

**IMPLEMENTATION OF MODERN SCIENCE INTO  
PRACTICE**

Abstracts of I International Scientific and Practical Conference

Varna, Bulgaria

12-13 January 2020

**IMPLEMENTATION OF MODERN SCIENCE INTO PRACTICE 2**

UDC 001.1

BBK 91

The 1 th International scientific and practical conference  
"IMPLEMENTATION OF MODERN SCIENCE INTO  
PRACTICE" (January 12-13, 2020) SH SCW "NEW ROUTE"  
Varna, Bulgaria. 2020. 218 p.

ISBN 978-966-97856-6-4

The recommended citation for this publication is:

Vladlenov D. Analysis of information systems in Ukraine // Implementation of modern science into practice. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Varna, Bulgaria. 2020. Pp. 21- 27. URL: <http://isg-konf.com.ua>.

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required.

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail: [info@isg-konf.ua](mailto:info@isg-konf.ua)**

**homepage: [isg-konf.ua](http://isg-konf.ua) ©**

**2020 Internation Science Group "isg-konf.com" ® ©**

**2020 SH SCW "NEW ROUTE"® ©**

**2020 Authors of the articles**

IMPLEMENTATION OF MODERN SCIENCE INTO PRACTICE 5

	СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»	
17.	Георгітце І. І. СПЕЦИФІКА ЗАСТОСУВАННЯ КОНТРОЛЮ ЯК СКЛАДНИКА ДІАГНОСТУВАННЯ ДОСЯГНЕНЬ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	70
18.	Кавиліна Г. К. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАНЯТЬ З ЛОГОРИТМІЧНОЇ РИТМІКИ	73
19.	Казачінер О. С. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	76
20.	Логвіна-Бик Т. А., Бик Н. В. ІННОВАЦІЇ БІОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ВИЩОЇ ШКОЛИ УКРАЇНИ	80
21.	Логвіна-Бик Т. А., Бик Н. В. ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ПРИРОДОЗНАВСТВА (5 КЛАС) ТА БІОЛОГІЇ (6-11 КЛАСИ)	84
22.	Подгорна В. В., Смолякова І. Д. ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ПРАКТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	88
23.	Тільняк Н. В., Сидоренко Л. М. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ	92
24.	Уфімцева О.Ю., Цегельник Ю.Б. ВИЗНАЧЕННЯ ФУНКЦІЙ СУЧАСНОГО ЛІДЕРСТВА В ОСВІТІ	96

✓

✓

УДК 378.

**Логвіна-Бук Тетяна Анатоліївна, к.пед.н., доцент**  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького  
**Logvina-Byk Tatyana Anatolyevna, Ph.D., Associate**  
**Professor**  
Melitopol State Pedagogical University  
named by Bogdan Khmelnytsky

**Бук Наталя Володимирівна, магістр практичної**  
**психології**  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького  
**Byk Natalya Vladimirovna, Master of Practical**  
**Psychology**  
Melitopol State Pedagogical University  
named by Bogdan Khmelnytsky

**ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ  
НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ПРИРОДОЗНАВСТВА  
(5 КЛАС) ТА БІОЛОГІЇ (6-11 КЛАСИ)**

Для розвитку в учнів алгоритмічного мислення школярів шляхом розв'язання типових задач з природознавства та біології можна запропонувати алгоритм вирішення різних навчальних завдань, які впорядковані за темами навчальної програми, а в межах кожної теми - за рівнями складності. Інтелектуальному розвитку учнів у навчальному процесі, усвідомлення ними рівня своєї успішності у вивченні навчальних дисциплін, що досягається доступними, цікавими творчими завданнями з природознавства та біології, і використанням різних допоміжних засобів навчання та сприятливим психологічним

кліматом на уроці, сприяє висока мотивація учнів у навчанні біології та природознавства [1]. Кожен урок має конкретні практичні цілі (навчальні, виховні і розвиваючі), спрямовані на формування цілісних і структурованих знань, практичних навичок і розвиток логічних умінь з біології.

