

В истории уже имеется опыт реализации такого рода инструмента культурной ассимиляции – «американской мечты». Предложенная США модель жизненных идеалов не только не укладывается в систему китайских конфуцианских ценностей, где успех общего дела и развитие всего общества в целом ставится выше личной выгоды, но и уже не в полной мере разделяется гражданами других стран. Китайское руководство тонко уловило данный запрос и именно в данных условиях Пекином выдвигается концепция «сообщества единой судьбы человечества», что свидетельствует о предложении Китаем нового типа международных отношений в целом, так и принципов взаимодействия людей разных рас и культур. Концепции «китайской мечты», а также «сообщества единой судьбы человечества» выступают в качестве инструментов мягкой силы Китая, а также «глобализации с китайской спецификой».

FORMATION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS' LOGOCOMPETENCE IN THE CONTEXT OF IMPROVEMENT OF CORRECTIVE-PEDAGOGICAL PROCESS IN SCHOOL

Larysa Zhuravlova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social work, Social Pedagogics and Preschool Education, Bohdan Khmelnytskyi Melitopol State Pedagogical University

ORCID iD 0000-0002-4007-1140

Nowadays, the education system is aimed at the improvement of pedagogical processes in school and requires qualified teachers, who are able to systematically perform professional tasks, solve urgent problems while interacting with each other. Inclusive education, which is a relevant and inseparable part of the quality of general pedagogical process, is aimed at the development of each child in accordance with his or her personal characteristics and needs, ensuring the development of his or her mental and physical abilities and potential in all spheres. So, a modern teacher faces a global task – to provide every child with an opportunity to get a basic education, taking into account the child's educational needs. The importance of primary school children's speech development is determined by its social role, which stimulates the formation of children's communicative competence and provides the basis for the lifelong learning. Therefore, it is extremely important to train primary school teachers as active members of a multidisciplinary team, which provides necessary psychological and pedagogical support of primary school children having complex speech disorders, including dysgraphi and make to provide a necessary educational assistance (NEA) within the context of inclusive . Continuing primary school teachers' training, aimed at the enhancement of their professional knowledge, skills and of formation of logocompetence, plays an important role in the process of their training for the work with primary school children with dysgraphia.

We has analyzed the specifics of primary school teachers' training in the field of theoretical and practical issues of teaching children with writing skills difficulties or disorders in a mainstream school; developed a questionnaire for teachers and found out the state of their awareness of methods of teaching children with dysgraphia.

According to the results of the questionnaire, it was found that a teachers gave correct answers to some questions. It turned out that the most difficult questions for the teachers were

those connected with the essence of writing disorders and main principles, which are violated in dysgraphia and dysorthographia. It was determined that all the interviewed teachers had experience in working with this category of children. However, their answers showed a certain imbalance between knowledge, skills and work experience, which indicated a lack of skills to work with children with dysgraphia. This is consistent with research Remedios Guzmán, Ana Delia Correa, Carmen Nuria Arvelo y Bárbara Abreu, 2015; Ogunsola, Bukunmi A., 2018. This, in its turn, complicates the process of complex corrective work with the specified category of children and indicates the need for the formation of teachers' logocompetence.

Defined the content, methods and organizational forms of teachers' training for work with this category of children; identified logospecific knowledge and skills necessary for primary school teachers' training in the field of assisting children with writing skills disorders taking into account a complex of their professional characteristics, needs, age and individual features; designed a program «Modern Teacher», aimed at primary school teachers' further training. This program helps them to develop specific and professional skills that are necessary for the timely identification of primary school children's writing difficulties, to anticipate possible writing disorders and implement integrative-pedagogical, corrective-developing methods into pedagogical practice of a mainstream school.

HOW TURKISH MEDIA DEPICTED THE EUROMAIDAN EVENTS

Maksymenko Olha Oleksandrivna,

MA in Psychology, leading sociologist of the Department of Methodology and Methods of Sociology, Institute of Sociology of the National Academy of Sciences of Ukraine, Kyiv

Євромайдан, якому судилося стати переломним моментом в історії незалежної України, безперечно, не міг не привернути уваги світової спільноти. Масові протести, що почалися в Києві на знак незгоди з рішенням тодішнього уряду відкласти підписання Україною Угоди про асоціацію з Євросоюзом (а невдовзі поширилися далеко за межі столиці), широко висвітлювалися засобами масової інформації багатьох країн. Туреччина, чиє політичне життя завжди було сповнене суперечностей, також не залишилася осторонь тих вирішальних подій. Авторкою (яка з 2013 по 2015 рік співпрацювала з інтернет-виданням Turkhaber.com.ua — Ukraina Haberleri) здійснено спробу порівняльного аналізу стосовно опису та інтерпретації української Революції Гідності турецькими новинними джерелами. Передусім ураховувалися такі аспекти: а) що саме дало поштовх антиурядовим протестам у листопаді 2013 року (розглядалися як суто політичні, так і соціально-економічні чинники); б) як самі протестувальники пояснювали свої мотиви, чим вирізнялися їхній зовнішній вигляд та поведінка; в) що було спільного між Євромайданом та акціями протесту на площі Таксим у Стамбулі (червень 2013 року) і в чому полягали відмінності між ними; г) основні етапи Революції Гідності; ґ) яку роль відігравали політики, релігійні діячі та зірки шоу-бізнесу в перебігу тих подій; д) результати Революції Гідності; е) міркування щодо того, якою може бути Україна в найближчому майбутньому. Результати аналізу представлено у вигляді публікації в часописі «Соціологія: теорія, методи, маркетинг».