

**INTERNATIONAL SCIENCE GROUP  
ISG-KONF.COM**

**PROBLEMS AND  
PERSPECTIVES OF MODERN  
SCIENCE AND PRACTICE**

**ABSTRACTS OF I INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
GRAZ, AUSTRIA  
30-31 JANUARY 2020**



**PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF  
MODERN SCIENCE AND PRACTICE**

Abstracts of I International Scientific and Practical Conference

Graz, Austria

30-31 January 2020

-

UDC 01.1

BBK 91

The 2 th International scientific and practical conference  
“PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF MODERN SCIENCE  
AND PRACTICE” (January 30-31, 2020) SH SCW "NEW ROUTE"  
Graz, Austria. 2020. 210 p.  
ISBN 978-966-97856-8-8

The recommended citation for this publication is:

Tvoroshenko I. INFORMATION TECHNOLOGIES FOR  
DECISION-MAKING ON THE CONDITIONS OF SPATIALLY  
DISTRIBUTED OBJECTS //Implementation of modern science into  
practice. Abstracts of I International Scientific and Practical  
Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Graz, Austria. 2020.  
Pp. 45-50. URL: <http://isg-konf.com>.

The content and reliability of the articles are the responsibility of the  
authors. When using and borrowing materials reference to the  
publication is required.

Collection of scientific articles published is the scientific and  
practical publication, which contains scientific articles of students,  
graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research  
workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from  
neighbouring countries and beyond. The articles contain the study,  
reflecting the processes and changes in the structure of modern  
science. The collection of scientific articles is for students,  
postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers,  
practitioners and people interested in the trends of modern science  
development.

**e-mail: [info@isg-konf.com](mailto:info@isg-konf.com)**

**homepage: [isg-konf.com](http://isg-konf.com) ©**

2020 International Science Group “isg-konf.com” ® ©

2020 SH SCW "NEW ROUTE"® ©

2020 Authors of the articles

## TABLE OF CONTENTS

### ECONOMIC SCIENCES

1.	Гавриленко М. М. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ПРИРОДНИХ МОНОПОЛІЙ КРІЗЬ ПРИЗМУ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ	14
2.	Журавльова С. М. ВПЛИВ ЕКОНОМІЧНОЇ СИТУАЦІЇ В УКРАЇНІ НА ФАКТОРИ ЦІНОУТВОРЕННЯ ГОТЕЛЬНИХ ПОСЛУГ	17
3.	Вітер О., Килин О. ТУРИСТИЧНИЙ БІЗНЕС В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	20
4.	Коваль С. І. МАРКЕТИНГОВІ СТРАТЕГІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	22
5.	Макогін З. Я., Політицька К. В. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЗОВНІШНЬОЇ ТОРГІВЛІ УКРАЇНИ З КРАЇНАМИ ЄС	27

### ENGINEERING SCIENCES

6.	Afanasiev O. MODERN CARTOGRAPHY	32
7.	Єзгор А. В., Білоус А. Я., Тверда О. Я. ACTUALITY AND PROSPECTS OF SOLVING THE PROBLEMS OF EUROPEAN CONSUMPTION OF USED CARS IN UKRAINE	33
8.	Купер І. М. ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ ПІДВИЩЕННЯ НАФТОВИЛУЧЕННЯ НА ДОСЛІДНИХ ПОЛЯХ НАФТОВИХ РОДОВИЩ	35
9.	Поморцева О. Е. ВИКОРИСТАННЯ ГІС-МОДЕЛЮВАННЯ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ БЛАГОУСТРОЮ МІСТА	37
10.	Ye.V. Bodyanskiy, Shafronenko A.Yu., Klymova I.M. ONLINE CREDIBILISTIC FUZZY CLUSTERING OF DATA WITH GAPS	43

