

Міністерство освіти і науки України  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького  
Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»  
Запорізької обласної ради

Електронне видання

**Актуальні питання підготовки майбутніх  
фахівців педагогічної освіти в умовах  
освітніх трансформацій**

МАТЕРІАЛИ  
IV ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ

26 грудня 2019 року

Мелітополь, 2019

УДК 378.091.21:005.6

ББК 74.58

Б 43

**Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій:** матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (26 грудня 2019 р., м. Мелітополь). – Мелітополь, 2019. – 97 с.

Рецензенти:

Нечипоренко В. В. - доктор педагогічних наук, професор, ректор Хортицької національної начальної-реабілітаційної академії Запорізької обласної ради.

Крижко В. В. - кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки вищої школи, управління навчальним закладом та методики викладання суспільствознавчих дисциплін Бердянського державного педагогічного університету.

До збірника ввійшли матеріали, що репрезентують результати досліджень з актуальних питань підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти у закладах вищої освіти.

Електронне видання призначено керівникам, педагогічним працівникам, психологам, викладачам закладів вищої освіти, у тому числі, закладів післядипломної педагогічної освіти, а також усім тим, хто цікавиться психолого-педагогічними проблемами підвищення якості професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти.

Матеріали подано в авторській редакції

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів та посилань несуть автори статей.

УДК 378.091.21:005.6.

ББК 74.58

© Автори публікацій, 2019

ЕТИЧНО-КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА ЗВО ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА ЙОГО НОРМАТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ .....	48
<b>Єрмак Ю., Науменко О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІСТОРІЇ.....	55
<b>Іванова Н.</b> ІНФОРМАЦІЙНО-БІБЛІОТЕЧНА ОСВІТА У КОНТЕКСТІ НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ .....	59
<b>Ізбаш Світлана Сергіївна, Давидова Світлана Вікторівна</b> ТВОРЧІ ПРОЕКТИ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ УЧИТЕЛЯ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	65
<b>Ізбаш С., Пачина О.</b> АКТУАЛЬНІСТЬ МЕДІАОСВІТИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ОСВІТИ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА .....	69
<b>Коробченко А., Тарасова В.</b> КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ЯК УМОВА РЕАЛІЗАЦІЇ ДИТИНОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	72
<b>Проценко А. А.</b> ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	76
<b>Савлук О.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ІНФОРМАТИКИ .....	80
<b>Тарасова В. 83</b> ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛІВ В УМОВАХ РЕОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ.....	83

промисловості. *Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти*. 2016. Т. 3. №. 9. С.96–98.

3. Ciprés A. P. & Habib M. New Teaching Methods: Merging «John Dewey» and «William Heard Kilpatrick» Teaching Techniques. *Proceedings of the 2014 Federated Conference on Computer Science and Information Systems* pp. 803–808 DOI: 10.15439/2014F398

### **УДК 378.22:316.774**

#### **Ізбаш С.**

кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри педагогіки і педагогічної майстерності  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького

#### **Пачина О.**

здобувач другого рівня вищої освіти  
спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького

## **АКТУАЛЬНІСТЬ МЕДІАОСВІТИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ОСВІТИ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА**

Сучасну освіту важко уявити без використання інформаційних технологій і засобів масової комунікації. Причина актуальності медіаосвіти полягає в тому, що інформаційна революція та глобалізація зробили наше сприйняття світу значною мірою залежним від того, як його подають медіа. Діяльність понад 70% дорослого населення світу, так чи інакше, пов'язана зі створенням, переробкою і передачею медіаінформації. Понад 90% людства є активними споживачами масової інформації. Але сьогодні багато хто фактично не готовий до повноцінного життя в інформаційному суспільстві. На думку медіаексперта В. Ф. Іванова підростаючому поколінню не дістає відповідних знань і умінь у сфері медіа, тому вони схильні до наслідування привабливих образів, не можуть протистояти медійним маніпуляціям [2, с. 3].

Вивченню проблемам медіаосвіти та медіаграмотності присвячена значна увага в сучасній педагогічній науці. У цій галузі широко відомі роботи Л. Баженової, О. Баранова, О. Волошенюк, Н. Габор, Л. Зазнобіної, В. Іванова, Л. Мастермана, В. Монастирського, Н. Найдьоновой, С. Пензіна, Г.Поличко, О.Спічкіна, Ю. Усова, О. Федорова, Н. Хилько, І. Челишева, О. Шарикова, які визначають медіаосвіту як один із головних чинників забезпечення відкритості освіти щодо сучасних швидко змінюваних знань і наближення змісту освіти до потреб повсякденного життя людини .

Актуальним напрямом в педагогіці виступає медіаосвіта, що орієнтує на вивчення закономірностей масової комунікації. Причина актуальності медіаосвіти полягає в тому, що інформаційна революція та глобалізація зробили наше сприйняття світу значною мірою залежним від того, як його подають медіа [3, с. 33].

