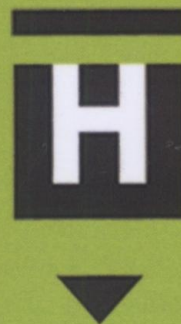


Міністерство освіти і науки України
Міністерство молоді та спорту України
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Вища лінгвістична школа в Ченстохово (Польща)
Гомельський державний університет імені Франциска Скорини (Білорусь)
Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський» (Болгарія)
Благодійний Фонд The LEGO Foundation (Королівство Данія)
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Національна академія педагогічних наук України
Відділення вищої освіти Національної академії педагогічних наук України
Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України
Київський національний університет імені Т.Г. Шевченка
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Бердянський державний педагогічний університет
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія

ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК УЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: СВІТОВІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ, УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ



МАТЕРІАЛИ

II Всеукраїнської
науково-практичної конференції
з міжнародною участю

(6–8 червня 2019 р., м. Мелітополь, Україна)

УДК 378.091.21:005.322 (043.2)

О 75

Рекомендовано до друку вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Протокол № 14 від 28.05.2019 р.

О 75 Особистісно-професійний розвиток учителя Нової української школи: світові освітні практики, український контекст: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (6-8 червня 2019 р., м. Мелітополь, Україна) / Ред.-упоряд. Дубяга С. М., Яковенко І. О. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. 315 с.

ISBN 978-617-7566-80-8

У збірнику висвітлено головні напрацювання щодо реалізації Концепції Нової української школи. Обґрунтовано необхідність змін змісту і структури організаційно-методичного забезпечення, пошуку інноваційних підходів, активних форм і методів навчання. Визначено особливості готовності педагогів до змін в умовах впровадження Концепції Нової української школи. Зроблено акцент на важливості професійного розвитку сучасного вчителя.

Друкується в авторській редакції.

ISBN 978-617-7566-80-8

УДК 378.091.21:005.322 (043.2)

©Автори матеріалів, 2019

ЗМІСТ

Акулова Надія Юріївна

Атрошенко Ганна Іванівна

**ТЕХНОЛОГІЯ “STORYTELLING” НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРИ:
ДО ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ
В МЕЖАХ СТАНОВЛЕННЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 10**

Арабаджи-Донець Лілія Іванівна

Арабаджи-Тіпенко Людмила Іванівна

**РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ
НА УРОКАХ ХІМІЇ 13**

Бабуха Володимир Анатолійович

**ТРИГНОЗИСНИЙ МЕТОД ПІЗНАННЯ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ
ПРОЦЕСУ МИСЛЕННЯ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ
КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 16**

Батарейна Ірина Олександрівна

ВИХОВНА РОБОТА З УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ ШКІЛ УКРАЇНИ 29

Бельчев Павло Васильович

Ларкін Владислав Олександрович

**ФОРМУВАННЯ КОНСТРУКТОРЬКОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ
ПРИ НАВЧАННІ РОБОТОТЕХНІКИ 34**

Бельчев Павло Васильович

Раділова Христина Ігорівна

**МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ
У НАВЧАННІ ФІЗИКИ 40**

Бельчев Павло Васильович

Сурженко Вікторія Євгенівна

**ІНТЕРАКТИВНІ ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ
ТА ЇХ РОЛЬ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УЧНІВ ФІЗИКИ 45**

Воровка Маргарита Іванівна

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ
КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ 50**

Gritchenko Tetyana

**JUNIOUR SCHOOLCHILDREN’S GAME ACTIVITIES:
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS 56**

Гудзь Віктор Васильович

Ситник Олександр Миколайович

Таравська Яна Володимирівна

**ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА
ІСТОРІЇ УКРАЇНИ НА ТЛІ СУЧАСНОГО ЦИВІЛІЗАЦІЙНОГО
ВИКЛИКУ 60**

Гузій Наталія Василівна

Тадеуш Олена Миколаївна

**ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ
ДО ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ОРГАНІЗАТОРА
КУЛЬТУРНО-ДОЗВІЛЛЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ І РЕКРЕАЦІЇ..... 64**

Гурова Тетяна Юріївна

Гуров Сергій Юрійович

Авраменко Карина В'ячеславівна

**ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ НА ОСНОВІ
МЕДІАОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ..... 75**

Деркачова Ольга Сергіївна

**ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ
“ЛІТЕРАТУРА ТА ІНКЛЮЗІЯ” У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС
ДЛЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ..... 80**

Дубяга Владислава Ігорівна

**ВИКОРИСТАННЯ НАОЧНОСТІ У НАВЧАННІ ДОШКІЛЬНИКІВ
З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ 85**

Єрмоленко Світлана Іванівна

**КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ТА ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ
ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ СИНТАКСИСУ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ
КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ..... 92**