11.	Tvoroshenko I. INFORMATION TECHNOLOGIES FOR DECISION- MAKING ON THE CONDITIONS OF SPATIALLY DISTRIBUTED OBJECTS	45
	LAW	
12.	Алфьорова Т. М. ПРАВОВА ПРИРОДА СПАДКОВОГО ДОГОВОРУ	51
13.	Баїк О. І. ЗДІЙСНЕННЯ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРЕДСТАВНИЦТВА АДВОКАТОМ НА ПІДСТАВІ ДОВІРНОСТІ, ОРДЕРУ ТА ДОГОВОРУ ПРО НАДАННЯ ПРАВНИЧОЇ ДОПОМОГИ: ДОСВІД УКРАЇНИ	54
14.	Бзова Л. Г. МОТИВАЦІЯ РІШЕНЬ КОНСТИТУЦІЙНОГО СУДУ	58
15.	Гритенко О. А. ВИЗНАЧЕННЯ ЗАКОНОДАВЧИХ ПИТАНЬ ЩОДО ВСТАНОВЛЕННЯ ТА РЕГУЛЮВАННЯ ПРОГРЕСИВНОЇ СИСТЕМИ ВИКОНАННЯ ПОКАРАНЬ	60
16.	Кузніченко О. В. ПРОБЛЕМИ ІСНУВАННЯ МОБІНГУ В ТРУДОВИХ ВІДНОСИНАХ	64
17.	Скочиліяс-Павлів О. В. АДМІНІСТРАТИВНА ПРОЦЕДУРА В УКРАЇНІ: НЕОБХІДНІСТЬ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ	69
18.	Чистоклетов Л. Г., Хитра О. Л., Стародубцева Т. Л. ПРОБЛЕМАТИКА АДМІНІСТРАТИВНОГО ПЕРЕКОНАННЯ В УКРАЇНІ	72
19.	Яремчук С. В., Яремчук В. Д. ПРАВОВІ ОСОБЛИВОСТІ ОБ'ЄКТА СУСПІЛЬНИХ ВІДНОСИН У СФЕРІ ОСВІТИ УКРАЇНИ	76

## PEDAGOGICAL SCIENCES

20. Швай Р. І., Захар'яш О. С., Пилипів О. І. 80  
ДО ПИТАННЯ ПРО ПІДСИЛЕННЯ МОТИВАЦІЇ  
УЧНІВ ДО ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧИХ НАУК
21. Бабух Н. В. 83  
ГРОМАДЯНСЬКЕ ТА ПАТРІОТИЧНЕ  
ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ  
УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ЧЕРНІВЕЦЬКОМУ  
МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ БДМУ
22. Бакай С. Ю. 86  
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ  
У ВИБОРІ ЗАСОБІВ ПОСТАНОВКИ ГОЛОСУ У  
СТУДЕНТІВ-ПОЧАТКІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ  
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»
23. Безрук М. Л. 89  
КОМПЕТЕНЦІЇ ТА КОМПЕТЕНТНОСТІ  
ПАТРОНАТНОГО ВИХОВАТЕЛЯ ЯК  
КВАЛІФІКОВАНОГО НАДАВАЧА ПОСЛУГИ
24. Васильєва О. М., Кушнір В. Ю., Севрук В. В. 92  
АГРАРНА ОСВІТА: ІННОВАЦІЙНІ ВИКЛИКИ
25. Гелеш А. 96  
ОКРЕМІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ЕКСПЕРТІВ З  
АКРЕДИТАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ В УКРАЇНІ
26. Георгіце І. І. 101  
ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕРАКТИВНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ У ВИЩОМУ  
НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ
27. Казачінер О. С. 103  
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО  
ВАЛЕОСУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ  
ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ
28. Калита Н. І., Лудин І. І. 105  
ЦІННІСНИЙ ПІДХІД: ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ
29. Ковиліна В. Г. 108  
ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З  
ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ У СІМ'Ї

30. Колток Леся Богданівна 113  
 ДИДАКТИЧНІ МОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ  
 ПЕДАГОГІЧНОГО ДИСКУРСУ В УМОВАХ  
 ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
31. Курепін В. М. 118  
 ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ СИСТЕМНОГО  
 АНАЛІЗУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ  
 «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»
32. Левицька І. М. 122  
 ДЕЯКИ АСПЕКТИ СТИМУЛЮВАННЯ МОТИВАЦІЇ  
 МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО  
 МИСТЕЦТВА ДО НАВЧАННЯ ГРИ НА  
 ФОРТЕПІАНО
33. Логвіна-Бик Т. А., Бик Н. В., 125  
 УРОКИ БІОЛОГІЇ: КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД  
 ТА СУЧАСНІ РЕАЛІЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
34. Мединська С. І. 130  
 РОЗВИТОК SOFT SKILLS У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ  
 ОСВІТИ В ГАЛУЗІ ТУРИЗМУ ТА ГОТЕЛЬНО-  
 РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ ПРИ ФОРМУВАННІ  
 ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ
35. Новська О. Р. 132  
 ХУДОЖНЬО-ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЕКТУВАННЯ В  
 ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО  
 МИСТЕЦТВА
36. Подгорна В. В., Смолякова І. Д. 135  
 ДО ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ У ГАЛУЗІ  
 ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ
37. Покотило П. Г. 138  
 ПЕРСПЕКТИВИ БІЛІГНАЛЬНОЇ ОСВІТИ ПРИ  
 ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ З  
 ФІЛОЛОГІЇ НА ОСНОВІ ПЕРОСКОЇ ТА  
 АНГЛІЙСЬКОЇ БІЛІГВАЛЬНОЇ ПАРИ В УКРАЇНІ
38. Серебрянікова О. С. 139  
 ДІАГНОСТИКА РІВНІВ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ  
 МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО  
 РЕКРЕАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА  
 МОТИВАЦІЙНИМ КОМПОНЕНТОМ

