



**North University Centre of Baia Mare
Faculty of Letters**

Scientific and pedagogical internship

**MODERNISATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION
IN UKRAINE: BORROWING OF THE EU EXPERIENCE**

July 1–12, 2019

**Baia Mare,
Romania
2019**

Scientific and pedagogic internship «Modernisation of pedagogical education in Ukraine: borrowing of the EU experience» : Internship proceedings, July 1–12, 2019. Baia Mare, Romania. 88 pages.

HEAD OF ORGANISING COMMITTEE

Ioan-Mircea FĂRCAȘ – Dean of the Faculty of Letters,
North University Centre of Baia Mare.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

Технологічний підхід до магістерської підготовки студентів в умовах дистанційного навчання Рязанцева О. В.	53
Особливості професійно-педагогічної діяльності викладача іноземної мови у вищих навчальних закладах Сусол Л. О.	59
Організація студентського самоврядування – умова розвитку демократії Трибулькевич К. Г.	62
Модель формування інклюзивної готовності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки Федорова О. В.	66
Особливості розвитку майбутніх фахівців із вадами здоров'я та інвалідністю Храмцова В. В.	70
Інноваційні методи навчання у контексті професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти Цюняк О. П.	74
Самостійна робота в підручнику з іноземної мови як складова його технологічності Клак І. Є., Яценюк Н. І.	81

ДОСВІД ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ

Бойчук А. П.

кандидат педагогічних наук,

старший викладач кафедри іноземних мов

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет

імені Василя Стефаника»

м. Івано-Франківськ, Україна

Нові цілі модернізації освітньої галузі спрямовані на розвиток національної системи освіти, що має відповідати викликам часу і потребам особистості, яка здатна реалізувати себе в суспільстві, що постійно змінюється. На сучасному етапі розвитку Європейського простору вищої освіти важливим викликом є запровадження стандартів, рекомендацій і основних інструментів, що сприятимуть сумісності, порівнянності, визнанню періодів і термінів підготовки фахівців. У галузі педагогічної освіти це – підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів, вдосконалення їх компетенцій відповідно до сучасних вимог з метою забезпечення сталого розвитку системи вищої освіти і держави; розроблення і запровадження професійних стандартів як основи для модернізації державних освітніх стандартів (навчальних програм, навчальних планів) з метою підвищення якості змісту професійної освіти і навчання та приведення його у відповідність до вимог роботодавців [3]. Однією з основних складових реформи освіти в Україні є модернізація процесу підготовки педагогічних кадрів.

Пріоритетом наукових досліджень в галузі педагогіки є розробка інформаційних і комунікаційних технологій, визначення їх ролі в розвитку єдиного освітнього простору країни. Важливою складовою цього напрямку є дослідження із формування навчального середовища: розробка нового покоління засобів навчання для різних

МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Федорова О. В.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
директор навчально-наукового інституту
соціально-педагогічної та мистецької освіти
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
м. Мелітополь, Україна*

Сьогодні в усьому світі особлива увага приділяється цілеспрямованому пошуку найбільш ефективних стратегічних напрямів розвитку освіти. Розвиток інклюзивних форм навчання розглядається міжнародними організаціями як пріоритетний напрямок розвитку національних систем шкільної освіти, оскільки реалізація права громадян на отримання якісної освіти та соціальну інтеграцію є важливим чинником стійкого розвитку суспільства.

Л. Виготський одним з перших обґрунтував ідею інтегрованого навчання. Вказував на необхідність створення саме такої системи освіти, у якій дитина з обмеженими можливостями не виключалася б із суспільства дітей з нормальним розвитком. Наголошував, що при всіх перевагах спеціальна школа відрізняється тим основним недоліком, що вона замикає свого вихованця – сліпої, глухої або розумово відсталої дитини – у вузьке коло шкільного колективу, створює замкнутий світ, у якому все пристосовано до дефекту дитини, фіксує її увагу на своєму недоліку та не вводить її в справжнє життя. Теоретичною та методологічною основою для розробки моделі підготовки майбутнього вчителя до роботи в умовах інклюзивної освіти стали аксіологічний, антропологічний, цілісний, особистісно-орієнтований, діяльнісний та диференційований

підходи. Вони найбільш глибоко відповідають цілям та завданням нашого дослідження.