Жиряков Олександр Юрійович

Замуруйцев Олексій Вікторович

Жиряков Костянтин Олександрович

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
БАКАЛАВРІВ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ..... 97**

Журавльова Лариса Станіславівна

**ПОЛІПАРАДИГМАЛЬНИЙ ПІДХІД У СТРАТЕГІЇ
КОМПЛЕКСНОЇ РОБОТИ З МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ДИСГРАФІЄЮ..... 101**

Забавляєва Тетяна Анатоліївна

Пюрко Владислав Євгенович

**РОЛЬ ГЕЙМІФІКАЦІЙНОГО ЕЛЕМЕНТУ В ПРОЦЕСІ
ВИХОВАННЯ ТА АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ В СУЧАСНОМУ
СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ..... 106**

Зотова Валентина Георгіївна

Копейцева Людмила Петрівна

**ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА:
ВЕКТОРИ ОНОВЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 111**

Казакова Світлана Михайлівна

Пюрко Владислав Євгенович

**СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВІДНОВЛЕННЯ РУХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ПІДЛІТКІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК КОМПОНЕНТА
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ..... 115**

Казьміна Наталя Олександрівна

Фаліна Галина Миколаївна

Кірсанова Світлана Станіславівна

**ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ..... 121**

Калінкіна Анна Дементіївна

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ ВЧИТЕЛЯ
МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ РОЗВ'ЯЗОК ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАДАЧ 126**

Каткова Тетяна Анатоліївна

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ КОЛЕКТИВОМ 132

Кобзар Анатолій Олександрович

**МОДЕЛІ ПОЗАКЛАСНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНИХ
УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ..... 137**

Коваль Людмила Вікторівна

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ПЕДАГОГІВ ДО МОДЕЛЮВАННЯ УРОКУ В СУЧАСНІЙ
УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ 142**

Колоніна Людмила Геннадіївна

**ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ
ТРАЄКТОРІЇ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ 147**

Крамаренко Алла Миколаївна

Логвіна-Бик Тетяна Анатоліївна

Бик Наталя Володимирівна

**КУРС “Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ” : ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНИЙ
АСПЕКТ В КОНТЕКСТІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ..... 153**

Максимов Олександр Сергійович

Яковійчук Олександр Володимирович

ХІМІЧНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПОНЯТЬ . 162

Мельнікова Світлана Вадимівна

**РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ СТУДЕНТІВ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ 166**

Мержева Лариса Федорівна

**ДИРИГЕНТСЬКО-ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ
ЯК КРИТЕРІЙ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА..... 171**

Музя Євген Михайлович

Христова Ольга Федорівна

**РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ..... 175**

Надольська Юлія Анатоліївна

Фесенко Євгенія Вікторівна

**ГРА ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
УЧНІВ ПРИ ВИВЧЕННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ 179**

Насалевич Тамара Василівна

Харченко Тетяна Іванівна

**ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ РЕСУРСІВ У НАВЧАННІ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ 184**

Ніконенко Тетяна Володимирівна

**КОНТЕКСТНЕ НАВЧАННЯ ЯК МЕТА-ТЕХНОЛОГІЯ У
ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ..... 188**

Нестеренко Марина Миколаївна

**АКТУАЛЬНІСТЬ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ ВАРІАТИВНОСТІ 193**

Огульчанська Оксана Анатоліївна

**БІНАРНІ УРОКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УМОВАХ НУШ 197**

Озерова Тетяна Ярославівна

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА В УМОВАХ
ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ
З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ..... 201**

Попадич Олена Олександрівна

Староста Володимир Іванович

**ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-
ПЕРШОКУРСНИКІВ..... 206**

Попова Ольга Іванівна

**ЛІНГВОМЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО
ВЧИТЕЛЯ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ..... 211**

Прохорова Лариса Анатоліївна

Гришко Світлана Вікторівна

Непша Олександр Вікторович

**ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ШКІЛЬНОГО КУРСУ
ГЕОГРАФІЇ В УКРАЇНІ 214**

Пюрко Ольга Євгенівна

Туровцева Наталя Миколаївна

Пюрко Владислав Євгенович

**РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕСІ
ФОРМУВАННЯ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВНОЇ СКЛАДОВОЇ
ПРИ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ
В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ
ШКОЛИ 220**

Сегеда Наталя Анатоліївна

**ГУМАНІТАРНІ МАРКЕРИ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО
РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА..... 230**

**РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ
ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВНОЇ СКЛАДОВОЇ ПРИ ОСОБИСТІСНО-
ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ
КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

Пюрко Ольга Євгенівна,

кандидат біологічних наук, доцент,

Туровцева Наталя Миколаївна,

кандидат сільськогосподарських наук, доцент,

Пюрко Владислав Євгенович,

здобувач вищої освіти,

Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького,

Мелітополь, Україна;

*Мелітопольський інститут екології та соціальних технологій
вищого навчального закладу “Відкритий міжнародний університет*

“Україна”, Мелітополь, Запорізька область, Україна;

Мелітопольська загальноосвітня школа I-III ступенів № 22

Мелітопольської міської ради Запорізької області

Анотація. В статті розкрито роль навчальної практики з основ сільського господарства, ботаніки і фізіології рослин в процесі формування практико-орієнтовної складової при особистісно-професійному розвитку вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи. Показано, що даний вид діяльності формує у майбутніх вчителів науково-дослідницьку, біологічну та екологічну компетентності.