39. Федорова Г. В. 142  
 ХИМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК БАЗИС ДЛЯ  
 ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ К  
 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
40. Фрумкіна А. Л. 145  
 ПРО ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
 ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ  
 ДІЯЛЬНОСТІ
41. Фурдуй С. Б., Ніфака Я. М. 148  
 АДАПТИВНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В  
 СОЦІАЛЬНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ З  
 ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ
42. Хлопик І. Я. 152  
 СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ  
 ОСОБИСТОСТІ
43. Шуть Н. Н. 154  
 ПУТИ СЦЕНАРНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

SECTION - PSYCHOLOGICAL SCIENCES

44. Корсунська В. В. 157  
 ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК УЧАСНИКА  
 ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ  
 ОСВІТИ

AGRICULTURAL SCIENCES

45. Зимароева А. А. 164  
 ЗАСТОСУВАННЯ АНАЛІЗУ ГОЛОВНИХ  
 КОМПОНЕНТ ДЛЯ ВСТАНОВЛЕННЯ  
 ДИНАМІЧНИХ АСПЕКТІВ ВАРІЮВАННЯ  
 УРОЖАЙНОСТІ СОЇ

BIOLOGICAL SCIENCES

46. Нечитайло Д.Ю., Міхеєва Т.М., 168  
 ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПРОБ  
 СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ У ДІТЕЙ З  
 ПІДВИЩЕНИМ РІВНЕМ АРТЕРІАЛЬНОГО ТИСКУ



47. Pyurko O. E., Pyurko V. E., Арабаджи-Тіпенко Л. І. 171  
 HISTOLOGICAL-ADAPTATION  
 CHARACTERISTICS OF *SAMBUCUS NIGRA L.*  
 VEGETATIVE ORGANS AS A DECORATIVE  
 FORMING COMPONENT OF GREEN PLANT IN THE  
 CITY OF ZAPORIZHIA REGION

SECTION – MEDICINE

48. Fedoruk O. S., Vizniuk V. V., Stepan V. T. 175  
 BIOCHEMICAL PECULIARITIES OF UROLITHIASIS  
 COMPLICATED BY SECONDARY CHRONIC  
 PYELONEPHRITIS DURING SURGICAL  
 TREATMENT IN COMBINATION WITH OZONE  
 THERAPY
49. Анікіна І. І. 177  
 СОЦІО-КУЛЬТУРАЛЬНІ ФЕНОМЕНИ У ЖІНОК ІЗ  
 РАКОМ МОЛОЧНОЇ ЗАЛОЗИ
50. Бучковська А. Ю., Ріпецька О. Р. Ренка М. В. 180  
 ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ  
 ФАКТОРОВ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  
 МОЛОДЕЖИ
51. Владиченко К. А. 184  
 СИНДРОМ АНДРОГЕННОЇ НЕЧУТЛИВОСТІ
52. Zaitsev V. I., Fedoruk O. S., Ilyuk I. I., Stepan V. 186  
 Vizniuk V.  
 METASTATIC PROSTATE CANCER. PROSTATE  
 SPECIFIC ANTIGEN AS A SCREENING MARKER  
 OF METASTASING
53. Zaitsev V. I., Fedoruk O. S., Ilyuk I. I. Vladychenko K. A. 189  
 ULTRASONIC EXAMINATION OF SCROTUM  
 ORGANS IN PATIENTS WITH CHRONIC  
 PROSTATITIS