Метою статті є розкрити актуальність медіаосвіти майбутніх магістрів освіти в сучасному інформаційному просторі.

Медіаосвіта пов'язана з вивченням усіх медіакомунікацій та охоплює друковане слово, графіку, звук й рухомі зображення, що доставляються за допомогою будь-яких технологій. Вона дає людям змогу зрозуміти способи роботи мас-медіа, застосовувані в суспільстві, та опанувати навички з використання цих медіа у спілкуванні з іншими [2, с. 9].

У багатьох країнах медіаосвіта функціонує як система, що стала невід'ємною частиною, з одного боку, загальноосвітньої підготовки молоді, з другого – масових інформаційних процесів. Вона включена до глобалізаційних перетворень і є складовою гарантування конкурентоспроможності економіки, нерозривно пов'язана з розвитком демократії в умовах інформаційного суспільства.

На думку багатьох вчених одним з головних завдань, медіаосвіти полягає в розвитку медіаграмотності студентів. По-перше, з метою захисту від шкідливого медіавпливу необхідно озброїти їх знаннями та навичками для критичного сприйняття й аналізу медіаповідомлень. По-друге, для

залучення молодого покоління до життя громадянського суспільства та творчої самореалізації учнів потрібно навчити створювати власну медіапродукцію [2, с. 11].

Медіаграмотний студент має бути здатний критично й усвідомлено оцінювати медіатексти, підтримувати критичну дистанцію щодо популярної культури та чинити спротив маніпуляціям.

Оволодіння майбутніми магістрами освіти прийомами захисту від телевізійної маніпуляції здійснюється у процесі аналізу телеінформації: студенти мають вчитися відбирати телеінформацію (аналізувати факти, аргументовано виділяти правдиве та неправдиве, наводити контраргументи, «очищувати» телеінформацію від «ярликів»), критично аналізувати цілі, інтереси автора телеінформації; ухилятися, ігнорувати телеінформацію дестабілізуючого характеру; виробляти установки недостовірності побаченого на екрані тощо. Основними методами формування телеінформаційної культури та соціальної мотивації магістрів освіти можуть бути: лекції, бесіди, дискусії, метод творчих завдань, обговорення соціально важливих проблем, спрямованих на стимулювання професійної, моральної, культурної та політичної мотивації.

Критичний аналіз медіаконтенту слугує основою для прийняття зважених рішень, сприяє формуванню соціально значущих якостей, установок, цінностей майбутніх магістрів освіти [4].

Отже, у сучасній соціокультурній ситуації медіаосвіта відіграє важливу роль в житті людини, зокрема майбутніх магістрів освіти. Медіаосвіта є сучасною потребою інформаційного суспільства, адже зараз головною цінністю стала інформація. Контенту стало так багато, що споживачі не встигають його аналізувати. Серед великої кількості відомостей часто трапляються неправдиві новини, маніпуляції та пропаганда. Медіаосвіта покликана до того, щоб навчити їх відрізнити. Медіаосвіта майбутніх магістрів освіти дозволяє вивчити особливості функціонування сучасного медіапростору, виробити уміння аналізувати інформацію, оцінювати,

виробляти свою точку зору, переробляти, відкидати зайве, обирати найкорисніше.

### Список літератури

1. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник / В. Ф. Іванов та ін. Київ : АУП 2012. 352 с.

2. Рибіна Ю., Челомбітко Т. Модель упровадження медіаосвіти у навчально-виховний процес Харківської гімназії №14 Харківської міської ради Харківської області. *Академія української преси*. 2017. №4. С. 56.

3. Челомбітко Т.Л. Інноваційні технології як складова виховання творчої особистості. 2008. № 4. С. 30-33.

4. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні. URL: [https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya\\_vprovadzhenny\\_a\\_mediaosviti\\_v\\_ukraini\\_nova\\_redaktsiya/](https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhenny_a_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/) (дата звернення: 26. 04. 2017).

**УДК 373.5.091.12. – 051:005.336.2 (043.2)**

**Коробченко А.**

доктор історичних наук, професор  
кафедри педагогіки і педагогічної майстерності  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького

**Тарасова В.**

аспірант кафедри педагогіки і педагогічної майстерності  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького

## **КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ЯК УМОВА РЕАЛІЗАЦІЇ ДИТИНОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ**

Початок ХХІ століття – період активного створення нової системи освіти як у світовому просторі, так і в Україні, яка орієнтується на міжнародні стандарти. Концепція «Нова українська школа» визначила нові вектори розвитку української освіти, які базуються на особистісно зорієнтованому та компетентнісному підходах, на педагогіці партнерства в

Електронне наукове видання

Актуальні питання підготовки майбутніх  
фахівців педагогічної освіти в умовах  
освітніх трансформацій

МАТЕРІАЛИ  
IV ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ

(26 грудня 2019 року, м.Мелітополь)

Всі матеріали друкуються в авторській редакції