Ключові слова: навчальна практика, професійний розвиток вчителя, формування компетентностей.

На сьогоднішній день реформування системи освіти України передбачає переорієнтацію на активні методи отримання знань в процесі

особистісно-професійного розвитку вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи, творчий розвиток особистості фахівця та його здібностей, спонукає до реалізації компетентнісного підходу. Кожна країна зацікавлена в тому, щоб мати таких учителів, які б не лише забезпечували кількісну реалізацію завдань обов'язкового навчання а й підносили на значно вищий рівень освіченість і культуру її громадян. У світовому просторі учительська професія належить до найбільш відповідальних. Саме з діяльності представників цього фаху розпочинається складний ланцюг основних взаємопов'язаних процесів, який схематично можна представити як: навчання і виховання дітей і молоді – якісна освіта – науковий і технічний прогрес – розвиток суспільства. І власне зазначений кінцевий результат значною мірою залежить від потенціалу першого поштовху: умінь, зусиль, здібностей та професіоналізму учителя [1, 3].

Сучасний стан економіки в Україні спричиняє необхідність широкого залучення учнівської молоді до науково-технічної творчості, опанування основ сучасного промислового та сільськогосподарського виробництва. Тому дедалі більше має розвиватися дослідна робота, що допомагає розкрити творчий характер праці агронома, сільського механізатора, тваринника, ботаніка, еколога. Щоб зорієнтувати школяра на свідомий вибір професії та допомогти оволодіти нею, майбутній учитель біології та природознавства повинен вміти розвинути інтерес учнів до праці на землі, виховувати повагу до трудівників села та фермерів [5]. На сучасному етапі у вищій школі висуюються принципово нові вимоги до підготовки педагогічних кадрів для села, зокрема вчителів біології та природознавства, здатних здійснювати професійну орієнтацію школярів на сільськогосподарське виробництво або на фермерське господарство, керувати шкільними лісництвами, таборами праці та відпочинку, прищеплювати учням любов до землі, вміло керувати працею та дослідницькою роботи дітей на навчально-дослідній ділянці [4].

Основною формою здобуття практико-орієнтованих навичок вчителів природничих наук, що забезпечує отримання фахових знань з гуманітарних

наук, зокрема біології та природознавства, є навчальна практика. У системі професійного педагогічного розвитку вчителя біології та природознавства навчальна практика сприяє впровадженню наукових досліджень в польових умовах, спостереженню за об'єктами природи, їх моніторингу впродовж певного відрізка часу та природоохоронної роботи. Організація і проведення навчальних практик забезпечує ефективність професійного розвитку майбутніх вчителів, сприяє формуванню необхідних практичних умінь і навичок. Основною метою навчальної практики є розвиток індивідуальності, особистості фахівця, вдосконалення його ключових та фахових компетенцій як інтегральних показників формування професійної компетентності.

Важливе місце у підготовці сучасних учителів біології та природознавства посідають навчальні дисципліни: “Основи сільського господарства”, “Ботаніка”, “Фізіологія рослин”, які є необхідною складовою професійної підготовки вчителя на теперішньому етапі розвитку суспільства, теоретичною основою сільськогосподарського та фермерського дослідництва.

Основною метою навчальної практики з “Оснoв сільського господарства” є закріплення теоретичного матеріалу, опанування уміннями та навичками вирощування основних сільськогосподарських рослин, вивчення особливості їх росту та розвитку, закріплення знання щодо організації дослідницької роботи на шкільній навчально-дослідній ділянці. На навчальній практиці майбутні вчителі опановують агротехнічні прийоми в процесі викладання біологічних дисциплін у загальноосвітній школі при проведенні факультативів, дослідної роботи МАН та здійсненні профорієнтації школярів.

Навчальна практика з ботаніки та фізіології рослин розвиває у майбутніх вчителів біології та природознавства навички до самостійної науково-дослідної роботи, сприяє засвоєнню методики польових досліджень, які необхідні учителю біології під час екскурсій в природу, шкільних туристичних походів, краєзнавчої роботи і проектної діяльності. Успішне

засвоєння методики польових робіт дозволяє вести наукові дослідження з ботанічних і фізіологічних дисциплін. Основними формами проведення практики є екскурсії в природу, камеральна обробка зібраних матеріалів, лабораторно-вегетаційні дослідження функціонального стану рослинного організму.