54. Івасюк І. Й., Гусак Р. І. 191  
 ЦИТОГІСТОЛОГІЧНІ ЗМІНИ СТРУКТУРИ ЯЄЧКА  
 У ЧОЛОВІКІВ ЗРІЛОГО ВІКУ ПРИ ГІДРОЦЕЛЕ
55. Мота О. М., Подолук М. В. 194  
 ОСОБЛИВОСТІ МАКРОАНАТОМІЇ СТАТЕВИХ  
 ОРГАНІВ ЛЮДИНИ ТА САМКИ БІЛОГО ЩУРА.  
 ПОДІБНІСТЬ ТА ВДМІННІСТЬ
56. Русіна С. М., Нікоряк Р. А. 196  
 ВПЛИВ ФАКТОРІВ РИЗИКУ НА  
 ПСИХОЕМОЦІЙНУ НАПРУГУ СЕРЕД ДІТЕЙ ТА  
 ПІДЛІТКІВ, ЯКІ ПЕРЕБУВАЮТЬ В УМОВАХ  
 СОЦІАЛЬНОЇ ДЕПРИВАЦІЇ
57. Пальтов Є. В. 201  
 ХАРАКТЕРИСТИКА ПАТОМОРФОЛОГІЧНИХ  
 ЗМІН В ШАРАХ СІТКІВКИ ПРИ  
 ШЕСТИТИЖНЕВОМУ ВЖИВАННІ ОПОЇДНОГО  
 АНАЛЬГЕТИКА З ПАРАЛЕЛЬНОЮ  
 ЧОТИРЬОХТИЖНЕВОЮ КОРЕКЦІЄЮ  
 ПЕНТОКСИФЛІНОМ
58. Перижняк А. І. 204  
 ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЛІКУВАННЯ ПОРУШЕНЬ  
 ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ СЕРЦЕВО-  
 СУДИННОЇ СИСТЕМИ У НОВОНАРОДЖЕНИХ ЗА  
 УМОВ ПЕРИНАТАЛЬНІЙ ПАТОЛОГІЇ
59. Pokrovska T., Hnatiuk V. 207  
 "NEW" EXANTHEM DISEASE IN UKRAINE
60. Токар О. М. 208  
 SCREENING OF THE PERIODONTAL STATUS OF  
 WOODWORKERS WHO HAS LONG-TERM  
 CONTACT WITH FORMALDEHYDE
61. Юрків О. І. 211  
 КОРЕКЦІЯ МІКРОБІОЦЕНОЗУ У  
 НОВОНАРОДЖЕНИХ З ОЗНАКАМИ ПОРУШЕНЬ  
 ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ КИШЕЧНИКА ПРИ  
 ПЕРИНАТАЛЬНІЙ ПАТОЛОГІЇ

62.	Yurtsenyuk O. S. OPTIONS FOR STRESS MANAGEMENT IN UNIVERSITY STUDENTS	214
JOURNALISM		
63.	Shpak V. I. PUBLISHING BUSINESS OF UKRAINE: FORMATION AND DEVELOPMENT ASPECTS	217
SOCIOLOGICAL SCIENCES		
64.	Борисова Ю. В., Бондар В. О. ОРГАНИ САМООРГАНІЗАЦІЇ НАСЕЛЕННЯ: СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	220
65.	Horbenko V. THE ESSENCE OF PEACEKEEPING WORLDVIEW IN CONDITIONS OF GLOBAL CONFLICTS	222
66.	Valentina R. A PROPOS DU CODE RÉGIONAL-NATIONAL EN BESSARABIE	225
PHILOLOGICAL SCIENCES		
67.	Бабух Н. В. ПРИЧИНИ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ НИЗЬКОГО РІВНЯ ЗАСВОЄННЯ ІНФОРМАЦІЇ СТУДЕНТАМИ- ІНОЗЕМЦЯМИ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	230
68.	Георгіце І. І. ФЕМІНІСТИЧНИЙ ДИСКУРС НОВЕЛИ ОЛЬГИ КОБИЛЯНСЬКОЇ «VALSE MELANCOLIQUE	232
69.	Каданер О. В. ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ МАЛОИЗВЕСТНОГО Б. М. МАРКЕВИЧА	236

