

8. Komisaryk M.I., Chuiko H.V. Theory and methods of physical education of preschool children: a textbook. Chernivtsi. Books – XXI, 2013. 484 p.
9. Levinets N. Introduction of health-preserving technologies as an actual direction of modern preschool education. Bulletin of the Institute of Child Development. Coll. Science. wash. Series: Philosophy. Pedagogy. Psychology. Vip. 16. Kyiv, 2011. S. 25–27.
10. Mashchenko Zh. Psychological characteristics of preschoolers. Psychologist. 2003. № 9. S. 2.
11. Ponimanskaya T.I. Preschool pedagogy: a monograph. Kyiv: Akademvydav, 2014. 456 p.
12. The system of work on the psychophysical development of the child / Editor V.V. Efremov. Ternopil: Mandrivets, 2006. 160 p.
13. Filonenko O. Healthy kindergarten graduate – a successful student. Preschool education. 2014. № 5. S. 17–19.
14. Chagovets A.I. Psychological and pedagogical features of the formation of a healthy lifestyle in preschool childhood. Preschool childhood: science-practice, conference materials. Mogilev: MTU, 2007. S. 77–80.
15. Chagovets A.I. Physical education of preschool children as a condition of preparation for school. Personally oriented pedagogical technologies in primary education: Proceedings of the international scientific-practical conference Ternopil: Ternopil National Pedagogical University. V. Hnatyuka, 2006. S. 78–81.
16. Shamrai A.I. Organization of physical culture and health work in schools. Preschool educational institution. 2007. № 10. S. 8–10.

Канарова О. В.
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи
 Мелітопольський державний педагогічний університет
 імені Богдана Хмельницького
 м. Мелітополь, Запорізька область, Україна

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Не викликає суперечностей думка, про те, що прищеплення духовності та патріотичності людині, як загальнолюдських цінностей актуальна в різні періоди розвитку суспільства, особливо в моменти соціальної напруги у всьому світі.

старшого віку («Зимівля звірів», «Цап та баран», «Кривенька качечка», «Іван-побиван». «Мудра дівчина», «Сірко») [2]. Ці казки допоможуть педагогу показати: як дружба перемагає зло, як важливо не кидати в біді іншого. Казка не дає прямих повчань дітям, але в її змісті завжди закладений урок, який вони поступово та ненав'язливо сприймають, багаторазово повертаючись до тексту казки.

Характеризуючи національну систему виховання в умовах державотворчого процесу в Україні, духовно-патріотичне виховання особистості має базуватися на поєднанні освіти й національної культури, де вся система виховання розглядалася як гарант демократичності суспільного устрою та державотворення й слугувала ефективним засобом, за допомогою якого держава й попередні покоління мали можливість формувати людей за своїми аналогами починаючи з дошкільного віку.

Побудова ж демократичного суспільства, має базуватися на національній ідеї, любові до Вітчизни, класичній культурі й спрямовуватися в площині Я-концепції особистості, творчої особистості, громадянина, патріота України.

У народі кажуть: добрий приклад – кращий за сто слів. Втілюючи цей мудрий педагогічний прийом у життя, педагогам необхідно запрошувати до дитсадка відомих людей, фахівців, чий справи гідні наслідування та популяризації і можуть стати прикладом для малят. Діти бачать, що звичайні люди, які їх оточують, пишуть гарні вірші, випікають смачні хліби, керують складними машинами та механізмами, виборюють нагороди у спортивних змаганнях тощо. Тож і наші малюки, коли виростуть, стануть особистостями.

Недооцінка патріотизму та духовності як двох найважливіших складових суспільної та індивідуальної свідомості призводить до послаблення соціально-економічних, духовних і культурних основ розвитку суспільства і держави. Саме цим визначається пріоритетність духовно-патріотичного виховання особистості у виховній системі школи.

Список літератури:

1. Бех І. Д., Чорна К. І. Програма українського патріотичного виховання дітей та учнівської молоді. К. : 2014. 29 с.
2. Білан О. І. Програма розвитку дитини дошкільного віку: «Українське дошкільля». Тернопіль: Мандрівець, 2017. 257 с.
3. Погорельцева Ю. А. Психологія особистості. СПб. : 2011. 104 с.
4. Урунтаєва Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2001. 336 с.

5. Ушинський К. Д. Про народність у громадському вихованні. Виховання і характер. Історія дошкільної педагогіки. Хрестоматія. К. : 1990. 652 с.

Коржова К. С.

аспірантка І курсу педагогічного факультету

Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Закарпатська область, Україна

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ: ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС

Актуальність дослідження професійної підготовки вчителів-математиків основної школи у закладах вищої освіти України зумовлена пошуком шляхів підготовки фахівця високого професійного рівня. Математика посідає ключове місце в науці, культурі, суспільному житті, оскільки є однією з найважливіших умов, що забезпечує науково-технічний прогрес. Рівень математичної освіченості безпосередньо впливає на ефективність використання природних ресурсів, розвиток економіки та створення найновітніших технологій.

Оскільки сучасний етап розвитку суспільства прогнозує активне застосування математики в різних галузях професійної діяльності, проблема професійної підготовки майбутнього вчителя математики розглядається багатьма науковцями. Вітчизняні науковці мають значні напрацювання, що розкривають зміст поняття «професійна освіта». Вагоме значення мають праці О. Абдуліної, М. Бубнової, Л. Поліщук, Л. Хоружої та ін. Так, М. Бубнова наголошує на тому, що професійна підготовка має подвійне значення і повинна розглядатися як процес (навчання) та як результат (готовність), визначається сукупністю вимог, які висуваються до фахівця [1, с. 19]. Дослідниця Л. Поліщук професійну підготовку розуміє як цілеспрямований, планомірний, організований процес педагогічних впливів як під час навчання, так і в позанавчальний час, що уможливорює формування у здобувачів професійно значущих й особистісних якостей [3, с. 117].

Узагальнюючи різні підходи науковців до визначення терміну, вважаємо, що поняття «професійна підготовка» тлумачать як систему організаційно-педагогічних заходів, що зорієнтовані на особистісний розвиток студента, а кінцевим результатом цих заходів є готовність до здійснення професійної діяльності. У контексті нашого дослідження проаналізуємо сутність поняття «професійна підготовка майбутнього