

Жвавий інтерес викликають у користувачів такі різноманітні соціокультурні заходи, що проводяться разом з активом музею:

- конкурс юних краєзнавців «Краю мій, ти частка Батьківщини»;
- година історичної правди «Про що розповів документ з архіву»;
- краєзнавча екскурсія «Щоб у кожному серці стукотіла грудочка рідної землі»;
- історико-краєзнавчий урок «Крізь пекло Афганської війни»;
- фестиваль українських звичаїв «Оберіг нашого родоводу»;
- зустріч поколінь «Твої люди, Училище»;
- літературний мікс “З Україною в серці!”
- захід присвячений пам’яті жертв Голодомору “Сльозою спомин обізветься...”;
- година історичної пам’яті, вечір-реквієм «Листи з фронту».

Таким чином, співпраця музею і бібліотеки дає учням навички дослідницької роботи, активізує їх творчу діяльність, сприяючи патріотичному вихованню підростаючого покоління.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Караманов О. В. Взаємодія музею і школи у контексті демократичних освітніх перетворень (досвід України і Польщі) / О. В. Караманов // Шлях освіти. – 2009. – № 2. – С. 19-23.
2. Караманов О.В. Музей – школа – університет: особливості педагогічної взаємодії в сучасному "суспільстві знань" / О. В. Караманов // Освіта та пед. наука. – 2013. – № 4. – С. 44-50.
3. Караманов О. В. Школа і музей: працюємо разом”: львівський досвід інтегрованих уроків з музейної педагогіки / О. Караманов, І. Ласкій // Історія України. – Червень 2010. – №21 (661). – С. 13-16.
4. Ласкій І. В. Головні принципи і методи впровадження курсу «Музейна педагогіка» у середній загальноосвітній школі № 50 м. Львова / І. Ласкій // Матеріали до уроків із використанням елементів музейної педагогіки у 5-6 класах : за матеріалами проекту «Школа і музей: працюємо разом» / за ред. О. Караманова (наук. ред.), А. Цибка (відп. ред.). – Л., 2008. – С. 8-11.

УДК 37.09

Яна Таравська
(Мелітополь)

ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ: ПРОБЛЕМИ, РЕАЛІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ

У статті проаналізовано сучасний стан патріотичного виховання студентської молоді, розглянуто ключові проблеми та прогалини педагогічного процесу в освітніх закладах та запропоновано дієві засоби їх вирішення. Крім того автором порушено низку актуальних питань, які потребують уваги в процесі здійснення навчально-виховного процесу. Особлива увага акцентовано на коректній інтерпретації базових термінів національно-патріотичного спрямування.

Ключові слова: виховання, національна ідея, патріотичне виховання, духовність, національна культура.

The article has an analysis a modern state of student’s patriotic education, it has also key problems and gaps of pedagogical process at the educations buildings and proposed effective ways for their solve. Besides an author of article describes basic actuality problems, which needs an attention for implementation educational process. Special attention she directed for true interpretation of basical nationality-patriotically terms.

Key words: education, national idea, patriotic education, spirituality, national culture.

Складність наукового вивчення головних проблем патріотичного виховання студентської молоді обумовлена комплексом складових критеріїв, як соціальна ситуація, чисельні трансформації в різних сферах життя (суспільній, економічній, політичній), переоцінка цінностей тощо. Необхідність національного єднання і формування міцного базису для успішної розбудови нашої держави складає актуальність цього питання. Патріотичне виховання населення має бути спрямоване на забезпечення цілісності, соборності України, що є серцевиною української національної ідеї.

Таким чином, сьогодні патріотизм являє собою нагальну потребу не тільки держави (зادля забезпечення соціально-політичної стабільності), але й для особистості (яка прагне створити сприятливі умови для вільного саморозвитку та збереження індивідуальності) та всього суспільства (яке зацікавлене у створенні належної морально-ціннісної бази для становлення і подальшого розвитку патріотичної свідомості).

Питання виховання національно свідомої молоді та проблеми формування людини-лідера, яка б нарешті змогла згуртувати історично роз'єднаний український народ фрагментарно і в різний час досліджувались в працях Д. Андрієвського [1], Г. Коваля [8], В. Івашковського [7] та ін. Більш детально різні аспекти патріотичного виховання висвітлено О. Коркішом [9], Т. Гавлітіною [3], І. Бехом [2]. Роботи сучасних дослідників О.П. Жаровської [6], М.М. Дубіни [5], В. Гонського [4] та ін. допомагають зрозуміти дійсний стан патріотичного виховання, виділити його нагальні проблеми та збудувати дієвий алгоритм, щодо його подальшого успішного втілення.

Провідною метою патріотичного виховання, в цілому, є динамічний розвиток у громадян таких ціннісних орієнтирів як соціальна активність, відповідальність, креативність, духовність тощо, які дозволять їм брати активну участь в громадських заходах, спрямованих на зміцнення держави та забезпечення її сталого розвитку. Щодо студентського середовища, тут можна виділити три основні рівні цілей, таких як стратегічна (базується на коректній побудові змістовного плану патріотичного навчання), тактична (стимулює швидку адаптацію молоді до нестійких зовнішніх умов) і оперативна (потребує безперервної активності для вирішення нестандартних педагогічних ситуацій).