70. Лахмотова Ю. В. 240  
 ТРУДНОЩІ ПРИ ОВОЛОДІННІ ФОНЕТИКОЮ  
 КИТАЙСЬКОЇ МОВИ УКРАЇНОМОВНИМИ  
 СТУДЕНТАМИ
71. Максимюк М. В. 242  
 ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК  
 ІНОЗЕМНОЇ: МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ
72. Мельниченко Г. В. 244  
 PHONETIC ADAPTATION OF LOANWORDS AS A  
 REASON OF INCONSISTENCIES IN SPELLING AND  
 PRONUNCIATION IN THE ENGLISH LANGUAGE
73. Плотнікова Н. В. 247  
 ОСОБЛИВОСТІ КЛАСИФІКАЦІЇ СКЛАДОВИХ  
 ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕРМІНОСИСТЕМИ В  
 АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ
74. Якушко К. Г. 249  
 ВИЗНАЧЕННЯ КАТЕГОРІЙ АДАПОВАНОЇ  
 ФАХОВОЇ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ ЗА  
 ФУНКЦІЙНИМ ПРИЗНАЧЕННЯМ

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

75. Булгак Е. Д. 253  
 PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FAMILY  
 DOCTOR IN THE RELATIONSHIP WITH THE  
 PATIENT, IN THE PROCESS OF DIAGNOSIS AND  
 TREATMENT
76. Mendelo V., V., Danilova E. S. 256  
 THE PHENOMENON OF LONELINESS DURING  
 ADOLESCENCE
77. Кічук А. В. 258  
 ПСИХОЕМОЦІЙНЕ ЗДОРОВ'Я СУЧАСНОГО  
 СТУДЕНТСТВА ЯК РЕСУРС ЖИТТЄСТІЙКОСТІ
78. Мендело В. В., Данилова Е. С. 261  
 ФЕНОМЕН РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЯХ С  
 СОЗАВИСИМОСТЬЮ

79.	Назаревич В. В. ФУНКЦІОНАЛЬНІ МЕХАНІЗМИ ЯВИЩА ОСТРАКІЗМУ В СЕРЕДОВИЩІ ОСВІТИ	265
80.	Новікова Ж. М. ЦІННІСНО-ОРІЄНТАЦІЙНА ЄДНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ	268
81.	Піщевська Е. В. PROGRESS OF THE FIRST HALF OF XXI OF CENTURY AND THEIR INFLUENCE TRENDS ARE ON PSYCHOLOGICAL PROSPERITY OF PERSON	273
82.	Прудка Л. М., Горошко В. В. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ МЕТОДІВ ВПЛИВУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ	275
83.	Andriy S. COMMUNICATIVE AND FUNCTIONAL ASPECTS OF RHETORICAL QUESTIONS	280
84.	Толмачевська В. О., Самара О. Є. ЕМОЦІЙНА ЕКСПРЕСІЯ В МІЖДИСЦИПЛІНАРНОМУ ПІДХОДІ	283
85.	Уханова А. І. ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОСОЦІАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ УКРАЇНСЬКИХ ПІДЛІТКІВ	285
86.	Фльорко Л. Я., Полюга Р. Л. THE RELEVANCE OF CRITICAL THINKING IN THE MODERN SOCIO-CULTURAL SPACE	289
87.	Черезова І. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ТРУДНОЩІВ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАТАЦІЇ МОЛОДОГО ВЧИТЕЛЯ	291
LITERATURE		
88.	Ванденко О. А. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ІСТОРИЧНОЇ ОСОБИСТОСТІ У ТВОРІ СТ. ЦВЕЙГА «ГЕЛЬДЕРЛІН»	295

89. Каїзер І. Ю. 297  
 СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК  
 ШЕВЧЕНКОЗНАВСТВА В РУМУНІЇ
90. Набок М. М. 298  
 ЕСТЕТИКА «Я-ОБРАЗУ» В УКРАЇНСЬКІЙ  
 НАРОДНІЙ ДУМІ «ОЛЕКСІЙ ПОПОВИЧ»

HISTORY

91. Гладченко С., Черних І. 302  
 ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОГО  
 ПАРИТЕТУ В ПОЛІТИЦІ

GEOGRAPHY

92. Іванова В. М., Непша Я. Ю., Шелудько О. М. 304  
 TRADITIONS OF THE KARAITES OF THE CITY OF  
 MELITOPOL AS AN ELEMENT OF THE  
 INTANGIBLE CULTURAL HERITAGE OF UKRAINE

3. Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки / Д. Н. Узнадзе. – Тбилиси : Изд-во Акад. наук Груз. ССР, 1961. – 210 с.