Впродовж екскурсій розповідь доповідача поєднується з демонстрацією рослинних об'єктів і виконанням слухачами індивідуальних завдань, що надає можливість отримати самостійну і правильну відповідь у процесі їх розв'язання. Дослідницька робота, спостереження та екскурсії в природу не можуть бути замінені ніякою іншою формою навчання: вони завжди методично індивідуальні й практично майже неповторні. Під час практики майбутні фахівці вивчають морфологічну будову рослин, з'ясовують особливості їх розмноження, основи екології рослин, набувають ґрунтовних знань із догляду і штучного розмноження рослин, формуються знання про таксономічну, синтаксономічну та структурну різноманітність рослинного покриву, закономірності змін таксономічного складу та структури рослинних угруповань залежно від умов середовища, з'ясовують функціональну специфічність визначеного рослинного організму. У процесі проходження навчальної практики майбутні фахівці повинні вивчити назви рослинних об'єктів, навчитися ідентифікувати у природі за діагностичними ознаками найпоширеніші й рідкісні види вищих рослин регіональної флори, визначати таксономічну приналежність рослин, знати характерні ознаки провідних родин флори регіону, розпізнавати типові рослинні угруповання регіону, оволодіти методикою фітоценологічних досліджень.

Під час практики важливо сформувати у майбутніх фахівців поняття про популяції рослин, критерії, які характеризують популяцію: популяційну (внутрішньовидову) мінливість рослин, віковий склад популяції, особливості росту популяції тощо. Оцінка стану популяції відіграє практичне значення при організації раціонального використання і охороні рослин. Систематичне

проведення практики на стаціонарних територіях дозволяє проводити постійний моніторинг визначених для спостереження ценопопуляцій.

Даний вид діяльності формує науково-дослідницьку компетентність. По-перше, формуються у майбутніх учителів біології уміння і навички щодо організації дослідної роботи в учнів, по-друге, відбувається становлення педагога як дослідника. У процесі вивчення майбутніми фахівцями популяцій рослин, що підлягають охороні на міжнародному, європейському, державному та регіональному рівнях, дослідження впливу різних екологічних, антропогенних факторів на їх життєдіяльність, формується екологічна компетентність. Вище розглянуті компетентності є складовою фахової компетентності майбутнього вчителя біології, що доводить доцільність проведення регулярних досліджень популяцій під час навчальної практики з ботаніки та фізіології рослин.

Отже, доведено, що навчальні практики з основ сільського господарства, ботаніки і фізіології рослин формують основу практико-орієнтованої складової в процесі особистісно-професійного розвитку вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи. Даний вид діяльності обумовлює розвиток науково-дослідницької, біологічної, природознавчої та екологічної компетентності у вчителів.

Список використаних джерел

1. Астахова Л., Муж Г. Роль навчально-польової практики у формуванні природознавчих компетентностей у майбутніх учителів початкових класів. *Вісник Житомирського державного університету*. 2008. Вип. 40. С. 49–52.

2. Давидович І., Сорочинська О. Польова практика з біології як форма природоохоронної діяльності студентів : матеріали II наук.-практ. конф. для молодих учених та студентів. Житомир, 2011. С. 61–62.

3. Лукаш О. Польова практика з фізіології та екології рослин (екскурсії, фенологічні спостереження, польові та демонстраційні досліді): навч. посіб. для студ. Київ: Фітосоціоцентр, 2001. 127 с.

4. Титаренко Л. Роль польової практики у формуванні екологічної компетентності студентів. *Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка*. 2010. № 1. С. 211–216.

5. Туровцева Н., Ходан О. Польова практика з “Основ сільського господарства” як складова фахової підготовки вчителя біології. *Розвиток біологічної освіти в Україні: всеукр. наук.-практ. конф.* Мелітополь, 2006. С. 35–37.

ІКТ КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Рябуха Тетяна Валеріївна

*старший викладач кафедри англійської філології та
методики викладання англійської мови*

Гостіщева Наталія Олексіївна

*асистент кафедри англійської філології та
методики викладання англійської мови,
Мелітопольський державний педагогічний
університет імені Богдана Хмельницького,
Мелітополь, Запорізька область*

Анотація. Визначено складові професійної компетентності викладача іноземної мови; акцентовано увагу на перевагах використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземної мови; охарактеризовано дидактичні можливості окремих Інтернет-ресурсів.

Ключові слова: професійна компетентність, методична компетентність, комп'ютерна грамотність, інформаційна компетентність, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), ІКТ компетентність, Інтернет ресурси.

Професійна компетентність викладача іноземної мови в контексті компетентнісного підходу має такі складові: