

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОГО КАПИТАЛА СТУДЕНТОВ

И.В. Букреева, Л.В. Афанасьева

Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого, г. Мелитополь, Украина

В реалиях современного информационного общества уровень и качество полученного человеком высшего образования открывает для него широкие возможности профессиональной и личностной самореализации. Другим ресурсом, не менее востребованным у молодого человека, есть социокультурный капитал, поскольку именно он по своему содержанию и специфике может быть воссоздан в системе высшего образования, отвечая при этом общественным ожиданиям студентов о назначении высшей школы. По сути, реализация функции образования и происходит путем санкционированной передачи в наследство культурного капитала. Возвращаясь к реалиям сегодняшнего дня, следует признать, что система высшего образования не способна полноценно выполнять эту возложенную на нее миссию, что рано или поздно может привести к дестабилизации всего социокультурного пространства. Исходя из этого, именно социологические разведки данного вопроса отвечают запросам как студентов, так и всей общественности.

Поскольку одной из задач нашего исследования является генезис становления культурного капитала в сегменте высшей школы, то имеет смысл более подробно остановиться на специфике его формирования именно в студенческой аудитории.

Нами были определены следующие индикаторы его измерения для студенческой молодежи: знания, умения, навыки, понимание культурных ценностей, нравственность.

Для определения процессов конструирования культурного капитала современной студенческой молодежью в украинских социокультурных условиях Центр социологических исследований МГПУ им. Б. Хмельницкого провел социологический опрос студентов. Выборочная совокупность составляет 250 респондентов – студентов 2-5 курса обучения, отделения магистратуры всех факультетов и специальностей. Погрешность равна $\pm 3\%$.

Образование является одной из приоритетных ценностей современного информационного общества, которое определяет стратификационные признаки индивида, умения, квалификацию, а также его культурные характеристики. Важнейшей характеристикой студенчества как социальной группы является его стремление получить новые знания не только в будущей профессиональной деятельности, но и определиться относительно социально-культурных, общественно-политических ценностей, чтобы состояться полноценной личностью. Результаты ответов студентов свидетельствуют, что 46,9% респондентов руководствовались в решении получить высшее образование стремлением к развитию, желанием повысить образованность, 36,7% – стать высококвалифицированными специалистами в выбранной сфере, 34,7% – обеспечить себе стабильный материальный доход в будущем, 28,6% – желанием обеспечить себе стабильность в жизни, 24,5% – пожить интересной студенческой жизнью, 14,3% – реализовать свои способности, 12,2% – получить интересный круг общения. В то же время, 34% респондентов соглашались с тем, что большинство молодых людей решили получить высшее образование, чтобы продолжить беззаботную жизнь. Таким образом, можно утверждать, что почти половина опрошенных студентов мотивированно поступили в вуз. Они стремятся к саморазвитию, повышению общего уровня образованности, нацелены получить профессиональные знания и умения, которые в будущем могут конвертироваться в материально обеспеченную стабильную жизнь. Коммуникативно-персонифицированные ценности выступают для студентов второстепенными.

Это подтверждают и ответы на вопрос «Что для Вас является образование?». 51,0% респондентов указали, что это непрерывный процесс индивидуального совершенствования, в

ходе которого огромное значение имеет личное творчество, 36,7% – ресурс для желаемого социального статуса, успеха в жизни, 32,7% – уровень индивидуальной культуры личности, 32,7% – «то, что стоит (в плане затрат) достаточно дорого, а ценится (в плане доходов) достаточно дешево», 28,6% – совокупность научных знаний, которые нужно изучить и освоить в учебном заведении.

В то же время, большинство студентов (62%) согласны с мнением о том, что диплом – это «обложка», которая в большей степени нужна формально, чем реально». Такие ответы являются следствием негативных социально-экономических процессов в украинском обществе, в котором, в отличие от западноевропейских стран, к сожалению, и до сих пор сохраняется негативная тенденция, когда полученная специальность и квалификация не определяет будущее место работы, социальный статус и доход человека.

Большинство студентов (70%) считают, что важнейшими факторами жизненного успеха является упорный труд по совершенствованию профессиональных и деловых качеств, 56,0% – формирование навыков саморазвития, поиска, обработки и практического применения новых знаний, 46,0% – уважение к людям, толерантность, коммуникабельность, 34,0% – уверенность в себе для достижения целей, 34,0% – материальное обеспечение, 28,0% – высокие моральные качества, 26,0% – самодисциплина и самоорганизованность, самокритичность, 22,0% – развитие творческих, интеллектуальных способностей, 20,0% – полезные связи, 12,0% – активная политическая и общественная деятельность, 6,0% – скромность и умеренность в запросах, 2,0% – наглость, дерзость

И хотя современное студенчество с оптимизмом смотрит в будущее и считает, что благодаря труду, настойчивости, профессионализму можно стать успешным человеком, все же лишь треть опрошенных (34%) отметили, что все в жизни зависит только от меня, а 50,0% еще полагаются на внешние обстоятельства в достижении жизненного успеха.