**УДК 378.**

**Логвіна-Бик Тетяна Анатоліївна, к.пед.н., доцент**  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького

**Бик Наталя Володимирівна, магістр практичної**  
**психології**  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького

## **УРОКИ БІОЛОГІЇ: КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ТА СУЧАСНІ РЕАЛІЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

Методична підготовка студентів педагогічних вузів до професійної діяльності вчителя біології є наскрізною і здійснюється протягом усього періоду навчання у вищих навчальних педагогічних університетах. В умовах реформування вищої освіти в Україні здійснюється ретельний відбір змісту освіти для професійної підготовки педагогічних кадрів, тому що вчитель біології формує особистості учнів і готує їх до професійної діяльності та дорослого життя. Теорія методичної підготовки студентів базується на певних вихідних положеннях – принципах, які визначають цілі, зміст, способи організації та управління діяльністю студентів. На зазначених концептуальних засадах спроектована професійно-методична підготовка майбутніх вчителів біології в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького [4]. Чотирьохрічне експериментальне дослідження свідчить про ефективність розробленої моделі професійно-методичної підготовки майбутніх вчителів біології, природознавства та екології при вивченні дисципліни «Методика навчання природознавства, біології та екології» на хіміко-біологічному та природничо-географічному факультеті (викладач – доцент Логвіна-Бик Т.А.), що визначає доцільність її подальшого використання в навчальному процесі вищої школи України. За твердженнями М. Барбера і М.Муршеда, «реформа освіти входить до переліку основних завдань багатьох

країн» [1, с. 7], а якість шкільної освіти ґрунтується на якості роботи вчителів, які в ній працюють» [1, с. 17]. Майбутньому вчителю біології в процесі формування наукового світогляду в учнів необхідно враховувати всі основні етапи розвитку світогляду. Біологія разом з іншими предметами вносить свій вагомий внесок у формування ключових компетентностей (Компетентнісний потенціал навчального предмета) [2, с. 9 - 10].

Джон Равен виділив 37 видів компетентностей [7, с. 281 - 296], найбільш важливими з яких є: 1) тенденція до більш ясного розуміння цінностей і установок по відношенню до конкретної мети; 2) тенденція контролювати свою діяльність; 3) залучення емоцій у процес діяльності; 4) готовність і здатність навчатися самостійно; 5) пошук і використання зворотного зв'язку; 6) впевненість в собі; 7) адаптивність, відсутність почуття безпорадності; 8) увага до проблем, пов'язаних з досягненням поставлених цілей; 9) самостійність мислення, оригінальність; 10) критичне мислення; 11) готовність вирішувати складні питання; 12) готовність використовувати нові ідеї та інновації для досягнення мети; 13) знання того, як використовувати інновації; 14) наполегливість; 15) використання ресурсів і довіри; 16) персональна відповідальність; 17) здатність вирішувати конфлікти і пом'якшувати суперечності; 18) готовність займатися організаційним і громадським плануванням.

До основних компетентностей при вивченні природознавства, біології та екології відносять: 1. Спілкування державною ( рідною) мовою. 2. Спілкування іноземними мовами. 3. Математична компетентність. 4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях. 5. Інформаційно-цифрова компетентність. 6. Уміння вчитися протягом усього життя. 7. Ініціативність і підприємливість. 8. Соціальна і громадянська компетентності. 9. Поінформованість і самовираження в сфері культури. 10. Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя [1, с. 12 - 15].

У конструюванні змісту біологічної освіти використано системно - структурний і функціональний підходи. Це дає можливість більше уваги приділити вивченню процесів життєдіяльності організмів, скоротивши морфологічні і анатомічні відомості про них. Разом з тим, застосування функціонального підходу забезпечує формування уявлення про організм як цілісну систему, що орієнтує учнів на здоровий спосіб життя. В основній школі вивчення біології спрямовано на формування компетенцій:



