереження здоров'я, які в подальшому передають своїм учням. Європейські цінності, такі як рівність, інклюзивність та повага до особистості, сприяють тому, що вчителі стають провідниками здорового способу життя.

Освітні заклади, які готують майбутніх учителів, мають значний вплив на формування здоров'язбережувальних компетентностей, сприяють забезпеченню не тільки знань з педагогіки, психології, фізичної культури, але й навички, необхідні для підтримки фізичного і психічного здоров'я. У цьому контексті важливу роль відіграють практичні заняття та інтерактивні методи навчання, що дозволяють студентам застосовувати теоретичні знання на практиці.

Висновок: Вплив європейських цінностей на формування здоров'язбережувальних компетентностей майбутніх учителів є значним і багатогранним. Європейський освітній простір сприяє інтеграції принципів здорового способу життя у навчальні програми, що позитивно впливає на професійну підготовку педагогів. Формування здоров'язбережувальних компетентностей у майбутніх учителів не лише сприяє їхньому особистому здоров'ю, але й забезпечує успішну реалізацію завдань виховання здорового молодого покоління.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Борецька, М. (2021). Європейські цінності в аксіопросторі сучасної української молоді. Соціологія: теорія, методи, маркетинг, 2, 24–44.
2. Гервас, С. (2011). Європейські цінності: між ідеалом, дискурсом та реальністю. URL: <http://rethinkingdemocracy.org.ua/themes/Ghervas.html>
3. Кожевникова А.В. Інформаційно-комунікаційна компетентність як складова системи європейських цінностей в розвитку людського потенціалу закладів освіти. МАТЕРІАЛИ Міжнародної науково-практичної конференції «ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ РІЗНОМАНІТТЯ ТА ІНКЛЮЗІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ » для студентів, здобувачів, молодих вчених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників громадянського суспільства м. Київ, 17–18 грудня 2020 року НПУ ім. М.П. Драгоманова. С. 55–60.
4. Кремень В. В. (2008). Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору. Київ; Педагогічна думка, 424 с.
5. Левківська К.В. Ціннісні засади діяльності освітніх закладів: навч.- метод. посібн. Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2017. 136 с.
6. МАСЛОВАА., & ГОНЧАРОВАО. (2023). Зміцнення провідних європейських цінностей в українській педагогічній освіті в умовах війни. ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ У КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ, 91 ((II) 1), 108-116. <https://doi.org/10.38014/osvita.2023.91.10>
7. Україна та цінності Європи: культура, політика, освіта: матеріали Міжнародної наукової конференції. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. 128 с.
8. Фахова практика вчителя: національний досвід та європейські цінності: посіб. / Лук'янова Лариса, Лянной Юрій, Семеног Олена, Вовк Мирослава. Київ: Талком, 2023. 237 с.