Розроблена модель має наступні компоненти: цільовий, змістовий, процесуальний, результативний (рис. 1).

Цільовий компонент передбачає формулювання мети і завдань підготовки майбутнього вчителя до роботи з учнями в умовах інклюзивної освіти, що відображають ключові змістові компоненти, відповідно до структурного аналізу готовності педагогів до інклюзивної освіти дітей, види професійної діяльності майбутнього педагога інклюзивної освіти, вимоги до результату підготовки педагога в загальноосвітньому просторі.

Змістовий компонент містить теоретичні основи дисциплін та загальнопрофесійні науки; передбачає оволодіння студентами науковими знаннями щодо дітей з особливими потребами, включення блоків знань з юриспруденції, соціології, психології, педагогіки, медицини та інших наук, відповідної інформації про організацію діяльності з такими дітьми, а також з їх батьками.

Процесуальний компонент вимагає використання методів, засобів і форм навчання та регулювання процесом, орієнтованих на якісну підготовку майбутніх фахівців. Функцією цього компонента є організація навчального процесу у відповідності з логікою змісту і поставленої мети.

Результативний компонент характеризується показниками та рівнями готовності майбутнього вчителя до майбутньої роботи з урахуванням особливостей організації навчального процесу і контингенту учнів.

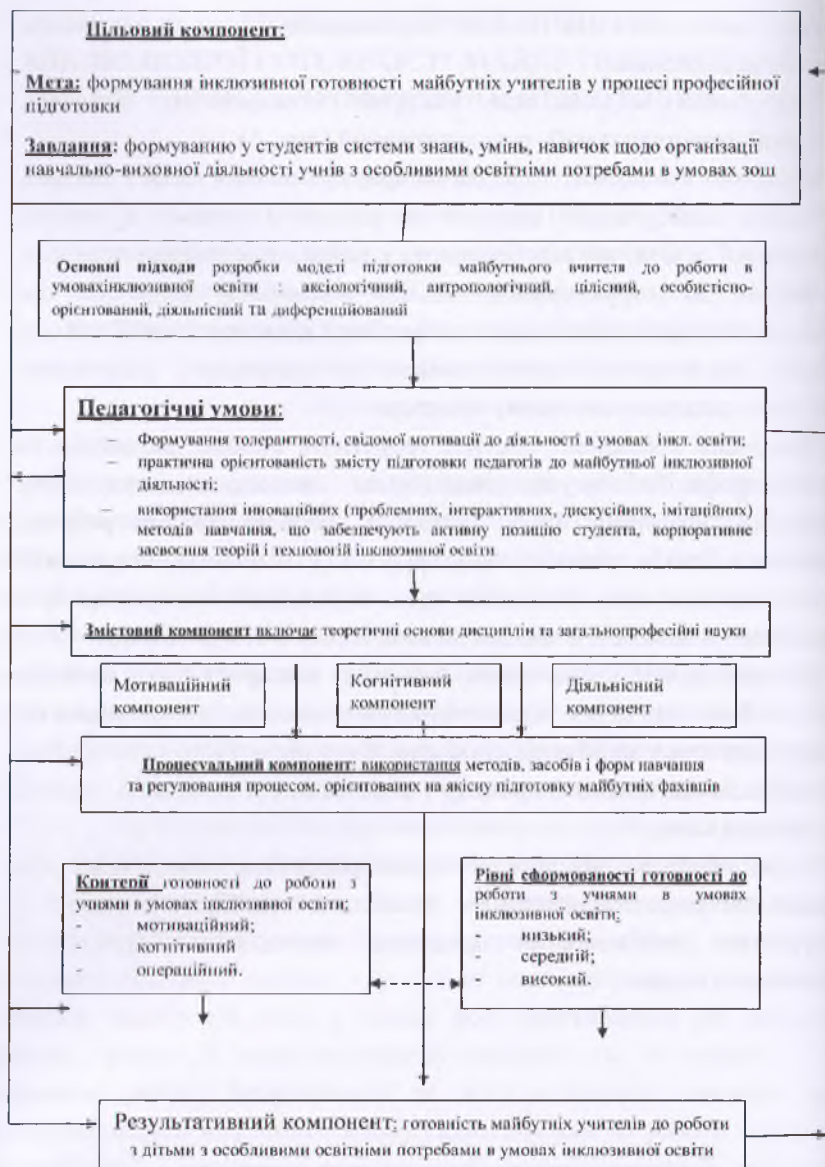


Рис. 1. Модель формування інклюзивної готовності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки

До визначених нами педагогічних умов ефективної підготовки майбутніх учителів до роботи з учнями в умовах інклюзивної освіти належать:

- використання потенціалу змісту педагогічних дисциплін для формування толерантності студентів; позитивної мотивації до здійснення інклюзивного навчання;
- практична орієнтованість змісту підготовки студентів до майбутньої інклюзивної діяльності, застосування компетентнісного підходу, що дозволяє сформувати цілісну структуру професійної діяльності майбутніх педагогів в умовах інклюзивного навчання;
- використання інноваційних (проблемних, інтерактивних, дискусійних, імітаційних) методів навчання, що забезпечують активну позицію студента, корпоративне засвоєння теорій і технологій інклюзивної освіти.