ключових і предметних – необхідних знань, умінь, цінностей і здатності застосовувати їх в процесі пізнання та в практичній діяльності. На підставі компетентнісного підходу, знання повинні бути не багажем «про всяк випадок», а ключем до вирішення проблем, що забезпечує успішну самореалізацію в соціумі та облаштування особистого життя. Кожен навчальний предмет, і біологію зокрема, розглядаємо як засіб розвитку особистості учня [5]. Складовою частиною компетентнісного підходу з біології є навчання школярів дослідним умінням, які свідчать про рівень розвитку таких розумових операцій, як аналіз і синтез, індукція і дедукція, вміння побачити і сформулювати проблему, висувати гіпотезу, визначати умови вирішення навчальної проблеми, вміння обґрунтувати причини і наслідки природних явищ, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Дослідницька діяльність є одним з видів природно-наукової творчості, тому що в процесі дослідження біологічних явищ учні відкривають для себе нові цінності пізнання природних об'єктів і наукових фактів [3]. Принципами методичної підготовки майбутніх вчителів біології в умовах сучасного вищого навчального закладу визначені наступні: принцип науковості, принцип професійної спрямованості, принцип інтеграції, принцип узгодженості, принцип зв'язку теорії і практики, принцип усвідомленості і активності, принцип послідовності і систематичності, принцип посилення творчої спрямованості методичної підготовки, принцип варіативності, принцип особистісної орієнтації [3, с.250]. Ми вважаємо, що інтелектуальному розвитку студентів в навчально-виховному процесі сприяє висока мотивація до навчання, усвідомлення ними рівня своєї успішності у вивченні навчальних дисциплін, а також позитивний мікроклімат на заняттях [5]. При вивченні біології формуються особистісні та міжособистісні якості, здібності, навички і знання студентів як майбутніх кваліфікованих фахівців, які виражені в різних формах і різноманітних ситуаціях роботи і соціального життя людини. Паламарчук В.Ф. відзначала важливість використання елементів наукового пізнання для розумового розвитку школярів, а саме: спостереження фактів, збір кількісних і якісних даних, визначення постійних і змінних величин, висування робочої гіпотези, проведення експерименту і пояснення його результатів, підтвердження, спростування або видозміна робочої гіпотези, формалізація знань і їх відділення від суб'єкта і процесу пізнання, уявлення знань в логічній формі, тобто маніфестація у вигляді текстів [6]. Хуторський А.В. вважає, що під

дослідними вміннями слід розуміти знання як результат пізнавальної діяльності людини в певній галузі науки, методи, методика дослідження, яким він повинен опанувати, щоб здійснювати дослідницьку діяльність [11]. У монографії А. В. Хуторський викладає науково-практичні основи освіти евристичного типу [8; 9], та вважає, що для студентів і майбутніх вчителів біології педагогіка повинна стати стандартом нового покоління [10]. В основі оригінальної концепції – метод Сократа, метапредметний зміст і евристична технологія навчання. Учням пропонується конструювати власну діяльність, рухаючись в досліджуваних предметах за індивідуальними траєкторіями. Розглядаючи технологію евристичного навчання, концентруємося на технології конструювання системи занять, освітньому завданні, технології розвитку евристичних процедур, евристичної освітньої ситуації і рефлексії в навчанні [9]. Творчий учитель, на думку А. В. Хуторського, це вчитель, який діє в евристичних ситуаціях, розробляє освітні програми і плани. Велику увагу вчений приділяє творчим перспективам дистанційного навчання, пропонує дистанційну школу творчості, дистанційні евристичні олімпіади і проекти [9]. Метод проектів дозволяє в комплексі з іншими формами та методами роботи реалізувати ключові компетентності. При обробці джерел інформації розвиваються компетентності саморозвитку та самоосвіти, а при розробці та використанні презентації реалізуються компетентності продуктивної творчої діяльності та інформаційно-комунікаційна компетентність [9]. Перевагами компетентнісного підходу в побудові та проведенні уроку біології в порівнянні з традиційною формою проведення уроку, є: 1) пошук нових джерел інформації з теми, що вивчається; 2) вміння в скороченому варіанті зафіксувати отриману інформацію; 3) навчання учнів застосовувати знання, отримані на практиці, для аналізу різних процесів, інноваційних методів і прийомів роботи на уроках біології; 4) активізація пізнавальної діяльності учнів на уроці; 5) формування та підвищення інтересу до процесу навчання біології; 6) свобода в міркуваннях учнів; 7) легкість в осмисленні матеріалу, вивченого на уроці; 8) уникнення механічного запам'ятовування навчальної інформації; 9) мінімізація стресу в учнів при усних відповідях за рахунок використання структурно-логічних схем в якості підказок. Подальший напрямок дослідження ми бачимо в розробці системи методичних компетенцій майбутніх вчителів біології на основі вивчення дисципліни «Методика навчання природознавства,

