

**МЕЛИТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦКОГО**

М.М.ГОЛОВКОВА

**Педагогические взгляды и деятельность
С.И.Миропольского**

**Харьков
ФОП «Print House»
2020**

УДК 37 (091) (477) «1842 / 1907»

ББК 74.03(4Укр)

Г61

Рецензенты:

А.И.Павленко – доктор педагогических наук, профессор

С.Т.Золотухина – доктор педагогических наук, профессор

Головкова М. М. Педагогические взгляды и деятельность С.И.Миропольского: Монография. Харьков: ФОП «PrintHouse», 2020. 204 с.

В монографии на основе анализа большого количества историко-педагогической литературы, архивных материалов, которые публикуются впервые, сделан комплексный целостный анализ педагогического наследия С.И.Миропольского, раскрыты основные положения концепции педагога о народной школе, особенности дидактических взглядов. Раскрыт вклад педагога в разработку теоретических основ воспитания и педагогической подготовки учителей. Монография предназначена для преподавателей и студентов высших учебных заведений, аспирантов, магистрантов, для всех, кто интересуется проблемами науки и образования.

ISBN 978-966-197-036-5

УДК 37 (091) (477) «1842 / 1907»

ББК 74.03(4Укр)

Г61

© Головкова М.М., 2020

© ФОП «Print House», 2020

Содержание

| | |
|---|-------------------------------------|
| Введение..... | 5 |
| Глава 1. Жизнь и педагогическая деятельность С.Миропольского..... | Error! Bookmark not defined! |

Bookmark not defined.

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1.1. Развитие педагогической мысли на Украине во второй половине XIX столетия..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2. Мироззрение, этапы жизни и просветительская деятельность С. Миропольского..... | Error! Bookmark not defined. |
| Выводы..... | 7 |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Глава II. Разработка основ педагогики в теоретико - практическом наследии С.Миропольского | Error! Bookmark not defined. |
|---|-------------------------------------|

| | |
|--|-------------------------------------|
| 2.1. С.Миропольский о задачах народной школы и ее роли в реализации образования..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2. Дидактические взгляды С.Миропольского | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.1. "Системы" обучения С. Миропольского..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.2. Принципы обучения..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.3. Методы обучения..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.4. Книга как учебное средство | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.5. Взгляды С. Миропольского на преподавание естествознания в общеобразовательной школе | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3. Основные идеи воспитания в педагогическом наследии С.Миропольского | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3.1.Цели и задачи воспитания..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3.2.Основные категории нравственного воспитания .. | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3.3. Принципы воспитания | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3.4. Методы и средства воспитания..... | Error! Bookmark not defined. |

2.3.5. Семья как "первый воспитательный институт"..... **Error! Bookmark not defined.**

2.4. Учитель в системе общепедагогических взглядов С.Миропольского
..... **Error! Bookmark not defined.**

2.4.1. Требования педагога к личности учителя **Error! Bookmark not defined.**

2.4.2. С. Миропольский о профессиональной подготовке и
самообразовании учителя **Error! Bookmark not defined.**

Выводы 8

Заключение 13

Список использованной литературы..... 18

Приложения **Error! Bookmark not defined.**

Введение

С преобразованием Украины в самостоятельное государство возросла забота о приумножении интеллектуального и духовного потенциала народа. В этом плане работники просвещения должны стать основной силой возрождения и образования национальной системы образования, которая является главным звеном воспитания личности.

Процесс становления украинской школы невозможен без разработки теоретико-методологических аспектов национальной системы воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта. Сегодня педагогическая наука и школьная практика ищут оптимальные пути реализации творческой самодеятельности личности, демократизации, гуманизации учебно-воспитательного процесса, перестройки стиля взаимоотношений между учителем и учеником. Поиски альтернативных путей развития вызывают особый интерес к отечественной истории образования, воспитания. Без знания того, как развивалась теория и практика воспитания и обучения подрастающих поколений в прошлом, невозможно решение насущных вопросов. Один из видных педагогов XIX столетия К. Ельницкий писал, что вспоминать о предшественниках, трудами которых пользуешься, знакомиться с ними - и справедливо, и поучительно. С одной стороны, ознакамливаясь с выдающимися педагогами, вспоминая о них, мы тем самым выражаем благородное чувство признательности за их труды для общей пользы. С другой - их жизнь, деятельность в лучших ее проявлениях может служить примером для нашей жизни, деятельности. Педагогическая мысль Украины имеет глубокие корни. Она опирается на мудрые советы как учить и воспитывать молодое поколение. Как отмечал Ю. Збанацкий, чтобы двигаться в будущее, необходима опора на прошлое с целью творческого использования наиболее рациональных, прошедших проверку временем идей и обогащения ими арсенала педагогических средств современной школы. В связи с этим педагогическое наследие педагогов второй

половины XIX века представляет глубокий интерес для педагогической науки и практики обучения в школе.

Педагогами, просветителями прошлого было выдвинуто немало прогрессивных идей, которые не потеряли своей значимости в наше время. В настоящий период исследуется педагогическое наследие украинских педагогов XIX столетия: А.Духновича, С.Васильченко, В.Гринченко, Х.Алчевской и др.

Среди просветителей второй половины XIX столетия видное место занимает С.Миропольский. Современники С.Миропольского, такие как Н.Корф, С.Рачинский, К.Ельницкий, М.Демков, считали его значительной фигурой в прогрессивном общественно-педагогическом движении второй половины XIX столетия.

Научно-педагогическое наследие С.Миропольского велико и многогранно. В его многочисленных трудах нашли отражение главнейшие вопросы теории и практики развития народной школы, история воспитания и образования. Он выдвинул широкую программу, отвечающую интересам народных масс.

Всем своим творчеством С.Миропольский служил целям общественной педагогики. В своей совокупности его выводы образуют прогрессивную педагогическую систему. Он, продолжая дело К.Ушинского, посвятил всю свою жизнь научному обоснованию педагогического процесса начальной школы и тем самым продвинул вперед отечественную педагогику, укрепил и развил в ней прогрессивные идеи общественно-педагогического движения на Украине и в России во второй половине XIX века.

Выводы

1. Вторая половина XIX столетия, особенно после отмены крепостного права, характеризовалась тем, что общественно-педагогическая мысль и общественно-педагогическое движение действовали оживляющим образом на школу и педагогику. Лучшие представители ученых, педагогов, писателей, общественных деятелей, К.Ушинский, Н.Пирогов, Н.Корф, М.Демков, П.Каптерев и др., поднимали важные вопросы образования, обучения и воспитания молодежи, а также принимали непосредственное участие в устройстве народного образования.

2. Среди тех, кто оказал влияние на развитие русской начальной школы, был С.Миропольский. По характеру мировоззренческих взглядов С.Миропольский - либерал, просветитель, глубоко религиозный человек. Совокупность этих взглядов определила общую направленность его педагогических, учебно-методических, литературно-критических трудов и всю просветительскую деятельность.