Модель професійної підготовки майбутнього вчителя до формування толерантності в учнів основної школи є відображенням навчально-виховного процесу педагогічного ЗВО, спрямованого на розкриття взаємозв'язку між завданнями, умовами, формами і методами досліджуваного процесу.

Література:

1. Коберник О. М. Підготовка майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності [Електронний ресурс] / О. М. Коберник, Г. І. Коберник. – Режим доступу: <http://studentam.net.ua>.
2. Кучерук О. С. Компетентнісний підхід як основа підготовки майбутнього вчителя до реалізації завдань інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / О. С. Кучерук. – Режим доступу: <http://gnpu.edu.ua/files/naukovi%20chitanny/pedagogika/ZaharchukKluchkovska>.
3. Малафеев Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения [Текст] / Н. Н. Малафеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71–78.

4. Моїсеєнко К. Професійна діяльність соціального педагога : метод. посіб. / Моїсеєнко К. – К. : Шкільний світ, 2009. – 120 с.

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ВАДАМИ ЗДОРОВ'Я ТА ІНВАЛІДНІСТЮ

Храмцова В. В.

*кандидат психологічних наук,
старший науковий співробітник групи психоневрології,
психотерапії та медичної психології відділу медико-соціальної
експертизи та реабілітації при внутрішніх,
нервових хворобах та психосоматичних розладах
Державна установа «Український державний науково-дослідний
інститут медико-соціальних проблем інвалідності МОЗ України»
м. Дніпро, Україна*

Становлення професійного шляху є важливим завданням розвитку у юнацькому віці та ранній молодості. У період навчання здобувається не тільки конкретна професія, але й закладаються основи подальшого розвитку та розкриття професійної ідентичності [1, с. 619–621, 673]. В цей час важливим стає сталість внутрішньої мотивації до праці та подальшої трудової діяльності, а також активна позиція особистості, щодо інтеграції у культурне та суспільне життя. Але внутрішні та зовнішні фактори можуть як сприяти, так і стримувати професійну реалізацію молодої людини.

Формування провідного типу діяльності у молодих людей з особливими потребами здебільшого залежить від сімейної системи, яка дуже часто, у своїй суті, спрямована на подолання захворювання та зменшення його травмуючого впливу на всіх членів родини [2]. У подальшому дорослому житті вплив особливих