

**IMPLEMENTATION OF MODERN SCIENCE INTO  
PRACTICE**

Abstracts of I International Scientific and Practical Conference

Varna, Bulgaria

12-13 January 2020

**IMPLEMENTATION OF MODERN SCIENCE INTO PRACTICE 2**

UDC 001.1

BBK 91

The 1 th International scientific and practical conference  
"IMPLEMENTATION OF MODERN SCIENCE INTO  
PRACTICE" (January 12-13, 2020) SH SCW "NEW ROUTE"  
Varna, Bulgaria. 2020. 218 p.

ISBN 978-966-97856-6-4

The recommended citation for this publication is:

Vladlenov D. Analysis of information systems in Ukraine // Implementation of modern science into practice. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Varna, Bulgaria. 2020. Pp. 21- 27. URL: <http://isg-konf.com.ua>.

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required.

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail: [info@isg-konf.ua](mailto:info@isg-konf.ua)**

**homepage: [isg-konf.ua](http://isg-konf.ua) ©**

2020 Internation Science Group "isg-konf.com" ® ©

2020 SH SCW "NEW ROUTE"® ©

2020 Authors of the articles

IMPLEMENTATION OF MODERN SCIENCE INTO PRACTICE 5

	СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»	
17.	Георгітце І. І. СПЕЦИФІКА ЗАСТОСУВАННЯ КОНТРОЛЮ ЯК СКЛАДНИКА ДІАГНОСТУВАННЯ ДОСЯГНЕНЬ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	70
18.	Кавиліна Г. К. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАНЯТЬ З ЛОГОРИТМІЧНОЇ РИТМІКИ	73
19.	Казачінер О. С. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	76
20.	Логвіна-Бик Т. А., Бик Н. В. ІННОВАЦІЇ БІОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ВИЩОЇ ШКОЛИ УКРАЇНИ	80
21.	Логвіна-Бик Т. А., Бик Н. В. ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ПРИРОДОЗНАВСТВА (5 КЛАС) ТА БІОЛОГІЇ (6-11 КЛАСИ)	84
22.	Подгорна В. В., Смолякова І. Д. ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ПРАКТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	88
23.	Тільняк Н. В., Сидоренко Л. М. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ	92
24.	Уфімцева О.Ю., Цегельник Ю.Б. ВИЗНАЧЕННЯ ФУНКЦІЙ СУЧАСНОГО ЛІДЕРСТВА В ОСВІТІ	96

✓

✓

УДК 378.

**Логвіна-Бик Тетяна Анатоліївна, к.пед.н., доцент**  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького  
**Logvina-Byk Tatyana Anatolyevna, Ph.D., Associate**  
**Professor**  
Melitopol State Pedagogical University  
named by Bogdan Khmelnytsky

**Бик Наталя Володимирівна, магістр практичної**  
**психології**  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького  
**Byk Natalya Vladimirovna, Master of Practical**  
**Psychology**  
Melitopol State Pedagogical University  
named by Bogdan Khmelnytsky

## **ІННОВАЦІЇ БІОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ВИЩОЇ ШКОЛИ УКРАЇНИ**

Методична підготовка студентів за напрямом підготовки «Середня освіта. Біологія» у педагогічних вузах є наскрізною і здійснюється протягом всього періоду навчання у вищих навчальних педагогічних університетах [1]. Для вирішення завдань методичної підготовки майбутніх вчителів біології необхідним є оволодіння спеціальними інтерактивними і активними методами навчання і виховання, які спрямовані на мотивацію школяра до пошуку нових рішень в отриманні знань; навчання учнів працювати в складі команди, поєднання елементів наукового дослідження та гри, вміння оцінювати власні дії та можливості; використовувати різноманітні джерела інформації, а також розвивати творчі

можливості та інтерес у учнів [2]. У навчальній програмі з біології реалізовано інтегрований підхід до формування змісту курсу «Біологія», 6 – 11 класи. Основними ідеями, навколо яких генерується навчальний матеріал курсу, є загальні закономірності організації, функціонування і розвитку живих систем різних рівнів організації живої природи, методи емпіричного і теоретичного рівня пізнання, що відповідає біологічній компоненті державного освітнього стандарту та теоретичним положенням сучасної біологічної науки. Курс «Біологія» посилено міжпредметними зв'язками, які реалізуються при розгляді змісту спеціальних та загальнобіологічних понять біології та інших предметів освітньої галузі «Природознавство». Важлива роль відводиться експериментальній роботі учнів. Практичну частину програми складають лабораторні та практичні роботи, польовий практикум, проектні роботи. Найбільш ефективною та вдалою для організації процесу навчання з біології, яку опрацьовують студенті-біологи під час виробничої педагогічної практики, є технологія критичного мислення [4].