біології та екології». Зростання професіоналізму майбутніх фахівців в різних областях біології ми бачимо в розробці і застосуванні теоретичних і методологічних можливостей формування ціннісно-сислової і мотиваційно-вольової готовності майбутніх учителів біології до професійно-практичної діяльності. Для вирішення завдань необхідним є оволодіння студентами спеціальними інтерактивними і активними методами навчання, розвиток учня в навчальному процесі, які спрямовані на мотивацію навчання учнів працювати в складі команди, пошук нових рішень в отриманні знань; поєднання елементів наукового дослідження і пізнавальної гри.

### Список літератури.

1. Барбер М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) / М. Барбер, М. Муршед // Вопросы образования. – 2008. – № 3. – С. 7–60.
2. Біологія. 6 – 11 класи: Навчальні програми, методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу в 2019/2020 навчальному році / Укладач С.С.Фіцайло. – Харків: Вид-во «Ранок», 2019. – 144 с.
3. Грицай Н. Концепція методичної підготовки майбутніх учителів біології у вищому навчальному закладі /Н.Грицай // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка, 2014. - №2 (13). – С. 248 - 254.
4. Логвина – Бык Т.А., Бык Н.В. Методическая подготовка будущих учителей биологии в педагогических университетах / Т.А.Логвина – Бык, Н.В.Бык / Биологическое и экологическое образование в школе и вузе: теория, методика, практика. Сборник статей Международной научно-практической конференции (21 – 24 ноября 2016 г.). - Выпуск 15, Санкт-Петербург / под ред. проф. Н.Д.Андреевой. – СПб.: «Свое издательство», 2016. – С. 164 – 167.
5. Логвіна-Бик Т.А., Бик Н.В., Степанюк А.В. Професійно-методична підготовка студентів-біологів у педагогічному закладі вищої освіти /Т.А.Логвіна-Бик, Н.В.Бик, А.В.Степанюк/ Тернопільські біологічні читання - Ternopil Bioscience – 2017. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 20-річчю заснування наукового фахового видання України «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені

Володимира Гнатюка. Серія Біологія». Ред. кол.: М. М. Барна (відп. ред.) та ін. - Тернопіль: ТОВ «Терно-граф», 2017. – С. 381 - 384.

6. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.

7. Равен Джон. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. - М.: Когито-Центр, 2002. - 396 с.

8. Хуторской А.В. Дидактический смысл эвристических способностей // Совершенствование образовательного процесса и управления им. – Вып.1: Сб. науч. трудов / Под ред. В.П.Симонова. – М.: Международная педагогическая академия, 1997. – С.85-86.

9. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А.В.Хуторской. - М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. - 73 с. (Серия «Новые стандарты»).

10. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2019. – 608 с.

11. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. – 266 с.

**УДК: 378.1:379.85:640.4:81'243**

**Мединська Світлана Іванівна,  
старший викладач  
Університет імені Альфреда Нобеля**

## **РОЗВИТОК SOFT SKILLS У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ГАЛУЗІ ТУРИЗМУ ТА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ ПРИ ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ**

Вимоги сучасного ринку праці диктують необхідність змін у підготовці висококваліфікованих спеціалістів, які будуть повністю задовольняти потребам роботодавців та бізнесу, який на даному етапі є клієнт-орієнтованим, що є критичним при підготовці саме здобувачів вищої освіти спеціальностей «Туризм» та «Готельно-ресторанна справа», оскільки ці напрямки діяльності сконцентровані на роботі з клієнтами і мають на меті задоволення

Наукове видання

MATERIALS

The 2 th International scientific and practical conference  
PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF MODERN SCIENCE AND  
PRACTICE

(January 30-31, 2020)

Видання українською, російською, французькою та  
англійською мовами

Видавець СГ НТМ «Новий курс»

Вул. Манізера, 3, м. Харків, 61002, Україна

Тел. 097-044-03-09, E-mail: nr1989@ukr.net

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до

Державного реєстру видавців, виготовлювачів і  
розповсюджувачів видавничої продукції

ДК №6392 від 07.09.2018

Підписано до друку 01.02.2020. Формат 60x90 1/8

Папір офсетний, 80 г/м<sup>2</sup>. Гарнітура «Times New Roman»

Друк. арк. – 14,9. Наклад 10 прим.