Причинами перевагнення учнів у навчальному процесі є: недостатня увага з боку вчителя щодо прищеплення учням навичок самостійної роботи з довідковою літературою, визначниками, підручником; відсутність дозування і диференціації змісту і обсягу домашніх завдань з різних навчальних дисциплін.

Домашні завдання з природознавства та біології можуть бути різноманітними: репродуктивними, творчими (складання ребусів, кросвордів, казок, віршів про біологічні об'єкти або явища природи), що розвивають пізнавальну активність школярів (розвиток логічного мислення і формування інтелектуальних умінь, складання алгоритмів, опорних конспектів) [2].

К.Роджерс сформулював дев'ять принципів значущого навчання, основними з яких є: самодисципліна замінює зовнішню дисципліну, вчитель створює на уроці сприятливий та творчий мікроклімат, взаємне навчання стає домінуючим на уроці [5, с. 133]. Процес удосконалення навчання К. Роджерс розглядав як прояв нового мислення, як істину реформу навчання, яку можна забезпечити тільки набуттям навичок та вмінь, знань й здібностей учителя, розробками й втіленням у навчальний процес нових експериментальних програм й сучасних технічних засобів навчання [5, с. 133].

Технологія «Критичного мислення» дає вчителю біології та природознавства: а) вміння створити в класі атмосферу відкритості та співпраці в навчально-виховному процесі; б) можливість використовувати різні моделі навчання і систему ефективних методик, які сприяють розвитку критичного мислення та самостійності в процесі

навчання біології [3]; в) комплексно аналізувати професійну педагогічну діяльність; г) знаходити нові форми, методичні прийоми і підходи до формування теоретичних і практичних навичок учнів в процесі навчання біології [4]. Для учнів п'ятих класів, при вивченні дисципліни «Природознавство» пропонуємо такі заходи: «Подорож в країну книг», «Подорож з кімнатними рослинами», «Чарівна країна Біологія», «Звірі на галявині», «Разом з природою», «Свято Весни», «Свято птахів», «Єврика» та інші. Для учнів старших класів (6-11 класи) плануємо проведення уроків біології різних типів та видів, що сприяє розвитку творчого мислення, вмінню порівнювати і зіставляти, робити самостійно висновки, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, висувати гіпотези, бачити шляхи вирішення проблем (урок-казка, урок-подорож, урок-суд, урок-реквіум, урок-занурення) [3]. Ми вважаємо, що для подальшого педагогічного аналізу та отримання інформації про процес наукового дослідження і методичного забезпечення навчального процесу з біології необхідна розробка моделі особистості вчителя біології та природознавства середньої загальноосвітньої школи, моделі організації діяльності учнів загальноосвітніх шкіл при вивченні навчальних предметів та моделі інтелектуального розвитку учнів різного віку при вивченні біології.

#### Список літератури

1. Логвіна-Бик Т.А. Освітнє середовище як фактор розвитку особистості майбутнього вчителя біології /Т.А.Логвіна-Бик / Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. - Серія: Педагогіка. – Мелітополь: МДПУ, 2013. – Том 1. - № 10. – С. 178-183.
2. Логвіна-Бик Т.А. Підручник із біології як основа формування цілісних знань школярів / Т.А.Логвіна-Бик /

Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. – Мелітополь: МДПУ, 2014. – Том 2. - № 13. – С. 158. – 164.

3. Логвіна-Бик Т.А. Практична підготовка студентів до викладання природничих дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах / Т.А.Логвіна-Бик /. - В кн.: Методика викладання природничих дисциплін у вищій школі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. XV Каришинські читання // За заг. ред. проф. М.В.Гриньової. – Полтава:Аструя, 2008.- С. 446 – 448.

4. Логвіна-Бик Т. А. Технология критического мышления на уроках биологии / Т.А. Логвіна-Бик, В. Н. Шиян // Zbiór raportów naukowych «Współczesna nauka. Nowe Perspektywy» (30.01.2014 – 31.01.2014). – Warszawa: Wydawca: Sp. Z o.o «Diamond trading tour», 2014. – S. 27–32.

5. Rogers C. R., Freiberg H. J. Freedom to Learn (3-rd edition). – New York – Oxford – Singapore – Sydney: Maxwell Macmillan International, 1994. – 406 pp.