При використанні технології компетентнісного підходу в побудові та проведенні уроку біології в порівнянні з традиційною формою проведення уроку, враховуємо та втілюємо у навчальний процес: 1) пошук нових джерел інформації з теми, що вивчається; 2) вміння в скороченому варіанті записати почуту інформацію; 3) навчити учнів застосовувати знання, отримані на практиці, для аналізу різних процесів, інноваційних методів і прийомів на уроках біології; 4) активізація діяльності учнів на уроці; 5) формування та підвищення інтересу до навчання; 6) свобода в міркуваннях учнів; 7) легкість в осмисленні матеріалу, вивченого на уроці; 8) звільнення від механічного запам'ятовування навчальної інформації; 9) мінімізація стресу в учнів при усних відповідях завдяки використанню структурно - логічних схем в якості підказок чи участі в

певних ролях [3]. У конструюванні змісту біологічної освіти використано системно - структурний і функціональний підходи. Це дає можливість більше уваги на уроці приділити вивченню процесів життєдіяльності організмів, скоротивши морфологічні і анатомічні відомості про них. Разом з тим, застосування функціонального підходу забезпечує формування уявлення про організм як цілісну систему, орієнтує учнів на здоровий спосіб життя. Освітній простір ми можемо розглядати як комплексну освітню систему, як організацію простору для вирішення поставлених завдань, як фактор розвитку особистості майбутнього вчителя біології, відповідно до поставлених завдань. Подальший напрямок дослідження ми бачимо в розробці системи методичних компетенцій майбутніх вчителів біології на основі вивчення дисципліни «Методика навчання біології та природознавства». Зростання професіоналізму майбутніх фахівців в різних областях біології відбувається завдяки розробці і застосуванню теоретичних і методологічних можливостей, формуванню ціннісно-сислової і мотиваційно-вольової готовності до професійно-практичної діяльності та гуманістичного підходу.

#### Список літератури

1. Логвіна-Бик Т.А., Бик Н.В. Методика планування уроків біології з використанням технології критичного мислення / Т.А.Логвіна-Бик, Н.В.Бик / Природнична наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг.ред.д.б.н. Т.Ю.Маркіної, д.б.н.А.Б.Чаплигіної, к.б.н. Т.Є.Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. - С.129 – 132.
2. Логвина – Бик Т.А. Методическая подготовка будущих учителей биологии в педагогических университетах

/ Т.А.Логвіна – Бик, Н.В.Бик /. Биологическое и экологическое образование в школе и вузе: теория, методика, практика. Сборник статей Международной научно-практической конференции (21 – 24 ноября 2016 г.). - Выпуск 15. - Санкт-Петербург / под ред. проф. Н.Д.Андреевой. – СПб.: «Свое издательство», 2016. – С. 164 – 167.

3. Логвіна-Бик Т.А. Особистісно-професійний розвиток вчителя біології в новій українській школі / Т.А.Логвіна-Бик / Особистісно-професійний розвиток учителя Нової української школи: світові освітні практики, український контекст: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (6-8 червня 2019 р., м. Мелітополь, Україна) / Ред.-упоряд. Дубяга С.М., Яковенко І.О. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. – С. 157-162.

4. Логвіна-Бик Т.А., Бик Н.В. Організація роботи школярів на уроках біології за методикою Едварда де Бона «Шість капелюхів мислення» / Т.А.Логвіна-Бик, Н.В.Бик / Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи / за заг. ред. А. М. Солоненка, І. А. Мальцевої, Л. Ю. Москальової. – Мелітополь: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2019. – С. 140-144. (монографія).