70,0% отметили, что они не имеют влиятельных родственников, друзей, которые помогли бы им в жизни, 10,0% – имеют. Двухмерное распределение ответов выявило, что те студенты, которые имеют полезные связи, не обязательными факторами для достижения жизненного успеха считают личностные качества: развитие творческих, интеллектуальных способностей, формирование навыков саморазвития, поиска, обработки и практического применения новых знаний, скромность и умеренность в запросах, самодисциплина и самоорганизованность, самокритичность, высокие моральные качества и тому подобное. К тому же, они считают, что наглость и дерзость им помогут в жизни.

И наоборот, те студенты, у которых отсутствуют такие связи, наряду с упорным трудом по совершенствованию профессиональных и деловых качеств важными факторами для достижения жизненного успеха считают и личностные качества.

Иерархия ценностей современного студенчества представлена следующим образом. Важнейшими являются семейные, личностные и экономические факторы. Так, по пятибалльной шкале студенты отдают предпочтение семейному благополучию – 4,84, взаимопониманию с родителями, родственниками – 4,68, здоровью – 4,60, личный покой, отсутствие волнений, неприятностей – 4,54, экономической независимости – 4,52, личной свободе, независимости в суждениях и действиях – 4,36, бытовому комфорту – 4,34, возможности развития, реализации своих способностей, талантов – 4,30, полноценному отдыху – 4,22, хорошим, добрым отношениям с окружающими людьми – 4,21, экологической безопасности – 4,20. Вторую группу по значимости играют ценности, связанные с саморазвитием и самореализацией: образованность – 4,16, интересная, творческая работа – 3,94, высокое служебное и общественное положение – 3,94, правдивая информация о событиях в стране и мире – 3,78. Общественно-политические ценности можно выделить как третьи по значимости: патриотизм, служение Родине – 3,40, польза, принесенная обществу, благотворительная деятельность – 3,02, участие в общественной жизни, активная гражданская позиция – 3,02.

Образование предполагает формирование у молодого поколения знаний национальной культуры, понимание материальных и духовных культурных ценностей.

Однако, лишь 10,0% опрошенных знают достижения украинских ученых мирового уровня, осуществленные за последние 10 лет, 42,0% – слышали о каких-то достижениях, но не помнят, о чем шла речь, а 48,0% – вообще ничего не знают о таких достижениях. Вместе с тем, даже те студенты, которые ответили, что знают о таких достижениях, не смогли назвать ни одного украинского ученого мирового уровня.

Высокие моральные качества человека – неотъемлемая составляющая общечеловеческих ценностей. В современном мире общепризнанные моральные качества уже не выступают ценностным ориентиром для действий и поступков, особенно молодых людей. Так, большинство студентов (88,0%) утверждают, что люди часто совершают неэтичные, аморальные поступки, 34,0% считают, что мы живем в мире, где большинство моральных норм устарело.

По мнению студентов, достаточно распространенными в нашем обществе есть такие отрицательные моральные явления как хамство, грубость, ругань – 67,4%, дача (получение взятки) – 58,7%, обогащение за счет других – 56,5%; распространено в определенной степени пьянство, алкоголизм – 47,8%, жесткое отношение к животным – 52,2%, уклонение от службы в армии – 52,3%, уклонение от уплаты налогов – 43,5%, деловая необязательность – 55,8%, плохое воспитание детей – 50,0%, присвоение найденных средств, вещей – 76,1%, публичное проявление негативного отношения к представителям других национальностей – 60,5%, неуважение к пожилым людям – 67,4%, измена Родине – 41,3%, употребление наркотиков – 71,7%.

Таким образом, по мнению студентов, современный мир является достаточно аморальным, нетолерантным и жестоким, что не способствует формированию достойных моральных качеств. Поэтому не удивительно, что 58,0% респондентов уверены в том, что для достижения успеха приходится пренебрегать моральными нормами.

Поэтому и уровень социального доверия среди студенческой молодежи в мире, где преимущественно пренебрегают моральными ценностями, является довольно низким. Так в основном доверяют своим соотечественникам лишь 24,0%, 44,0% – не знают, доверять или нет, 22,0% – преимущественно не доверяют, 10,0% – совсем не доверяют.

Анализ проведенного исследования дает возможность утверждать, что современные студенты понимают образование как неотъемлемую составляющую для дальнейшего успешного будущего, карьерного роста, самореализации, становления полноценной личности. В то же время, лишь 42,0% считают, что образование – это не время для проведения беззаботной жизни, а обучение и работа с целью получить знания и навыки, которые в будущем могут конвертироваться в стабильную жизнь.

Современное студенчество готово к упорному труду по совершенствованию профессиональных и деловых качеств, потому что считают это главным фактором для достижения успеха в жизни. Иерархию ценностей можно распределить таким образом: семейные, личностные, экономические, образованность, знания.

Большинство считают, что живут в мире, в котором пренебрежение моральными нормами это распространенное явление, поэтому выражают готовность к тому, что они, в дальнейшем, тоже могут не придерживаться нравственных идеалов в своей жизни для достижения успеха.

Список литературы

1. Материалы социологического исследования «Особенности формирования социокультурного капитала студента XXI века на фоне общественных трансформаций: украинская интерпретация // Центр социологических исследований МГПУ им. Б. Хмельницкого. – 54 с.