Розглядаючи проблемні фрагменти сучасного національно-патріотичного виховання у вищій школі, можна виділити найбільш актуальні:

- відсутність стійкої ідеологічної бази для формування патріотичного світогляду молоді;
- нерозуміння глибинного змісту національної ідеї та її значення для розбудови та зміцнення держави;
- незацікавленість у вивченні історії рідного краю, історії та культури України тощо.

В сучасних умовах (мовний конфлікт, недостатнє культурне і духовне виховання, відсутність знань з історії рідного краю та його культурних надбань та ін.), головною проблемою у вирішенні питання організації базових елементів патріотичного виховання, є відсутність цілісного, конструктивно збудованого плану, який би забезпечив не тільки змістовний діалог зі студентами, але й успішну реалізацію методологічних критеріїв щодо виховання патріотично свідомої молоді [9, с. 61]. Слід відзначити, що необхідною умовою в цьому багатомірному і достатньо складному педагогічному процесі є наявність коректно сформульованої, життєздатної національної ідеї, яка надихне молоде покоління на нові звершення, на чергові покращення і на розбудову власної держави. Саме ця незамінна компонента сприятиме швидкій консолідації громадян, а також суттєвому спрощенню їхнього шляху до свободи, прогресу й національної незалежності.

Для забезпечення ефективності патріотичного виховання студентів, необхідно використовувати такі педагогічні умови, як виховний потенціал навчальних предметів, активна участь в різноманітних громадських проектах патріотичного спрямування, активне студіювання національно культурної спадщини українського народу. Найбільших результатів можна досягти, комплексно використовуючи вищеописані методи, що врешті-

решт призведе не тільки до позитивних змін в морально-ціннісній площині молоді, але й до подолання духовно-етичної кризи, що переживається в даний час.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Андрієвський Д. Розбудова нації / Д. Андрієвський // Національна думка. – 1927. – №7–8. – С. 1–7.
2. Бех І. Д. Програма патріотичного виховання дітей та учнівської молоді / І. Бех, К. Чорна. Київ. – 2014. – 29 с.
3. Гавлітіна Т. Національно-патріотичне виховання підлітків в умовах позашкільного навчального закладу: навч.-метод. посіб. / Т. Гавлітіна. – Рівне: Волинські обереги, 2007. – 220 с.
4. Гонський В. Патріотизм як основа сучасного виховання та ідеології держави / В. Гонський // Рідна школа. – 2001. - № 2. – С. 9 – 14.
5. Дубина М. М. Патріотичне виховання молоді / М. Дубина, Ю.Руденко // Освіта України. – 2006. – №8. – С.15.
6. Жаровська О.П. Сучасні підходи до формування патріотизму у студентської молоді / О.П. Жаровська // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: зб. наук. праць. – Вип. 40 / Редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2013. – 392с. – С.107–111.
7. Івашковський В. Виховні засади розвитку особистості патріота України / В. Івашковський // Рідна школа. – 2005. – № 4. – С. 36 – 38.
8. Коваль Г. В. Формування патріотизму – важливий чинник соціалізації молоді України на сучасному етапі політичного процесу: дис. ... канд. політ. наук: 23.00.02 / Г.В. Коваль; Микол. держ. гум. унтім. П. Могили. – Миколаїв, 2007. – 208 арк.
9. Коркішко О. Становлення патріотичного виховання в XIX – XX ст.: (Історичний аспект) / О. Коркішко // Рідна школа. – 2004. – № 2. – С. 60-62.

УДК 37.013.42

Ірина Тарасенко
(Ізмаїл)

СВОЄРІДНІСТЬ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДИТИНИ В ЗАКЛАДАХ ІНТЕРНАТНОГО ТИПУ

Робота направлена на визначення закономірностей соціалізації сучасного вихованця інтернатного закладу. Вивчення факторів впливу на його соціальне становище у вітчизняному середовищі.

Ключові слова: соціалізація, заклад інтернатного типу, первина та вторинна соціалізація, діти-сироти, школа-інтернат, діти без батьківської опіки.

The work is aimed at determining the patterns of socialization of a modern pupil of a residential institution. Studying the factors influencing his social situation in the domestic environment.

Key words: socialization, orphanage type, primary and secondary socialization, orphans, boarding school, children without parental care.

Соціалізація особистості є актуальною проблемою, оскільки має поліаспектне значення. Деякі вчені вважають, що глибоких змін особистість не набуває, на думку ж інших – на перший план висуваються важливі природні анатомічні та фізіологічні ефекти, що залежить, насамперед, від впливу зовнішнього світу.

Процес соціального становлення особистості є однією з досліджуваних проблем дослідження науковців в галузі філософії, педагогіки, соціальної психології, соціології.