3. Научно-педагогическая деятельность Миропольского и его педагогические взгляды представляют собой сложный комплекс вопросов теории и практики воспитания, обучения, а также организации народного просвещения, а именно начальной народной школы на Украине и в России. С.Миропольский справедливо считал и неоднократно подчеркивал в своих работах наличие прямой связи между просвещением и социально-экономическим положением народа.

4. В основу своих педагогических воззрений относительно дидактических принципов, методов, организации учебно-познавательной деятельности учащихся С.Миропольский положил идеи, высказанные Я.Коменским. С.Миропольский ценил метод и дух педагогики "славянского гения", труды которого позволили ему глубже понять основы

педагогической науки, выработать "здоровый, критический взгляд" на педагогику.

Выводы

Серьезное отношение С.Миропольского к педагогике, как науке, выразилось в его подходах к рассмотрению как дидактических, так и воспитательных вопросов. В качестве основного ориентира при разработке вопросов дидактики С.Миропольский использовал "Великую дидактику" Я. Коменского.

1. В вопросах о характере, целях и задачах школы С.Миропольский придерживался передовых взглядов и решительно отвергал всякую попытку ограничить ее рамками элементарной грамотности. Перед народной школой он выдвигал задачи общего характера: развитие ребенка, побуждение его к самообразованию, воспитание "истинно человеческого характера", а так же практических и просветительных, связанные с религиозно-нравственным влиянием школы на жизнь, семейно-общественной сферой, социально-бытовой и экономической стороной народной жизни, юридическим просвещением учащихся.

Разрабатывая содержание образования в начальной школе, С.Миропольский предлагал для развития "основных сил" и способностей ребенка ввести в курс начальной школы элементы общечеловеческого развития (умственное, эстетическое образование, развитие воли и характера, а также физическое воспитание) и национально-практического образования (знакомство детей с окружающей природой, с прошлым и основами современной жизни родного народа, развитие практических навыков в труде).

2. С. Миропольский выделил "системы" обучения в начальной школе: а) по отношению к учителю - классные и предметные системы обучения; б) по отношению к ученикам - системы одиночного, взаимного и одновременного обучения; в) по отношению к предметам обучения -

поступательное и концентрическое преподавание и обосновал степень применимости данных систем в начальной школе.

С.Миропольский подчеркивал, что в основе дидактики должны лежать следующие принципы обучения: скорости, легкости, основательности, обучения с верным успехом, наглядности, индивидуализации. В своих работах более полно охарактеризовал эти дидактические принципы, раскрыл причины неудач учебно-воспитательного процесса "старой" школы, дал советы учителям относительно эффективности их применения.

Анализ работ С.Миропольского позволил определить его взгляды на изучение личности учащихся. Своеобразие их заключалось в естественной, социальной, общечеловеческой, христианской точки зрения на ребенка. Теоретический и практический интерес для современной педагогики представляет взгляд С.Миропольского на различные детские "натуры" и темпераменты детей. Он не просто подробно описал их, но указал меры воздействия, которые способствовали исправлению недостатков детского характера и позволяли руководить правильным развитием ребенка.

С.Миропольский раскрыл развивающее назначение правильного педагогического метода. Разработал четкие требования и условия реализации методов обучения.

Рассматривая книгу для чтения в качестве одного из важнейших средств достижения цели народной школы, С.Миропольский на основе критического обзора существующих книг для чтения отечественных и зарубежных авторов определил основные требования к ней.

3. С.Миропольский, как и Я.Коменский, считал воспитание труднейшим из "высших искусств человеческих", жизнью, свободным и живым созиданием духа. Сущность воспитания, С.Миропольский видел не в специальном обучении, не в правильных уроках, а в активном вовлечении растущего человека в разнообразные виды деятельности.

При разработке общих и частных вопросов воспитания в начальной школе С.Мирополюский брал за основу гуманное отношение к учащимся, развитие их сознательности и самостоятельности.

Серьезный подход С.Миропольского к целям и задачам воспитания обуславливался тем, что он рассматривал человеческое воспитание как деятельность сознательную и целесообразную. Основную цель воспитания С.Мирополюский видел в подготовке ребенка к выполнению задач жизни. В работах педагогического характера С.Мирополюский дал четкое определение основным категориям нравственного воспитания: совесть, правдивость, воздержанность, чувство нравственного долга, "дружелюбие в товариществе", скромность, "добрые навыки в труде", указал соответствующие условия и средства их формирования у детей.

Своеобразие взглядов С.Миропольского на воспитание проявилось в его подходе к теоретическому обоснованию процесса воспитания, в основу которого С.Мирополюский положил следующие принципы: "формальный", "теологический", "антропологический", "методологический". Исходя из этих принципов С.Мирополюский сделал следующие выводы: воспитание возможно, необходимо, должно начинаться с веры, которая переходит в дела жизни.

Беря за основу основное положение воспитательной практики "правила учат, а примеры увлекают", учитывая большое влияние на воспитание образцов поведения других людей, С.Мирополюский среди методов и средств воспитания особо подчеркнул: пример, наставление, убеждение, предостережение, просьбу, навык, приучение, авторитет учителя, труд, дисциплину, награды, наказания, включение в деятельность.

Учитывая основы православной семьи, ее большие воспитательные возможности, С.Мирополюский утверждал, что именно семья должна быть первым воспитательным институтом.

Для успешного осуществления целей и задач воспитания народной школы С.Миропольский выделил эффективные условия воспитания; твердое знание теоретических основ и владение "искусством воспитания", любовь к труду и к детям, творческий подход к деятельности и педагогический такт, требовательное отношение к себе, знание влияния окружения на ребенка, не ограничивать свою деятельность пределами школы.

4. С.Миропольский сформулировал конкретные задачи, связанные непосредственно, с реализацией учебно-воспитательного процесса и отношением учителя к своей деятельности, а также условия их самообразования. Указанные задачи реализовались в следующих видах деятельности учителя: диагностической, прогностической, организаторской, коммуникативно-стимулирующей, аналитико-оценочной, исследовательско-творческой.

Создавая образ учителя народной школы С.Миропольский указал требования, которым должны соответствовать: профессиональная подготовка учителя, его методические умения и навыки (мастерство учителя), индивидуальные качества, взаимоотношения учителя с учениками и с коллегами, самообразование.

Изучение вопроса подготовки учителей с исторической, теоретической, практической (на почве собственного опыта) точки зрения позволило С.Миропольскому теоретически обосновать основы подготовки учителей в специальных учебных заведениях и путем самообразования. Конкретизируя подготовку учителей в учительских семинариях С.Миропольский доказал необходимость серьезного усиления их общего образования, которое должно быть основой специального. Причем в специальной подготовке он выделял два направления: теоретическое и практическое.

С.Миропольский доказал целесообразность и практически осуществлял подготовку учителей на педагогических курсах.

Исходя из того, что знание психологии позволяло учителю глубже и всесторонне понять, исследовать закономерности воспитания и обучения, С.Миропольский в системе подготовки учителя значительно место отводил циклу психолого-педагогических дисциплин. Он показал необходимость психолого-педагогических знаний как для учителя, так и для общества в целом.

