

2. Кононко О. Совість: феноменологія, вектори дослідження, особливості розвитку в ранньому онтогенезі. *Соціально-моральний розвиток і виховання дітей дошкільного віку*: колективна монографія / укл.: О. Л. Кононко, Н. П. Пихтіна, С. І. Матвієнко, А. М. Аніщук, Л. В. Бобро, О. В. Лісовець / за заг. ред. О. Л. Кононко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 121 – 168.

3. Кононко О. Феномен совісті: суть, специфіка та типологія прояву у дошкільному дитинстві. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-032-2-25>

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ

Гарабазій Ірина – директорка ліцею №24 Мелітопольської міської ради Запорізької області, Україна

Черкашина Крістіна – викладачка-стажистка кафедри початкової і спеціальної освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Україна

Війна... Цього страшного слова бояться всі покоління людства, бо що може бути ще страшніше? Вона несе з собою страждання, горе, розпач, втрати... І найжахливіше в цьому те, що ця подія торкається всіх сфер нашого з вами життя, а особливо знаходить свій відбиток в освіті. Під час війни навчання має багато особливостей, відбуваються зміни і в організації самого освітнього процесу, спричинені повітряними тривогами та постійними ракетними обстрілами.

Слід наголосити, що учасники освітнього процесу вимушені пристосовуватись до нинішніх умов навчання, незважаючи на те, де вони зараз перебувають: чи то на підконтрольній території України, чи за кордоном, чи вдома в тимчасово окупованих населених пунктах. Життя продовжується, а разом із ним залишається потреба в здобутті української освіти.

Зазначимо, що розвиток професійної компетентності педагогічних працівників стає в наш час неабияк актуальним, адже бути компетентним означає бути здатним мобілізувати в певній ситуації набуті знання, вміння, навички й досвід. Професійна компетентність передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації, фахових конкурсах та будь-яких інших видах і формах професійного зростання, а заклади освіти, у яких працюють педагоги, у свою чергу сприяють цьому. Найбільш ефективною формою професійного розвитку є щоденна діяльність учителя, систематичне розв'язування педагогічних задач, удосконалення своєї майстерності.

Інструментами розвитку педагогічних працівників стає особиста мотивація, навчання впродовж життя, апробація набутого досвіду та саморефлексія, яка передбачає самоаналіз і побудову власної траєкторії професійного розвитку з урахуванням викликів сьогодення.

Водночас треба підкреслити, що ми стали свідками прецеденту, коли каталізатором якісних змін у розвитку професійних компетентностей педагогічних працівників є карантин у зв'язку з COVID-19 та воєнний стан в Україні, унаслідок

яких відбулося значне підвищення рівня інформаційної і цифрової компетентності освітянської спільноти, адже сервіси Google for Education, Google Classroom тощо стали невід'ємною складовою освітнього процесу.

Педагогіка партнерства набула нових рис, зокрема через спілкування учасників освітнього процесу за допомогою додатків Google Meet, Zoom, Skype, Telegram, Viber тощо.

Адаптацією до викликів війни та водночас професійним розвитком учителів була активна участь у розробці освітніх матеріалів для міської платформи дистанційного навчання учнів 1-11 класів «Освіта. Онлайн» з предметів інваріантної складової. Робота у творчих групах для створення єдиного продукту спонукала освітян до саморозвитку, опанування нових сервісів та ресурсів, самовдосконалення. Плідна співпраця дала позитивний результат через обмін досвідом між колегами різних закладів освіти Мелітополя.

Отже, з 24 лютого 2022 року змінилася траєкторія руху України, зазнали змін запити суспільства, що засвідчило потребу утвердження сталого розвитку професійної компетентності вчителів задля інноваційного неперервного освітнього процесу, адаптованого до сучасних реалій. Саме об'єднані спільною метою освітяни стануть рушійною силою відродження Української Держави. Ураховуючи це, необхідно впроваджувати в освітній процес й імплементувати кращі взірці закордонного європейського досвіду, застосовувати можливості інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення якості навчання та забезпечення комфортного освітнього середовища навіть в умовах війни.

НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У НОВОМУ КОНТЕКСТІ

Даниленко Ольга – вчителька англійської мови, заступниця директора з навчально-виховної роботи Ніжинської гімназії №3 Ніжинської міської ради Чернігівської області, Україна

Реформування сучасної національної системи освіти, яке обумовлене стрімкими змінами у соціальному та культурному житті українського суспільства ХХІ століття, ставить перед школою як базовою ланкою освітньої системи особливі завдання, які визначаються попитом суспільства на формування самодостатньої, гармонійної й творчої особистості в стінах закладів загальної середньої освіти.

Вимоги до якісних характеристик особистості достатньо високі – від конструювання власних знань до формування навичок критичного й творчого мислення, так званого «високоорганізованого мислення». Це зумовлює необхідність перегляду усталених канонів вітчизняної педагогічної теорії та проведення кардинальних трансформацій у навчально-виховному процесі. Такі трансформації пов'язують з наповненням педагогічного процесу новими творчими формами та методами навчання.

Стаття «Навчання англійської мови у новому контексті» присвячена впровадженню інноваційного досвіду Британської Ради в освітній процес українських шкіл в рамках реформи Нової української школи.