С. Миропольский развил идеи К.Ушинского, Н.Пирогова, Н.Корфа о самообразовании учителей. Разработал и сформулировал условия самообразования учителя: осознание учителя своего признания, самосовершенствование, серьезный анализ своей деятельности. Сформулировал методы самообразования: самонаблюдение, беседы, чтение книг, подготовка к уроку.

Заключение

60-90 гг. второй половины XIX столетия характеризовались интенсивным развитием общественно-педагогической мысли как на Украине, так и в России. Вопросы содержания элементарного образования, методов и форм организации обучения в народной школе, а также подготовки народных учителей разрабатывались особенно интенсивно. Среди тех, кто стоял у истоков развития народной школы, (К.Ушинский, Н.Пирогов, Н. Корф, В.Водовозов и др.), был и С.Миропольский. По характеру мировоззренческих взглядов С.Миропольский либерал, просветитель, глубоко религиозный человек. Своеобразие мировоззрения сказалось на педагогических взглядах и просветительской деятельности С.Миропольского. Вопросы воспитания и образования им рассматривались не в узких рамках школьной жизни, а в тесной связи с перспективами развития новых экономических и социальных отношений. Именно поэтому основной особенностью педагогических идей С.Миропольского являлось требование приближения знаний к жизни.

С.Миропольский доказал необходимость знакомства учителей народных школ с историей начальной школы. Его "Очерк истории церковно-приходской школы от первого ее возникновения на Руси до настоящего времени" был самой "полной" книгой по данной тематике в исследуемом периоде, не потерявшей своей значимости и в наше время.

С.Миропольский был сторонником развития просвещения из глубоких национальных основ. Он дальше развил мысль К.Ушинского об использовании "национального элемента" в воспитании.

С.Миропольский, как Н.Пирогов, выступал за бессословность школы и непрерывность образования, был сторонником всеобщего и обязательного обучения.

Своей практической и литературной деятельностью С.Миропольский способствовал дальнейшему становлению и развитию воскресных школ, основоположниками которых были Н.Пирогов, В.

Водовозов. Воскресная школа при Харьковской духовной семинарии, которой он руководил в течении 3-х лет, была одной из лучших.

Одним из первых в научно-публицистической литературе С.Миропольский сделал сравнительный анализ учебно-воспитательного процесса "старой" и "новой" школы.

В вопросах о характере, целях и задачах народной школы С.Миропольский придерживался передовых взглядов и решительно отвергал всякую попытку ограничить ее рамками элементарной грамотности. С.Миропольский выделил общие задачи народной школы: действовать развивающим образом на ребенка; сообщать ясные, отчетливые понятия, составляющие необходимые условия для умственного развития ребенка; пробудить в нем стремление к самообразованию; воспитание "истинно человеческого" характера. Своеобразие взглядов С.Миропольского проявлялось в определении практических и просветительных задач народной школы: религиозно-нравственного влияния школы на жизнь, связанных с семейно-общественной сферой, социально-бытовой, экономической стороной народной жизни, с юридическим просвещением народа. До Миропольского в таком плане задачи народной школы не формулировались.

Значительный интерес для современной педагогики представляют взгляды С.Миропольского на изучение ребенка. С.Миропольский настаивал на широком применении в школьной практике диагностики детской личности. Особенность подхода С.Миропольского к изучению ребенка заключалась в его естественной, социальной, общечеловеческой и христианской точки зрения на эту проблему.

С.Миропольский, по сравнению с Я.Коменским, дал более подробную характеристику детским "натурам" по степени восприимчивости, темпераменту и обосновал те меры воздействия на

ребенка, которые способствовали исправлению недостатков детского характера и помогали руководить его умственным развитием.

С.Миропольский конкретизировал и расширил содержание образования в народной школе, а именно: предложил ввести в курс начальной школы элементы общечеловеческого развития (умственное, эстетическое образование, развитие воли и характера, а также физическое воспитание) и национально-практического образования (знакомство детей с окружающей природой, с прошлым и основами современной жизни родного народа, развитие практических навыков в труде). Кроме того он указал соответствующие им средства. В основу своей педагогической системы С.Миропольский положил дидактические идеи Я.Коменского. С.Миропольский разработал "системы" обучения в народной школе:

а) по отношению к учителю - классные и предметные системы обучения;

б) по отношению к ученикам - системы одиночного, взаимного и одновременного обучения;

в) по отношению к предметам обучения - поступательное и концентрическое преподавание.

С.Миропольский всесторонне обосновал необходимость применения в начальной школе основных дидактических принципов (скорости, легкости, основательности и с верным успехом обучения, наглядности, индивидуализации), дал советы учителям по эффективности их использования, раскрыл причины неудач учебно-воспитательного процесса в "старой" школе.

С.Миропольский справедливо полагал, что успех обучения в начальной школе находится в прямой зависимости от учителя и от метода обучения, главное назначение метода обучения, по мнению С.Миропольского, действовать развивающим образом на ребенка. С.Миропольский был убежден, что успех метода зависит от знания детской психологии, данной науки, ее методики, свойств обучаемых детей

и от творческого подхода к делу. Одним из первых на Украине С.Миропольский сформулировал четкие требования к правильному педагогическому методу, а также к книге для чтения, считая ее одним из главных средств обучения и воспитания.

С.Миропольский впервые на Украине ввел термин "воспитывающее обучение", обосновал с психологической точки зрения, определил условия, при которых обучение будет воспитывающим.

С.Миропольский разработал модель воспитательного процесса в начальной народной школе (цель, задачи, содержание, принципы, методы, средства, условия). В воспитательном процессе он выделял: учителя - как орудие воспитательного влияния и его живую силу; ученика - как предмет воспитания. Основную цель воспитания С.Миропольский видел в "подготовке ребенка к выполнению задач жизни". С.Миропольский считал необходимым формирование у детей таких качеств: любовь к Родине и своему народу, уважение к человеческой личности, совесть, правдивость, воздержанность, чувство нравственного долга, дружелюбие в товариществе", скромность, "добрые кавыки в труде" и др. Своеобразие взглядов С. Миропольского на воспитание проявилось в его подходе к принципам воспитания. В основу теоретического обоснования воспитания как процесса С.Миропольский положил следующие принципы: "формальный", "теологический", "антропологический", "методологический". Среди методов и средств воспитания С.Миропольский выделял: пример, наставление, убеждение, предостережение, просьбу, навык, "охранение", приучение, авторитет учителя, труд, дисциплину, награды, наказания, включение в деятельность. Указал условия эффективности воспитания: твердое знание учителем теоретических основ воспитания и владение этим "искусством": любовь к труду, к детям: творческий подход и требовательное отношение учителя к своей деятельности; учет воздействия внешних факторов на ребенка; "расширение деятельности" учителя за пределами школы.

С.Миропольский своей практической и теоретической деятельностью доказал определяющую роль учителя в учебно-воспитательном процессе. Он сформулировал задачи, связанные непосредственно с реализацией учебно-воспитательного процесса, отношением учителя к своей деятельности и условия их выполнения. Осуществление этих задач он предусматривал в различных видах деятельности учителя. Предъявил четкие требования к учителю, касающиеся его профессионально подготовки, методических умений, навыков и мастерства, индивидуальных качеств, самообразования, взаимоотношений с учениками и коллегами.

Учитывая опыт предшественников и современников, К.Ушинского, Н.Пирогова, Н.Корфа, В.Водовозова, С.Миропольский конкретизировал формы педагогической подготовки учителей в учительских семинариях, обосновал целесообразность и практически осуществлял подготовку учителей на педагогических курсах. Разработал курс лекций по педагогике, программу отчета о педагогической деятельности для будущих наставников, рекомендации учителям "что и как читать", требования к написанию учебника по педагогике.

С.Миропольский впервые в педагогической журналистике (60-80г. XIX столетия) подробно описал практическую организацию педагогических классов при гимназии. Он развил идеи К.Ушинского, Н.Пирогова, Н.Корфа о самообразовании учителей, четко определил методы и условия самообразования.

Список использованной литературы

I. Труды педагогов XIX начала XX века.

1. Абрамов Я. В. Наши воскресные школы. Их прошлое и настоящее. - Спб., 1900. - 352 с.
2. Абрамов Я. В. Частная женская воскресная школа в Харькове и воскресные школы вообще. - Спб., 1897. - 123 с.
3. Алешинцев И. История гимназического образования в России (XVIII-XIX век). —Спб., 1912. — 346 с.
4. Андреев Е. Н. Школьное дело в России. - Спб., 1882. - 232 с.
5. Багалея Д. И. Миллер Д.П. История города Харькова за 250 лет его существования (с 1655-го по 1905-й год): Истор. моногр. - Т.2. - Харьков, 1912. - 973 с.
6. Белявский А. Исторический очерк развития элементарной школы в биографиях замечательных педагогов и по уставам правительств. - Спб., 1905.
7. Богомолов С. Г. Воспоминание как главный фактор прогресса в усовершенствовании человека. — М. , 1910.
8. Вахтеров В. П. Нравственное воспитание и начальная школа. - М., 1901.
9. Воскресная школа при Харьковской Духовной семинарии // Журнал Министерства Народного Просвещения.- 1868.- № 140.
10. Горбов Н. Задачи русской народной школы. - М., 1887.
11. Демков М. И. История русской педагогики. Ч. 3: Новая русская педагогика (XIX в.). - М., 1909. - 532 с.
12. Демков М. И. Начальная народная школа, ее история, дидактика и методы. - М.: Тип. И. Д. Сытина, 1911. - 329 с.
13. Демков М. И. Старые и новые педагоги, их жизнь, мысли и труды.- М., 1912.

14. Ельницкий К. В. Основы начального школьного воспитания и обучения. 7-е изд. - Спб., 1911.
15. Ельницкий К.В. Русские педагоги второй половины XIX столетия. - Спб.: Изд. Д. Полубояринова, 1904. - 167 с.
16. Записки С-Петербургского педагогического общества. Заседание 15 сентября 1873 года // Семья и школа. - 1874. - № 5. - С. 41-48.
17. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. 2-е изд. - Петроград: Книжный склад "Земля", 1915. - 746 с.
18. Каптерев П. Ф. Народная школа по воззрениям С. А. Рачинского. - В кн.: Краткий обзор деятельности Педагогического музея военно-учебных заведений на 1895/96 учебный год.
19. Каптерев П. Ф. Новая русская педагогика, ее главные идеи, направления и деятели // Русская школа. - 1897.- №1.- С. 84-94; №2, - С. 116-130; №3.- С. 53-78; №4. - С. 78-92; №5-5 - С. 115-134; №7-8 - С. 98-118; №9-10. - С. 113-127; №11.- С. 106-131.
20. Корнилов И. Очерк истории русской школы, ее современное состояние и на каких незыблемых началах она должна быть утверждаема. - Спб. , 1901.
21. Корф Н. А. Русская начальная школа. Руководство для земских гласных и учителей сельских школ. 4 - изд.- 1872. - 248 с.
22. М-ая Некролог. // Народное образование.- 1907.- №7-8.- С. 87.
23. Миропольский С. И. Воскресная школа и педагогический курс при Харьковской семинарии // Журнал Министерства Народного Просвещения. - 1868.- №138.- С. 217-245.
24. Миропольский С. И. "Воспитание и начальное обучение, руководство для сельских учителей и матерей." Сост. И. Шарловский, Варшава, 1870 г. //Журнал Министерства Народного Просвещения.- 1871.- №153. - С. 103-108.

25. Миропольский С. И. Вступительная статья от редакции.- В кн.: Коменский Я.А. Великая дидактика. - Спб.: Изд. журнала "Семья и школа", 1875-1877. - 292 с.

26. Миропольский С. И. В чем наша задача // Наша начальная школа. - 1872.- Т. 1.- С. 1-46.

27. Миропольский С.И. Гимнастика в народной школе // Семья и школа. - 1876.- №1.- 0.33-45.

28. Миропольский С. И. "Год в деревне" издание журнала "Детский сад" соч. Е. Бородинской Спб., 1872 // Журнал Министерства Народного Просвещения. - 1873.- №170.- С. 1-18.

29. Миропольский С. И. "Детское чтение. Годы III и IV." Изд. Русской книжной торговли под ред. Острогорского, 1872 // Журнал Министерства Народного Просвещения. - 1873.- №189.- С. 31-47.

30. Миропольский С. И. Дидактические очерки. Ученик и воспитывающее обучение в народной школе. - Спб.: Изд. И. Скороходова, 1890.-72с.

31. Миропольский С. И. Доклад о первом заседании "учредительной и редакционной комиссии" С-Петербургского Педагогического Общества 14 октября 1872. // Семья и школа. - 1873. 0. 40-50.

32. Миропольский С. И. Жизнь и школа. Практические задачи народной школы // Семья и школа. - 1874.- № 1.- С. 6-33.

33. Миропольский С. И. Задачи, план и силы "обществ для распространения грамотности в России" // Семья и школа.- 1873.- № 7.- С. 139-184.

34. Миропольский С. И. Идея воспитывающего обучения в применении к народной школе // Журнал Министерства Народного Просвещения.-1871.- №153.- С. 1-25.

35. Миропольский С.И. "Из школьной жизни". Внимание, терпение и умение // Семья и школа. - 1876.- №1.- С. 46-49.

36. Миропольский С. И. Из школьной жизни. "Не зевать" // Наша начальная школа - 1873.- №2. - С. 188-193.
37. Миропольский С. И. "Из школьной жизни" "Опрос" // Семья и школа. - 1875.- М10. - 0.383-385.
38. Миропольский С. И. "Из школьной жизни". "С чего начинать?" "Не слишком громко" // Семья и школа. - 1872.- №8.- С.325-331.
39. Миропольский С. И. "Из школьной жизни" .Характеристики // Семья и школа. - 1876.- №1.- С. 32-41.
40. Миропольский С. И. Иностранная педагогическая литература // Семья и школа. - 1873.- М7. - С. 131-144.
41. Миропольский С. И. Инспекция народных школ и ее задачи (по поводу инструкции инспекторам народных училищ) // Журнал Министерства Народного Просвещения. - 1872.- №161.- С. 1-55, 57-106; №162.-С. 1-39.
42. Миропольский С. И. К вопросу о книге для чтения в нашей народной школе. По поводу книги "Наш друг" Корф Н.А. Спб., 1871 // Семья и школа. - 1872.- Т.1.- С. 285-353.
43. Миропольский С. И. К вопросу о материале для детского чтения // Семья и школа. - 1876.- №3.- С.223-226.
44. Миропольский С. И. К вопросу об образовании народных учителей // Наша начальная школа. - 1872.- №2.- С. 168-176; №2.-0. 218-238.
45. Миропольский С. И. К вопросу о преподавании и программе оснований логики в наших гимназиях // Журнал Министерства Народного Просвещения. - 1872.- №160.- С. 77-79.
46. Миропольский С. И. К вопросу о статистике народного образования (заметка по поводу сессии Международного статистического конгресса) // Народная школа. - 1872.- №11.- С. 15-19.

47. Миропольский С. И. "Книга для первоначального чтения в народных училищах." А. Андрияшев. Киев, 1872. // Семья и школа. - 1873.-№1.- 0.26-39.

48. Миропольский С. И. "Книга для первоначального чтения в народных школах" ч.1. Спб., Водовозова. "Книга для учителей, заключающая объяснения на "Книгу для первоначального чтения" ч. 1 Водовозова. Спб., 1871 // Семья и школа - 1873.- Т. 1.- С. 426-457.

49. Миропольский С. И. Краткий учебник и метод преподавания по нотам. Сост. Фон-Фохт. Спб., 1875 // Семья и школа. - 1876. - №7. - С.57-60.

50. Миропольский С. И. Методика обучения письму в народной школе. Практическое руководство для учительских семинарий, учителей, учительниц народных школ и руководителей педагогическими курсами. 4-е изд. - Спб.:Изд. А. М. Котомина, 1889. -116 с.

51. Миропольский С. И. Народная школа по идеям Коменского // Наша начальная школа. - 1873.- №2.- С.102-148; №4-5.- С. 270-333; №6. - С. 29 - 101.

52. Миропольский С. И. Об обучении грамоте. - В кн.: Систематический обзор русской народно-учебной литературы. Отдел I. Обучение грамоте. 2-е изд. - Спб., 1895.- С. 8-30.

53. Миропольский С. И. Обучение грамоте // Семья и школа.- 1874.- №10.- С. 117-139; №11.- С.147-193.

54. Миропольский С. И. Обучение пению. - В кн.: Систематический обзор русской народно-учебной литературы. Отдел V. По пению. 2-е изд. - Спб., 1895.г С.1-26.

55. Миропольский С. И. Обучение пению в народной школе// Журнал Министерства Народного Просвещения.- 1877.-.№ 189. - С. 1-22.

56. Миропольский С. И. Обучение церковнославянской грамоте в русской начальной школе // Журнал Министерства Народного Просвещения. - 1870.- №150.- С.19-35.

57. Миропольский С. И. Обязательность обучения // Семья и школа. - 1876.- №2.- С. 49-97; №3.- 0.99-133; №4-5. - С. 153- 252.

58. Миропольский С. И. О музыкальном образовании народа в России и в Западной Европе. С приложением статьи "Об эстетическом образовании нашего народа" и библиографического "обзора русской музыкально-педагогической литературы" и заграничной. 2-е изд. - Спб.: Тип. Дом Презрения Малолетних бедных, 1882. - 255 с.

59. Миропольский С. И. "Очерк главнейших практических положений Педагогики" Сост. П.Роцин // Семья и школа. - 1872. - №10.- С.507- 534.

60. Миропольский С. И. Очерк истории церковно-приходской школы от первого ее возникновения на Руси до настоящего времени. Выпуск 1-3, -Спб.: Синодальная типография, 1894-1895.

61. Миропольский С. И. Педагогические парадоксы // Семья и школа. - 1873.- №8.- С. 315-322.

62. Миропольский С. И. Педагогические съезды инспекторов народных училищ // Семья и школа. - 1873.- №9.- С. 337-341.

63. Миропольский С. И. "Письменные упражнения. Руководство к ведению и составлению ученических сочинений в средних учебных заведениях." Сост. И. Гаврилов. 2-е изд. -Спб., 1875 // Журнал Министерства Народного Просвещения.- 1876.- №188.- С.1-26.

64. Миропольский С. И. Пособия по обучению грамоте для учащихся // Семья и школа. - 1877.- Т. 2.- С. 406-419.

65. Миропольский С. И. Пособия по обучению грамоте, чтению и письму // Семья и школа. - 1877.- Т. 2.- С. 71-90.

66. Миропольский С. И. Практическая организация педагогических классов при женских гимназиях Министерства народного просвещения // Журнал Министерства Народного Просвещения. - 1879.- №201.- С.1- 33.

67. Миропольский С. И. Практические советы неопытному начинающему учителю // Семья и школа- 1874.- № 5.- С. 306-330.

68. Миропольский С. И. Проект устава обществ для распространения в народе грамотности // Семья и школа. - 1873. - №7.- С. 185- 190.

69. Миропольский С. И. Ребенок // Народная школа-1872. - №2.- С. 7-10.

70. Миропольский С. И. "Руководство к воспитанию и обучению детей". Сост. Лядов, Спб., 1870 //Журнал Министерства Народного Просвещения. - 1871.- №153.- С. 92-102.

71. Миропольский С. И. "Руководство к начальному обучению для учителей народных школ". Киев, 1869 // Журнал Министерства Народного Просвещения, - 1871.- №153.- С. 108-132.

72. Миропольский С. И. "Русская начальная школа". Н.А. Корф, Спб., 1870 // Журнал Министерства Народного Просвещения,- 1870.- №150,- С. 89-123.

73. Миропольский С.И. Самообразование учителя народной школы // Семья и школа. - 1872.- Т. 2.- №1-5.- С. 1-32.

74. Миропольский С. И. Санкт-Петербургское общество хорового пения // Семья и школа, - 1874.- № 9.- С. 93-96.

75. Миропольский С. И. Методика естествоведения в главнейших ее представителях и историческом развитии в нашей общеобразовательной школе – средней и низшей / В.И.Голиков. – М., 1909. – С.297-303.

76. Миропольский С. И. Сельскохозяйственный элемент в наших учительских семинариях // Семья и школа. - 1874.- К 8.-С. 1-38.

77. Миропольский С. И. С новым годом (1876) // Семья и школа. - 1876.- № 1.- С. 1-8.

78. Миропольский С. И. Современное состояние вопроса об обязательности обучения в России // Семья и школа, - 1876.-№6. - С. 253 - 312: №7, - С.315-378.

79. Миропольский С. И. "Столпняизм" в русской педагогике //Семья и школа, - 1873.- № 7.- С. 219-246.

80 .Миропольский С. И. Теория и практика в воспитании // Журнал Министерства Народного Просвещения.- 1871.- №157.- С.1-29.

81. Миропольский С. И. Учебно-воспитательные идеалы Коменского в истории педагогики. - В кн.; Краткий обзор деятельности Педагогического музея за 1890-1891 г. и 1891-1892г. - Спб., 1892. - С 76-88.

82. Миропольский С. И. Учитель народной школы // Народная школа. - 1872.- № 2.- С. 10-19.

83. Миропольский С. И. Харьковская воскресная школа в 1868/69Г. // Журнал Министерства Народного Просвещения.- 1870.-№150.-0.224-253.

84. Миропольский С. И. Чем должна быть наша народная школа по требованиям педагогики и по мысли правительства // Семья и школа. - 1873.- № 1.- С. 13-37.

85. Миропольский С. И. Чем наши народные школы плохи и как помочь этому горю? // Харьковские губернские новости. -1869. -№№ 58,66,67,72,73,74,79,80.

86.Миропольский С. И. Школа и общество. Частная Харьковская женская воскресная школа. - Спб.: Тил. И.Н. Скороходова, 1882. —107 с.

87. Миропольский С. И. Школа как сила экономическая // Семья и школа. - 1874.- № 10.- С. 101-116.

88. Миропольский С. И. Школьная жизнь. Еженедельный педагогический журнал, первый год 1872-1873. Спб. // журнал Министерства Народного Просвещения. - 1873.- №170.- С. 25-44.

89. Миропольский С. И. Ян Амос Коменский и его значение в педагогике // Журнал Министерства Народного Просвещения.- №155.0.1-22, С. 97-135; № 156.- С. 1-66.

90. Модзалевский Л. Н. 300-летний юбилей отца народной школы Я. А. Коменского в Петербурге. Собрание речей Каптерева, Миропольского, Модзалевского, Сент-Илера.-Спб., 1893. - 66с.

91. Немолдышев С. Взгляд на воспитание и обучение в России: Краткий исторический очерк. - Харьков, 1898.
92. Новый энциклопедический словарь. - Петроград: Изд. акционерного общества, Т. XXVI.- С. 687.
93. Определения особого отдела ученого комитета Министерства Народного Просвещения //Журнал Министерства Народного Просвещения.-1875. - №177.- С. 60.
94. Определения особого отдела ученого комитета Министерства Народного Просвещения //Журнал Министерства Народного Просвещения.-1877. - №191,- 0.28.
95. Определения особого отдела ученого комитета Министерства Народного Просвещения //Журнал Министерства Народного Просвещения.-1883. - №225.- С.15.
96. Определения особого отдела ученого комитета Министерства Народного Просвещения //журнал Министерства Народного Просвещения.- 1887.-№251.- С. 38.
97. Опыт каталога ученических библиотек средних учебных заведений ведомства Министерства Народного Просвещения //Журнал Министерства Народного Просвещения.- 1889.- №265.- с. 66.
98. Ососков А.В. Начальное образование в дореволюционной России (1861-1917). - М.: Просвещение, 1982. - 208 с.
99. Острогорский В.П., Семенов Д.Д. Русские педагогические деятели. 3-е изд. - Спб., 1914. - 88 с.
100. Протокол 2-го заседания редакционной комиссии 12 ноября 1872 г. // Семья и школа.- 1873.- Т.1.- С.50-53.
101. Протокол третьего заседания редакционной комиссии по изданию "Русского педагогического словаря" 9 декабря 1872 г. // Семья и школа. - 1873.- Т. 1.- С. 54.
102. Рачинский С. А. Заметки о сельских школах. -Спб., 1883.

103. Рождественский С. В. Исторический обзор деятельности министерства народного просвещения 1802-1902. -СПб.: Изд. Министерства Народного Просвещения, 1902. - 785 с.
104. Россия в конце XIX в. / Под ред. В. Н. Ковалевского. - Спб., 1900.- С. 475-497.
105. Санкт-Петербургское педагогическое общество (стенографические заметки заседаний). Заседание 18 ноября 1871 г. // Семья и школа. - 1872.- Т. 1.- С. 1-29.
106. Систематический обзор русской народно-учебной литературы (дополнение 1-е). -Спб., 1882. - 200 с.
107. Список сотрудников журнала // Народная школа, -1872.- №10.- С. 3.
108. Степанов С.К. вопросу о педагогической подготовке преподавателей средней школы // Журнал Министерства Народного Просвещения. - 1909.- №3.- С. 1-35.
109. Танаевский С. Памяти С.А. Рачинского.- Казань.1903.- 188с.
110. Фомин П. Начальное народное образование в Харьковской губернии. -Харьков, 1899.
111. Харьковские школы в старину и теперь. (Ист. и стат. заметки об училищах и нар. образовании в Харьковской губернии). - СПб., 1863. - 44 с.
112. Чехов Н.Я. Народное образование в России с 60-х гг. XIXв. - М., 1912.
113. Энциклопедический словарь /Изд. Ф.А. Брокгауз, И. А. Ефрон. - Спб.: Тил. И.А. Ефрона, 1896.- Т. XIX.- С. 434.
114. Энциклопедический словарь /Изд. Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. - Спб.: Тип. И.А. Ефрона, 1906.- Т. 2(дополнительный).- С. 193.

II. Архивные материалы.

- а) Центральный государственный исторический архив Украины.

115. Управление Киевского учебного округа. - Ф. 707. - Оп. 207.-Ед. хр. 33.-8л.

116. Управление Киевского учебного округа. - Ф. 707.-Оп. 207.-Ед.хр.39.-30л.

117. Киевская духовная консистория. - Ф. 127.- Оп. 675.-Ед. хр. 249.-15л.

118. Киевская духовная консистория. - Ф. 127.- Оп.686.-Ед.хр. 1407.-20л.

119. Киевская духовная консистория. - Ф. 127.- Оп. 777.-Ед. хр. 566.-Юл.

б) Харьковский государственный областной исторический архив.

120. Журнал очередного собрания Харьковской городской думы. Заседание от 28 апреля 1898 г. - Ф, 45. - Оп.1,- Ед.хр.2200.- Л 17.

121. Устав Харьковского общества распространения в народе грамотности (1869 г.). - Ф.200.-Оп.1.-Ед. хр.1.-4л.

122. Переписка об открытии в г.Харькове воскресных школ и списки посещаемости мужской воскресной школы. - Ф. 200.-Оп. 1.-Ед. хр. 7.-9л.

123. Отчеты школ о деятельности и списки учеников мужской воскресной школы (1873г.). - Ф.200.-0п.1.-Ед.хр. 15.-51л.

124. Отчеты школ о деятельности, инструкции для попечителей начальных училищ Харьковской губернии и о назначении учительниц на вакантные должности. - Ф. 200.-Оп. 1.-Ед. хр. 29. - 23л.

125. Доклады, отчеты и переписка ревизионной комиссии Харьковского общества грамотности (1877г.). - Ф. 200.-Оп.1,- Ед. хр.33.-43л.

126.Дело Варшавской 8-й мужской гимназии для сведения и руководства по учебно-воспитательной части. - Ф. 264.-Оп. 1. -Ед. хр. 9.-Л.23.

127. Дело 1-й Харьковской гимназии с журналами педагогического совета (1878г.). - Ф. 265.-Оп. 1,-Ед. хр. 34.-Л.2.
128. Циркуляр министерства народного просвещения по Харьковскому учебному округу на 1892г. - Ф. 265.-Оп.1.-Ед. хр.162.-8л.
129. Отчет об учебных занятиях домашнего наставника Дементия Засядко (1852г). - Ф. 266.-Оп.1.-Ед. хр.191.-6Л.
130. О пересмотре в ученом комитете руководств и учебников, употребляемых ныне в учебных заведениях Министерства Народного Просвещения (1864г).-Ф. 266. - Оп. 1.-Ед. хр. 237.-12л.
131. О педагогических беседах в уездных училищах. - Ф 266.-Оп. 1.-Ед. хр.244.-2л,
132. Копии с журналов педагогических бесед учебных заведений Дирекций училищ Харьковской губернии. - Ф. 286.-Оп.1. -Ед. хр. 369.-5л.
133. Об отчетах гимназий и прогимназий (1873г).- Ф. 266.-Оп.1,-Ед.хр. 743.-22л.
134. Исторический обзор деятельности Харьковского общества распространения в народе грамотности за 1869-1909 г. - М., 1911. - 261 с.
135. Отчет Харьковского общества распространения в народе грамотности за 1871г.- Харьков, 1873.
136. Памятная книжка Харьковской губернии на 1868 год. - Харьков: Университетская тип. , 1868.-С. 45
137. Труды педагогического отдела Харьковского историко-филологического общества. Вып. 1-7. - Харьков, 1892-1902 гг.
138. Циркуляры по Харьковскому учебному округу за 1881- 1918гг.
139. Харьковский календарь на 1869 год. - Харьков: Издание А. Скалона и А. Подвысоцкого, 1889.- С. 35
140. Харьковский календарь на 1870 год. - Харьков, 1870, С. 305.

III. Психолого-педагогическая литература.

141. Авдиенко М. О. Народна освіта на Україні.- Харків, 1927. - 102 с.
142. Антология педагогической мысли Украинской ССР / Сост. Н.П. Калениченко. - М.: Педагогика, 1988. - 635 с.
143. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1990. - 603 с.
144. Борисенко В. І. Боротьба демократичних сил за народну освіту на Україні в 80-90 р. XIX ст. - Київ: Наукова думка, 1980. - 155 с.
145. Вейкшан В. А. Л. Н. Толстой о воспитании и обучении. - М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1953. - 144с.
146. Григор'єв М.О. Розвиток початкової школи на Україні в другій половині XIX ст. -Харків. , 1957.
147. Данилов М.А. Дидактика К.Д. Ушинського / Под ред. Е.Н. Медынского.- М.-Л.: Изд-ва Акад. пед. наук РСФСР в Мск, 1948.- 172 с.
148. Егоров С.Ф. Основные проблемы дидактики в России конца XIX начала XX вв. Автореф. дис... докт. пед. наук. - М.:1982. - 37с.
149. Жураковский Г. Е. Из истории просвещения в дореволюционной России. - М.: Педагогика, 1978. - 160 с.
150. Заволока Н.Г. Общеобразовательные школы Украины в конце XIX начала XX в. Автореф. дис... канд. пед. наук - Киев., 1972.- 25с.
151. З історії школи та педагогічної думки на Україні. - Київ.: Рад. школа, 1963.
152. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А. М. Арсеньева. - М.; Педагогика, 1982. - 704 с.
153. Коваль Н. Общественно-педагогические взгляды А. Духновича. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Киев., 1971. - 22 с.
154. Константинов Н.А., Струминский В. Я. Очерки по истории начального образования в России. 2-е изд. - М., 1953. - 272 с.
155. Красновский А.А. Педагогические идеи Н. И. Пирогова. - М.: Учпедгиз, 1949. - 196с.

156. Лебедев П.А. Устроитель народной школы Н.А. Корф // Начальная школа. -1984.- № 11.-С. 70-73.
157. Макаев В. Жизнь и педагогическая деятельность Д. Д. Семенова.-Тбилиси, 1956. - 172 с.
158. Мазуркевич О.Р. Визначні українські педагоги - народні просвітителі Х.Д. Алчевська та її сподвижники. - Київ., 1983.-79с.
159. Медынский Е.Н История русской педагогики до Великой Октябрьской революции. - М.: Тип. Академии наук СССР, 1938. - 512с.
- 160.Медынский Е.Н. Какой была школа до Октябрьской революции.- М.-Л.: Наркомпрос РСФСР, Учпедгиз, 1931.
161. Мухін М. І. Педагогічні погляди і освітня діяльність Х.Д. Алчевської. - Київ.: Вища школа, 1979. - 184с.
162. Народное образование и педагогическая мысль России кануна и начала империализма /Под ред. Э.Д. Днепров. - М.: НИИОП, 1980. - 294 с.
163. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. - М.: Педагогика, 1976. - 600 с.
164. Прокопенко И.Ф., Кочат Д. А. История становления и развития народного образования на территории Харьковщины в дооктябрьский период (XIX-нач.ХХ в.). - Харьков.: ХГПИ, 1990. - 90 с.
165. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні (X - нач. ХХ ст.). Нариси / Ред. М.Д. Ярмаченко. - Київ. :Рад. шк. ,1991. - 384 с.
166. Розвиток народної освіти і педагогічної науки на Харківщині. - Харкові.: ХДПІ, 1992.-334с.
167. Смирнов В.З. Очерки по истории прогрессивной русской педагогики XIX века. - М.: Учпедгиз, 1963. - 312 с.
168. Смирнов В. З. Реформа начальной и средней школы в 60-е гг. XIX в.- М., 1954.

169. Соловьева В. М. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Н Ф. Бунакова. - М, 1960.

170. Фридьева Н Я. Жизнь для просвещения народа (о деятельности Х.Д. Алчевской).- М.: Изд. Всесоюзной книжной палаты, 1953.- 100с.

Перечень трудов Миропольского С. И.

1. Миропольский С. И. Ян Амос Коменский. - Спб., 1872.
2. Миропольский С. И. Методика обучения грамоте. - СПб., 1876.
3. Миропольский С. И. План и основы жизни народной школы. - СПб., 1876.
4. Миропольский С. И. Школа и государство. Обязательность обучения в России. - СПб., 1876.
5. Миропольский С. И. Инспекция народных школ и ее задачи. - Спб., 1877.
6. Миропольский С. И. О музыкальном образовании народа в России и Западной Европе. 2-е изд. - Спб., 1882.
7. Миропольский С. И. Задачи, план и устройство нашей народной школы. - Спб., 1884.
8. Миропольский С. И. Методика обучения письму в народной школе. - Спб., 1884.
9. Миропольский С. И. Дидактические очерки. Ученик и воспитывающее обучение в народной школе. - Спб., 1890.
10. Миропольский С. И. Краткая грамматика церковно-славянского языка нового периода, 6-изд. 1891.
11. Миропольский С. И. Обучение грамоте. Методическое руководство для учительских семинарий. 1891.
12. Миропольский С. И. Учебник грамоты для молодых солдат. 3-е изд. 1891.
13. Миропольский С. И. Учитель народной школы. 1891.
14. Миропольский С. И. Школа и общество. - Спб., 1892.
15. Миропольский С. И. Исторический очерк церковно-приходских школ в России. - Спб., 1895.
16. Миропольский С. И. Учебник дидактики. 1895.

17. Миропольский С. И. Практические советы неопытному учителю. - Спб., 1897

18. Миропольский С. И. Учитель, его призвание и качества, значение, цели и условия его деятельности. С приложением учительской хрестоматии. 2-е изд. - Спб., 1897.

19. Миропольский С. И. Практическая методика предметов обучения в начальной школе. - Спб., 1901.

20. Миропольский С. И. Учебник дидактики. Общая дидактика. - Спб., 1901.

21. Миропольский С. И. "Музыкальная грамота для всех" - учебник пения для народных школ.

Общая программа общедоступных лекций по педагогике

1. Воскресная школа: определение, происхождение и ее задачи - специальное назначение для рабочего класса; выгода и невыгоды ее, сравнительно с ежедневной школой; настоящее, прошедшее и будущее русской воскресной школы, исторический эскиз; общая цель воскресной школы и вывод из нее частных целей; обучение, соединенное с воспитанием как цель воскресной школы; возможность и практические средства достижения этой цели.

2. Задача учителя и необходимые для успеха его миссии педагогические свойства; влияние учителя за пределами школы на домашний быт ученика; возможность, характер и границы этого влияния; средства и условия его; связь школы и семьи - какое она имеет значение для успеха школы; практические советы молодым учителям.

3. Ученик под влиянием воскресной школы; значение и необходимость изучения характера и свойств личностей, посещающих школу; педагогическая важность этого требования и практическая его польза, применение, в примерах; расположение к школе и к учителю; интерес к учению; сила, значение и средства этого расположения; внимательность и практические средства ее возбуждения; общие замечания об индивидуализации в обучении и воспитании основанной на знании нравственной истории ученика.

4. 5. Воспитывающее обучение: его характер и средства; правила обучения для учителя и некоторые условия, обеспечивающие успех обучения в воскресной школе; необходимость изучения методики; ее основные черты и задачи; ее субъективный характер; достоинства методов, основанных на началах педагогики и испытанных на деле. О системах обучения "по группам" и унитарной; относительное достоинство и практическое применение той и другой в воскресной школе; влияние

возраста детей на расположение материала и приемы учителя; правила для приспособления обучения к возрастам; пассивный и самостоятельный элемент в обучении; их место и взаимное отношение; значение самостоятельности в приобретении знаний и правила возбуждения ее; возможность предварительной подготовки учителя к урокам и в чем состоит эта подготовка; о пособиях для такой подготовки; практические советы молодым наставникам в примерах из школьной практики; о домашних уроках; можно ли задавать в воскресной школе уроки на дом; когда они полезны и возможны, когда нет.

6. 7. Предметы обучения в воскресной школе и их методическое преподавание.

а) обучение чтению; критика буквенного метода; исторический очерк образования и развитие звукового метода; русские учебники, изложенные по звуковому методу, их относительное достоинство и недостатки; метод письма-чтения и его преимущества; возможность усовершенствования изложенных методов и в каком именно отношении; частные правила обучения тех учеников, которые начали учиться по буквенному методу; продолжать ли начатое или подвергнуть изменению; нелепость первого, рациональная необходимость второго; практически доказанная (в примерах) возможность разумного изменения данного материала и средства для него.

8. 9. в) методика письма; с) счета; д) Закона Божьего и др. предметов

10. Организация школы: формы и способы управления школой вообще и воскресной в частности; влияние возрастов на дисциплинарное устройство школы; невыгоды праздничной школы относительно дисциплины; о единстве и взаимной помощи всех наставников школы в соблюдении внешнего порядка; важность границы и смысл внешнего порядка и его частные формы.

Программа отчета слушателей педагогических курсов при
Харьковской духовной семинарии

А. Ученик сам по себе как личность.

1. Имя, фамилия, сословие, звание, возраст.
2. Способности, характер усвоения знаний, восприимчивость, замечания относительно языка, память, вообще наблюдения психологического характера в примерах и фактах.
3. Степень развития знаний при поступлении в школу.
4. Кто, сколько до этого занимался с ребенком, результаты. Обратить внимание на частное обучение, как оно развито в здешнем крае и кто учил? Плата за обучение? Сколько у него учеников? Какими методами кто руководился?

Предоставить критический отзыв: как смотрит народ на частное обучение? Как оно отражается на жизни и как влияет на нравственно-религиозный и социальный быт народа.

Б. Ученик как член семьи.

1. Необходимо близкое, если можно, непосредственное знакомство наставников со всей совокупностью семейного влияния на ребенка, что поможет понять нравственный характер ребенка и вместе с тем будет исходной точкой благотельного воспитательного влияния на него.
2. Расспросить о занятиях отца, что мальчик делает в будни, кто ему помогает учиться дома?
3. Может ли ученик посещать школу ежедневно?
4. Как семья ученика смотрит на школу? Кто чем недоволен, а чем довольны?

В. Ученик, как будущий член общества.

Весьма важно знать ближайшие цели и частные задачи, какие ребенок имеет впереди. Мальчик - будущий семьянин, гражданин, сын

Церкви и государства. Из школы он должен вступить в общество полезным деятелем, к этой цели должно рассчитано и направлено влияние школы, а для этого нужно знать общество, присматриваться к нему, чего недостает ему, то восполнять, а что идет плохо, исправлять по возможности.

Г. Ученик в школе.

Учитель должен представить:

1. Ясно высказанную ближайшую цель обучения.
2. Общий очерк занятий своих с учеником.
3. Изложить методику, приемы, употребляемые им в обучении, предоставить образец рассказов, объяснений.

4. Объяснить, исправно ли посещает ученик классы и честно излагать причины отсутствия. Лично узнавать от родителей о причинах непосещения школы детьми и разъяснять родителям необходимость правильного и постоянного посещения школы.

Чтобы отчеты не обратились в пустую форму необходимо соблюдать следующие правила:

1. Материал готовить постепенно, заметки заносить в свой журнал.
2. Общими местами не отделяться, так как малый факт хорошо осмотренный для педагога, значит больше, чем длинные рассуждения из хороших слов и общих, мест.
3. Говорить все прямо, честно.

Научное издание

ГОЛОВКОВА Марина Михайловна

Педагогические взгляды и деятельность С.И.Миропольского
Монография

Компьютерная верстка *И.И. Головков, М.И. Головков*

Подписано к печати 28.12.2020. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.

Печать ризографическая. Усл. печ. листов 10,4

Наклад. 300экз. Зам. №0000000

Отпечатано в типографии «Print House»

ФОП Песня О.В.

Свидетельство о государственной регистрации

№084666 от 13.09.2007

Ул. Гиршмана, 16а, г.Харьков,

61002, Украина

Тел. 0-57-751-83-71